



PEQUEÑOS GENIOS

Autor(a): Astri Sotelo Cruz

Jardín de Niños “Anexo a la Normal de Atlacomulco”

15EJN0341E

Atlacomulco, México

15 de Febrero de 2023



PEQUEÑOS GENIOS

El documento Aprendizajes Clave para la educación integral afirma que "a los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea. Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender" (SEP, 2017, p. 265) Es por ello que la situación de aprendizaje Pequeños genios, se llevó a cabo en el Jardín de Niños Anexo a la Normal de Atlacomulco, en el tercer grado, grupo "C", en donde una de las necesidades apremiantes es la falta de espacios para que los niños interactúen con la naturaleza, por lo que el aula se tiene que convertir en un ambiente que facilite la investigación y permita que la ciencia llegue hasta ellos.

Entonces un día me percaté que los niños descubrieron en un espacio del aula una charola con algunas lupas y comenzaron a tomarlas para observar las cosas que había a su alrededor, especialmente plantas e insectos, al identificar su interés, consideré en crear un escenario que les permitiera acercarse a la investigación, fue así como surgió la situación didáctica de Pequeños genios, para ello retomé el campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar el cual "está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo" (SEP, 2017) considerando que los niños "vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje" (SEP, 2017). Así pues, me enfoqué en el organizador curricular 1 Mundo natural y organizador curricular 2 Exploración de la naturaleza.

La situación didáctica fue organizada para responder al aprendizaje esperado "Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos" (SEP, 2017, p. 264). Fue necesario que el aula se convirtiera en un escenario que dio pauta para que los niños experimentaran y llegaran a

la construcción de nuevos conocimientos basados en la formulación de sus hipótesis previendo que las actividades fueran interesantes y significativas para los niños, además de que representaran un reto.

En un primer momento busqué que las experiencias les permitieran a los niños observar y experimentar directamente con los materiales, para ello, organicé el desarrollo de experimentos, considerando el uso de recursos como: pintura, vasos, globos, agua, aceite, papel, que a su vez fueron atractivos para los niños.

El primer experimento que se desarrollo fue "el color que desaparece", se ocupó anilina, agua y cloro, los niños observaron y formularon supuestos de acuerdo a lo que creían que sucedería, para llevarlo a cabo participaron algunos de ellos, en tanto el resto no identificaba quien desapareció el color, solicitaron que utilizáramos otros materiales para comprobar los resultados, por lo que también se utilizó un pedazo de tela. Se estableció una conversación sobre el uso del clarasol para identificar quien se encargó de desaparecer el color.

El experimento de "electrización por frotamiento" les pareció muy divertido ya que al frotar materiales como, regla de plástico y globo sobre diferentes tipos de tela y superficies, pudieron trasladar unos papeles de un lugar a otro, sin embargo, lo divertido resultó cuando comenzaron a frotar los materiales con el cabello y brazos, debido a la estática del cabello.

El tercer experimento fue "la coladera increíble" consistió en colocar una botella llena de agua de manera vertical sobre una coladera y el agua se mantendría dentro sin derramarse por los orificios de la coladera, cuando yo lo llevé a cabo los niños observaron atentos y después lo pusieron en práctica, sin embargo, no funcionó con ellos por la verticalidad que debía de mantener la botella llena de agua, aun así, lo intentaron en diversas

ocasiones y expresaban que la coladera no servía, aun así continuarían experimentando en casa para lograrlo.

El experimento que más resultó impactante para los niños, fue el de "colores que huyen", este consistía en colocar 5 vasos con agua hasta la mitad y se le agregaría algún colorante vegetal (se utilizaron cinco colores: amarillo, azul, rojo, morado y verde) después de un vaso a otro se colocó una servitoalla (la cual actuaría como conductor del color entre un vaso y otro). En un principio los niños lo relacionaron con la forma del arcoíris y los colores que posee, reflexionaron sobre cómo se produce este fenómeno natural y expusieron sus saberes previos, sin embargo, argumentaron que el resultado sería un arcoíris.

Al día siguiente apenas llegaron observaron cómo avanzaba el color y en algunos casos se había combinado. Por el desarrollo del experimento, se requirió de varios días y los niños mostraban cada vez más interés e iban observando la forma en que el papel transportaba el color, además identificaron cómo se combinaron los colores y aún a pesar de los días su interés en los resultados fue creciendo.

Al efectuar cada uno de los momentos de la situación de aprendizaje, generé los espacios para que expusieran sus saberes y mediante el planteamiento de preguntas se promovió la reflexión con la intención de formular nuevas deducciones a través de comparar sus ideas y socializar sus saberes con sus pares.

Un detonante también fue movilizar la curiosidad de los niños, para llevarlos a poner en marcha diferentes habilidades como lo es la observación, exploración, manipulación y diálogo, lo cual se pudo percibir al momento de participar en la ejecución de cada uno de los experimentos que disfrutaron dadas sus respuestas.

Una estrategia que se empleó para obtener resultados satisfactorios fue la aplicación de consignas y toma de turnos, de esta manera se les dio oportunidad a todos y el grupo en general mostro respeto a la participación de cada uno, haciendo del ambiente de aprendizaje un momento reflexivo e interesante para cada uno. Esta condición se aplicó por la cantidad de alumnos dentro del grupo, ya que son 35 niños y de no haber tomado una estrategia para organizar cada acción, no hubiera sido posible para mi observar sus respuestas y atender sus inquietudes, además de que en el aula hay un niño con autismo y fomentar la igualdad y equidad dentro del aula es una de las tareas permanentes.

“Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer descubrimientos” (SEP, 2017, p. 265) así que, dentro de mi labor docente tengo la encomienda de continuar ofreciendo a los niños espacios de aprendizaje en donde experimenten con diferentes materiales que propicien la construcción de nuevos conocimientos e ir más allá, a fin de que se interesen por la ciencia y la hagan parte de su vida.

Organizar y poner en práctica la planeación, me llevó a tomar en cuenta la importancia que tiene, poner al niño al centro del aprendizaje pues son ellos quienes deben de protagonizar las acciones y movilizar sus saberes, cuidar que el ambiente fuera seguro, así como emplear materiales que no representaran riesgo, enfocarme en realizar actividades diversificadas con calidad y acompañándolos como guía en un ambiente cálido y seguro.

“Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo” (SEP, 2017, p. 173) sólo de esta manera se alcanzan propósitos específicos y al poner en practica la

situación de aprendizaje, se fueron visualizando con el interés y participación de los niños.

Referencias:

Secretaría de Educación Pública. (noviembre de 2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.