



El fortalecimiento de lenguaje oral en la educación preescolar

Autor (a): Paola Sánchez González
Jardín de Niños “Juan B. Garza” 15EJN0423O
Jiquipilco, México
14 de enero de 2023



EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Introducción

Uno de los retos a los que nos enfrentamos como docentes es la concreción de aprendizajes en cada uno de nuestros alumnos, de ahí la importancia de conocer una variedad extensa de documentos que nos permitan adquirir las herramientas necesarias para lograr la premisa mencionada con anterioridad. En esta redacción hablo de la importancia del aprendizaje y fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de Educación Preescolar; catalogado este periodo como óptimo para lograr una mejor expresión oral en esta etapa de desarrollo; pues lo pequeños tendrán amplias experiencias de comunicación dentro del contexto escolar, principalmente con sus pares y docentes.

Por lo anterior, la educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas, a los tratados en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayudara a ir ampliando cada vez más su vocabulario.

En otras palabras, “el preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión” (Vernon & Alvarado, 2014).

Desarrollo

Para iniciar con la situación de aprendizaje propuesta fue necesario reflexionar sobre la utilidad que se le da al lenguaje el cual es una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos. Partiendo de esta premisa comprendemos que la oralidad se encuentra inmersa en todos los procesos de fortalecimiento del lenguaje y en la educación preescolar como docentes tenemos la tarea de fortalecer está en los alumnos para apoyar a sus habilidades comunicativas. Motivo por el cual se propuso la puesta en marcha de la situación de aprendizaje del libro de la educadora “caracterizamos personajes” la cual tienen como finalidad el fortalecimiento de la oralidad a partir de la observación que los alumnos realicen de la lámina didáctica y de las imágenes de los textos que se utilicen. Para iniciar con la secuencia de las actividades mostré a los pequeños la lámina didáctica *¿De qué hablan?* me guie de las preguntas que ahí nos proponen y comencé a escuchar las participaciones de los pequeños (dando la palabra a los niños que la solicitaran levantado la mano) compartieron que *era una escuela como la de nosotros, hay niños jugando en un tapete con un rompecabezas y materiales, las niñas están hablando, los niños están viendo un libro de peces, hay muebles de madera como en nuestro salón y libros*, después de escuchar su participación en la primera etapa realice nuevos cuestionamientos entre los que destacaron: *observen a la niña que está en el pizarrón ¿Qué está realizando? ¿Para qué lo realiza? ¿Por qué consideran que ella está sola?; observen a los niños que están en el tapete ¿qué hacen? ¿Qué creen que le esté diciendo el niño a su compañera? ¿Observen que expresión tienen el niño?;* de tal forma que en cada una de las interrogantes que les realizaba ellos aportaban participaciones elaborando algunos enunciados entre ellos *la niña está sola porque está leyendo los números del pizarrón* (Regina), *el niño está enojado porque la niña le quito el material* (Pablo Tomas), *los niños están viendo un libro de animales* (Karim), y así cada uno de los pequeños argumentaba la idea que daba en referencia a lo que observaban; es importante mencionar que Julia Lisseth es una alumna quien tiene problemas de pronunciación y de fortalecimiento de su oralidad sin embargo le motive a participar preguntándole de manera directa que observaba, que creen que realizaban, en fin variedad de preguntas que apoyaran también a su participación. La misma dinámica se dio al observar las imágenes del libro de *pataletas*, ellos poco a poco compartían las ideas de lo que observaban y lo relacionaban

con sus experiencias previas en relación a las conductas de los niños y las formas de comportamiento de los padres en referencia al actuar de cada niño.

Después de mencionar como fue la dinámica de las actividades puedo decir que una de las formas de apoyar a la oralidad en los alumnos es la constante de observar (imágenes de paisajes, animales, objetos, secuencias de actividades, textos con imágenes) e interrogar a los pequeños para que ellos poco a poco logren realizar enunciados más estructurados en referencia a lo que visualizan. También es importante como docente crear las oportunidades necesarias para utilizar el lenguaje como una herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos. Por lo tanto, es indispensable invitar a los alumnos a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para darse a entender, hacer preguntas y escuchar respuestas y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

Para lograr las premisas mencionadas anteriormente es necesario que como docente brindemos experiencias como la descripción, la narración, la conversación, la observación y explicación como medios para fortalecer la oralidad, además de apoyarnos de diferentes juegos de palabras para promover en los alumnos el uso del lenguaje oral. Todo ello lo lograremos siempre que los alumnos se encuentren dentro de un ambiente de confianza y respeto que los motive a expresarse oralmente y al mismo tiempo sentirse incluidos en el grupo siendo la comunicación oral una necesidad de todos los seres humanos en todos los entornos en que se encuentren inmersos.

Conclusiones

La etapa preescolar es una de las primeras oportunidades que tienen los alumnos, después de su contexto familiar, para ampliar y fortalecer su vocabulario a través de la convivencia social que tendrá con personas diferentes (docentes) y con sus pares; los cuales les apoyaran en el fortalecimiento de su lenguaje oral mediante experiencias de juego (pares) y aquellas que les propongan los docentes como son la observación y descripción de láminas, textos literarios, la narración, juegos de palabras entre tantas otras estrategias didácticas.

Las experiencias comunicativas que brindamos a los alumnos les permiten poner en juego lo que saben y han aprendido en los diferentes contextos en los que se desenvuelven; los aprendizajes que se adquieran y fortalezcan en esta etapa de desarrollo de los alumnos continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez, claridad y coherencia.

El fortalecimiento de la oralidad en los alumnos de educación preescolar les apoyara para que puedan reconocer la funcionalidad del lenguaje como una forma de expresión para satisfacer sus propios requerimientos.

Referencias

Libro de la Educadora. Educación Preescolar (SEP, 2020). Tercera Edición, 2020 (ciclo escolar 2020-2021)

Secretaria de Educación Pública (2011) *Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora*. Educación Básica Preescolar.

Vernon, Sofía A., y Alvarado, Mónica (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa. México: INEE.