



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Factores de las conductas agresivas en alumnos de 1°B

Autor(a): Edith Alejandra Moreno Guzmán
Jardín de Niños “Francisco Díaz Covarrubias” 15EJN2243R
La Magdalena Cruz Blanca, Temascalcingo.
20 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

La agresividad en los niños y niñas ha ido incrementándose en las aulas, lo cual no puede considerarse como parte del desarrollo normal del individuo, por lo que deben identificarse tempranamente las conductas inadecuadas en los estudiantes, para tomar acciones oportunas que permitan prevenir situaciones amenazantes contra la integridad de la comunidad educativa y el entorno familiar los escolares. Estas conductas agresivas pueden reflejar insatisfacción, incomodidad, o muchos otros sentimientos, que en su mayoría han sido mal canalizados, constituyéndose en reacciones desproporcionadas con respecto al problema original o ante lo que no les agrada, creando en el aula de clases un clima poco favorable, minimizando que el ambiente educativo sea un lugar en el cual se potencien las virtudes de niños y niñas y se formen seres integrales. También pueden haber sido generadas por el premio ante conductas agresivas individuales y la observación de conductas agresivas en otros. En el mismo orden de ideas, el educador o educadora debe promover un mayor nivel de desarrollo sociocultural y estar preparado para pasar de ser el docente tradicional “dador de clases” a facilitador de experiencias de aprendizaje, administrador de procesos, investigador, mediador, que pueda minimizar las conductas agresivas que se presenten, ya que estos comportamientos se van anidando cuando los niños crecen y se van formando como parte de su conducta habitual, lo que puede traer como consecuencia que al llegar a la adolescencia y posteriormente al ser adultos, se presenten serios problemas en las relaciones personales, dificultades en la adaptación y conflictos que probablemente se irán agudizando, pudiendo convertirse en conductas antisociales. Por tal motivo, el docente deberá generar un conjunto de estrategias para crear un ambiente afectivo entre los alumnos que conduzcan a minimizar las conductas agresivas del niño y niña en el aula de clases, lo cual permitirá mejorar el desarrollo personal y social de los 9 educandos, como elementos claves dentro del sistema educativo. Atendiendo a estas consideraciones, se realizó un trabajo de investigación dirigido a reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases.

Desde mi experiencia como practicante normalista en la Licenciatura de Educación Preescolar apliqué algunas estrategias educativas que coadyuvaran las conductas agresivas en los niños que tuve a mi cargo durante en mis prácticas, a continuación, presento algunos autores de los que me basé para realizar mi trabajo de investigación.

El comportamiento agresivo ha sido estudiado desde las distintas escuelas teóricas del desarrollo humano, especialmente enfocado hacia la conducta de los niños. Por otro lado Freud (1973), dice "la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción" (citado por Ortiz, 2012, párr. 20), el niño agresivo tiene la intención de causar daño a un ser vivo físico o psicológico o a un elemento ya que responde violentamente ante diferentes acciones que le ocasiona disgusto, malestar, mal genio causando la pérdida del control de sus actos, dañando lo que encuentra o lo que está realizando en ese momento, pero cuando ya es adulto esta problemática es más grave, son tan capaces de causar la muerte a otra persona en un momento de cólera.

Desde otra perspectiva y teniendo en cuenta a Ellis (2001) "La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta" (Citado por González, 1986, p.1), existen casos donde el niño es premiado sin merecerlo ya que ha cometido errores, los padres no corrigen al contrario refuerzan el comportamiento asumido por el niño, es ahí donde el niño inicia el rol agresivo, por otra parte los castigos también en muchos casos motivan a la agresividad, como por el contrario ayudan a mejorar las conductas agresivas de los niños, estos dos factores moldean los comportamientos en los niños, es de la familia saberlo manejar para lograr un buen desarrollo emocional y social en el infante.

Desde esa perspectiva, la conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, pueden ser alterados o como refiere el autor "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades. Estas consecuencias 41 pueden manifestarse a corto, mediano o

largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia o edad adulta, generalmente se caracteriza por gritos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, pleitos, exceso de cólera, dejar de hablarle al otro, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

En ese sentido, estas características se presentan frecuentemente, tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento, es por esto, que en muchas ocasiones, niños, parejas o amigos empiezan a parecer personas desconocidas, ya que al principio eran muy diferentes y al paso del tiempo se van agudizando los síntomas de la conducta agresiva.

Tal como menciona Cerezo (2006), al referirse a los determinantes del desarrollo de la agresividad o a esos factores que influyen en dichas conductas, se debe hablar de un “sistema de disposiciones, de atribuciones, de significados, de motivación y de conducta” (p.30), para el cual se deben conjugar varios factores como lo son: los factores biológicos, personales, familiares, sociales, cognitivos y ambientales.

a) Factores biológicos: La edad, el nivel de activación, mayor incidencia en varones que en mujeres.

b) Factores personales: Dimensiones de personalidad con cierta propensión a la violencia.

c) Factores familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

d) Factores sociales: Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

e) Factores cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social.

f) Otros factores ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos.

Coincide con esta postura Trianas (2006), quien puntualiza que las conductas agresivas tienen su origen en factores personales, familiares y contextuales, a continuación, se describe y explican:

a) Factores personales

Control, la pérdida de control es un impulso que lleva a actuar y decir cosas irreflexivamente, la impulsividad es un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad en la interacción con otros. Este control, que debe producirse a lo largo del desarrollo, permite sustituir la respuesta agresiva física por la verbal, y por estrategias tales como explicar, razonar, discutir, sin embargo, en los niños impulsivos el proceso es más lento y requiere una acción educativa constante que les ayude a controlar sus impulsos.

Empatía, es la respuesta emocional que resulta del reconocimiento del estado emocional de la otra persona y su condición, consiste en sentir un estado emocional similar al percibido en la otra persona. Algunos estudios subrayan la relación inversa entre la empatía y la agresividad. Adaptación escolar, otro factor relacionado con la conducta violenta. Se ha detectado una estrecha asociación entre problemas de índole escolar como la obtención de notas bajas, el pobre rendimiento escolar, repetir curso y ser expulsado del centro y las conductas agresivas de los adolescentes (peleas, llevar armas y delincuencia).

b) Factores Familiares

Trianas (2006), plantea que las deficiencias en la socialización, la estructura, el sistema de valores de muchas familias dificulta la transmisión de normas de convivencia elementales y la fijación de límites a los muchachos y muchachas. Las actitudes emocionales básicas de los padres hacia el niño durante los primeros años. Una actitud emocional negativa, caracterizada por falta de calor e implicación, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo u hostil con los iguales, es decir, una exposición crónica a la violencia en la familia origina reacciones agresivas y disociales en los adolescentes y los jóvenes. Asimismo, la permisividad y tolerancia hacia la conducta agresiva del niño, sin establecer límites claros que controlen esa conducta agresiva con hermanos, iguales, y adultos, contribuye a que aumente el nivel inicial de conducta agresiva del hijo y finalmente, el uso de métodos de disciplina autoritarios y de ostentación de poder, tales como

el castigo físico y las explosiones emocionales negativas pueden estimular la conducta agresiva en los hijos.

c) Factores Contextuales

Valores ambientales: Para Trianas (2006), la existencia de valores es una de las características que históricamente han definido a una comunidad en un contexto determinado. Actualmente se observa como algunas personas predicar unos valores y practican otros, el niño o la niña perciben esta dualidad como una manifestación de hipocresía social o familiar, por lo que no se socializa con los valores positivos sino con una especie de relativismo sumamente negativo para la educación.

Relaciones Interpersonales: En todo proceso social las relaciones interpersonales, son indispensables, ya que a través de ellos puedan establecer las ideas, creencias, sentimientos y emociones.

Teorías de las conductas agresivas:

a) Teorías activas: Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las teorías Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente. De ese modo, la teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, 47 en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

b) Teorías reactivas: Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y conciben a la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social. En ese

sentido, las teorías del impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970, citados por Ballesteros, 2003). Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

No todo comportamiento del cual se es testigo se aprende o se lleva a cabo. Un factor crucial que determina si se imita después a un modelo es si se recompensa al modelo por su comportamiento. Los modelos a los que se recompensa por conducirse en una determinada forma tienen más probabilidades de ser imitados que los modelos que reciben un castigo. El aprendizaje por observación es medular en diversos aspectos importantes relacionados, en la medida en que las personas aprenden con sólo observar el comportamiento de los demás.

Agresividad infantil

La agresividad infantil se identifica como un cambio que presentan los niños constantes en su carácter, considerando como uno de los principales problemas de comportamiento presentado por niños y adolescentes. La agresividad infantil procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante, se puede considerar, como ya se señaló, una característica de todas las formas de vida. Cuando un niño tiene propensión a agredir a otro y apreciamos que intenta causar un daño físico o psicológico, decimos que esto representa una conducta agresiva. La agresión infantil es tan común que se puede considerar casi universal y la mayoría de los padres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa por parte del niño preescolar, dirigida contra ellos mismos, contra los hermanos y contra las personas.

Ante la temática propuesta se pueden inferir las siguientes hipótesis como posibles respuestas al planteamiento del problema formulado.

Hi1: Los niños y niñas que manifiestan problemas de conducta desarrollan estrategias violentas y agresivas para la resolución de problemas que se les presentan cada día.

Hi2: Aunque los niños y niñas presenten problemas de conducta y emocionales manifiestan una adecuada resolución de conflictos.

Hi3: En la sala de preescolar 1-B del CAI “Unidos por Guerrero”, se suscitan más problemas de conducta que emocionales y ambos repercuten en una inadecuada resolución de conflictos.

Hi4: Los niños presentan más problemas de conducta y tienen más dificultades en la resolución de conflictos, que las niñas.

Variable independiente

Mejorar las conductas agresivas de los niños.

Variable dependiente La afectividad como factor que puede ayudar a mejorar las conductas agresivas en los niños de preescolar.

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. Desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Se puede decir entonces que el diseño de la investigación es una planificación compendiada de lo que se debe hacer para lograr los objetivos del estudio. El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural (como el hogar o el centro laboral de los sujetos) o en un ambiente de laboratorio (con todas las variables controladas). Al diseñar el estudio, el investigador debe decir qué información se dará a los sujetos, es recomendable revelar el propósito de la investigación y obtener su consentimiento. “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004). Estar inmerso en el ámbito educativo conlleva a conocer los aciertos y problemáticas que lo rodean, para la presente investigación la

problemática a tratar fue las conductas agresivas y la afectividad en el CAI “Unidos por Guerrero” turno matutino de la ciudad de Chilpancingo, Gro. Fue necesario en primera instancia realizar un diagnóstico de grupo el cual arrojó la situación de estudio. Teniendo la problemática detectada en la muestra de la investigación, para poder entregar un protocolo de investigación integrado por distintos puntos que lo complementaron como 86 son el planteamiento del problema, contexto, marco teórico, cronograma de actividades, fuentes de información, entre otros. El protocolo era la idea del tema de interés con el que se trabajó más adelante, donde se volvió a analizar el planteamiento del problema, los objetivos que se esperaban lograr con la presente tesis, la justificación como parte primordial del por qué fue necesario indagar de manera más profunda la problemática, así como el plantearse una hipótesis del trabajo.

Al tener una idea más clara de lo que se pretendía con la investigación, la docente en formación se apoyó con distintas fuentes bibliográficas, diseñando planes de clase adecuados a la problemática en las cuales se implementaron estrategias didácticas en cada una de las actividades desarrolladas con los educandos. Posteriormente al tener una base teórica se llevó a cabo la investigación acciónparticipativa, como su nombre lo dice se participó de manera activa dentro del estudio de campo, para así poder adentrarse al contexto donde se encontraba el sujeto de estudio, en este caso los niños de la sala de preescolar 1-B del CAI “Unidos por Guerrero” Al formar parte del contexto y con la confianza de los alumnos, se trabajó cada una de las diferentes planeaciones elaboradas con anterioridad y adaptadas al tema que invade en este trabajo, tomando notas de los sucesos relevantes de cada actividad, así como evidencias fotográficas que respalden el trabajo realizado por la docente en colaboración de los alumnos. Para que la investigación tuviera un sustento, fue necesario hacer una evaluación de los resultados obtenidos en cada una de las actividades mencionadas en las diferentes planeaciones, analizando detalladamente cada una de ellas para ver el progreso que se obtenía y determinar qué tan indispensable era reforzar las actividades con las estrategias didácticas enfocadas al problema. Es necesario y pertinente mencionar una lista de recomendaciones que puedan servir a colegas, compañeros,

padres de familia y estudiantes que estén inmersos en este tema, con la finalidad de ayudar a que otros niños tengan la oportunidad de conocer y trabajar con diferentes estrategias favorecedores a la disminución de las conductas agresivas.

Una de las estrategias a utilizar fue la lúdica como una herramienta y ventaja para permitir en los niños la confianza, la comunicación, la creatividad fortaleciendo las dimensiones de los niños de preescolar, y así ellos no le den cabida a la agresividad, se integren, compartan más y tengan una buena convivencia dentro y fuera del aula. Por otra parte, la comunidad educativa: familia, directivos, docentes, tienen mucho que aportar para lograr una buena formación en los niños a nivel educativo y a nivel social, para optimizar las posibilidades de progreso personal de cada uno de los niños. Teniendo en cuenta lo anterior, con los niños se utilizó juegos, rondas, cuentos, dibujo y títeres como herramienta de interacción dentro y fuera de clase; con los padres de familia dramatizaciones, test, encuestas, charlas y folletos, por último, con los directivos y docentes se utilizaron charlas, folletos de información, esto con el fin de fortalecer la socio afectividad en el niño y la buena convivencia con los seres de su entorno. Por último, trabajar la lúdica como estrategia, facilitó el progreso socio afectivo en la que se vieron buenos resultados en el cambio de actitud en cuanto al comportamiento de los niños de la sala de preescolar 1-B del CAI "Unidos por Guerrero". Este proceso se sintetiza en el siguiente esquema de las actividades del proyecto de intervención.

Con este proyecto el cual fue realizado durante dos semestres, fue posible contribuir en que la educadora debe ser un personaje consiente de la responsabilidad y el rol al que le pertenece el poder desarrollar y estructurar estrategias que ayuden y aporten a los diferentes problemáticas que se encuentran en las instituciones educativas, motivo por el cual es necesario crear culturas de la investigación entre la misma comunidad educativa El trabajo con los niños fue una experiencia muy bonita, realizar una intervención con un grupo de personitas inocentes los cuales tiene toda con una vida por delante fue inolvidable, se aprendió mucho con ellos observando sus conductas , forma de ser, aportaron a encontrar la necesidad presentó en este proyecto de investigación. Con los docentes el poder observar y

ser observador por ellos genera responsabilidades donde el docente inicia la búsqueda de nuevas estrategias lúdicas y metodológicas enfocadas al buen desempeño del quehacer pedagógico. Esta investigación permitió reunir una serie de elementos como la observación, información, experiencias y encontrar 99 soluciones a la necesidad del niño, así mismo la comunidad educativa fue de mucho apoyo ya que hizo que fuese objetiva en cuanto a los criterios respecto a la problemática. Por otra parte, los discursos que se tuvieron en cuenta durante el tiempo de práctica permitieron conocer una realidad y la percepción de los padres, docentes, directivos y niños. Reconstruyendo un discurso propio que permite fortalecer una formación profesional de manera integral y reflexiva.

Por medio de las actividades integradoras que se realizaron con los niños durante la ejecución del proyecto, permitió obtener escenarios propicios para el aprendizaje a partir de la implementación de la lúdica, a continuación se muestran en los anexos.

ANEXO 1. Actividad con los padres de familia “Un día con mi hijo en el CAI”



Creación propia

Edith Alejandra Moreno Guzmán, año 2019

ANEXO 2. Actividad con los niños "Fiesta grupal"



Creación propia

Edith Alejandra Moreno Guzmán, año 2019

ANEXO 3. Actividad con los niños “Orquesta sinfónica”



Creación propia

Edith Alejandra Moreno Guzmán, año 2019

CITAS Y REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Educador.
- Gomez, A. I. (1977). *comprender la enseñanza de la escuela*.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. San Luis: Morata.
- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO APRENDIZAJES CLAVE (2017)