



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Favoreciendo la convivencia social, el trabajo colaborativo y la práctica de valores

Autor(a): Judith Angeles López
Jardín de Niños “Ruben Darío” 15EJN0486Z Ahuacatitlan,
Temascalcingo, México
20 de febrero de 2023



Introducción

Aprendizajes Clave de Educación Preescolar (2017) Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.(p.303).

EL presente proyecto de intervención contiene las experiencias obtenidas al favorecer la práctica de valores en un grupo de Tercer Grado de Educación Preescolar. El interés de trabajar sobre este tema, surge a través de las necesidades que detecté en el área de desarrollo personal y social (Educación Socioemocional) desde un inicio mediante un diagnóstico, en donde pude observar que los niños mostraban conductas antisociales, no sabían trabajar unidos, no compartían material, no se apoyaban, realizando un trabajo individualizado.

Para atender estas necesidades fue necesario que planteara propósitos para tener claro lo que quería lograr en los niños y las niñas y de qué manera lo haría siendo estos los siguientes:

Favorecer la convivencia social en los niños para dar pauta al desarrollo de un trabajo colaborativo y a la práctica de valores.

Diseñar y aplicar situaciones didácticas para favorecer el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y sociales.

La iniciativa de trabajar, este proyecto de intervención, Favoreciendo la convivencia social, el trabajo colaborativo y la práctica de valores en un Grupo de Tercero de Educación Preescolar en el Jardín de Niños “Rubén Darío”, de la comunidad de Ahuacatlán municipio de Temascalcingo. Nace de la inquietud de atender la problemática que se identificó al realizar la evaluación diagnóstica, en ella se observó, que en el área de (educación socioemocional) los alumnos presentan conductas de rechazo, y se les dificulta el trabajo colaborativo, no respetan normas ni reglas de convivencia, no se manifiesta la práctica de valores.

Por ello me di a la tarea de buscar diversas estrategias y situaciones didácticas que favorecieran en nuestros alumnos y alumnas la adquisición y práctica de valores, dando pauta a la adquisición de aprendizajes significativos. considerando la importancia de la participación de los padres de familia en este proyecto, sabemos que la familia es el actor principal en donde el niño adquiere pautas de conducta, y los primeros seis años de vida son cruciales en la formación de su personalidad.

Reconocemos que se educa con el ejemplo es por ello que fue necesario concientizar a los padres de familia a través de talleres y clases abiertas, sobre la importancia que tiene, el entablar buenas relaciones con la comunidad escolar, el practicar valores, para que a partir de ello puedan fomentar en sus hijos e hijas la práctica de los mismos con sus iguales, maestros, maestras y personas adultas.

A sí mismo como docentes tenemos la capacidad y responsabilidad al mismo tiempo de hacer feliz o triste la vida de nuestros alumnos y alumnas, la empatía es el elemento sustancial que permitirá esa buena vibra en la escuela que contagie a nuestros alumnos, padres de familia y maestros, de nosotros depende convertir nuestra estancia en la escuela en una hermosa aventura.

Como se menciona en el enfoque pedagógico de educación socioemocional del nuevo modelo educativo, es importante recalcar el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece en el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños.

Aprendizajes Clave de Educación Preescolar (2017) La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. Se requiere, en primer lugar, ser consistente en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las participaciones y relaciones entre sus alumnos. (p.309)

Mi experiencia al trabajar situaciones didácticas para favorecer la convivencia, el desarrollo de un trabajo colaborativo y práctica de valores en un inicio, algunas no fueron funcionales, provocando un trabajo individual, sin embargo mi tarea como docente fue buscar nuevas estrategias que permitieran alcanzar los objetivos ,además de ir reflexionando sobre mi intervención, los recursos utilizados, los tiempos y la organización del trabajo para fortalecer el interés y la convivencia social entre los alumnos y la práctica de valores.

Durante las primeras actividades fue difícil que se lograra un trabajo colaborativo por las conductas que manifestaban los niños y las niñas, ello impedía que establecieran buenas relaciones en cada una de las actividades propuestas por la docente, a pesar de las recomendaciones que se les hacía, por ello fue importante recalcar lo valioso de organizarse entre ellos mismos, el compartir materiales e ideas a través del diálogo, y establecer acuerdos que tenían que respetar para generar la convivencia social y la elaboración de un buen producto que diera cuenta del trabajo colaborativo en un ambiente sano y pacífico.

A través del trabajo diario y haciendo hincapié sobre el respeto de acuerdos y practica de valores, los niños y las niñas poco a poco fueron reconociendo que el trabajar juntos, apoyándose, compartiendo y el entablar buenas relaciones daba mejores resultados, que al desarrollar un trabajo individualizado.

Lograr que los niños desarrollarán un trabajo colaborativo y practica de valores a partir de las situaciones didácticas ejecutadas sirvió, para que en el grupo se generará un clima agradable durante la realización de las actividades y se dejarán atrás los conflictos que al inicio se observaban.

Favorecer la convivencia social fue un factor importante que apoyó para que los niños manifestaran un trabajo colaborativo, en un ambiente acogedor.

Para que este se manifieste como lo menciona Holmes Quiñones (2001) el niño requiere aprender a dialogar, porque es a través del diálogo que aprendemos a expresarnos, a comprenderlos, aclararnos, coincidir, discrepar, y comprometernos. así permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad creando mejores condiciones para la convivencia. (p.151).

El propósito central fue promover la práctica de valores, en las diversas actividades donde se permitiera a los niños dialogar y convivir con sus compañeros en un ambiente de confianza y amistad sin embargo las actitudes de algunos niños, no permitían que las actividades se desarrollaran en un clima de convivencia mutua.

Como menciona Ana María González Garza (1998) el desarrollo de la capacidad para relacionarse comprende el respeto, la valoración, la aceptación y el aprecio de los demás, así como el desarrollo de la capacidad para comunicarse y expresarse que permita al individuo entablar relaciones interpersonales afectivas, comprometidas y satisfactorias. (p.148)

Un ejemplo fue trabajar el valor de la amistad se diseñaron actividades para trabajar este valor, partiendo de cuestionamientos como lo muestra el siguiente dialogo, (registro diario de la educadora mes de noviembre).

Docente: Qué es un amigo

- Niño 1: es al que ayudamos
- Niño 2: con quien estamos juntos
- Niña 3: la persona que queremos
- Niño 4: es nuestro compañero
- Niña 5: con quien jugamos

Después de que los niños dieron sus ideas sobre lo que es un amigo se da a conocer el significado de amistad entendiendo a esta como: un sentimiento

compartido con otra persona, donde se busca el bien común, una palabra de consuelo, una sonrisa franca o un abrazo sincero, el amor en la amistad, tiene ciertas características y exigencias, el amor en la amistad se convierte en amor incondicional.(www.nl.gob.mx).

Para seguir fortaleciendo el valor, se les pidió a los niños una fotografía de ellos, pegándolas en una parte del salón, en la parte superior se colocó un letrero donde decía “todos somos amigos”, y a continuación se explicó a los niños una historia:

Pablo y Monse eran muy buenos amigos, a veces llegaban a pelearse, pero ellos para solucionar sus problemas platicaban y se decían lo que no les parecía de sus comportamientos, solucionaban sus problemas dialogando, porque entre ellos había buena comunicación y buenas relaciones, a través de esta historia los niños reflexionaron a partir de cuestionamientos que la docente planteo concluyendo que los conflictos se solucionaban dialogando y que todos eran amigos y amigas.

Docente: ¿Está bien que solucionemos los problemas peleando?

- Niños(as): nooooo!!!!
- Docente: qué tenemos que hacer para resolver el conflicto
- Niños(as): tenemos que dialogar

Posteriormente se les pidió que pensarán en algún conflicto que hayan tenido con un compañero o compañera y en una cartulina plasmarían a través de dibujos el mismo y cómo lo resolvieron.

Es fundamental tener presente que propiciar en los niños la solución a sus conflictos los ayuda autorregular sus emociones favoreciendo el respeto y la toma de acuerdos a través del diálogo.

Pero todo se fue logrando en proceso reconociendo que de un día para otro no es fácil lograrlo, a través de las diversas situaciones que seguí desarrollando, los niños fueron poniendo en práctica el valor de la amistad, permitiendo que hubiera buena convivencia entre ellos.

Como menciona, Ana María González Garza (1998) el ser humano es un ente social por naturaleza no puede vivir aislado de los demás seres que lo rodean, por lo cual el desarrollo de la capacidad para relacionarse es uno de los procesos más importantes para su formación integral.(p. 149).

Se observó que los niños y niñas ahora ya se relacionaban en las actividades, opinaban para llevarlas a cabo, pero sobre todo las realizaban en colectivo, muestra de ello fue en la actividad que tenía como consigna armar en equipo diversos objetos con material de ensamble, (realizada en el mes de diciembre) todos los niños comenzaron a realizar sus construcciones, dando ideas a los integrantes de su equipo, apoyando, sin presentarse conflictos.

Otra actividad donde se muestra que existe convivencia social: fue al realizar una historia a través de la improvisación de diálogos con títeres, con el propósito: favorecer la convivencia social utilizando como estrategia el juego con intención didáctica. (registro diario de la educadora diciembre). Durante esta actividad se daban sugerencias para la improvisación de sus diálogos, se apoyaban desarrollando la misma en un ambiente favorable en donde se da cuenta de la manifestación de valores.

Con estas actividades presentadas se reflexiona acerca de cómo los niños fueron poniendo en práctica el valor de la amistad y el respeto, ello permitía que se relacionaran, obteniendo un mejor resultado en las actividades a través de la convivencia social, sobre todo eran capaces de reconocer que si trabajaban colaborativamente y se respetaban terminaban bien la consigna y en menos tiempo.

El motivar a los niños y niñas, al inicio de cada actividad dio buen resultado, realizaban su trabajo con más gusto, tenían conocimiento de la finalidad con el que realizaban el mismo. “la organización cooperativa tiene como objetivo vincular a los alumnos y alumnas entre sí, de manera que cada uno de ellos sienta que su mejor rendimiento beneficia también el rendimiento de sus compañeros y viceversa” (M Puig Josep 2000, p.43).

Al término de cada actividad se realizaba una reflexión del trabajo realizado en colectivo, sobre los logros alcanzados y dificultades presentadas y del cómo las habían resuelto. la asamblea permitió a los niños y niñas darse cuenta de lo que estaban haciendo en las actividades a través de sus puntos de vista, hablaban del apoyo que mostraban, así mismo tomaban alternativas para mejorar la colaboración en próximas actividades.

El que los niños pudieran desarrollar un trabajo colaborativo en un ambiente favorable con la práctica de valores, fue de gran apoyo para que las actividades tuvieran un mejor resultado, ya que todos participaban de manera conjunta para llegar a una meta en común.

Reflexión

Es importante mencionar que en algunos momentos se presentaron dificultades para que los niños y las niñas desarrollaran un trabajo colaborativo con práctica de valores, sin embargo, se buscaban otras estrategias para ponerlas en práctica y permitir que los niños, niñas, reconocieran la importancia de trabajar en conjunto en un ambiente sano y pacífico.

A través de las situaciones didácticas y el ambiente de seguridad y confianza que la docente les brindaba, los niños comprendieron que el trabajar todos juntos era necesario porque las actividades se desarrollaban de una mejor manera y en menos tiempo que al realizarlo individualmente.

La convivencia social fue una herramienta que apoyó el desarrollo de un trabajo colaborativo y la práctica de valores.

Mediante ésta los niños establecían buenas relaciones, comunicándose, apoyándose, compartiendo unos con otros para llegar a una meta en común.

Lograr que los niños convivieran en un ambiente agradable y favorable permitió desarrollar un trabajo colaborativo, no fue fácil, todo se fue presentando poco a poco.

Cuando ello se logró, los niños(as) trabajaban en un clima de convivencia trabajaban colaborativamente, se manifestaba la práctica de valores el cual era mi objetivo y reto.

Lograr que los niños desarrollaran un trabajo colaborativo con la práctica de valores a mi como docente me sirvió para que las actividades tuvieran un mejor resultado, permitiéndome fortalecer el área de desarrollo personal y social (educación socioemocional).

A sí mismo me permitió conocer más afondo sobre este tema de gran relevancia en los ámbitos, teórico, práctico, reconociendo la importancia que éste tiene al propiciar aprendizajes significativos en los niños y niñas, al convivir en un ambiente favorable.



Creación propia de Judith Angeles López

Taller con padres y alumnos del Jardín de Niños “Rubén Darío”



Se Trabajó con el valor de la amistad

Creación propia de Judith Angeles López



Clase abierta con padres de familia del Jardín de Niños: "Rubén Darío"

Creación propia de Judith Angeles López



Creación propia de Judith Angeles López

Exposición en donde expresaron un conflicto que tuvieron con algún compañero o compañera y cómo lo resolvieron



Creación propia de Judith Angeles López

Elaboración de carteles para fomentar La Paz y Valores

Referencias Bibliográficas.

González, Garza Ana María (1998) El niño y la Educación Editorial Trillas

Josep M Puig Como Fomentar La Participación En la Escuela Editorial Grao.

Paz Quiñones Holmes 2001

Aprendizajes Clave Educación Preescolar.

OTROS DOCUMENTOS.

Ángeles, López Judith Ángeles López Diario de la Educadora

[www. nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx).