



El animal sorpresa

Autor(a): Fernanda Stephanie Suárez Valdés
Jardín de Niños “Marianne Frosting” 15EJN3618V
Temascalcingo, México
23 de Enero de 2023



INTRODUCCIÓN

Hablar de animales en preescolar es un tema demasiado amplio en el cual los niños son quienes nos hacen preguntarnos algo que quizá no habíamos pensado en su momento, quienes nos llevan de la mano a querer saber más y más y sobre todo no quedarnos con la duda del por qué son de ese color, porqué emiten ese sonido, por qué no todos los animales son iguales, ellos jamás se cansarían de preguntar y querer resolver todas sus dudas en una sola clase.

Es por eso que el presente informe de diario de campo tiene como objetivo principal dar a conocer de qué manera los alumnos de tercer grado de preescolar lograron observar, explicar y registrar características de los animales mediante el trabajo realizado con el apoyo del libro de la educadora en la versión 1 ¿Cómo son? del campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social el cual fue de apoyo para poder llevar a la práctica este conocimiento en los niños y sobre todo como docentes saber qué hace falta llevar al aula para poder abordar todo lo que se encauza en un tema tan interesante como éste, qué elementos hicieron falta, qué ocasionó que el grupo respondiera de esa forma, porqué se interesan en esta temática.

Para poder realizar este diario de campo la metodología que se utilizó fue la observación ya que recordemos que de acuerdo a (Jurgenson, 2003, pág. 104) “consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes, registrando a los sujetos, al contexto y las acciones para poder estudiarla posteriormente”, es decir, que con ella permitió conocer y presenciar situaciones en el que los sujetos intervienen y así poder hacer una comprensión y análisis del mismo, siendo de esta manera que en esta actividad se diera el tiempo necesario para escuchar y observar lo que hacían o decían los alumnos dejando de lado una clase “común”.

OBJETIVO

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí (Caballero , 2018). Por lo tanto, en la elaboración de este objetivo general para elaborar el informe de diario de campo se considero tener presente lo más preciso para lograr lo que como docente se pretendía observar y recabar de los alumnos de tercer grado de preescolar, por lo cual fue el siguiente:

Objetivo general:

Conocer de qué manera los alumnos de tercer grado de preescolar lograron observar, explicar y registrar características de los animales mediante el trabajo realizado con el apoyo del libro de la educadora en la versión 1 ¿Cómo son? del campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Derivado del objetivo general al elaborar las actividades se trató de no perder de vista a dónde se quería llegar, ya que con la línea base del trabajo en la planeación didáctica se lograba que fuera paso a paso hasta lograrlo y cuando se temía que se direccionaba en otro entorno se regresaba a reflexionar a lo que se quería llegar y sobre todo lograr.

DESARROLLO

Al realizar la actividad de conocer las características de los animales primero se recordó la importancia que tiene el llevar a cabo situaciones enfatizadas en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social ya que como lo expresa la SEP (2017) en un propósito general el cual es mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Para poder hacer que los niños logran observar, explicar y registrar características de animales se ejecutó la versión 1 ¿cómo son? del libro de la educadora del campo de formación exploración y comprensión del mundo natural y social página 81. La versión se aplicó en tres días, ya que al leerla de nuevo pude definir mis tiempos de trabajo con mis alumnos imaginando cómo sería su respuesta antes las actividades que venían planteadas, por lo tanto, lo dividí de la siguiente manera: día 1 observar el animal que estaba escondido y formular preguntas, día 2 recorrido por la escuela y día 3 jugando con las tarjetas., de esta manera lo primero que se elaboró fue la planeación en la cual se destinó el tiempo, los recursos y lo que se pretendía observar y lograr ese día. Lo cual, como docente favoreció ya que considero que logre planearla de manera que se reflejó el manejo de los tiempos en los alumnos no perdiendo de vista las finalidades con la que la realizaba. En cuanto a la ejecución lo que se pudo observar y rescatar de esta versión fue lo siguiente:

- **Día 1: observar el animal sorpresa**

Al llegar al salón la mamá que prestó un gallo raza quiquiriki lo dejó en la dirección y algunos de los alumnos que ya habían llegado decían *por qué se escucha un gallo cerquita, maestra hay un gallo aquí, lo escuchas*, a lo que se les respondió *afuera de la escuela hay un gallito perdido y por eso lo escuchamos*. Cuando entramos al salón, los niños me decían *por qué acomodaste las mesas en círculo y pusiste una mesa ahí, qué vamos hacer maestra*. Y fue cuando se les comentó, el día de hoy tendremos un invitado sorpresa, lo voy a traer y lo colocare en la mesa. Al entrar y

colocar la caja tapada los niños empezaron a gritar *qué es maestra, que hay ahí adentro, porque la caja está muy grande...* se les comentó que adentro de la caja había un animal y entre todos ellos adivinarían a saber qué animal había adentro.

Mostraron mucho interés, observe emoción y miedo en algunos de saber que había adentro, se les comento: para adivinar, haremos preguntas en las cuales yo solo podre decirles *si o no*. Me observaron y me dijeron *¿cómo maestra?*, en eso les dije haber uno por uno me irá haciendo una pregunta para que ustedes vayan escuchando que puedo preguntar, los niños empezaron a hacer preguntas como: *¿es un pollo?, ¿es un elefante?, ¿es un gato?, ¿es un conejo?*, etc. Me di cuenta que no lograban formular una pregunta cómo yo quería y Valeria alzo la mano y dijo: *¿maestra tiene patas?*, y le respondí, *sí*. Ocupe esa pregunta para que los niños lograran saber que podían hacer su pregunta acorde a las características físicas que quizá tendría ese animal, de ahí logre responder cuestionamientos como: *¿vuela?, ¿tiene trompa?, ¿tiene plumas?, ¿tiene ojos?, ¿camina?, ¿hace ruido?, ¿es café?, ¿pica?, ¿muerde?, ¿se baña?, ¿nace de un huevo? ¿sale de su mamá?* Escuchando las preguntas lograron responder gritando es un gallo maestra. En ese momento destapé la caja y se los mostré y dijeron, es un gallo, pero chiquito, ellos se imaginaban que era un gallo de los normales, pero lo que ellos no sabían que ese tipo de gallos se les considera gallos minis ya que caben en la palma de la mano y se consideran inofensivos ya que no pican. Cabe resaltar que durante las preguntas el gallo no realizo sonidos, hasta que abrí la caja escucharon como hacía, ya que la mamá que me lo prestó me comento que ellos al escuchar mucho ruido tienden a no hacer sonidos y esperan a no sentirse en peligro y como los niños hacían mucho ruido eso me apoyo a que no lo descubrieran antes.

Deje que los niños lo observarán, y ellos mismos me iban diciendo como era mientras se escribían las palabras en el pizarrón (imagen 1), y entre todos expresaron sus características físicas: era negro, tenían su contorno de ojos rojo, pico negro y no amarillo, patas cortas y negras, nace del huevo, camina, tiene 2 patas, tiene 2 ojos, es pequeño, es doméstico, hace quiquiriki. Después les entregue una tarjeta y les solicite que dibujarán el gallo (imagen 2) no olvidando sus

características físicas, cuando lo estaban dibujando se levantaban a observarlo y hacían comentarios como: *maestra le pinte su pico amarillo, pero lo tiene negro, maestra verdad que sus patas no son cafés son negras*. Me di cuenta que ellos se pusieron a dibujarlo, pero algunos lo hacían de acuerdo a las características físicas de un gallo normal, del que ellos tienen en mente y por eso no se habían dado cuenta que su pico era de otro color y no como ellos lo tenían asociado.

- **Día 2: recorrido en la escuela.**

Se les mostró la lámina didáctica Insectos y otros bichos, y los niños comenzaron hacer expresiones de *esos animales yo los he visto, este es una abeja...* les solicité que la observarán muy bien y les hice cuestionamientos de *¿qué tenemos ahí?, ¿qué animales observan?, ¿conocen todos?, ¿cómo son?, estos animales que tenemos aquí se parecen...* cuando les hice el último cuestionamientos me dijeron *no se parecen porque no son iguales, pero hubo quienes dijeron si se parecen estos porque tiene patas así, y hacían la V volteada que se le hace al saltamontes, porque brincan, porque caminan en el suelo, porque están gorditos y tienen la rayita en medio con sus alas (Catarina con el escarabajo).*

Después de socializar lo que todos decían se les indicó que haríamos un recorrido por la escuela, para ello saldríamos en equipo con nuestra lupa, una tarjeta y nuestro lápiz. Las indicaciones que se les dieron fueron: vamos a salir a la escuela y buscaremos animales que viven en ella, pueden ocupar su lupa para ver si hay animales más pequeños y observarlos, cómo son, de qué color, si tienen patas, cuántos ojos, etc. El acuerdo que se estableció fue, si vemos un animal procuro no tocarlo solo observarlo porque no sabemos si nos puede picar, morder y sacar una roncha, cuando vea un animal y saber cómo es lo voy a dibujar en mi tarjeta para recordar cuáles vi.

Durante el recorrido (imagen 3) escuche comentarios como: *maestra este es un, no sé cómo se llama, pero brinca, maestra verdad que este vuela, maestra no encuentro ninguno donde puedo buscar, maestra puedo mover la tierra de las plantas para ver, maestra mire esta lombriz*, encontraron un helicóptero muerto y lo volteaban y se iban a dibujarlo. Por el espacio pequeño de la escuela y al no tener

áreas verdes grandes, solo 2 jardineras no encontraron muchos animales, pero mostraron mucho interés por buscar y buscar, se metieron al baño, pasaban su lupa por el contorno de los barandales, en las esquinas de la pared y cuando encontraban uno decían a todos vengan acá aquí esta uno. Lograron hacer sus dibujos en su tarjeta cada vez que encontraban un animal, se acercaban, me lo mostraban y me decían que habían dibujado.

Entramos al salón y socializamos que animales habían encontrado, de qué color eran, cómo eran, etc. Ya que tenían en mente las características de ellos, les cuestione, ¿encontraron algún animal que sea semejante a una mariquita?, y decían *sí, el rondón*. En ese momento yo me quede con la duda porque yo no sabía que animal era ese, hasta que uno de ellos salió al patio y me lo trajo, y es parecido a un escarabajo, pero yo lo conocía con otro nombre. Escogimos un animal entre todos y lo dibuje en el pizarrón y afuera de él dibuje los animales que me decían a los que se parecía y el por qué. Posteriormente a cada uno les entregue una hoja con el cuadrado en el centro y les explique que adentro de él, dibujarían un animal que más les haya llamado la atención de los que observaron y pensaríamos a que animales son semejantes y los dibujarían alrededor. Para algunos si les fue un poco difícil porque me decían que se parecía una hormiga con un perro porque tenían ojos, decían que una lombriz con una oruga o ciempiés, porque eran largos, pero luego decían la lombriz no tiene pies, los apoye a pensar de qué manera podía establecer una semejanza con otros animales como el que hicimos todos juntos. mostraron sus trabajos y socializamos lo que habían dibujado.

- **Día 3: jugando con las tarjetas**

Les mostré la lámina didáctica diferentes pero semejantes (imagen 4), en la cual les comenté que la observaran y dijeran qué es lo que veían, ¿qué animales observaban?, ¿qué estaban haciendo?, ¿dónde estaban? A lo que ellos respondían: *hay jirafas, hay elefantes, pájaros volando, están descansando*. Les cuestione ¿estos animales que ven son diferentes o semejantes?, ¿por qué?, la mayoría decía que eran diferentes porque unos tenían trompa, otros volaban, otros eran más chicos, y cuando les dije y alguno de ellos serán semejantes, decían que

no, pero Juan Luis dijo: Sí maestra porque ellos tienen 4 patas, y en eso los demás escucharon y dijeron: Tienes 2 ojos, comen, toman agua, tienen 2 orejas, caminan, tienen una cabeza, una panza. De esta manera emplearon las semejanzas que observaban, pero si considero que les es más fácil establecer diferencias físicas que semejanzas porque dicen *los animales no son iguales*.

Después y para terminar les dije vamos a jugar y requiero que se acomoden de manera que observemos al frente y les colocare tarjetas de animales boca abajo y quienes quieran pasar pasarán tomarán una, la observarán que animal es y pensarán en qué me parezco a ese animal. Para apoyarlos y motivarlos pase yo, agarre una tarjeta la observe y les dije asombrada me toco un gallo y dije me parezco a él y contestaron *no porque tú eres mujer y ese es un animal, no te pareces maestra ...* me costó trabajo que ellos logaran comprender que podíamos hacer semejanzas por lo tanto comencé con el primer ejercicio y les dije... yo soy Fernanda y me parezco a un gallo porque tiene 2 ojos como yo y podemos ver. Fue lo único que les dije para que después ellos logaran pensar. Comenzaron a pasar uno a uno y las características que logre escuchar entre todos fueron: *yo me parezco a él porque tengo dos ojos, dos orejas, comemos, dormimos, tenemos 2 orejas y escucho, tengo cabeza como él, tenemos una nariz para oler, tengo panza con comida como él*. Esta actividad les fue divertida porque veían los animales de otra manera, ya que al iniciar no lograban hacerlo incluso Rodrigo quiso participar y él casi no le agrada pasar frente a sus compañeros.

CONCLUSIONES

Considero que en estos tres días se logró realizar las actividades con los alumnos y fue de agrado porque se logró observar en ellos interés por aprender y conocer sobre los animales, pero también, reconozco que hubo momentos en que se tuvo un poco de dificultad como lograr que realizaran las preguntas para responder con un sí o un no, que lograran establecer semejanzas entre los animales ya que ellos tienen más noción de lo que los hace diferentes uno de otros, que observarán a detalle a los animales porque tienen sus ideas de los que han visto en diferentes contextos pero al decirles fíjate bien y dime de que color es su pico, veían que estaban equivocados al haber dicho un color que ellos pensaban que tenían. Para culminar menciono que esta versión fue satisfactoria para el aprendizaje de mis alumnos ya que ya se habían abordado temáticas en razón al conocimiento de animales pero no de esta forma tan encaminada de llegar a su aprendizaje y sobre todo el darse el tiempo necesario de observarlos, escucharlos y poder reflexionar en la práctica ya que después de abordar esta versión en este ciclo escolar para los próximos se tendrán mejores resultados ya que recordemos que hay que tener presente que al observar animales y describirlos, los niños elaboran explicaciones sobre sus características y establecen vínculos que los conectan con otras formas de vida. Cuando se plantean preguntas para investigar y recurren a fuentes de información para responderlas, pueden reconocer qué información es relevante, elaborar registros y formular explicaciones que comparten con otros al comunicar hallazgos (SEP, Libro de la Educadora, Educación Preescolar, 2020) y si no se tiene presente qué se quiere observar y lograr en los niños no se podrían llevar actividades sin un propósito para los alumnos y sobre todo no tendría sentido el trabajar sin reflexionar qué fue lo que hicimos y que necesitamos como docentes mejorar.

Referencias

- Caballero , A. (11 de Octubre de 2018). *Metodología de la Investigación Científica: Diseños con hipótesis explicativas* . Obtenido de <http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/23.pdf>
- Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa* . México : Paidós .
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la Educación Integral: Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones diácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- SEP. (2020). *Libro de la Educadora, Educación Preescolar*. México: SEP.

ANEXOS



Imagen 1. Mención de las características del animal sorpresa

En este momento fue cuando los alumnos comenzaron a expresar las características físicas del gallo, como el tener 2 ojos, de que color era su pico, incluso expresaron que ese animal pelea, camina.

Imagen 2. Dibujos del animal sorpresa

Al solicitar que dibujaran al gallo los alumnos se levantaron de su lugar, se iban a dibujar y decían entre ellos “no me acuerdo de qué color era su pico”, y volvían a levantarse observarlo y dibujar, por lo tanto el parecido entre los dibujos fue muy notorio porque la mayoría hizo el mismo proceso.



Imagen 3. Recorrido por la escuela para buscar animales

Los alumnos ocuparon la lupa para observar con más detalle aquellos animales que lograron encontrar, siendo su primera vez que la utilizaron mostraron bastante interés al ver un animal y sus emociones fueron muy presentes cuando decían cómo eran.

Imagen 4. Lámina didáctica y juego de tarjetas de animales

En esta actividad final fue para darse cuenta de como los alumnos logran describir físicamente a los animales para saber cuáles eran los parecidos entre ellos.