



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DIARIO DE CAMPO

Autor (a) María Elena Castillo Onofre
Jardín de Niños: Anselmo Camacho San
Felipe Santiago, Jiquipilco Méx.
14 de Febrero 2023



INTRODUCCIÓN

La educación en la vida del ser humano juega un papel importante es la parte fundamental para crecer, y desarrollarse en diversos aspectos culturales, académicos, deportivos y sociales donde vive experiencias que le permiten día con día ser mejor ciudadano. Durante décadas la Secretaria de Educación Pública ha manifestado interés por emprender cambios que lleven a los estudiantes a prepararse ante las exigencias tener una vida libre, justa y plena.

Por ello las instituciones educativas resultan importantes en la formación académica y armónica por lo que siempre debe tener presente un ambiente agradable de confianza en el proceso enseñanza aprendizaje de los individuos, tal y como lo menciona el Art. 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en uno de los fines de la Educación en el siglo XXI. El cual Establece que el sistema Educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (Aprendizajes clave para la Educación Integral Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación; Educación Preescolar, SEP 2017, P, 23).

Para llevar a cabo diversas acciones en las instituciones educativas resulta importante reconocer las necesidades o problemáticas particulares que cada escuela tiene debido a los diferentes contextos socioeconómicos, y culturales. Además para que estas necesidades o problemáticas sean atendidas es importante priorizar mediante un diagnóstico amplio de acuerdo a las condiciones actuales de cada escuela.

Es importante señalar que un diagnóstico eficaz e integral debe estar centrado en los estudiantes a fin de fortalecer los aprendizajes clave como lo estructura el Programa de Educación Preescolar, y así contribuir a la mejora del ser humano en términos de ser mejores cada día.

Para que el diagnóstico cumpla sus expectativas debe recolectar y realizar análisis de información acerca de los alumnos entendiendo que se considera como

El diagnóstico es el punto de partida para la elaboración del PEMC; es el momento en que la escuela se mira a sí misma, haciendo un examen de su situación y la problemática que vive; se apoya en información que a su colectivo docente le permite analizar, reflexionar, identificar y priorizar las necesidades educativas para a partir de estas últimas, tomar decisiones consensuadas que favorezcan su atención. (Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, SEP 2019 P, 10).

Refiriendo al mismo documento me es importante mencionar que es necesario consultarlo ya que brinda orientaciones para establecer un trabajo con excelentes resultados para ello resulta interesante estructurar el Programa Escolar de Mejora Continua, considerado como una práctica de gestión con la única finalidad de mejorar los procesos, ser más eficientes y lograr un mejor rendimiento.

El siguiente programa Escolar de Mejora Continua ha sido puesto en práctica en el Jardín de Niños Anselmo Camacho con C.C.T. 15EJN0498E, ubicado en la localidad de San Felipe Santiago, Municipio de Jiquipilco en el ciclo Escolar 2022- 2023 con una matrícula actual de 37 estudiantes, 6 corresponden a 1° grado 12 alumnos a 2° grado, y 19 al 3° de educación preescolar, atendidos en la misma aula ya que es un jardín unitario. Dicha institución elaboro su Programa Escolar de Mejora continua tiene como finalidad dar a conocer las problemáticas encontradas a partir del diagnóstico.

En cual participo la comunidad escolar; alumnos, padres de familia y docente, con el propósito de reconocer aquello en lo que hemos mejorado y a su vez identificar todo aquello en lo que aún no hace falta por hacer. Para este proceso se realizaron entrevistas, a los padres de familia, reportes de evaluación de los alumnos y reflexionar sobre las mismas tareas educativas, como es la intervención docente.

Considero que es imprescindible la participación de los diversos agentes educativos ya que esto facilita un diagnóstico más real y se alcanza a visualizar en conjunto lo que se pretende alcanzar, para fundamentar lo anterior recordemos que el documento, Orientaciones para Elaborar el programa Escolar de Mejora Continua en las características afirma el PMCE debe “Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa”. (SEP 2019, pág. 8)

El diagnóstico escolar fue realizado a partir de los nueve ámbitos: 1.- Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, 2.- Prácticas docentes y directivas, 3.- Formación Docente, 4.- avance de los planes y programas educativos, 5.- participación de la comunidad, 6.- desempeño de la autoridad escolar, 7.- infraestructura y equipamiento, 8.- Carga administrativa 9.- Salud.

Dichos ámbitos fueron tomados en cuenta para facilitar la detección de las problemáticas en la institución a partir de esto docentes y directivos tomaron las decisiones y se inició con el diseño del Programa Escolar de Mejora Continua para ello fue necesario que se formularon los objetivos, las metas, acciones, periodo de realización, responsables, y la evaluación tal y como lo refiere el documento Orientaciones para Elaborar el programa Escolar de Mejora Continua. Este proceso de diseñar el se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar con la finalidad de organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos.

El programa Escolar de Mejora Continua de la institución de acuerdo al diagnóstico está elaborado para abatir el Bajo aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, ya que de acuerdo a los resultados de evaluación los estudiantes manifestaron poco dominio en las habilidades, competencias y conocimientos en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Dicho proceso se ve afectado por la poca asistencia a clases, debido a factores como: salud, económicos cultural y poca importancia al nivel preescolar, debido a lo anterior va de la mano la poca participación de la comunidad escolar ya que difícilmente los padres de familia se involucran en el proceso enseñanzaaprendizaje de los alumnos, la colaboración y participación es muy limitada, por el momento el programa específica acciones que se están realizando para abatir estas problemáticas.

Finalmente el presente Programa Escolar de mejora Continua que se desarrolla en un Preescolar unitario, tiene como finalidad brindar una educación: democrática, de calidad, nacional, que alcance a contribuir a una mejor convivencia humana a fin de fortalecer el aprecio y respeto a la diversidad cultural y lingüística como lo señala el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos “Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.” (SEP 2017, P, 31).

Todo esto con la finalidad de ser mejores ciudadanos capaces de enfrentar las exigencias y los retos de la vida del siglo XXI, formar sociedades más justas y equitativas con deseos de transformar, ampliar y profundizar el conocimiento con el uso de las nuevas tecnologías. Hasta el momento los avances han sido buenos ya que se ejecutan actividades graduadas debido a las características de ser un jardín unitario lo que implica atender las necesidades de los alumnos y fortalecer sus competencias y habilidades cognitivas, entre edades de 3, 4 y 5 años.

DESARROLLO

En el Jardín de Niños Anselmo Camacho el programa Escolar de Mejora Continua ha facilitado un trabajo de corresponsabilidades de la comunidad escolar llevando así al logro de las metas como el cumplimiento de las acciones en los tiempos establecidos. Para realizar estas tareas resulto imprescindible el diagnóstico de la institución el cual fue realizado con apoyo de los padres de familia, alumnos. Docente y directora en base a los nueve ámbitos a continuación se enlistan los ámbitos y algunas especificaciones de acuerdo al contexto institucional.

En el ámbito de Aprovechamiento Académico y Asistencia de los Alumno;, se identificó una mayor debilidad ya que las manifestaciones de padres de familia mediante entrevistas, los reportes de evaluación manifiestan poca satisfacción del logro de los aprendizajes de los alumnos el cual se ve afectado por las inasistencias frecuentes provocando un bajo dominio de habilidades, competencias y conocimientos de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, además esto se ve reflejado en los bajos resultados de los alumnos al llevar a cabo actividades que ponen en juego sus habilidades cognitivas.

El Ámbito de Prácticas Docentes y Directivas; se considera que la problemática es mínima ya que como docente se diseñan las estrategias y situaciones didácticas para promover los aprendizajes, dirigir las actividades del aula, se crean ambientes favorables, se apoya a los alumnos que requieren mayor apoyo, se realiza la evaluación en los tiempos establecidos, se involucran a todos los alumnos, con la finalidad de homogeneizar los aprendizajes como lo refiere el Plan y Programa de Educación Preescolar “La inclusión pone particular énfasis en niños que podrían estar en riesgo, para asumir la responsabilidad moral de asegurar que sean atendidos de acuerdo con sus necesidades y características para garantizar que aprendan lo que deben aprender” (SEP 2017, P, 168).

El ámbito de Formación Docente se observa y el compromiso y la corresponsabilidad de cumplimiento de tareas, como la actualización docente en cursos y asistencia a consejos técnicos. Con la finalidad de fortalecer las practicasdocentes y mejorar la intervención en el proceso enseñanza aprendizaje.

El ámbito de Avance de los Planes y Programas Educativos. Se considera con poco problema ya que como docente la planeación y el diseño de la situación didáctica se documenta en los avances de acuerdo a los planes y programas vigentes como son; aprendizajes clave, libro de la educadora.

En el ámbito de Participación de la Comunidad fue considerado para ser atendido debido a la poca participación de los padres de familia, ya que sus actividades de trabajo y ocupación laboral influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos. Por lo que fue considerado en el Programa Escolar de Mejora Continua como una segunda problemática en la que resulta necesario emprender acciones para fortalecer los procesos de aprendizaje respetando los estilos y ritmos de como aprenden los estudiantes.

El siguiente ámbito de Desempeño de la Autoridad Escolar se considera que en nuestra institución la debilidad es mínima ya que se trabaja en conjunto con las autoridades escolares en atención inmediata para atender el trabajo pedagógico en colaboración con Usar para dar solución a las barreras de aprendizaje.

El ámbito que continua se ve afectado por la poca participación de los padres de familia y comités de apoyo debido a la falta de tiempos para llevar a cabo tareas extra escolares por lo que se han emprendido acciones en Infraestructura y Equipamiento, para la conservación del edificio escolar a fin de brindar espacios más dignos y agradables a los alumnos mediante la concientización de la participación de padres de familia.

Carga administrativa, En el caso de escuela Unitarias la considero como una problemática constante ya que se atiende lo administrativo y lo pedagógico al mismo tiempo lo que impide atender de inmediato información requerida por autoridades o instituciones a esta problemática también se ve afectada por falta de conectividad a internet, tiempos y recursos tecnológicos.

Finalmente en el ámbito de salud recordemos que fue implementado como consecuencia de la pandemia SARS COV 19 a raíz del regreso seguro a las aulas. La secretaria de educación y la secretaria de salud emprendieron acciones para llevar a cabo el regreso de los alumnos a las escuelas por lo que se instaló un comité de salud y se pusieron en marcha protocolos y medidas de higiene para asegurar la salud de los niños y niñas en la escuela, hasta el momento se continúa realizando en favor del cuidado de la salud de la comunidad escolar

Considero que el programa escolar de Mejora Continua de la escuela está llevando a cabo el cumplimiento de sus objetivos y metas se ha mejorado la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza de los alumnos, al apoyar en tareas extraescolares, investigaciones fomentar desde casa el análisis y la reflexión mediante la lectura y la indagación.

Sin embargo todos estos cambios no pueden ser de manera precipitada todo ha llevado su tiempo, una organización se han realizado pláticas de concientización, escuela para padres con apoyo del equipo de usaeer para lograr que los padres de familia y agentes educativos comprendan la importancia de un trabajo colaborativo de cumplir con lo que a cada uno le corresponda con la única finalidad de contribuir a la mejora de los aprendizajes, mejora de habilidades socioemocionales a fin de formar un ser más integral. Es importante reconocer que transformar la educación en la institución ha surgido a partir de procesos graduales y de la flexibilidad para hacer adecuaciones puntuales y así reorientar actividades para lograr lo que realmente se desea lograr.

Es importante puntualizar que el Programa Escolar de Mejora Continua en la institución ha permitido la flexibilidad de algunas actividades en el aula, para desarrollar dichas acciones mi intervención educativa ha tenido transformaciones, durante la jornada laboral ya que se busca motivar a los alumnos para que ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, fortaleciendo un pensamiento analítico, crítico y reflexivo logrando que día con día se desenvuelvan mejor y a lo largo de su vida.

Para llegar al cumplimiento de las metas y los objetivos estructurados y abatir poco a poco las problemáticas identificadas en aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos se diseñan estrategias de aprendizaje equilibrando los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, de la misma manera se brindan espacios donde los alumnos usan los materiales pertinentes para enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje, en si se han buscado estrategias retadoras y novedosas a fin de generar ambientes de aprendizaje significativos aunado a esto.

El plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar señala: “será definitorio poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado.” (SEP 2017, P, 44).⁵

Es decir que lo que el alumno aprenda sea un aprendizaje que perdure, en ciertos momentos de la vida le sea útil, y poco a poco ir transformando la educación y alcanzar los fines, principios, y propósitos de la Nueva escuela Mexicana pues recordemos que su propósito principal es la calidad de la enseñanza, a través de un proceso educativo integral donde se promueva el respeto por la dignidad y la diversidad humana.

Conclusiones

El programa Escolar de Mejora Continua desde mi experiencia en la institución me ha permitido optimizar los tiempos y el uso de los recursos poniendo en juego las habilidades de los alumnos y a su vez, haciendo una práctica más enriquecedora.

Es una Organización que permite orientar, planear, llevar a cabo procesos de mejora en los planteles escolares, en el que establecen; objetivos, prioridades, metas y acciones que se realizarán para poder lograrlo en tiempos establecidos.

El Diagnóstico es el punto de partida para priorizar las problemáticas institucionales, y contribuir a la mejora de los aprendizajes y espacios favorables para los estudiantes.

La calidad educativa puede lograrse mediante la reflexión y de la propia práctica educativa cumplir con la responsabilidad y los compromisos que se realizan con las redes de apoyo.

La participación de la comunidad escolar contribuye al mejoramiento de los espacios educativos y a la mejora de los aprendizajes de los niños niñas y estudiantes

Continuar realizando las acciones para el cumplimiento de las metas y los objetivos estructurados en el programa escolar de mejora continua y evaluar dichos procesos para reflexionar sobre lo que aún nos falta como escuela mejorar.

Referencias

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar Plan y programas de Estudio, Orientaciones y Sugerencias de Evaluación, SEP, 2017

Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua SEP 2019

