



Tema: “Aprendiendo a Aprender”

Acervo Digital Educativo

Autor(a): Karla Lisset Castro Volbre

Jardín De Niños Luisa Isabel Campos De Jiménez Cantú C.C.T.15EJN4883Z

Tlalmanalco

Fecha: 23 de enero 2023



INTRODUCCIÓN

Nos encontramos ante una nueva cultura de aprendizaje, en la que la necesidad de aprender se ha extendido a casi todos los rincones de la actividad social.

Esta época se caracteriza por una educación obligatoria generalizada y una formación permanente masiva; y por una saturación de información producida por los nuevos sistemas de producción, comunicación y conservación de la información y las nuevas tecnologías y las formas de enseñanza aprendizaje.

Nuestra capacidad de aprender se ve saturada y no lo podemos concebir como un proceso simple y mecánico ya que es complejo y diverso, que exige por parte de aprendices y maestros afrontar problemas, para lo cual es necesario “aprender a aprender” la mayoría de las personas encontramos la forma rápida de encontrar la información pero no congruencia en la misma y mucho menos si es fidedigna o exacta, contamos con una forma de aprender rápida sin sentido en muchas de las veces en donde los alumnos solo tienen una forma de buscar información y toda de la mano. El saber aprender lo que es necesario para la vida y tener en cuenta nuestros saberes previos para poder poner en práctica nuestro aprendizaje en lo que es real y aterrizarlo en la cotidianeidad.

Dado que tenemos que aprender muchas cosas distintas con fines diferentes y en condiciones cambiantes, es necesario que adoptemos estrategias diferentes para cada una de ellas. (Pozo, 1996).

DESARROLLO

En este contexto, los alumnos desde los primeros niveles educativos se deben preparar para enfrentarse al nuevo mundo y al futuro, desarrollando sus capacidades para buscar, seleccionar e interpretar información, y para resolver problemas de aprendizaje de manera estratégica.

Es necesario formar docentes estratégicos que brinden a sus alumnos herramientas que los ayuden a desarrollar sus propias estrategias para que puedan aprender con flexibilidad, eficacia y autonomía; es decir que puedan aprender a aprender a través de la construcción de un conocimiento estratégico ajustado a las demandas y situaciones de aprendizaje que se les presente.

1-. QUE SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se les concibe a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de técnicas de estudio que favorecen la fijación de los contenidos de estudio. Se han enseñado como capacidades o habilidades mentales, independientes de los conocimientos sobre los que deben actuar.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES

DISPOSICIONES DE CARÁCTER GENETICO

HABILIDADES

CONSTRUYE EL DESARROLLO DE
NUESTRAS CAPACIDADES

A través del contacto con el contexto cultural y gracias a la experiencia, se desarrollan y se convierten en habilidades individuales.

En este sentido la habilidad construye el desarrollo de nuestras capacidades de acuerdo a las posibilidades que nos brinde el medio de adquirir, dominar y utilizar distintos procedimientos.

Además de contar con la capacidad potencial para llegar a ser hábil es necesario contar con el aprendizaje y dominio de ciertos procedimientos que nos permitan tener éxito en la ejecución de una determinada tarea.

Los procedimientos pueden llegar a automatizarse y aplicarse mecánicamente ante situaciones similares ya conocidas; pero al enfrentarse a situaciones inciertas ante las cuales no sabemos qué hacer, debemos ser capaces de analizarlas y tomar decisiones estratégicas sobre el procedimiento más adecuado para enfrentarlas con éxito.

Ejemplo: A un niño no lo podemos hacer que nos responda un problema matemático si el niño no tiene el conocimiento previo de los números de actividades de agregar (adición) de darle a conocer los conocimientos básicos como mínimo para que responda con éxito el problema, en este contexto cuando el niño ya tiene un aprendizaje previo ya puede meter estrategias para resolver el problema que se le plantee, y por ende tal vez hacerlo hasta con niveles de dificultad.

En consecuencia, una estrategia de aprendizaje vendría a ser (Monereo en Pérez Cabaní, 1996 y el Coll, 1999) un proceso de toma de decisiones consciente e intencional sobre qué conocimientos (especialmente procedimentales) utilizar para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje ante determinadas situaciones educativas.

El aprendizaje estratégico interviene la capacidad metacognitiva como el grado de conciencia, regulación, explicación y exteriorización (Martí en Pozo y Monereo, 1999) que ejercemos sobre nuestras acciones mentales, que nos permite planificar, controlar y evaluar las decisiones mentales que ponemos en marcha para aprender un contenido o resolver un problema.

Tener una acción estratégica se caracteriza por ser consiente, adaptable, eficaz y sofisticada.

A modo de síntesis podríamos afirmar que una estrategia es una toma de decisiones consciente e intencional sobre cuándo y porqué activar determinados conocimientos (especialmente procedimientos) en función de unas condiciones de aprendizaje determinadas, para lograr un objetivo.

El uso de estrategias implica tomar decisiones sobre los conocimientos: datos, conceptos, procedimientos y actitudes a emplear, para resolver un problema o alcanzar un objetivo de aprendizaje.

2.- AJUSTE A LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Un estudiante estratégico debe decidir ante una determinada situación de aprendizaje, que conocimientos y procedimientos utilizará y en qué sentido.

Debe de ser capaz de interpretar la demanda de una tarea de aprendizaje e identificar las intenciones u objetivos de la misma para luego hacer uso estratégico del procedimiento que decida utilizar para desarrollar la tarea.

Las condiciones del alumno:

Es importante que el alumno interprete las demandas del problema cuando sabe sobre el tema a nivel conceptual y procedimental. A partir de ello tendrá una percepción sobre el nivel de dificultad y complejidad que posee la tarea. Estos dos aspectos unidos a la disposición, intenciones y objetivos personales del alumno, determinarán sus expectativas de éxito, y de acuerdo a éstas, activará determinadas estrategias para enfrentarse a la tarea.

3.- LA MOTIVACIÓN Y LA CURIOSIDAD.

- Cuestionarse y cuestionar al mundo constantemente, buscar potenciar intereses y sentirse a gusto investigándolos es lo que permitirá a los estudiantes comprometerse con su aprendizaje.
- Aprender a conocer también supone ser consciente de los procesos y estrategias pertinentes para cada situación. Esto significa que los estudiantes saben lo que hacen y por qué lo hacen de esa manera.
- Es necesaria también la organización y planificación de sus actividades y tareas. Esto permitirá que el estudiante identifique fortalezas y dificultades asertivamente.
- La capacidad de autoevaluarse y la aceptación de errores son otras dos capacidades fundamentales para este proceso. Ellas permiten identificar vacíos de manera adecuada y así dar soluciones pertinentes.
- Por último, también significa trabajar cooperativa y colaborativamente. Así se amplía el alcance de los conocimientos y se interrelacionan diferentes procesos de aprendizaje. (El camino hacia un proceso educativo consciente abril 1, 2022)

CONCLUSIÓN:

Es necesario que el alumno pueda analizar los recursos y restricciones que la propia naturaleza de la tarea determina como, por ejemplo; nivel de exigencia, extensión, y complejidad de los conocimientos y habilidades que se requieren, tiempo máximo, materiales y recursos que se pueden utilizar, forma de agrupación, forma de evaluación, entre otros.

La dinámica en clase:

Esta dinámica está influida por los objetivos y expectativas que tiene el profesor sobre las competencias de sus alumnos y por el momento en el que se presenta la actividad. Otros aspectos presentes en la dinámica son el clima de la clase, el tipo de relaciones interpersonales y el nivel de cohesión del grupo, la disposición horaria y espacial.

UN NIÑO NO PUEDE SER COMPETENTE SI NO CUENTA CON LOS CONOCIMIENTOS.

Debe de darse un traspaso progresivo del control del maestro en el proceso de enseñanza y aprendizaje, hacia la autorregulación del alumno.

En este contexto se formulan tres grandes objetivos de la enseñanza estratégica (Monereo en Pérez Cabaní, 1997: p34);

- 1.-Mejorar el conocimiento conceptual y procedimental del estudiante con respecto a la materia tratada.
- 2.-Aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea. Desarrollar capacidad metacognitiva.
- 3.-Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en las que se produce la resolución de un determinado tipo de tarea o el aprendizaje de un tipo específico de contenido.
- 4.-Hacer que el alumno aprenda y que llegue a una metacognición que su aprendizaje también lo lleve a su vida diaria y pueda abrir sus horizontes,
- 5.-Poder palpar el aprendizaje escolar y el aprendizaje social que lleve de la mano, cuando busca por sí mismo en la tecnología que aprenda a reconocer el aprendizaje como parte de la vida diaria y que no lo deje de sorprender.
- 6.-El aprender a aprender es un reflejo de nuestras propias acciones y estar consciente desde pequeño que al hacer una simple actividad estoy aprendiendo, los profesores y padres como guías para que el niño sea consciente de lo que ha aprendido ese día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, A. M., & Ortega, E. M. (2014, noviembre 20). Competencia para aprender a aprender. Alianza Editorial.
- Mastro, a. (septiembre 2000). - aprende a aprender una aproximación sobre el uso consciente e intencional de estrategias.
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. M^a. L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum, 21-34.
- <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/concept5>
- <http://vocabularies.unesco.org/thesaurus/domain1>