



## Estrategia didáctica con enfoque ecológico en formación de competencias

Autor(a): Karina Xuchitl Vázquez Ramírez  
Supervisión Escolar J200 15FZP2202P  
Valle de Chalco Solidaridad. México  
18 de diciembre de 2019



## **INTRODUCCIÓN**

Las estrategias de aprendizaje implican movilizar habilidades, destrezas y conocimientos y ponerlos en práctica a través de una serie de actividades secuenciadas con propósitos cognoscitivos definidos a lograr en los estudiantes; así como conocer y dominar el fundamento pedagógico de los temas a desarrollar. Aprendizaje por competencias involucra estrategias a implementar en el aula para promover el desarrollo de nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que ya se tienen, los cuales deben estar contextualizados en su realidad inmediata y que a su vez les permitan interactuar en las diversas situaciones a las que se enfrenta el alumno con confianza y autonomía. En el nivel preescolar el aprendizaje basado en competencias comprende el diseño de estrategias de aprendizaje con actividades lúdicas que promuevan el uso de sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes, basándose en el conocimiento de cada alumno, su estilo de aprendizaje, los contextos familiar y escolar donde interactúa, a fin de que cada experiencia cognitiva le permita desarrollar sus habilidades socioemocionales como base para el desarrollo de aprendizajes significativos y que pueda aplicarlos a lo largo de su vida.

La siguiente estrategia de aprendizaje basada en competencias se desarrolló en un colectivo de directoras, a fin de promover el desarrollo de competencias docentes y que, favorezcan el desarrollo de las habilidades de orientación y acompañamiento al personal docente, a fin de cumplir con la encomienda de favorecer aprendizajes significativos en las aulas.

Hoy en día se espera que el docente atienda no solo los procesos cognitivos de los alumnos, además que conozca a cada uno y diseñe estrategias que atiendan a la diversidad de las aulas y que desarrolle instrumentos que le permitan incluir en las variantes de evaluación aspectos cualitativos del aprendizaje del alumno; como personal que incide directamente en la formación y profesionalización de docentes y directivos de educación básica, específicamente del nivel preescolar, considero que las competencias de referencia y específicas para el trabajo se centran en el nivel tres como lo menciona (Tejada, 2009, p 2) “tutor de prácticas en empresa o centros de formación; ya que me desempeño en educación básica y el nivel cognitivo de los alumnos que atiendo implica orientar, guiar y asesorar para la construcción de los procesos de aprendizaje”.

## IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

La zona escolar pertenece a la Subdirección Regional de Educación Básica Amecameca, el personal con el que cuenta la zona escolar es con un supervisor, un auxiliar de supervisión, un asesor metodológico, el cual atiende 24 escuelas de las cuales 15 son públicas y 10 particulares; 21 Directoras Escolares (2 con grupo), 1 Subdirectora Escolar, 106 Docentes frente a grupo, de las cuales 104 son Mujeres y 2 son Varones, 4 promotores de Educación Física y 1 promotores de Educación Artística, 1 promotor de Educación para la Salud y una Teacher que cuentan con preparación profesional principalmente de Licenciatura, Maestría y una docente Pasante de licenciatura, brindando atención a un total de alumnos 2802 que oscilan entre los tres a 5 años de edad, distribuidos en 13 grupos de primero, 48 de segundo y 53 de tercero.

Las directoras escolares en su mayoría viven en los alrededores de la institución donde laboran y establecen un equipo de trabajo cordial y colaborativo, muestran interés y disposición por enriquecer su desempeño y conocimiento, además de enfrentar en este momento la incorporación de un plan de estudios nuevo. Reconocen la importancia de su función en la escuela como guía y asesor de los docentes y el valor de su intervención en las aulas, sin embargo, se limitan a dar indicaciones y a brindar orientación solo cuando es requerido un proceso por parte de la supervisión escolar, argumentando la responsabilidad profesional que tiene el docente para su actualización, minimizando los logros por alcanzar en cada escuela.

Los parámetros que apoyan el análisis y dialogo reflexivo en torno a las prácticas docentes que se realizan en el aula y la toma de decisiones por parte de las directoras escolares para atender las áreas de oportunidad que observan, desarrollando estrategias que fortalezcan la intervención pedagógica atendiendo los principios educativos que se establecen en el nivel preescolar, a fin de atender y respetar los procesos cognitivos de los alumnos:

- ✚ **Orientar e identificar las prácticas educativas que propician aprendizajes.**
- ✚ **Aplicación en la escuela y comunidad.**
- ✚ **Conocimiento de los elementos** que deben guiar la práctica educativa.
- ✚ **Creatividad e innovación** para el fortalecimiento de la práctica docente.
- ✚ **Organización escolar y contenidos curriculares para alcanzar los propósitos educativos del nivel preescolar.**

Considerando que el enfoque ecológico del desarrollo humano, como lo menciona Tejada (2008) “el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros” se plantea una estrategia didáctica para realizarse con las directoras escolares, a fin de ser reproducida con sus colectivos escolares a través de la estrategia experimentación pedagógica evaluando el resultado a partir de la elaboración de una relatoría donde describan la actividad realizada y los resultados observados en los alumnos.

Es por ello que se toma como punto de análisis la dimensión 1, perfil 1.4 y el indicador 1.4.2 de los Perfiles, Parámetros e Indicadores para directores de Educación Básica (SEP. 2018), a fin de implementar una estrategia didáctica basada en el enfoque ecológico en la formación de competencias, en este caso de los directores escolares.

**Dimensión:** Un director que conoce la escuela y el trabajo del aula, así como las formas de organización y funcionamiento escolar para lograr que todos los alumnos aprendan.

**Perfil: 1.4** Explica elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes.

**Parámetro: 1.4.2** Describe prácticas de enseñanza congruentes con los enfoques de los campos formativos.

**PROPÓSITO:** Analizar el enfoque del campo de Lenguaje y Comunicación, considerando el planteamiento del Modelo Educativo, la perspectiva pedagógica, tanto en oralidad como en lenguaje escrito y las orientaciones didácticas. Consecuentemente se pretende un acercamiento al campo mencionado, desde la perspectiva de la práctica fundamentada.

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA Y BIENVENIDA</b>	Cada uno registra su asistencia. Bienvenida y motivos del taller	Registros de asistencia
<b>LECTURA</b>	<b>Revisión del enfoque pedagógico</b> del campo de formación: Lenguaje y comunicación. Responder en plenaria los ejes de análisis <b>Aprendizajes Esperados</b> , en 4 equipos dar respuesta a los ejes de análisis, por cada organizador curricular1. <b>Orientaciones didácticas.</b> En plenaria dar lectura a el aspecto <i>COMPRESION DE TEXTOS</i>	Libro para el maestro Aprendizajes Clave.... PEP 2004 PEP 2011

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
<b>LECTURA EN VOZ ALTA</b>	Leer "El traje nuevo del Emperador", del libro Los mejores cuentos de Hans Christian Andersen. Dar respuesta a la tabla: Textos utilizados con los niños.	Libro Los mejores cuentos de Hans Christian Andersen. Tabla del Taller Aprendizajes Clave Preescolar
<b>ACUERDOS Y TAREA</b>	En plenaria considerar los acuerdos que se tomen La tarea consiste en que cada director realizara la actividad de lectura en voz alta, en un grupo de su institución. Cada director realizará el taller en su Jardín de Niños con los docentes el día 15 de noviembre en un horario de 11:30 a 14:00 horas.	Carta Descriptiva
<b>EVALUACIÓN</b>	Realizar un relato de 1 cuartilla, en este relato describirá el grupo y grado, el texto elegido, las preguntas como se abordó el texto, conforme las orientaciones didácticas, las respuestas y manifestaciones de los niños.	Libro de lectura Plan de trabajo Cámara fotográfica

Los ejes de análisis serán los siguientes:

¿Qué aspectos nuevos hay en el enfoque pedagógico?

¿Qué de los Programas 2004 y 2011 se mantiene?

¿Qué actividades podría proponer para atender el (los) aprendizajes (s) esperados?

### **Elementos a Incluir para Desarrollar las Competencias Planteadas**

Fue determinante ambientar el espacio donde se desarrollaría el taller en función de la distribución del mobiliario que permitiera el desarrollo de la actividad, iluminación y ventilación adecuada para evitar distracciones; realizar pausas y movilidad de los participantes a fin de que mantuvieran la atención en las actividades realizadas.

Tener presente la consigna principal permitió reorientar los comentarios y análisis a fin de realizar las reflexiones en torno al campo de formación académica analizado, así como dar el tiempo adecuado para cada actividad. Un elemento importante para el desarrollo de las actividades fue la participación de cada uno de los participantes, a través de lecturas, redacción de acuerdos, y el cambio de rol por momentos receptores y por momentos eran quienes guiaban el análisis y reflexión. De la misma manera generar el interés y disposición por parte de los participantes a partir de realizar una dinámica ágil y comprensible para la temática a abordar.

Se describieron las habilidades manifestadas de cada directora para tener distintos estilos de lectura y que de manera personal y en colectivo identifiquen los aspectos que favorecen o limitan el desarrollo de una actividad o estrategia de aprendizaje. Es decir, se planteó la posibilidad de un aprendizaje significativo a partir de ser parte de la experiencia de aprendizaje que posteriormente generará en el aula.

### **Estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje por competencias**

Se propuso como estrategia principal la lectura, a fin de establecer semejanzas y diferencias en tres textos diferentes partiendo de su aplicación en las aulas y contrastar el contenido para definir el enfoque pedagógico y establecer criterios de intervención en torno a las orientaciones didácticas. Para ello se realizó una **Lectura colectiva**.

A través de los ejes de análisis se abordó la estrategia de relacionar medios y fines del fundamento del campo formativo a fin de identificar lo que pretendemos lograr respecto a los aprendizajes de los alumnos en torno al desarrollo del lenguaje y comunicación utilizando una **Lluvia de Ideas**.

De igual manera se pusieron en juego las habilidades de traducción y formulación del lenguaje oral a través de la **Lectura en voz alta** abordando principalmente la improvisación al hacer la narración de un cuento desconocido, pero con la intención de generar el interés y atención de los participantes.

Finalmente se realizó la evaluación de la actividad a través de la **autoevaluación** y la **coevaluación** donde la maestra que realizó la lectura identificó aquellos aspectos que se requieren para la lectura en voz alta y las directoras reflexionaron en torno a importancia de preparar no solo las clases a través de la planificación; sino, organizar las actividades incluyendo los recursos y materiales didácticos que apoyarán el desarrollo de las estrategias didácticas planteadas.

## **CONCLUSIONES**

El modelo educativo actual para la educación básica tiene su fundamento en el humanismo y en el enfoque competencial, con la finalidad de brindar a los alumnos experiencias de aprendizaje significativo que les permitan desarrollar estrategias de aprendizaje, apoyando y fortaleciendo sus habilidades y destrezas que les permitan poner en juego sus conocimientos, actitudes y valores al interactuar en los contextos inmediatos. El enfoque ecológico cobra una gran importancia ya que también plantea el desarrollo integral del alumno a través de la visión de la escuela como un entorno igual de importante que el de la familia.

Tejeda (2008) menciona que “El proceso de desarrollo humano, ocurre como resultado de interrelaciones recíprocas, entre un organismo activo (alumno) y otras personas significativas de su ambiente (maestro)”. En este sentido la preparación del docente es fundamental ya que, al igual que el alumno, el maestro también es influenciado por los contextos donde interactúa, familia, trabajo, valores y creencias; ante esto, cobra importancia apoyar el desarrollo de sus estrategias pedagógicas a través de la implementación de situaciones didácticas que permitan, tanto a docentes como a las directoras escolares, reafirmar sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de las actividades en el aula, de igual manera propiciar y promover la reflexión y el análisis en colegiado que les permita realizar una valoración de los procesos de aprendizaje de sus alumnos, así como la evaluación de las estrategias implementadas en el aula con la finalidad de reorientar las acciones que así lo requieran; y darle continuidad y mejora a las que les han dado resultados satisfactorios.

El sentido humanista de la educación y el enfoque ecológico fortalecen la posibilidad de atender las necesidades de enseñanza y aprendizaje considerando los contextos donde sucede el aprendizaje. Como lo hemos observado la estrategia de aprendizaje basada en competencias, el enfoque ecológico aporta elementos fundamentales para el diseño de dichas estrategias, el sentido humanista que se vincula con planes y programas, permite atender a los alumnos de manera integral, a partir del conocimiento de cada aspecto que influye en el desarrollo del alumno, desde el aspecto de salud, elementos de los diferentes contextos que influyen en su actuar ante las diversas situaciones cognitivas en la que participa y el contexto escolar que complementa el proceso de desarrollo.

Para ello es fundamental diseñar actividades acordes con su realidad inmediata que le permita aplicar esos conocimientos adquiridos de forma eficaz, aplicando las habilidades y destrezas para generar más conocimientos a lo largo de su vida, los cuales le permitirán insertarse en los diferentes ámbitos con las habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarias.

## BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Rivera, M. del C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. *Revista de Psicología*. Vol. I. 28, Núm. 2, diciembre, 2010, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 207-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829515001>
- Coordinación - General de Universidades Tecnológicas. (2008). Manual para la Difusión del Modelo de Educación Basada en Competencias del Subsistema. Recuperado de [http://www.utj.edu.mx/exu/documentos\\_antiguos/MEBCSUTMANUAL.pdf](http://www.utj.edu.mx/exu/documentos_antiguos/MEBCSUTMANUAL.pdf)
- De Tejada, M. (2008). La escuela desde una perspectiva ecológica. Venezuela: Instituto Pedagógico de Caracas. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/entretemas/article/viewFile/1134/408>
- Esteban, M. y Ruiz, Cecilia (1996). Estilos y estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*. Vol. 12, Núm. 2, 1996. España: Universidad de Murcia, pp. 121-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712201>.
- Fernández March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24 · 2006, España: Universidad Politécnica de Valencia, pp. 35-56. Recuperado de [http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35\\_2009/Metodologiasactivas.pdf](http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf)
- Gallego Arrufat, M; Gámiz Sánchez, V. (2009). Desarrollo de competencias en el prácticum con materiales y actividades online. *Revista de Medios y Educación*. España: Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36812036010.pdf>
- González, Concepción (2012). Aprender de la experiencia y competencias: aprendizaje y servicio. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644809>
- Lozano, Armando (13 de agosto de 2013). Estilos de aprendizaje y estrategias didácticas para el desarrollo de competencias [Video] 449:59 minutos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=IDk9o1VEyGc>
- Perrenoud, Philippe (s/f). Construir las competencias, ¿Es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, Monografía II, pp. 1-8. Recuperado de [http://www.uosario.edu.co/CGTIC/Documentos/construir\\_competencias\\_saberes.pdf](http://www.uosario.edu.co/CGTIC/Documentos/construir_competencias_saberes.pdf)
- Reibelo, J.D. (1998). Método de enseñanza. Aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento(I). *Aula abierta*. Núm. 71. España: Universidad de La Rioja, pp. 123-147. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45424.pdf>
- Seseña Osorio, L.P. J. (2013). Educación Basada en Competencias (EBC) en el Sistema de Educación Superior Tecnológica: avances y lagunas. Recuperado de [http://www.itsteziutlan.edu.mx/pdfs/revistatec/2013/09/mebc\\_julian\\_sesena\\_osorio.pdf](http://www.itsteziutlan.edu.mx/pdfs/revistatec/2013/09/mebc_julian_sesena_osorio.pdf)
- SEP (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. 2ª Edición. México



- SEP (2018) Perfiles parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección y de supervisión en educación básica. Recuperado de [http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI\\_DESEMPE\\_Directores\\_080118.pdf](http://www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2017/ba/PPI/PPI_DESEMPE_Directores_080118.pdf)
- Tardif, Jacques (2009). Desarrollo de un programa por competencias: De la Intención a su implementación. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART2.pdf> Facultad de Educación. Universidad de Sherbrooke de Québec (Canada)
- Wilson, H Perez, C. (21 de octubre de 2014). Kolb y Estilos de Aprendizaje [Video] 4:06 minutos. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6ju-tq4KJT8>