



EDOMEX
ESTADO DE MÉXICO



EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE

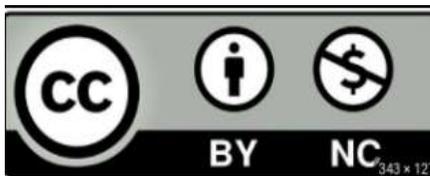
Autor(a): Laura Magali Galicia Sánchez

Jardín de Niños Chimalpahin

C.C.T. 15 EJN1100N

Chalco de Díaz Covarrubias, México

04 de noviembre de 2022



EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA INTERVENCIÓN DOCENTE

INTRODUCCIÓN:

México y el mundo se enfrentan a la pandemia de COVID-19, conocida también como pandemia de coronavirus actualmente en curso que derivada de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 la cual llegó de forma inesperada y brusca, generó estragos a nivel mundial, cambió la forma de vida que conocíamos y trajo consigo grandes retos y cambios que en el ámbito educativo han implicado ampliar las miradas, modificar las formas de realizar las prácticas docentes y renovar la concepción de educación.

Para ello es necesario precisar que será necesario asegurar tiempos y espacios de reflexión como una de las manifestaciones constantes de su quehacer profesional, “La práctica reflexiva requiere de un procedimiento persistente y metódico de reflexión de la praxis, considerando el conjunto de experiencias, prácticas asumidas, teorías y contextos educativos que permitan realizar juicios e interpretaciones razonadas y reflexivas que contribuyan a tomar decisiones argumentadas por parte del docente que la ejerce” (Cerecero, 2016, p. 79), lo que permitirá acceder a nuevos conocimientos desde la reflexión individual, entre pares y en un ejercicio constante de colaboración con los docentes de la escuela, que nos lleve a transitar desde los enfoques más tradicionales de supervisión y control hacia la mejora entendida como el aprendizaje profesional.

Levin y Fullan citados por Aguerrondo mencionan: “La lección central del cambio educativo a gran escala que hoy es evidente es la siguiente: la mejora de los resultados de los alumnos de manera permanente a gran escala requiere un esfuerzo sostenido para que cambien las prácticas de aula y de las escuelas, no solo (el cambio de las) estructuras como (políticas de) gobernancia y rendición de cuentas. El corazón de la mejora reside en cambiar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en miles y miles de aulas, y esto requiere esfuerzos focalizados y sostenidos por las partes involucradas en el sistema educativo y de todos sus asociados” (p.1).

Es por lo anterior que se presenta esta guía como una propuesta para reconocer el valor del acompañamiento pedagógico como recurso de apoyo, fortalecimiento y mejora de

la intervención docente; tomando como punto de partida su conceptualización, sus implicaciones, momentos y como ha sido mi experiencia al regresar a las aulas durante el ciclo escolar 2021-2022.

DESARROLLO

¿QUÉ ES?

Partimos de la pregunta ¿Qué es acompañar? Estar [una persona] con otra o ir junto a ella, por tanto un acompañamiento pedagógico es: “Una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. (Minedu, 2017, p.3)

¿POR QUÉ UTILIZARLO?

Se llama acompañamiento pedagógico porque ambas partes acompañado y quien acompaña se benefician, en el proceso ocurren cambios, se producen novedades e intercambios, es un recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes basado en la observación y conversación, se generan alternativas dirigidas a la mejora de la enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica pensar y actuar con los otros, es decir, un acto social. Es “mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica” (Anijovich y Capelletti, 2018, p. 76).

¿CUÁLES SON SUS IMPLICACIONES?

Para que un acompañamiento pueda ser pedagógico debe tener las siguientes características un sentido formativo, fundamentado, compartido, reflexivo, colaborativo, pertinente, honesto, propositivo, constructo conjunto, continuo, planificado, en el que se

reconozcan sus experiencias, prácticas, conceptos y metodologías, que permitan identificar o develar las rutinas o costumbres en el aula o escuela que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, que potencie el cuestionamiento, la ejemplificación, genera preguntas y comprensiones y habilita alternativas para lograr una interacción fluida basada en el respeto, confianza, escucha y disposición para enriquecerse con las aportaciones ajenas y propias en pro de su aprendizaje, implica pensar y actuar con el otro, potencia y sistematiza las prácticas profesionales para su fortalecimiento.

El acompañamiento debe considerar su experiencia profesional y cultura para que identifique sus necesidades, intereses y tome decisiones que conlleven al fortalecimiento de su práctica diaria, implica un cambio en el vínculo de acompañante y acompañado. “En ese sentido, necesitamos pensar al profesor como un sujeto viviente que agrega, interfiere, aprende, convive y camina por los diferentes espacios que la vida lo conduce” (Hobod, 2018, p. 428).

¿QUÉ MOMENTOS TIENE?

Es un acto que implica un **antes** en el que se identifica a quién se realizará el acompañamiento, qué instrumentos utilizar, cuánto tiempo, qué aspectos observar, etc., **durante** el desarrollo de la clase se identifican las fortalezas y las áreas de oportunidad y un **después** que es el momento en que se hace una retroalimentación mediante un diálogo profesional apoyado de cuestionamientos que gatillan la reflexión de la clase, la calidad de las preguntas abiertas que apoyen a profundizar, elaborar respuestas, aprender a investigar qué ocurre detrás de las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula: permiten el análisis de las evidencias de desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje autoevaluación, es el momento de reflexión profunda donde se analizan las dificultades identificadas, posibles causas y se generan propuestas para atenderlas a partir de ello se generan compromisos o acuerdos que serán el punto de partida para nuestras próximas visitas que como Gil menciona “la observación de la actuación docente y su posterior feedback impactan de manera positiva en el desarrollo profesional del profesorado” (2015, p. 306).

Es necesario ver al docente como productor de conocimiento y que la práctica configura el saber, ya que el acompañamiento altera la relación convencional que se establece entre la teoría y la práctica reconociendo la importancia de ambas, es necesario

ver a la enseñanza como un proceso creativo que se caracteriza por ser inédita, intempestiva e incierta lo que implica resignificar el acto de enseñar.

¿QUÉ HAGO YO EN UN ACOMPAÑAMIENTO?

Antes de la visita programo a qué grupo visitaré a partir de las observaciones previas, determino en qué aspectos centraré mis observaciones, inicié con un saludo cordial y trato de romper el hielo con la docente, le comento sobre la finalidad de mi visita y trato de que se sientan en confianza y vean en mí un apoyo, la posibilidad de ver lo que ellas inmersas en el proceso de enseñanza no logran identificar, así como un diálogo con los niños en el que les explico que estaré en su salón pero trato de hacerles ver que ellos deben centrarse en su actividad y atendiendo a lo que les diga su maestra (esto con el fin de no ser un distractor o evitar que se altere la dinámica de grupo), me coloco en un lugar estratégico, en el que pueda observar a los niños, a la docente y en general documentar lo que ocurre en el aula.

Durante: procuro permanecer el mayor tiempo posible en el salón a lo largo de toda la jornada, me centro en tomar notas de sucesos relevantes o preocupantes, niños que participan o en el otro extremo quienes no se integran, trato de no observar de forma directa a la docente para no llegar a ser incómoda o persistente, trato de que se desenvuelva lo más natural posible, registro toda la información que llama mi atención en relación a los aspectos considerados previamente (propósito de la visita), pero siempre surgen situaciones inesperadas que atender. Para Imbernón 2007 un atributo central de un buen acompañante pedagógico es el que permite “examinar las teorías implícitas del profesorado, sus esquemas de funcionamiento, las actitudes, etc.” (p.148)

Después: considero que es el momento más importante del proceso de acompañamiento, inicié preguntando a las docentes cómo se sintieron durante la visita, les pido que hagan una autoevaluación, es “mediante la reflexión que los docentes comprenden mejor su rol profesional, y que la reflexión sobre las debilidades y fortalezas en la enseñanza dará lugar a nuevos conocimientos y mejoras en la práctica” (Anijovich y Capelletti, 2018, p. 76), posteriormente realizó preguntas que orienten todos los aspectos observados, en primer lugar apuesto a identificar fortalezas y áreas de oportunidad, resaltando aquellas cualidades que definen a la docente, aquellas acciones que marcan la diferencia y en sus

peculiaridades que permiten las respuestas que da su grupo, de este modo me resulta más fructífero el diálogo y con ello la docente logra mencionar situaciones que en un ambiente hostil no diría, muy importante se requiere generar un vínculo de confianza no de fiscalización o monitoreo.

En el proceso de retroalimentación se proporcionan sugerencias para mejorar el desempeño docente, se sustentan en el curriculum, la experiencia y los conocimientos adquiridos durante mi propia práctica pedagógica, la reflexión, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo, que genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje, identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, diseñar un plan de acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas, es decir, que “El profesorado tome conciencia de su rol asumido: aprender-comunicar-enseñar desde la práctica reflexiva” (Ortega, 2019, p. 3).

Es de gran importancia que en la interacción del acompañado y acompañante exista un clima de confianza, propuestas de preguntas que busquen la indagación; la calidad de las repreguntas abiertas permita profundizar, elaborar respuestas, aprender a investigar qué ocurre detrás de las acciones desarrolladas en el aula: extraer aprendizajes y construir el saber pedagógico.

DESDE MI EXPERIENCIA

Inicié mi aventura como acompañante en el ciclo escolar 2021-2022 que asumí la función de Subdirectora Escolar en el Jardín de Niños "Chimalpahin", que es una escuela de organización completa y cuenta con 7 grupos; debo decir que tenía visiones muy distintas de lo que hoy es mi realidad, pues no lograba vislumbrar lo que ahora forma parte de mi actuar diario, reconociendo a través del tiempo y de las vivencias adquiridas que la tarea fundamental del subdirector académico de Educación Preescolar es el acompañamiento de los docentes en su práctica de enseñanza, enmarcado en la dimensión 3 del documento perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección y supervisión en Educación Básica ciclo escolar 2017-2018: “Un subdirector académico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad”.

Centrere mi experiencia en los acompañamientos pedagógicos que como ya sabemos son procesos formativos, que yo definiría como estar con el otro, una cultura de colaboración con encuentros que propician el aprendizaje mutuo, pues reafirmo que “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 2004), aprendí y he crecido a través de estos acompañamientos ya que es una herramienta para reflexionar y nutrir la toma de decisiones, debo señalar que me fue difícil ganarme la confianza del colectivo docente, erradicar muchas prácticas pasadas y romper con esquemas que tenían establecidos de lo que es un subdirector académico pues me veían como agente de fiscalización y no como un apoyo, ha sido un proceso complejo, pero sumamente vivencial que me ha permitido compartir mi experiencia y a partir de ello ofrecer una propuesta para llevar a cabo esta importante y medular función.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 también tuve la oportunidad de realizar el proceso de tutoría que:

De acuerdo con el Programa Aprendizajes Clave para la Educación integral Educación Preescolar es un proceso que fortalece las capacidades, los conocimientos y las competencias profesionales de los docentes que ingresan al servicio profesional, lo que se considera un aspecto relevante para el logro de los fines educativos. Los tutores han de conocer el planteamiento curricular para acompañar y apoyar a los nuevos maestros en el análisis, apropiación y puesta en marcha en un marco de diálogo reflexivo que oriente el desarrollo de los enfoques y contenidos. (SEP, 2017, p. 49)

Fue una andanza bastante enriquecedora, un proceso continuo y vivencial donde pude aterrizar mi experiencia en torno a los acompañamientos pedagógicos ya que a la par se dio tutoría a una docente con seis meses de servicio que atendía el grupo de segundo "C", esta tutoría estuvo basada en un plan de trabajo diseñado a partir de un diagnóstico de áreas de oportunidad las cuales giraban en torno a la evaluación, atención a los estilos de aprendizaje, conocimiento, apropiación y uso del plan y programa en especial en el conocimiento de la funcionalidad de las orientaciones didácticas, los enfoques pedagógicos y las demandas pedagógicas de los aprendizajes esperados; este proceso fue construido paso a paso, con apoyo de fundamentación, práctica profesional, motivación por ser

privilegiada con la tarea de acompañar a una docente de nuevo ingreso y el compromiso asumido desde el primer momento.

Durante las visitas de acompañamientos los indicadores de observación hacia la compañera fueron: seguimiento y vinculación entre la planeación, evaluación e intervención educativa, centrados en el diseño de planeación, la atención a la diversidad de su grupo respetando sus estilos de aprendizaje, la participación e integración de los alumnos a las actividades, los retos cognitivos que se presentaban a los niños, los materiales, las estrategias de organización, la pertinencia de la secuencia didáctica con los aprendizajes esperados y la evaluación principalmente.

Una vez valorado con la docente acerca del impacto de mis visitas de acompañamiento se rescata que se obtuvieron los siguientes resultados: se revisaron y analizaron las teorías del aprendizaje para conocer, identificar y comprender algunos procesos mediante los cuales los niños aprenden y los factores que intervienen o influyen y de este modo promover mayor y mejores aprendizajes, crear y utilizar técnicas y estrategias diversas para hacer más efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje, ampliar su vocabulario y armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje y sustentar su práctica educativa, se tuvo una mayor apropiación y conocimiento del programa en especial en los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, se buscaron y seleccionaron alternativas o propuestas didácticas para realizar las próximas planeaciones con base en los resultados de evaluaciones de situaciones previas, siendo estas más acordes a las necesidades de su grupo y en apego al programa, mayor reconocimiento de algunas orientaciones, consideraciones y recomendaciones al abordar los aprendizajes esperados de estos campos, se reconoció a la evaluación como un proceso descriptivo y cualitativo lo que conllevó a la creación de evidencias resaltando el nivel de desempeño de los alumnos, existió un acercamiento más fundamentado del programa al conocer a sus alumnos e identificar sus características, necesidades e intereses, se diseñó y experimentaron nuevas, diversas, mejores y más interesantes formas de actuación educativa con el uso de diversos recursos y materiales.

Cabe recalcar que estos resultados se obtuvieron en un plazo de seis meses con base en reuniones constantes con la docente, diálogos, intercambios, visitas al aula,

retroalimentación y sugerencias teóricas que se proporcionaban a la docente en los acompañamientos pedagógicos, fue una experiencia positiva debido a que la docente pudo replantear su práctica, lo que hizo, hace y debería hacer, pude valorar la medida en que la asesoría y los acompañamientos han impactado en la mejora de la intervención docente y por ende en los aprendizajes de los alumnos, como acompañante me permitió tener mayor confianza al proporcionar mis sugerencias que siempre son sustentadas, enfocar mi atención en las áreas de oportunidad de cada docente y atenderlas a partir de sus fortalezas, adquirir mayor y mejores herramientas y recursos teóricos y metodológicos, tener un repertorio más amplio de experiencias, interacciones que posibilitan el aprendizaje mutuo.

LO QUE YO HE UTILIZADO...

Desde mi experiencia he utilizado varios instrumentos y recursos de mi autoría, así como un cuaderno de apoyo donde la docente registra de manera más libre, relajada y espontánea sus ideas sin establecer formalidades (formatos) su experiencia y que me permite un diálogo más sincero y reflexivo.

SEGUIMIENTO DE VISITAS DE ACOMPAÑAMIENTO			
JARDIN DE NIÑOS CHIMALPAHIN		CICLO ESCOLAR 202_ -202_	
NOMBRE DE LA DOCENTE: _____		GRADO Y GRUPO: _____	
		FECHA: _____	
		MATRICULA	H
		TOTAL	M
		ASISTENTE	T
PROPOSITO: OBSERVAR LA PRÁCTICA DOCENTE PARA IDENTIFICAR FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD QUE PERMITAN MEJORAR LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.			
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA VISITA: _____			
INDICADORES POR OBSERVAR _____			
EJES DE ANALISIS			
PLANEACIÓN	INTERVENCIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las actividades son organizadas, coherentes y responden a la demanda pedagógica del aprendizaje esperado. ➤ La planeación responde al conocimiento que la docente tiene de su grupo. ➤ Se aprecia el Conocimiento y comprensión de los Enfoques de los campos de formación y áreas de Desarrollo Personal y Social. ➤ Hace referencia y conocimiento de la bibliografía de apoyo al Planteamiento Curricular Vigente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se logran los objetivos educativos. ➤ Es funcional la forma de organizar al grupo. ➤ Uso de recursos y materiales. ➤ La docente conoce y utiliza diversas estrategias de intervención. ➤ Se promueve la participación e interés de los alumnos. ➤ La docente maneja un lenguaje claro y adaptado. ➤ Promueve procesos de metacognición (cierre de las actividades) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les plantean retos cognitivos a los alumnos. ➤ Cómo es la participación de los alumnos. ➤ Se integran todos a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se establece vinculación entre la planeación y la evaluación. ➤ La planeación tiene continuidad con los resultados obtenidos en situaciones previas. ➤ Que se hace con los resultados obtenidos. ➤ El expediente del alumno da cuenta del seguimiento.

Imagen 1. Galicia L. 2022, Seguimiento de visitas de acompañamiento

DESCRIPCIÓN EN EL PROCESO DE QUIEN REALIZO EL ACOMPAÑAMIENTO			
PLANEACIÓN	INTERVENCIÓN	PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS	EVALUACION
VALORACIÓN DE FORTALEZAS	VALORACIÓN DE FORTALEZAS	VALORACIÓN DE FORTALEZAS	VALORACIÓN DE FORTALEZAS
IMPACTO EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	IMPACTO EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	IMPACTO EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	IMPACTO EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
ÁREAS DE OPORTUNIDAD	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	ÁREAS DE OPORTUNIDAD	ÁREAS DE OPORTUNIDAD

✓ Compromisos y acuerdos: _____

ELABORO:
 SUDIRECTORA ESCOLAR

Ve. Bo.
 DIRECTORA ESCOLAR

DOCENTE

 PROFRA LAURA MAGALI GALICIA SANCHEZ

 DRA. SOLEDAD ALONSO SALGADO

Imagen 2. Galicia L. 2022, Seguimiento de visitas de acompañamiento complemento

CONCLUSIONES

Como acompañantes tenemos muchos retos y tareas por hacer entre las principales serían el superar la visión tradicional de fiscalización y enfocarse en comprender las lógicas, los ritmos y estilos de aprendizaje de los docentes, entender el acompañamiento como un proceso de formación y no de capacitación, privilegiar el diálogo y la conversación horizontal a partir del reconocimiento de sus capacidades, afinidades y destrezas, escuchar antes que hablar, observar y verificar, comprender lo que hacen y dicen los docentes y no solo hacer juicios de valor, dar sugerencias y no instrucciones, dialogar y conversar, aprender mucho con los docentes y no pretender asesorar, “quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire, 2004, p.12).

En este largo camino de acompañante es necesario dotarnos de una alta dosis de tolerancia, de madurez pues a veces escucharemos cosas que no nos gustan pero que nos ayudan a mejorar o reflexionar acerca de lo que hacemos y los resultados que obtenemos con ello, respeto, empatía, humanismo y corazón, pues como bien me lo dijo una compañera maestra cuando inicie en esta función “no endurezcas tu corazón” y fue allí que entendí que mi papel era el de ayudar, escuchar, brindar confort, confianza con nuestro colectivo docente, que al verme sintieran alivio y no agobio.

Después del reconocimiento y análisis de los resultados antes ya descritos centrados en la mejora de los aprendizajes de los alumnos y el fortalecimiento de la intervención educativa de esta docente de nuevo ingreso, propongo el uso de esta guía con sus implicaciones teóricas y metodológicas que he compartido desde mi experiencia, sin olvidar que llevamos lo que somos, lo que tenemos y lo que pretendemos, como acompañantes debemos identificar aspectos centrales que necesitamos fortalecer, que desechar, que añadir, cómo lo podemos hacer, de que otra manera realizarlo, lo que es positivo, lo que es negativo, por qué se producen estas reacciones y de este modo se van mejorando nuestros próximos acompañamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Anijovich, R. y Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Revista Espacios en Blanco, (28), 74-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/384555587005.pdf>

- ❖ Aguerro, I y Vezub, L (s.f.) "Asesoramiento y desarrollo profesional de los docentes: procesos claves del liderazgo efectivo en la mejora de la escuela". En: Internacional handbook on leadership for learning. p. 25.

- ❖ Cerecero, I. (2016). Teorización de los procesos de resignificación de la práctica del docente de lengua (tesis doctoral). Universidad Autónoma de México, México.

- ❖ Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo, Brasil: Editorial Paz y Tierra SA.

- ❖ Gil, D. (2015). El impacto de la observación de la actuación docente en el desarrollo profesional del profesorado de lenguas y literatura de educación obligatoria y del profesorado de educación infantil (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

- ❖ Hobold, M. (2018). Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos. Práxis Educativa, 13(2), Maio-Agosto, 425-442. Recuperado de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/894/89457516010/89457516010.pdf>

- ❖ Imbernón, F. (2007b). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.

- ❖ MINEDU. (2017). Actualización a la RSG 008-2016. Lima: MINEDU.

- ❖ Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 10(18), Enero-Junio, 01-05. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

- ❖ SEP (2017). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP

- ❖ SEP (2017). Perfil, parámetros e indicadores para personal con funciones de dirección y de supervisión en educación básica.