



# El juego como estrategia de principios de conteo

Autor(a): Josefina Medina Carrillo  
Jardín de Niños Homero 15EJN0408W  
Chalco, México  
24 de febrero de 2023



## **El juego como estrategia de principios de conteo.**

### **INTRODUCCIÓN**

En la presente guía de orientación comparto parte de mi plan de intervención en el segundo grado grupo “A”, estadísticamente con una tendencia equilibrada, ya que hay 13 hombres y 14 mujeres, dando un total de 27 alumnos de tres y cuatro años, la mayoría son sociables, muestran disposición al trabajo, les gusta interactuar con los materiales, jugar dentro y fuera del aula, escuchar y observar cuentos. Con base a las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se encuentran en la etapa pre operacional. A partir de lo observado elegí poner en marcha el siguiente plan para reforzar el pensamiento matemático tomando como base la estrategia por excelencia: el juego.

**Campo de formación académica:** Pensamiento matemático

**Organizador curricular 1:** Número, algebra y variación      **Organizador curricular 2:** Numero

**Competencia:** utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.

**Aprendizaje esperado:** **compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.**

**Ámbito:** pensamiento Matemático

**Estrategia didáctica:** que los alumnos por medio del **juego** clasifiquen, cuenten y comparen cantidades

### **Sesión 1**

**Inicio:** De manera grupal solicitarl a los niños que escuchen la lectura del cuento “la oruga hambrienta. Al terminar realizar los siguientes cuestionamientos ¿de dónde nació la oruga? ¿Qué le pasaba a la oruga? ¿Qué comió la oruga? Con anterioridad pedir el apoyo de un niño para que escriba las respuestas en un papel bond blanco y tenerlas presentes durante la situación. Permitir que los niños revisen las respuestas escritas, si hay duda en el número de elementos que se colocaron volver a leer el cuento para rectificar las respuestas.

**Desarrollo:** En equipo proporcionar a los niños una charola con imágenes de frutas para que las separen. Observar el trabajo de los niños, si en algún equipo se encuentra una fruta fuera de lugar preguntarles ¿Quién va en este grupo? ¿Por qué la pusieron aquí? De esta forma los niños se darán cuenta del lugar que debe ocupar.

**Cierre:** con la técnica de lluvia de ideas recordar las frutas que se comió la oruga. Cada equipo elegirá una fruta para que la pueda pintar.

### Sesión 2

**Inicio:** para recordar la actividad anterior de manera grupal jugar a “ensalada de frutas” (serán de acuerdo a las del cuento). Consiste en darle al niño la imagen de una fruta, sentados en círculo la docente dirá ensalada de frutas de... (Mencionará una de las frutas) y los niños que tengan la imagen se cambiarán de lugar, así sucesivamente hasta que hayan pasado todas las frutas

**Desarrollo:** sentados en círculo pedir a un niño que lea en voz alta el cuento de “la oruga hambrienta” y los demás tendrán que representar la cantidad de frutas que se vayan diciendo.

Proporcionarles en equipo las frutas que pintaron el día anterior para que las organicen de acuerdo a la cantidad que se comió el personaje y las peguen en una hoja haciéndola correspondencia uno a uno.

**Cierre:** presentar el trabajo con sus compañeros e identificar los elementos de cada conjunto, comparando cantidades.

### Sesión 3

**Inicio:** haciendo una modificación al juego de “las ollitas” se cambiara por vender frutas; consiste en que un niño será el comprador y otro el vendedor los demás se colocaran una tarjeta de una fruta; cuando el comprador adquiera una fruta éste pagara la cantidad solicitada (dará palmadas a las manos haciendo uso del conteo) y los niños que tengan dicha fruta tendrán que salir corriendo para que el vendedor los atrape.

**Desarrollo:** en equipo se les proporcionará fichas de colores para que las clasifiquen. Una vez que concluyan se le asignará a cada equipo una cantidad (del 1 al 5) para que metan fichas del mismo color en bolsas de plástico transparente. Posteriormente recordar las frutas que se comió el

personaje del cuento y compararla con el número de las fichas que metieron en cada bolsa. Se les entregará una imagen de las frutas para que las coloquen en sus bolsas.

**Cierre:** Recuperar la hoja que realizaron en equipo el día anterior para que cuenten los elementos de cada conjunto.

#### **Sesión 4**

**Inicio:** dentro del aula jugar a la lotería de números de manera grupal

**Desarrollo:** De manera individual se entregara a cada niño una caja con 5 bolsas con fichas (del 1 al 5) las cuales tendrán que ir colocando en la tarjeta al plantearles los siguientes cuestionamientos a los niños ¿Cuántas fichas verdes necesito para tener la misma cantidad que ciruelas? ¿Cuántas fichas rojas necesito para tener la misma cantidad de fresas? Lo que se pretende es que comparen cantidades e identifiquen los elementos faltantes para igualar cantidades en dos conjuntos.

**Cierre:** entre equipos dar las indicaciones para jugar con la lotería y fichas.

**Instrumento de evaluación:** Prueba escrita

**Organización del grupo:** las actividades planteadas se realizan de manera grupal, equipo e individual para que los alumnos compartan información y modifiquen sus conocimientos previos.

**Recursos y materiales:**

- ✓ Material impreso de frutas
- ✓ Fichas de plástico de diversos colores
- ✓ Cuento “la oruga hambrienta”
- ✓ Crayolas
- ✓ Pegamento blanco líquido
- ✓ Papel bond blanco
- ✓ Marcadores de agua
- ✓ Bolsas de plástico transparente.

**Estrategia de evaluación:** se realizara la observación directa de cada alumno para identificar sus niveles de desempeño en cada actividad, así como realizar la retroalimentación en el momento

adecuado. Se concluirá con la prueba escrita de manera individual para identificar las estrategias que emplea para la solución.

## **RESULTADOS**

Retomé como estrategia de aprendizaje el **juego**, ya que potencia el desarrollo y el aprendizaje de los niños, puesto que a través de este interactúan con los materiales, resuelven problemas que se le plantean, intercambian información entre compañeros y autorregulan sus conductas, así mismo, el alumnado tiene mayor oportunidad de lograr nuevos descubrimientos al trabajar de manera individual, en pareja, en equipo o en colectivo.

De acuerdo al interés de los niños por escuchar y observar los cuentos se retoma el cuento de “La oruga hambrienta”, es un cuento corto; habla de la cantidad de alimentos que el personaje comió, los cuales son conocidos por los alumnos, ya que en algún momento ellos también los han disfrutado en su hogar y logran relacionarlo con su vida cotidiana

En cada una de las actividades se considera el conteo de números menores a 6 elementos ya que están iniciando con este proceso y de acuerdo a Irma Fuenlabrada se empieza por memorizar la sucesión numérica oral de los primeros seis números, con la cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones.

En el grupo muestran disposición para trabajar en equipo lo que permite ampliar sus conocimientos, fortalecer su lenguaje al explicar a los demás y se reconoce la importancia de apoyarse entre compañeros para lograr un fin común.

El Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático se basa en la resolución de problemas, requiere el uso de conocimientos y habilidades matemáticas, busca fortalecer la participación de los individuos mediante el trabajo individual y colectivo, la justificación y la argumentación de los resultados que obtienen a partir de las estrategias que ponen en práctica, así mismo busca fortalecer el componente afectivo y actitudinal, ya que propicia el respeto a los comentarios de sus compañeros y el saber escucharlos en sus diferentes participaciones.

Las situaciones que se plantean a los niños les permiten **razonar y usar** sus habilidades y conocimientos para buscar soluciones a las consignas solicitadas, **participar** junto con sus compañeros en la búsqueda de resultados al estar organizados en equipo o de manera grupal y **explicar** de manera breve lo que hacen para resolver un problema.

Mi papel como docente dentro de las situaciones de aprendizaje, fue crear un ambiente propicio para generar que los alumnos se involucren en las actividades diarias haciendo uso del conocimiento que ellos ya poseen, así como buscar alternativas de solución en las consignas que se les dan.

Las actividades se proponen para trabajar de manera grupal, en equipo o individual, en un tiempo adecuado para permitir la comprensión, la reflexión, el diálogo y la búsqueda de soluciones. Es importante estar atento a las actividades que realizan los niños y si es necesario apoyarlos con cuestionamientos que les permita comprenderlo que se va a realizar para lograr mejores resultados de experiencia junto con sus compañeros. De la misma manera se les permite manipular y explorar los materiales para que ellos a partir de la observación y el contacto con éstos busquen las respuestas a las tareas que se le asignen.

Al plantearles la consigna se deben emplear términos apropiados como son: clasificar, comparar colecciones, contar, percibir y manipular para que ellos se familiaricen y los usen en sus explicaciones. De esta manera los niños al exponer hacen uso de estos conceptos durante el desarrollo de cada actividad.

Con la puesta en práctica de la situación, los niños compararon colecciones y establecieron por percepción o conteo donde hay más o menos elementos, así mismo identificaron los elementos faltantes o sobrantes para igualar cantidades.

De acuerdo a Irma Fuenlabrada es importante que los niños para aprender a contar memoricen de manera oral los primeros seis números, al lograr estos podrán solucionar problemas que se les plantean puesto que estarán en condiciones de usar el conteo en colecciones pequeñas y paulatinamente ampliarán su rango de conteo. Se espera que los niños logren reconocer la relación entre agregar y quitar elementos al igualar cantidades.

Las actividades están diseñadas con el fin de que los alumnos colaboren con sus compañeros para lograr una consigna, en algunos casos las respuestas fueron de manera personal ya que al explicar su procedimiento cada uno lo realizará en función de los conocimientos de las cuales ellos se han apropiado. Así mismo el empleo de materiales permite que logren clasificar, comparar colecciones y posteriormente hacer uso de los números de manera oral al utilizarlo en el conteo.

La evaluación formativa es un proceso integral que permite identificar, observar y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos, a través de la recopilación de evidencias que resulten de cada situación, y de las propuestas pedagógicas que emita el docente, así mismo permite elaborar un juicio crítico sobre el proceso y el desempeño de sus alumnos; además de brindarle retroalimentación para seguir aprendiendo a lo largo de su formación.

Como se ha dicho la evaluación es un proceso en el que tuve que implementar **técnicas de observación y de análisis de desempeño de los alumnos** para conocer en un primer momento los saberes que poseen y después llevar a la práctica situaciones que fortalezcan los aprendizajes de los alumnos, para así darles un seguimiento sistemático en relación a sus avances y dificultades.

Para llevar un registro sistemático de los avances de los niños retomé como **instrumento de evaluación la guía de observación**, en el cual diseñé los indicadores para orientar el trabajo de observación y reconocer el aprendizaje de los estudiantes durante la puesta en práctica de la situación didáctica, desde su inicio hasta su cierre; consideré este instrumento ya que me permitió centrar la atención en aspectos relevantes de la situación, observar aspectos de la dinámica de trabajo con los alumnos y analizar las interacciones del grupo con los materiales, compañeros y contenido del aprendizaje esperado, además de orientar mi trabajo en las decisiones posteriores.

Otro instrumento de evaluación que me permitió identificar los aprendizajes de los niños fueron las actividades realizadas para el **portafolio de evidencias**, puesto que integran trabajos relevantes que elaboraron los alumnos de manera individual o en equipo que permitieron obtener información de su nivel de desempeño de los alumnos y de las actitudes que muestran en las relaciones sociales. A través de la revisión, observación y análisis de las producciones pude determinar el nivel de avance de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados.

En la educación preescolar la evaluación es de manera cualitativa por lo que es apropiado observar

y registrar información relevante de los procesos en el desarrollo de las actividades, considerando siempre el propósito que se tiene para el logro de los aprendizajes esperados; además de tener en cuenta la técnica e instrumento de evaluación que permita detectar los avances, pero también las dificultades que se presentan, ya que “la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo de aprendizaje de los alumnos, como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación” (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

El docente cuando hace una planificación toma decisiones para identificar lo que espera que sus alumnos aprendan, las estrategias que ha de utilizar para lograr tal fin, los materiales que usará y la forma de organizar a los alumnos para que logre, de la mejor manera, el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al momento de implementar mi situación didáctica tuve presente la finalidad y el propósito para fortalecer en los alumnos los aprendizajes, permitiendo que estas apoyarán a los pequeños a la clasificación de materiales y al conteo de manera ascendente de los primeros números haciendo la correspondencia uno a uno, así mismo la comparación entre dos elementos al diferenciar cantidades.

Sin embargo en el nivel de logro, hubo niños que avanzaron más debido a que poseían un conocimiento significativo previo y esto permitió que comprendieran las actividades y emplearan el conteo para resolver pequeños problemas numéricos al igualar cantidades entre dos conjuntos. Otros alcanzaron el conteo de manera ascendente, reconociendo la importancia de nombrar un sólo número por cada objeto que tocaban y realizar la clasificación de los materiales. Considero que la diversidad que hay en el aula sobre el ritmo de trabajo de los alumnos fue un factor que determinó el avance de los niños, ya que los moderados tenían más oportunidad de avanzar que uno que requiere de más tiempo para hacer sus actividades.

El trabajar en equipo y en grupo permitió que los niños reforzaran sus relaciones sociales y la puesta en práctica de los acuerdos de convivencia, así como el apoyo entre compañeros para lograr un fin común. De igual manera se benefició la participación e integración de los niños, ya que a través de los juegos interactuaron entre ellos, y establecieron un diálogo fortaleciendo sus expresiones comunicativas. También comprendieron la importancia de compartir los materiales con sus compañeros, darles el uso adecuado y tener presente las medidas de seguridad para evitar



accidentes dentro y fuera del aula.

Considero que una de mis fortalezas para trabajar en el aula es la responsabilidad que tengo al estar frente a un grupo, así como buscar actividades que permitan a los alumnos avanzar en sus aprendizajes, realizar las adecuaciones a mi plan de trabajo para que todos los alumnos se vean beneficiados con una educación integral, identificar los canales de aprendizaje en la elaboración de la situación didáctica, considerar los recursos económicos de los padres de familia, mostrar empatía a la situación familiar de los niños y buscar estrategias diferentes en cada situación de aprendizaje. Pero también reconozco que me hace falta fortalecer algunas acciones para lograr un mejor desarrollo durante mi intervención como; diversificar más las actividades para los distintos canales de aprendizaje, utilizar diferentes fuentes de información al momento de la planificación, tener presente los resultados negativos que pueda tener durante la puesta en práctica e involucrar a padres de familia como apoyo en las situaciones didácticas.

Esta última es de gran importancia para que se vea reflejado su participación, además de darles a conocer lo que realizan los niños en la escuela y que observen que ellos aprenden a través del juego y no de una plana de palabras en el cuaderno, puesto que varios de ellos tienen la idea de que si un niño no lleva a casa un trabajo de repeticiones que no están aprendiendo.

Con todo esto confirmo que mi participación es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia de tener una actualización constante para mejorar mi intervención pedagógica, para así lograr que los alumnos adquieran las competencias que vayan acorde con el perfil de egreso de la educación básica.

# PROCESO DE EVALUACIÓN

## Guía de observación

Guía de observación	
Grado: 2	Grupo: A sesión: 4
Campo de formación académica: Pensamiento matemático	
Organizador curricular 1: Número, algebra y variación	
Organizador curricular 2: Número	
Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.	
Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	
<b>Aspectos a observar</b>	
¿Clasifican colecciones de diferentes conjuntos que se le presentan en el aula?	
¿Comparan colecciones a través de la observación o el conteo para determinar cuál tiene más o menos elementos?	
¿Organizan la cantidad de elementos haciendo la correspondencia uno a uno, al representar cantidades con diversos materiales?	
¿Igualan cantidades al observar dos colecciones de diferentes elementos, en cantidades menores de 6?	
<b>Registro</b>	
Con base al cuento que se leyó en voz alta, los niños logran identificar los alimentos que comió el personaje y se esfuerzan por recordar la cantidad de estos y plasmarlo de manera gráfica; se leyó varias ocasiones para identificar que se hubieran colocado las conchas. Al proporcionarles las imágenes de frutas, se les dificultó comprender la acción que tendrían que realizar (clasificar) por lo que decidí realizarles cuestionamientos para que lo comprendieran tales como: ¿cómo empiezas el mandado que compra tu mamá en el tianguis? ellos dan la respuesta que en bolsas, ¿se los dan envueltos? todos contestan que no, ¿qué tal momento que lo llevas es uno y los papeles en otro, de esta forma empezaron a separar el material. Al concluir, en cada equipo se les preguntaba dónde había más fruta, algunos contestaban a través de la observación y señalando alguna "en esto", otros contestan para decir la cantidad. Cuando se les solicitó que organizaran la fruta de acuerdo al número de columnas se les dificultó ya que las colocaron sin formar una secuencia por lo que tuve que intervenir y cuestionarlos.	

Ilustración 1 Imagen propia, Medina Josefina

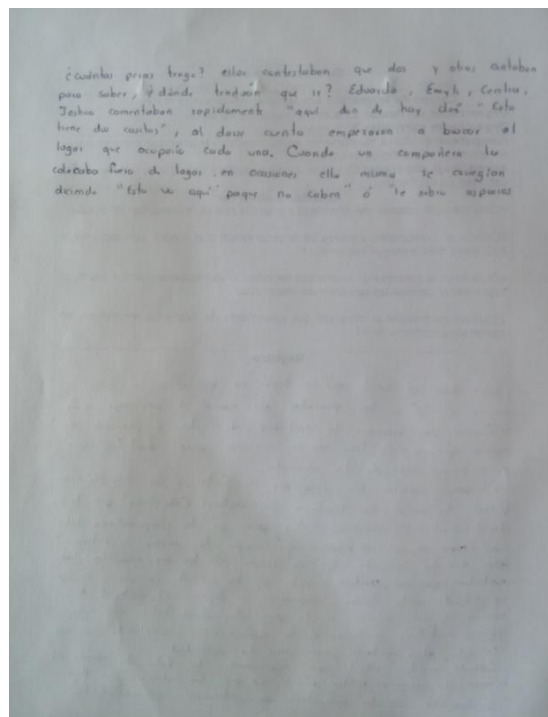
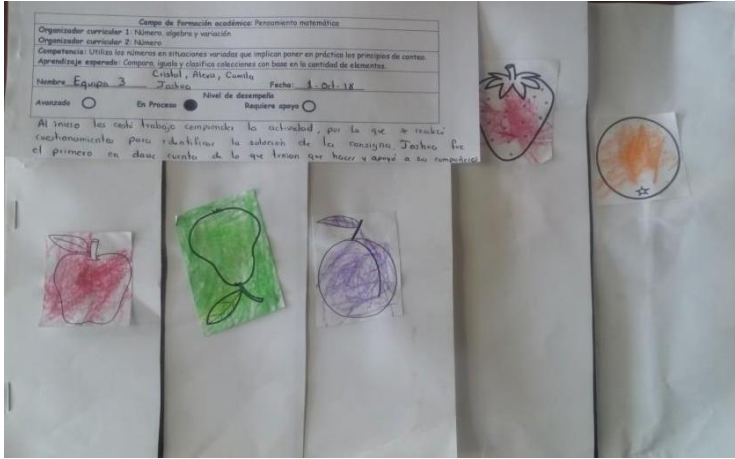
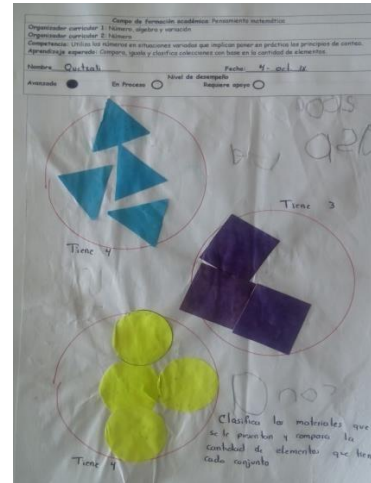


Ilustración 2 Imagen propia, Medina Josefina

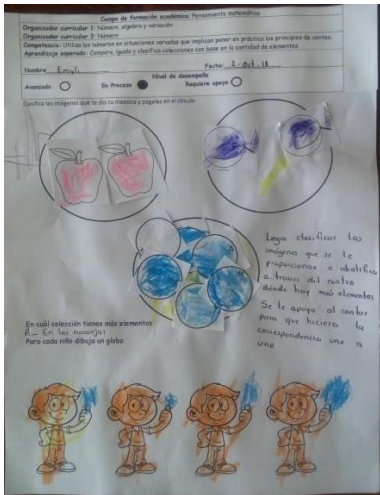
## PROCESO DE EVALUACIÓN “Portafolio de evidencias”



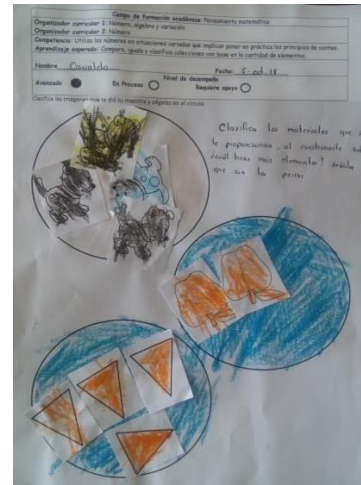
**Ilustración 3 Imagen propia, Medina Josefina**



**Ilustración 4 Imagen propia, Medina Josefina**



**Ilustración 5 Imagen propia, Medina Josefina**



**Ilustración 6 Imagen propia, Medina Josefina**

# CONCLUSIONES

Se presentan los instrumentos de evaluación que son utilizados durante el desarrollo de la situación didáctica, como es la **guía de observación y el portafolio de evidencias** de los alumnos. Cabe mencionar que esto se realizó diario para detectar los avances y dificultades de los niños, así como el apoyo que se les brindó para fortalecer sus aprendizajes.

Se diseñan indicadores que permiten guiar la observación para detectar el proceso de avance de los alumnos durante la mañana de trabajo, así mismo se prevé algunas preguntas que se les plantean a los alumnos para guiar la resolución del conflicto cognitivo. Además de identificar de manera gráfica los saberes de los alumnos a partir de los resultados de la situación didáctica, de esta forma también se realiza una pequeña descripción de sus logros, dificultades y relaciones con sus compañeros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

González, Adriana y Edith Weinstein, ¿Cómo enseñar matemática en el jardín?, Argentina, Ediciones Colhue, 1998

Fuenlabrada, Irma, ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... Tampoco. Entonces... ¿Qué?, México, SEP, 2009.

SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, México, 2017