



Beneficios del acompañamiento y asesoría a docentes

Autor(a): Evangelina Jiménez Jiménez
Jardín de Niños “Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú” 15EJN0518B
Chalco, México
25 de enero de 2023



Introducción

Las escuelas son centros, de constantes cambios, dinámicas, próximamente cambios de Planes y Programas de estudio de la nueva escuela mexicana y sobre todo de personas – autoridades, docentes, padres de familia y alumnos- así ha dado inicio el ciclo escolar 2022-2023 en el J.N. Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú, pocas veces hemos tenido esta experiencia de renovación de Docentes al mismo tiempo, suena interesante y a la vez retador.

Cada ciclo escolar es diferente, y éste no será la excepción ya que se integran al colectivo docente, 4 compañeras maestras por cambio de adscripción. Una, con tres años de servicio, dos más, con un año de servicio y otra egresada, esto implica desde mi ejercicio como subdirectora escolar, un acompañamiento más cercano, ya que su experiencia en el ámbito académico es muy corta.

Como parte de esta función, se entiende como acompañamiento a la “Acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. (Diccionario de la Real Academia Española, 2014, P. 223).¹

Esto implica, brindar un apoyo, pertinente, planeado, sustentado, acorde, personalizado, entre otros elementos, lo que permitirá obtener en las compañeras docentes, una mejora en sus prácticas de intervención cotidianas, respecto de algunas áreas de oportunidad que se han identificado en cada una de ellas.

Por estos cambios constantes, se da a conocer el siguiente diario de campo de la función de la subdirectora escolar, la intención es compartir las estrategias de trabajo que se implementan desde el inicio del ciclo escolar, y cómo entender los resultados de las practicas cotidianas, al contar con el apoyo necesario que compete en esta función de acompañamiento y asesoría de forma eficaz, y por esta razón entendemos lo siguiente:

“El asesoramiento no es un desempeño profesional aislado y ajeno a la acción de otros profesionales. Posee un carácter mediado, social y colaborativo...” (Segovia, 2005, P. 113).²

Como parte de esta colaboración colegiada, buscamos que estos encuentros, alcancen un nivel de honestidad y compromiso con la tarea que nos ha sido asignada, para que el dialogo resulte profesional y compartido, y no caer en simulaciones que maquillen una realidad no reconocida.

Ante esto, es oportuno señalar que en esta dinámica de intercambio de ideas, las subdirectoras escolares, hemos sido consideradas, desde la supervisión escolar en integrarnos en distintos momentos académicos con otros directivos y autoridades escolares, lo que me ha permitido ampliar mis esquemas y horizontes de trabajo, resultando efectivos en el ejercicio de mis funciones.

Desarrollo

“No hay caminos ciertos en estos procesos, ni valen las recetas, puesto que nos manejamos en un mundo en el que a los asesores les ha tocado actuar – como dijera Selvini (1987) – como Magos sin Magia”. (Segovia, 2006).³

Por ello la organización de una escuela, no solo se da al inicio del ciclo escolar, es un proceso continuo, cíclico, que permite planear, implementar, evaluar y volver en esta espiral; desde luego que el comienzo de un nuevo año lectivo nos da la oportunidad de presentar propuestas novedosas, cambios: de rutinas, de organización, de roles, etc.

Todo esto lo considero en mi plan de intervención de subdirección escolar, que forma parte del programa escolar de mejora continua. Derivado de este plan, la puesta en marcha de acciones debe ser diversa y variada, porque no sabemos en qué momento con algunas de éstas, se obtendrán grandes logros y menos dificultades.

Esto se hace efectivo desde la primera reunión de trabajo con el colectivo docente, en la cual, la actitud que se manifiesta al trabajo académico se ha renovado, después de un receso de labores, las ideas que tenemos son propositivas.

En estas reuniones académicas con el colectivo docente, siempre buscamos el consenso, la participación, la opinión, de los puntos planteados, para lograr distintas respuestas, que nos orientan en conocer sus expectativas y posibilidades de actuación.

Un espacio pertinente para realizar este ejercicio de aporte, observación y dialogo, se dio en el consejo técnico escolar en su fase intensiva a nivel zona y a nivel escuela, en donde la participación de cada de una de las Docentes apunta a lo que es necesario priorizar para brindar este acompañamiento.

Es oportuno mencionar que 2 de las docentes que se integran al colectivo, no tuvieron esta experiencia de trabajo en el consejo técnico en su fase intensiva el

ciclo anterior y otra más en este ciclo también se encuentra en esta situación. Lo que deriva, experiencias y aprendizajes nuevos para ellas en estos espacios.

Y dando continuidad al trabajo, se plantea la aplicación de un instrumento de diagnóstico, se trata de un cuestionario en el cual las compañeras docentes expresan algunas inquietudes y necesidades de atención, respecto de sus habilidades, competencias y áreas de oportunidad, que estamos atendiendo.

En este instrumento encontramos en las compañeras que se integran, el siguiente panorama, es necesario apoyarlas en la realización de su planificación, orientación para la elaboración de su diario de trabajo, sugerencias de evaluación formativa e instrumentos de evaluación, para el nivel de preescolar, apoyo en la redacción de la información para los cortes de evaluación, recomendación de actividades para los alumnos, vinculadas al logro de los aprendizajes esperados.

Desde luego que se han contemplado otras estrategias que me permitan ampliar esta perspectiva de diagnóstico y conocimiento personal de ellas.

“Como el verdadero cambio es el que opera a nivel de aula, no puede quedar en el papel o en el conocimiento del profesor, hay que aplicarlo. Será en este momento donde surjan nuevos retos y momentos de asesoría” (Segovia, 2006, P,128).⁴

Y para complementar esta visión de conocimiento, inicia el proceso de su intervención pedagógica en su grupo asignado, considerando en la elaboración de su planificación del diagnóstica de los alumnos, algunas precisiones acordadas en los acuerdos del consejo técnico en su fase intensiva, y ejercer su autonomía profesional y curricular.

En dichos acuerdos se establece, que el formato es libre, tiempo de duración de este plan, revisión de este con antelación en caso de existir dudas, considerar actividades que nos marca el programa aprendizajes clave educación preescolar.

Para que comience a conocer a los alumnos con quienes trabajará durante el ciclo escolar, es muy importante que lleve a cabo actividades para

explorar qué saben y pueden hacer, identificar en qué se requiere avanzar y los aspectos en los que se requiere trabajo sistemático. El diagnóstico inicial permite saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas) (SEP, 2017, P. 169-170.)⁵

La respuesta a esta entrega es diversa, porque en esta revisión, encuentro de forma general, que algunos datos de la escuela son erróneos, elección de aprendizajes esperados con un nivel taxonómico elevado en grados iniciales, actividades que no cuentan con una secuencia didáctica, o no se vinculan con la valoración del Aprendizaje, elementos que no consideraron en su plan, como instrumentos de valoración, consignas/recursos, entre otros aspectos.

Esta carencia de elementos en algunas docentes es de mayor notoriedad y en otras menos, sin embargo, propongo llevar a cabo reuniones académicas para atender esta situación y realizar los ajustes necesarios. Este proceso de mejora no resulta tan sencillo en las compañeras que se integraron recientemente, por los siguientes argumentos: “lo que sucede es que, en esta escuela, se trabaja diferente”, “en la otra escuela nos autorizaban el plan sin una revisión respectiva” “así lo realice el año pasado”.

Además de esta situación, contamos con la inesperada eventualidad en la institución de que una docente frente a grupo, abandono el puesto, y estuve atendiendo 2 semanas su grupo asignado. Por tal circunstancia, no lleve a cabo en las aulas el acompañamiento en estas semanas iniciales de trabajo.

Considerando lo anterior, doy continuidad a esta estrategia de seguimiento de aprendizajes esperados en los grupos, ya que me permite conocer de forma amplia e integral lo que realizan los alumnos, así como sus logros, avances, dificultades.

Este seguimiento incluye cada momento del trabajo académico, actividades de la jornada diaria en: evaluación diagnóstica, plan de atención, situaciones didácticas, evaluación formativa. Y se trata de información que se concentra y se accede a ésta en distintos momentos y con diversos fines, como: observar el equilibrio en la elección y desarrollo de aprendizajes esperados de los campos formativos y áreas de trabajo en cada periodo de evaluación, aprendizajes que se están evaluando, observar los distintos momentos en que la docente vuelve a retomar estos aprendizajes dentro de sus planificaciones, entre otros.

La estrategia de seguimiento de aprendizajes esperados, la implemente desde el ciclo escolar 2018-2019, cuando me notificaron que sería evaluada en el cuarto grupo de Docentes, lo que me llevó a poner énfasis en la mejora de mi función.

Para su organización y su inclusión específica en los programas de estudio, los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor. Cuando se expresan de esta forma los aprendizajes clave se concretan en Aprendizajes esperados...

Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos ... (SEP, 2017, P, 169-170).⁶

Por tal motivo, es evidente, que este elemento no lo debemos perder de vista en el acompañamiento y asesoría que se les ofrece a las maestras y mucho depende, de hacer la revisión conjunta de las orientaciones didácticas que se incluyen en el programa de estudios de nuestro nivel.

Una vez integrado todo el colectivo Docente, se continua con la atención de forma personal en las áreas de oportunidad detectadas, en las compañeras de mayor requerimiento. Aún es complicada esta asistencia personal, en este inicio del ciclo escolar, dado que ellas están realizando las entrevistas con los padres de familia después de la entrega de alumnos, para conformar su expediente personal de los alumnos.

No basta con crear espacios, tiempos y estructuras de encuentro. La Colaboración y la asunción de compromisos compartidos son difíciles y han de trabajarse. Tampoco son estos profesionales del apoyo, los verdaderos agentes de mejora. A lo sumo, facilitadores de aprendizaje que, en lugar de pretender reservarse campos propios de decisión y resolución, saben que es más inteligente y, a la larga, más exitoso: potenciar la capacitación del profesorado para que pueda resolver, por sí mismo, los problemas cotidianos que en estos ámbitos se vayan presentando, en la certeza de que, mejorándolas, se estarán optimizando un gran número de situaciones interactivas y, por consiguiente, rentabilizando recursos. (Segovia, 2006, P, 109).⁷

Dichos momentos de interacción permiten poner al alcance y aprovechar estos recursos que se tienen en el entorno escolar, para dar variedad al trabajo y permitir experiencias con los alumnos que les genere nuevas formas de movilización de aprendizajes. Como es del conocimiento de todos, en el nivel preescolar contamos con gran variedad de éstos, que nos permiten enriquecer sus posibilidades y alcanzar las metas planteadas.

Para la atención de estas necesidades contemplo algunos guías de recolección de información, en función del tipo de observación que se lleva a cabo, y cuya intención es rescatar los momentos de aprendizaje significativo que experimentan los pequeños.

En este sentido es de resaltar, que a nivel zona, se iniciaron algunos cursos, talleres y asesorías en este ciclo lectivo, por lo que para el taller de “Oralidad en preescolar”, he implementado uno, para la clase de inglés se contempla otro diferente, en el seguimiento del “Proyecto STEAM” de medio ambiente es otro, uno más que incluye un panorama general de organización en las aulas.

La revisión de información que será asentada en el reporte de evaluación requiere de apoyo directo a cada docente, por lo que en cada visita de

acompañamiento se rescata este apartado y además se toma en cuenta el día asignado a la descarga administrativa, que contempla el calendario oficial, lo que nos lleva a organizar este día de jornada académica con agenda y formato de revisión.

Derivado de estos talleres y cursos, se abre un espacio por las mañanas, antes de iniciar la jornada de trabajo con el colectivo docente, para la reproducir dicha información, así como estrategias que les permiten enriquecer su intervención pedagógica y académica.

Es de señalar que, aunado a esto, se implementa otro "Proyecto de tutorías", específicamente para Docentes de un año y egresada, ésta propuesta de trabajo se desprende desde la Subdirección Regional, y será de gran apoyo para establecer un acercamiento personal con las compañeras, en espacios fuera del horario escolar, que conlleve a la mejora de sus prácticas cotidianas.

En todo este proceso que se va dando a lo largo del ciclo escolar desde mi función, es importante y necesario realizar un ejercicio de reflexión permanente para que propicie mejores formas de trabajo en las compañeras y contribuya a autoevaluarme y seguir en constante cambio de nuevas prácticas que permitan una renovación personal y profesional.

Conclusiones

Para que acontezcan “buenas” prácticas docentes –además de macro y micro condiciones estructurales, estratégicas, contextuales, etc. – son necesarias estructuras y funciones que apoyen su correcto desarrollo, pero desde nuevos roles y visiones estratégicas. Y ello no se debe dejar sólo en el plano de las buenas intenciones y proyectos, necesitan también recursos, tiempos, espacios y estrategias pertinentes. (Segovia, 2006, P,107. 2006).⁸

La aplicación de los planes y programas en nuestro nivel, debemos hacerla de forma puntual, acorde y situada, sabemos que ahí está integrado el sustento teórico, sin embargo, es necesario apoyar al colectivo docente en la revisión y comprensión de esta información y otros materiales bibliográficos complementarios para cuando se ponga en marcha y se ejecuten en las aulas, sean de acuerdo con lo estipulado.

El impacto que deriva esta estrategia de seguimiento de aprendizajes esperados me permite centrar toda la atención en lo que hacemos y dejamos de hacer, porque sabemos que estas metas de aprendizaje se reflejan a corto plazo, y son elegidas en función de las necesidades del grupo y los alumnos.

La flexibilidad de ir enriqueciendo las acciones establecidas, en la medida que se analizan los resultados, refleja la orientación que se va brindando y es momento de señalar que se han modificado algunas actitudes, se han enriquecido los planes de clase de las docentes y con el primer corte de evaluación, podremos constatar de forma objetiva los avances planteados inicialmente.

Por tanto, es importante considerar que el canal y ritmo de aprendizaje de los alumnos, resulta indispensable y deben tenerlo presente en todo momento, para que las actividades que se llevan a cabo resulten significativas y cumplan con el objetivo principal de lograr en todos los alumnos el máximo de logro de aprendizajes en este nivel educativo.

De igual manera los canales de comunicación que se aplican en el trabajo cotidiano en distintos momentos con el colectivo docente son de manera directa, siempre buscando que sean los adecuados y suficientes, para permitir el espacio, la confianza, el acercamiento en la búsqueda de alternativas que conlleven a replantear con quiénes, de las docentes, vamos en el camino correcto y con quién es necesario interactuar desde otras perspectivas.

La realimentación que se ofrece busca siempre contar con sustentos bibliográficos que son vigentes y acordes con la practica revisada y acompañada, para lograr la reflexión crítica y permitir que los compromisos que se establecen son en el reconocimiento pleno de una modificación de la intervención pedagógica.

Estos momentos de reflexión son permanentes con ellas, cuando llegamos al ejercicio del diario de trabajo, retomando la lectura del documento, “Los diarios como instrumento de análisis del pensamiento del profesorado” de Miguel Ángel Zabalza, en el cual nos sitúa en un plano de autoevaluación de cada momento de la jornada escolar.

Reconozco que siempre surgen oportunidades de aprendizaje, en esta interrelación con las compañeras docentes y estos vínculos que se generan, nos permiten crecer como personas y profesionales, esto es lo rico de nuestra labor.

Finalmente, a la hora de la rendición de cuentas a los involucrados en este proceso, resulta satisfactorio las aportaciones con las que contribuimos, desde la función, porque sabemos que los procesos de mejora llevan tiempo, pero hay la seguridad de que, en esta suma de esfuerzos, se avanzará en las pretensiones establecidas.

Bibliografía

- ✓ SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pp 132. Año 2006.
- ✓ SEP. Aprendizajes Clave. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 368. 2017.
- ✓ Real academia española. Diccionario de la Real Academia Española. Pp. 9135. 2014.

Citas Bibliográficas

- (1) Real academia española. Diccionario de la Real Academia Español. Pág 223. 2014.
- (2) SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pág. 113. Año 2006.
- (3) SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pág. 108. Año 2006.
- (4) SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pág. 128. Año 2006.
- (5) SEP. Aprendizajes Clave. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 169-170. 2017.
- (6) SEP. Aprendizajes Clave. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pág. 114. 2017.
- (7)** SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros. Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pág. 128. Año 2006.
- (8)** SEP. La asesoría a las escuelas. Reflexiones para la mejora educativa y la formación continua de los maestros Segovia Jesús Domingo. Los momentos del proceso asesor. Pág. 128. Año 2006.