



EDOMÉX
ESTADO DE MÉXICO



Acervo
Digital
Educativo

Gestión educativa e Innovación Pedagógica en Preescolar

Autora: Alma Eulalia Quiroz Hernández

Jardín de Niños Gabriel García Márquez C.C.T.15EJN2455U

Chalco de Díaz Covarrubias, México

25 de enero de 2023



Introducción

Durante el tiempo que llevo laborado en el nivel preescolar, he tenido la oportunidad de conocer y aplicar varios Programas desde el PEP 1992 hasta el de Aprendizajes Clave de la Educación Preescolar 2017, en este ciclo escolar 2022 - 2023 nos preparamos a recibir un nuevo Plan de Estudios para educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Es muy claro resaltar que el fundamento de la educación en su mayoría es constructivista en donde se espera que el alumno construya su propio aprendizaje, desarrollando competencias que le permitan vivir en sociedad, aunque hay que mencionar que todos ellos buscan el aprendizaje de los educandos con la finalidad de que se inserten en la comunidad de manera positiva y sean útiles como ciudadanos ejemplares.

Mucho tiene que ver entonces, si logramos integrar el contexto en el que los alumnos se desenvuelven, con las capacidades y necesidades por aprender, pues esto debería garantizarnos que, al alcanzar el perfil de egreso en la educación básica, ellos contarán con los elementos para abrirse paso en la sociedad de manera responsable.

El papel del docente de preescolar es una pieza clave, pues al innovar sus estrategias de enseñanza, es quien motiva el aprendizaje utilizando todos los recursos a su alcance, priorizando la inclusión y equidad con respeto a la diversidad, siempre utilizando como eje rector los planes y programas vigentes, los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, así como la relación con sus familias y comunidad. Es decir: **gestionando el aprendizaje de sus alumnos.**

El presente trabajo hace un recorrido por la gestión educativa y los elementos del proceso de aprendizaje en preescolar, así como los factores que impulsan al estudiante a aprender, priorizando la intervención educativa que motiva al alumno como protagonista de su propio aprendizaje; haciendo énfasis en la importancia de la relación escuela – comunidad (Condiciones sociales, diversidad cultural). Considerando como palabras clave: Proceso de aprendizaje, relación escuela-comunidad, innovación pedagógica.

Desarrollo

El ámbito de la cultura organizacional, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión y los actores y factores que están relacionados con la “forma” peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica (SEP PEC, 2010, p.17).

En nuestro centro de trabajo Jardín de Niños Gabriel García Márquez, CCT 15EJN2455U, ubicado en el municipio de Chalco, Edo de México en el cual he laborado durante 20 años en el turno matutino, está bien definida la estructura y cultura organizacional, puede observarse un liderazgo compartido en el que la toma de decisiones en los asuntos escolares cobra relevancia al analizar los resultados obtenidos en el quehacer cotidiano, una vez que se ha llegado a un acuerdo y se establecen las líneas de acción, es momento de implementar las acciones, para al final evaluar y retomar las oportunidades de mejora; todo esto se enmarca en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en el que se establecen las metas y objetivos establecidos, abordando las necesidades del plantel, priorizando la mejora de los aprendizajes.

En la Institución y dentro de las aulas se ve reflejado todo lo planeado en el PEMC ya que, mediante la ejecución de las acciones, llevan en gran medida al logro de aprendizajes, al dar seguimiento a la planeación de actividades relevantes y significativas que motivan el aprendizaje de los alumnos, haciendo uso de las estrategias de enseñanzas de las docentes, cada una con sus experiencias personales, aun cuando se busquen las mismas metas.

En términos del Programa de Escuelas de Calidad, la idea central que plantea la gestión pedagógica tiene que ver con “las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus

alumnos y con los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros” (2010, p.62)

La pieza fundamental en este proceso de enseñanza - aprendizaje es el docente, aunque no como un ser individual, sino como parte de un equipo colegiado, con objetivos y metas comunes, en el que se ponen en la mesa las estrategias de enseñanza, pero siempre desde el enfoque enmarcado en los planes y programas vigentes, es decir, el currículo es quien guía el actuar docente frente al aprendizaje de los alumnos, pero siempre considerando la organización emanada de los acuerdos en colectivo para la mejora educativa. Además de la importancia que cobra la actitud positiva del docente en este proceso para aprender, diseñar, crear las condiciones y facilitar que los aprendizajes sean significativos en los niños.

La corresponsabilidad en la que se incluyen de manera importante los padres de familia al estar atentos y disponibles para apoyar a sus hijos en este proceso, es indudablemente necesario, pues mientras más involucrados estén en las tareas escolares, al enviar a sus hijos para que asistan regularmente a la escuela, al propiciar las condiciones en casa para repasar los contenidos, hacer las tareas, enviar los materiales necesarios y participar en las actividades pedagógicas, nos lleva a un logro constante de aprendizajes, además de que los alumnos se encuentran acompañados, se sienten confiados y gustosos al estar sus padres presentes en su estancia escolar.

Desde la perspectiva de Harris y Hopkins citados en PEC “el éxito escolar reside en lo que sucede en el aula, de ahí que la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos en relación con su desarrollo cognitivo y socio-afectivo” (2010, p.63).

Las altas expectativas del actuar docente es que podamos recuperar experiencias exitosas que concreten el aprendizaje en los alumnos, que desarrollen sus capacidades al máximo potencial. Por lo tanto, considero que la gran importancia de implementar situaciones de enseñanza y aprendizaje, con un

ambiente propicio, permitirán que el estudiante logre descifrar y apropiarse de los contenidos curriculares, dándole un sentido en su cotidianeidad, volviéndose así con una enseñanza efectiva un aprendizaje significativo, que le permita la interacción con el entorno en que se desenvuelve.

Las docentes del jardín de niños deben hacer gala en todo momento de su experiencia para adecuar los contenidos al entorno en base a su experiencia, además de ser sumamente creativas al diseñar las estrategias que van a utilizar para que los alumnos aprendan, contemplando en ello el ambiente del aula, un espacio armónico que permita llevar a cabo la enseñanza – aprendizaje.

Según Rodríguez, *“las formas y los estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente, entre otras”* (2010, p. 63).

El consejo técnico como órgano de decisión, también es fundamental como un espacio de coevaluación y rediseño de estrategias para avanzar en el logro de metas y objetivos, la participación activa del colectivo prioriza en todo momento la mejora escolar, por lo que se asignan comisiones, se les da seguimiento y se evalúan los resultados. Siendo así el espacio propicio para tomar acuerdos.

Indiscutiblemente, como se ha planteado, los resultados del perfil de egreso, son en gran medida promovidos por los profesores, un docente que está a la vanguardia, gustoso por aprender y actualizarse, que es capaz de reflexionar de manera crítica su propia práctica, de tener una participación creativa y transformadora, que diseña y aplica estrategias diversas en su aula para que aprendan sus alumnos; en pocas palabras que **innova en su práctica docente**, lograra los propósitos de la educación preescolar.

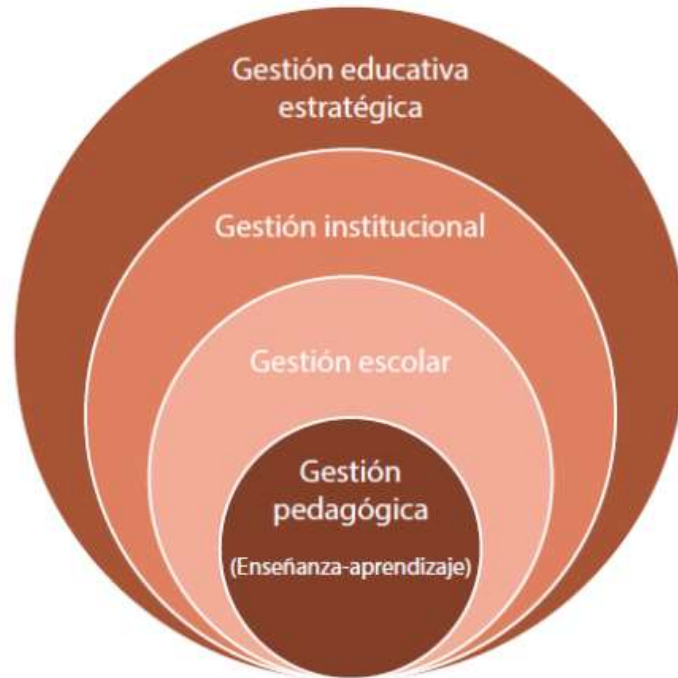


Figura 1. Gestión educativa Estratégica y sus niveles de concreción
Recuperado de Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual por Farfán – Reyes 2017, UAM - X

A partir de mi experiencia de 20 años como directivo en el turno matutino CCT 15EJN2455U, ubicado en el municipio de Chalco, Edo de México, inicio también con la función en la misma escuela en turno vespertino con CCT 15EJN4747W durante el ciclo escolar 2021 – 2022, lo que implica nuevos retos, a pesar de ser la misma escuela en cada turno son diferentes necesidades del contexto, es muy visible la diferencia entre la comunidad que acude, además de que la estructura organizacional se diferencia por ejemplo en la cantidad de alumnos que eligen el turno vespertino, también en la creencia que la exigencia es menor, además de que se le da poca importancia a la corresponsabilidad, presentándose mayor ausentismo y deserción, lo que implica ruptura en las secuencias de aprendizaje en los alumnos.

Por tal motivo una de las primeras acciones que realice al llegar como directivo a una nueva institución es un diagnóstico del funcionamiento de la escuela en general, del personal con el que se cuenta, las características de los alumnos y padres de familia para detectar las necesidades prioritarias, además de revisar los

procesos de enseñanza aprendizaje como parte fundamental del logro educativo e impacto a la comunidad. A partir de ello es necesario conocer las fortalezas del equipo docente y saber con qué contamos, enseguida trazar las líneas de acción buscando siempre alcanzar una mejor calidad en el logro educativo como fin principal de mi gestión como directora, para lo cual sugiero a mis compañeras directoras poner en práctica los **Principios de la gestión educativa**, mencionados en PEC (2010, pp. 106 - 113). Pues son la clave para mantener una gestión educativa asertiva en nuestros centros de trabajo.

Como primer punto se busca una:

- **Autonomía responsable:** Genera compromiso y responsabilidad en el colectivo. La gestión estratégica implica la toma de decisiones centrada en los estudiantes. No hay que olvidar que ellos son el motor principal de las instituciones educativas, por tal motivo se requiere promover en el colectivo la autonomía, pues al tomar las decisiones de manera colectiva, con la participación de cada docente y directivo se genera un compromiso y responsabilidad, pero que se diferencia porque cada uno utiliza sus propias estrategias al implementarlo en el aula, resaltando que los procesos son importantes de manera individual y cada grupo es diferente, esperando que los resultados se observen también a nivel escolar, que es en su conjunto la suma de pequeños logros en las aulas.
- **Corresponsabilidad:** Implementar un enfoque estratégico requiere poner en práctica un trabajo colaborativo y liderazgo compartido, esto supone que cada uno de los integrantes del colectivo asuma la responsabilidad que le corresponda a partir de la visión escolar establecida. Esta corresponsabilidad es de suma importancia pues nos incluye a todos y no permite que alguien desconozca, se sienta fuera o excluido de las metas que se persiguen a nivel escolar pues son diseñadas con la participación de todos, así sabemos cómo parte de un equipo colaborativo, directivos, docentes y padres de familia, que la participación de cada uno de los miembros es importante y forma parte de

un engranaje perfecto que, para funcionar requiere que cada quien cumpla su función, todos debemos ir hacia adelante, para así lograr la visión escolar.

- **Transparencia y rendición de cuentas:** Permite establecer estrategias de información a la comunidad educativa de las actividades y de los resultados de la gestión, comprende el clima organizacional y el áulico, el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, el desempeño profesional, la participación social y la administración de los recursos. Es de suma importancia crear una cultura escolar de transparencia y rendición de cuentas pues en el turno vespertino difícilmente se consideraba; a mi llegada al jardín de niños Gabriel García Márquez, CCT 15EJN4747W, en Chalco, Edo. de México considero que es indispensable mantener a los padres de familia, docentes y comunidad en general informados a través de un ejercicio de transparencia de lo que se hace en la escuela referente a las diferentes áreas: pedagógica, administrativa, organizativa, de mejoramiento de la infraestructura, de los funcionamientos de comités, consejos de participación social, asociación de padres de familia, programas de gobierno que benefician a los alumnos. etc... pues como he mencionado antes es parte de la corresponsabilidad y de sentirse parte de la institución. Así mismo es de suma importancia en preescolar y en toda la educación básica dar a conocer a la comunidad escolar que existen tres momentos de evaluación, en el que los resultados se entregan a los padres de familia programados en noviembre, marzo y julio de cada año, siempre se respeta de acuerdo al calendario emitido por la sep., entregando expedientes a padres de familia en el que se les explican los avances de aprendizaje que han tenido sus hijos. Además de la rendición de cuentas por parte de los comités y de las acciones del PEMC. A partir de mi gestión como directora en el turno vespertino hago participes a los padres pues es una manera de involucrarlos en los procesos escolares y pedagógicos, lo cual les da ese sentido de pertenencia a la institución que los motiva a participar en el aprendizaje de sus hijos.

- **Flexibilidad en las prácticas y relaciones**: Hace hincapié en que es preciso respetar e impulsar la autogestión de las organizaciones educativas, para que en el ámbito de su competencia responda a la población que beneficia al satisfacer sus demandas con un sentido empatía y responsabilidad. Así en nuestra institución se prioriza el proceso de enseñanza de los estudiantes considerando su edad y nivel educativo en la interacción de actividades de aprendizaje con otras personas de su entorno, le da un significado personal que forma su identidad y pertenencia a su comunidad. Impulsando de manera articulada un desarrollo como individuo con respeto a la equidad, inclusión y diversidad de acuerdo a las condiciones sociales del lugar donde vive, que son finalmente las capacidades humanas que nos permite vivir en una sociedad y ser útiles al desempeñar el rol correspondiente.

Después de atender inicialmente los principios de gestión durante mi ejercicio como directora en el Jardín de Niños Gabriel García Márquez turno vespertino, una vez que se han implementado las líneas de trabajo docente y organizacionales dentro de la escuela, el siguiente paso que recomiendo a mis compañeras directoras es que consideren los **objetivos de la innovación educativa**, según Rimari W. (2003)., pues como hemos mencionado hasta el momento el papel de las docentes de preescolar es fundamental ya que su intervención asertiva resulta en el logro de aprendizajes en los alumnos, por motivar el uso de la innovación educativa en todo momento en su práctica de enseñanza para que los contenidos lleguen de manera más sencilla de comprender, a los alumnos utilizando siempre que sea posible el juego como herramienta principal , propiciando aprendizajes significativos.

El principal objetivo de los procesos de **innovación** es mejorar la calidad de la educación. Además de:

a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones,

a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.

Desde mi experiencia el papel directivo cobra gran relevancia en la promoción de actitudes positivas, aunque no siempre es tan sencillo, pues al iniciar con la función de dirección no siempre se es bien recibido, en un equipo que ha trabajado junto desde antes, como me ocurrió al ingresar al turno vespertino, existen personas que se resisten al cambio y a aceptar las nuevas líneas de trabajo, es una barrera invisible difícil de traspasar, para lo que es necesario ser muy paciente, aprender a escuchar a las compañeras docentes, conocer sus necesidades y fortalezas pedagógicas, contemplando sus inquietudes, pero siempre con una visión de mejora de la calidad de enseñanza. Los directivos somos los encargados como parte del equipo colegiado de crear ambientes propicios y además de incentivar la reflexión sobre la función que desempeñamos, en donde se prioriza el interés superior de los niños y niñas matriculados en la institución. Además, por ser época de cambio de planes y programas hacernos responsables de nuestro aprendizaje, para apropiarnos de los contenidos y lograr aplicarlos en el aula.

b) Crear espacios y mecanismos en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Como sabemos, dentro de las escuelas se cuenta con una gran variedad de profesores y profesoras con distinta, preparación académica, personalidad, responsabilidad y compromiso, en eso radica la diversidad: lo importante es aprovechar las fortalezas ya identificadas en nuestro personal, de la misma manera se incentiva a que cada uno de lo mejor de sí, al valorar y reconocer los esfuerzos individuales y al mismo tiempo motivamos la participación asertiva del resto del colectivo. Considero las sesiones de Consejo Técnico como un espacio en el que el colectivo comparte experiencias novedosas que han funcionado en su aula, es un momento de reflexión en el que cada integrante puede elegir si es propicio aplicar la estrategia en su aula, esperando transformar las prácticas docentes en beneficio siempre de nuestros alumnos.

En el Jardín de Niños Gabriel García Márquez, en ambos turnos, siempre estamos en busca de espacios que nos permitan actualizarnos en los temas relevantes, como es el caso de la apropiación de los nuevos contenidos de planes y programas 2022, por lo que empleamos un tiempo a la entrada de la jornada laboral del personal docente y directivo dos días a la semana para explorar los documentos que fundamentan nuestra práctica profesional de acuerdo a nuestras necesidades de atención.

c) Animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio. La nueva propuesta curricular 2022 nos invita a reflexionar en el impacto que causa la educación en el medio en el que estamos inmersos, pues además de contemplar la parte humanista, busca mejorar las condiciones de vida de nuestra comunidad educativa, integrándolas con los contenidos del programa, además como un plus efectivamente se plantean soluciones reales a problemas verdaderos en el ambiente que los alumnos desenvuelven. Por ello cabe destacar que el aprecio por la diversidad y la equidad siempre están presentes en nuestro actuar, invitando a miembros de nuestra comunidad a visitar la escuela para que nos narren experiencias, sobre su cultura, usos y costumbres, experiencias enriquecedoras para todos los alumnos y docentes.

d) Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.

Mi labor como directivo se ve reflejado en la transformación de prácticas, parte de la forma en que se organiza y se acompaña el trabajo pedagógico en el aula, haciendo sugerencias a las profesoras de acuerdo a su experiencia y compromiso, al grupo de alumnos, además, como se ha comentado antes el papel de los docentes de preescolar no puede ser rígido o inflexible se busca en todo momento que a través de la innovación y creatividad puedan hacer ese enlace entre el

currículo y el aprendizaje, sin caer en la monotonía de la enseñanza. En mi caso no ha sido fácil pues la gran variedad de personalidades dificulta la toma de acuerdos, pero recomiendo siempre encontrar un punto medio en el que los alumnos sean los principales beneficiados.

e) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas administrativas y docentes reconocidamente válidos, congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar una mejor calidad de la educación.

Los planes y programas de educación preescolar contienen los fundamentos en los que se basa la enseñanza, se busca que los docentes se apropien y apliquen los elementos metodológicos para llegar a las finalidades de la educación.

Es muy interesante ver como a partir del currículo establecido cada interpretación, proceso e implementación son distintas, pero al final se consigue el objetivo, sin importar el camino que se ha tomado. Por ello la flexibilidad del programa nos permite que cada persona con sus propios argumentos nos de elementos propios para el aprendizaje en los mismos contenidos, aunque hay que recordar que en preescolar es muy importante darle el tiempo necesario a cada proceso de aprendizaje por el que transitan los alumnos, valorando su esfuerzo.

f) Estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación profesional continua de los y las docentes a partir de su propia práctica educativa.

Los docentes no estamos tan familiarizados con la investigación en el quehacer cotidiano, aunque el impacto que causa la reflexión e investigación de nuestra práctica motivaría nuestro propio aprendizaje, poniendo a prueba los resultados tangibles del logro individual y colectivo, al hacer el comparativo entre lo que se espera y lo que ofrecemos.

g) Recuperar y sistematizar experiencias del personal docente, directivo, asesor y supervisor.

La sistematización de experiencias es muy útil y atractiva para el quehacer docente, pues nos brinda elementos que al ser compartirlas, se pueden utilizar en cada aula, con los rasgos personales del docente y adaptado al grupo de alumnos, teniendo en la mayoría de los casos resultados positivos de aprendizaje. En la zona J124 de preescolar ubicada en Chalco, estado de México, en algunos temas se han realizado intercambios de experiencias exitosas, que motivan la reproducción de las mismas en los diferentes centros de trabajo. Dentro de la institución, el espacio ideal al respecto es el Consejo Técnico, en el que se valoran las experiencias y se comparten entre docentes, sugiriendo estrategias innovadoras.

h) Compartir y transferir a otras escuelas y docentes las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.

Dentro de la zona escolar J124 de preescolar en el colectivo de directoras se comparten experiencias exitosas de sus escuelas, a través de videos y/o presentaciones para ser analizados y posteriormente compartirlos con las docentes en las escuelas.

En algunas ocasiones también hemos realizado intercambios con docentes, por ejemplo, en ferias, matemáticas, leyendas, y principalmente en talleres como el de oralidad que actualmente estamos cursando, en el que las docentes, subdirectoras y directoras tenemos la oportunidad de compartir las experiencias innovadoras, aplicadas en las aulas, esto nos da la posibilidad de hacer sugerencias a nuestras compañeras propiciando la innovación educativa.

i) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada, es decir, en cultural organizacional. Las condiciones armónicas del ambiente escolar y de aula contribuyen a fortalecer las experiencias agradables en los alumnos, es muy significativo considerar que la innovación educativa es una parte fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, pues de ella depende la correcta vinculación entre el currículo y la aplicación de estrategias. Motivando el placer por aprender en los alumnos, llegando a alcanzar el perfil de egreso del nivel.

Todo esto en conjunto con la gestión educativa que he implementado a lo largo de estos años en la función directiva ha apoyado mi labor dentro de la Institución consolidada en el turno matutino con años de trabajo compartido como una escuela de alta demanda, considero que el impacto hacia la comunidad es positivo pues la matrícula se mantiene estable a lo largo del ciclo escolar. Situación que difiere con el turno vespertino en el cual ejerzo desde el ciclo anterior la función directiva, en el que encontré una matrícula disminuida, la asistencia inconstante y una alta deserción, aunado a la falta de compromiso de padres de familia en cuestiones de aprendizaje, talvez el desinterés de docentes y padres estaban orillando al turno a desaparecer.

Siendo de suma importancia la relación escuela – comunidad, pues se considera no como individuos aislados sino, como parte de una escuela que está inmersa en una comunidad con sus propias condiciones sociales, diversidad cultural, familias constituidas de diferentes maneras, los grupos que inmigran de diferentes Estados de la República como: Oaxaca, Puebla, Hidalgo, los valores y tradiciones arraigadas, los grupos económicamente activos como el comercio informal que es en su mayoría la actividad realizada por las familias en el entorno escolar. Ello nos lleva a valorar la multiculturalidad de las familias de nuestros educandos.

Conclusiones

Actualmente puedo decir en mi función directiva, que después de un arduo trabajo y aplicando los Principios de la gestión educativa mencionados en PEC (2010). Aunados a los objetivos de la innovación educativa. Rimari W. (2003)., motivo del presente escrito; las condiciones durante el presente ciclo escolar en el turno vespertino con CCT 15EJN4747W del JN Gabriel García Márquez, ubicado en el Municipio de Chalco, Estado de México, han cambiado radicalmente, pues la matrícula ha aumentado favorablemente, se promueve la asistencia constante y la corresponsabilidad de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Las estrategias de enseñanza se evidencian con resultados concretos. Con el equipo docente se han rescatado las fortalezas y creado una estructura organizacional, que si bien es cierto apenas inicia, se están estableciendo las líneas de acción para la consecución de metas y objetivos planteados en el PEMC. Priorizando siempre en todo momento el logro educativo.

La práctica en la función directiva es un gran reto que debemos afrontar con mucha responsabilidad y empatía, pues trabajamos con seres humanos con sus propios sentimientos y necesidades, por lo que la práctica de valores debe ser nuestra carta de presentación en atención a las diversas situaciones que se dan en la institución, así pues la gestión educativa e innovación pedagógica nos ayudan a transformar la práctica educativa, siempre en beneficio del logro educativo, coadyuvando a conseguir el perfil de egreso de los educandos. Al crear una cultura organizacional que se logra establecer en una escuela nos facilita el quehacer de los integrantes de la comunidad escolar en sus propios roles, enmarcando los objetivos y metas en el PEMC.

El liderazgo compartido enriquece la participación activa del colectivo docente, motivando la organización de acciones y cumplimiento de comisiones, fomentando la gestión pedagógica que promueve las formas en que el docente lleva a cabo los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica que implementa en el aula, en consecuencia el y/o la docente de preescolar son parte fundamental del proceso, pues son quienes se apropian del

currículo, diseñan y crean las condiciones para facilitar que los aprendizajes sean significativos en los educandos.

Primordial se vuelve entonces la corresponsabilidad que se da con los padres de familia y la comunidad educativa en general, que motivan el aprendizaje, valorando la multiculturalidad, así como la inclusión de las familias en la vida escolar son parte indispensable del proceso enseñanza - aprendizaje.

La innovación pedagógica es aplicada por un docente que es capaz de reflexionar de manera crítica su propia práctica, de tener una participación creativa y transformadora, que diseña y aplica estrategias diversas en su aula para que aprendan sus alumnos, para lograrlo se promueve una actitud positiva que forma parte de la innovación, pues la disposición, la participación, el entusiasmo y la visión para conseguir las metas y objetivos compartidos, planteados en el aula y en la escuela nos acercan cada vez más a mejorar la calidad educativa y nos indica que vamos en el camino correcto, por esta razón queridos colegas directivos dejo en sus manos este documento que da cuenta de mi experiencia laboral en la función directiva que me ha dado resultados positivos que deseo compartir con ustedes.

Referencias

Farfan M. y Reyes I. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual, UAM – X

Rimari W. (2003). Guía para la formulación de Proyectos de Innovación Educativa. Asociación Cultural “San Jerónimo”, Lima – Perú.

SEP (2010). Programa Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México: Secretaría de Educación Pública.