



EDOMÉX  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Acervo  
Digital  
Educativo

# ASOMBRATE DE TU MUNDO

Autor(a): Gudelia Martínez Galicia

Supervisión Escolar J124

CCT. 15FZP2079F

Chalco de Díaz Covarrubias, México

13 de diciembre de 2022



# INTRODUCCIÓN

La capacidad de asombrarse nos permite sorprendernos de lo maravilloso que es nuestro mundo, de aprender de él, preguntarse sobre lo nuevo que observamos y quizá esto nuevo ha vivido todos los días con nosotros.

En la actualidad hemos dejado de pensar que los elementos míticos eran la causa de los fenómenos naturales, olvidamos observar a la naturaleza con una capacidad de asombro. Esta capacidad nos invita a seguir sorprendiéndonos de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, pues de algún modo todo tiene una dimensión asombrosa.

El asombro representa horizontes para descubrir el mundo. Si no generamos la capacidad de asombrarnos nos encontramos con conceptos como la indiferencia, la apatía, que clausuran el conocimiento y la búsqueda de nuevos aprendizajes.

Fortalecer en el ser humano el asombro genera entender lo desconocido, ampliar nuestro conocimiento, valorar que es el primer paso hacia a la reflexión en las y los niños que enfrentan día a día situaciones nuevas e impactantes, les permite ampliar nuevos horizontes, más allá de lo que saben. Hacer del asombro y la curiosidad capacidades cotidianas será sano, es invitar a preguntar, entender y aprender sobre su mundo.

En las y los niños el asombro es inevitable, es una capacidad fundamental que todo ser humano tenemos para crecer y desarrollarnos. En los adultos el asombro y la curiosidad tienen beneficios incalculables para fortalecer nuestras habilidades de autoconocimiento y de autoestima.

La presente guía, tiene la finalidad de apoyar a las y los docentes a fortalecer las capacidades de asombro y curiosidad en las y los alumnos para que les permita desarrollar de manera creativa, la lectura, la ciencia y la tecnología, invita a continuar potenciando el asombro y la curiosidad como capacidades de pensamiento para dar lugar a maravillarse ante todo aquello que se encuentra por encima de nuestras posibilidades y motiva a derribar barreras y muros para crear e inventar mejoras en el mundo.

## ASOMBRATE DE TU MUNDO

¡Qué hermosa, qué preciosa es esta flor (duerme de noche)! “Decía una niña”. Me detuve a contemplar la expresión de asombro de la pequeña de cuatro años de edad que observaba maravillada a la flor, esta experiencia me permitió reflexionar y cuestionarme ¿Cómo es posible, que esta observación a la flor le provoqué tanta emoción a la pequeña? Es como si descubriera por primera vez una parte de la naturaleza, me acerqué a ella y solamente le dije: “Si, es muy bonita, debemos cuidarla”.

Me alejé de la niña, mientras caminaba, meditaba sobre la realidad que vivimos como adultos y que a lo largo de nuestra vida hemos aprendido aceptar nuestra cotidianidad como un hecho dado, esto ha provocado dejar de lado nuestra capacidad de asombro, ello nos ha clausurado la posibilidad de preguntar y de asombrarnos de todo aquello que nos rodea.

Cuando observé la expresión de la pequeña al mirar la flor, pensé que esta manifestación, posiblemente no tenga trascendencia para los adultos, pero es una de las tantas posibilidades para retroalimentar nuestra vida y reflejar la capacidad de asombro que poseemos como seres humanos y que hemos perdido.

Nuestra capacidad de asombro y curiosidad ante la realidad de nuestro mundo, permite recuperar la capacidad de cuestionar, volver a la pregunta nos brinda la posibilidad de abrir nuevos horizontes de aprendizaje en nuestra vida.

Cuando un niño empieza a interactuar con su medio natural, es común que manipule todo lo que le rodea. Tiene una curiosidad natural por conocer cómo son las cosas y debido a ello siente el impulso de experimentar con aquello que está a su alcance.

Los adultos vamos perdiendo paulatinamente el asombro y la curiosidad, pues creemos que ya sabemos cómo funciona el mundo. Esta idea es parcialmente

equivocada, pues a pesar de la madurez personal e intelectual es mucho más lo que ignoramos que lo que conocemos.

El deseo constante de aprender en los seres humanos, viene motivado por su curiosidad natural, nos motiva a no conformarnos con un conocimiento superficial y general, sino que quiere conocer con detalle el porqué de las cosas.



Muchos adultos hemos dejado de asombrarnos y de hacer preguntas, porque sentimos que no hay tiempo para ello o porque hemos llegado a la conclusión de que no es productivo dedicarnos a reflexionar sobre lo que no puede cambiarse.

Figura 1. Los niños juegan en el parque de primavera, <https://n9.cl/fyttf>

Día a día en cada momento de la vida de un niño se le presentan experiencias asombrosas que le generan preguntas y si un adulto le apoya en las respuestas que le surgen de su observación y percepción del medio donde se desenvuelve, el niño podría ir construyendo su comprensión del mundo natural y social pero sobre todo a desarrollar más su imaginación y su capacidad de preguntar sobre el mundo, aprovechar estas maravillosas oportunidades nos permitirá formar alumnos más reflexivos y sensitivos a todos los sucesos de su vida diaria.

La cotidianidad de nuestra vida nos enfrenta a situaciones o cosas a las que no podemos encontrar una explicación, puede tratarse de la observación a un arcoíris y preguntarse ¿En qué lugar está? , ¿Por qué tiene esa forma?, ¿Cómo tocarlo?, y así como esta situación nos es difícil comprenderla de manera natural o lógica, de no ser por explicaciones científicas que nos dan posibles respuestas, pero aun así nos deja una necesidad de explicaciones más creativas que no pierdan el

misterio y lo maravilloso de la vida natural que es lo que el ser humano necesita en este momento para seguir fortaleciendo sus habilidades de asombro y curiosidad.

Cuando el mundo nos parece asombroso es porque nos enfrentamos no solo con problemas, sino con verdaderos misterios. Si contemplamos las nubes y nos preguntamos ¿Por qué tienen esa forma o figura de algún objeto o animal? ¿Qué responderemos? He ahí un misterio.



A los niños, les parece fascinante que hay dentro de la luna y del cielo, no apoyarlo con información mítica, crecerá en su mente una armadura de aceptación científica como un hecho de que todas las cosas fascinantes tienen una explicación ya dada, hasta que deje de asombrarse de todo.

Figura 2. Observando nubes, <https://n9.cl/ifcwo>

Por tanto, es importante generar el asombro como necesidad de vida y para ello debemos considerar lo siguiente:

### **Asombro y la curiosidad**

Fortalecer el asombro que se transforma en curiosidad insaciable y en la capacidad de experimentar de forma distinta, el asombro, la curiosidad apoyará a producir nuevos objetos de la imaginación y poderosos argumentos.

El asombro comienza como una sensación que posibilita la reflexión filosófica. Sin este asombro, sería difícil que nos cuestionáramos sobre las cosas del mundo que hace que sea llevada a considerar con atención los objetos que le parecen más raros y extraordinarios.

El asombro es algo que nos pone al frente de lo admirable, ante situaciones antes no observadas o conocidas, en otras palabras, ante el misterio. Sin ese asombro difícilmente nos daríamos a la tarea de investigar respecto a lo admirable o desconocido.

El asombro abre la posibilidad del conocimiento y del ejercicio del pensamiento a través de la curiosidad. La curiosidad puede decirse que es el deseo de ver, de conocer, de saber. (L'Ecuyer, 2014).

La curiosidad brinda caminos y aristas para descubrir lo interesante, lo significativo en el marco de una investigación hasta la rareza o la novedad.

Promover que el niño sea curioso es indispensable para desarrollar el pensamiento científico, y es base de toda pregunta que se hace un erudito o un hombre talentoso, hay una gran curiosidad por saber las respuestas del mundo circundante ante las preguntas que se hacen. El niño casi desde su nacimiento, es naturalmente curioso, y es por eso que se pone en contacto con los objetos y los adultos que le rodean, para saber cómo son, como se mueven, porqué están ahí. En la base del conocimiento está la curiosidad del hombre por saber.

Reconocer que los niños nacen siendo personas curiosas y conforme crecen su curiosidad y aprendizaje también se desarrollan. La curiosidad se ha definido como la alegría del descubrimiento.

Las y los niños tienen un marco de referencia en **el que colocan cada experiencia, saberes previos** lo expuesto tienen para ellos una cualidad enigmática y misteriosa, no es raro entonces que los niños se asombren y pregunten sobre el mundo que van conociendo y construyendo nuevos saberes conocimientos.

En el Plan y Programas Aprendizajes clave se describe la importancia de retomar del campo de Exploración y Comprensión del mundo Natural y Social al considerar lo siguiente: "A los niños se les reconoce, por naturaleza, su curiosidad y disposición a maravillarse, a descubrir y aprender sobre el mundo que les rodea.

Para atender estas características necesitan tener oportunidades para indagar, experimentar, crear y aprender” (SEP, Aprendizajes Clave, 2017.p.265). Ante esta demanda la intervención docente tiene un papel pedagógico fundamental el de brindarles a las y los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje para enriquecer su curiosidad y motivarlos a hacer más descubrimientos a partir del asombro.

El Campo de formación de Lenguaje y comunicación es también una valiosa oportunidad para fortalecer las capacidades de Asombro y Curiosidad en las y los alumnos, el cual nos invita a fortalecer la lectura “Leer textos (informativos, cuentos, fábulas, leyendas, poemas, recados, instrucciones, invitaciones, felicitaciones) en voz alta para los niños como parte de procesos de indagación, para saber más acerca de algo, para consultar diversas fuentes y propiciar la comparación de la información que se obtiene de ellas; para disfrutar, conocer diversas versiones del mismo cuento, historias y lugares reales y fantásticos; para saber cómo seguir procedimientos; para felicitar, saludar, compartir información” (SEP,2017, p.192) Socializar en voz alta para las y los niños sus experiencias de lectura les permite aprender del otro, de mirar y asombrarse del mundo a partir de los otros.

El diseño de situaciones didácticas fueron oportunidades de aprendizaje para fortalecer y enriquecer el asombro, así como la curiosidad, de estimular en las y los niños capacidades para que indaguen y construyan conocimientos a partir de explorar, plantearse preguntas en torno a sus observaciones. Acompañarlos a buscar respuestas con fundamento en las experiencias de aprendizaje en un contexto de aventura y magia.

La intervención de las y los maestros ante la demanda del fortalecimiento de las capacidades de asombro y curiosidad, tiene un valor incalculable al brindar experiencias y oportunidades tomando en cuenta Aprendizajes Esperados que fortalezcan las capacidades antes mencionadas a partir de actividades en las que hablar y escuchar sean habilidades para generar ambientes de aprendizajes que centren a la formación de seres humanos exploradores, observadores y portadores

de mensajes de aprecio y valoración de lo maravilloso que es el medio ambiente que los rodea.

Las oportunidades de aprendizaje que se socializaron y que fueron retomadas en el diseño de situaciones didácticas por parte de las y los docentes que permitieron observar en las y los niños el asombro y las vivencias de las maravillas que nos ofrece nuestro mundo. Fueron las siguientes



❖ La primera es **la lectura de diversos portadores de texto** principalmente del género literario, les brinda maravillosos caminos para descubrir el mundo.

En esta actividad de lectura se crea un ambiente de magia, de fantasía, de leyenda en donde las y los niños desarrollan la imaginación, la creatividad, que socializan con sus compañeros, permitiendo que las y los niños observen al mundo con unas gafas diferentes, limpias y transparentes.

Dentro del aula se tiene una maravillosa herramienta que son las bibliotecas de Aula y la Escolar.

Figura 3. Niños leyendo cuentos, <https://n9.cl/61gsfs>

Viajar a través de los libros nos permite preguntar al mundo, adentrarnos en él para seguir maravillándonos de lo que está a nuestro alrededor. “Los libros de texto tendrían que ser una aventura, llena de descubrimientos” (Limpman, 1998, p. 59) para develar misterios, dar respuestas a nuestras preguntas, están llenos de caminos y experiencias para sorprendernos y asombrarnos.



A través de las preguntas que se le hagan al texto desarrolla en las y los niños mentes abiertas que transportan al variado universo de la literatura.

Las preguntas que se generen a partir de la lectura de los diversos portadores de textos deben ser caminos para la expresión de dudas e inquietudes, de hipótesis que las y los alumnos intuyen del libro.

La complejidad de las preguntas cristalizará los niveles de reconstrucción de la historia, el uso del lenguaje, del sentido que tiene el texto en la vida de los lectores.

Estimular en los grupos de alumnas y alumnos espacios de conversación literaria es una de las mejores posibilidades para dar cuenta del ímpetu, voluntad, del gusto para explorar más allá de las fronteras del texto. (Chambers, 2007 p. 61). La conversación literaria permite socializar con los demás nuestro asombro y curiosidad a partir de abrir nuevos horizontes que nos brinda la lectura de los textos.

❖ La segunda, mediante **una explicación científica**.

Los niños son curiosos por naturaleza. La ciencia alimenta esa curiosidad y les proporciona aprendizajes valiosos. A través de ella, los niños hacen observaciones, recopilan información, formulan preguntas y usan el pensamiento lógico para llegar a una conclusión.



A partir de informaciones o explicaciones que las y los niños solicitan que les apoye a reflexionar sobre la información y les permita dar respuestas a sus preguntas y generar búsquedas donde su curiosidad quede satisfecha y esto sea detonante para abrir caminos y seguir fortaleciendo la capacidad de asombro y curiosidad.

Figura 4. Observando la naturaleza, <https://n9.cl/3oljn>

Frecuentemente los niños sienten curiosidad acerca del mundo y ésta se satisface parcialmente con explicaciones que les proporcionan las causas o los propósitos de las cosas.

Pero generalmente los niños quieren algo más, quieren interpretaciones simbólicas y no solo literales. Por ello vuelven hacia la fantasía, el juego o los cuentos de hadas. (Lipman, 1992).

Lo más importante es que la imaginación sea alentada en los niños, motivarlos a pensar y a crear por sí mismos.

### ❖ **La Tercera formulando el asunto filosóficamente en forma de pregunta.**

Este tipo de preguntas esperan de nuestra acción humana ponerse en movimiento e invitarnos a dialogar con la complejidad de la vida. Enfrentarse a estos enigmas y aprender a dialogar con ellos es una forma higiénica de fortalecer y formar el carácter, la opinión, el criterio y de atreverse a filosofar.

Finalmente, los niños buscan significados que no son literalmente (científicas), ni simbólicas (cuentos de hadas), sino que pueden ser llamadas preguntas (filosóficas).

Hay muchos tipos de preguntas que realizan los niños que pueden considerarse filosóficas. Obviamente no sería fácil responder estas preguntas sin conocer la disciplina. (El motivo que genera a las y los niños sus preguntas). Las preguntas filosóficas que los niños, hacen con más frecuencia son de carácter metafísica, lógico o ético.

Las preguntas metafísicas son las más difíciles de tratar y también las más generales: La metafísica es la parte más comprensiva de la filosofía y trata cuestiones de máxima generalidad, por ejemplo “¿Cómo puedo tocar a la luna?”, si lo piensas bien te deja realmente sorprendido ¿Cómo responder?.

Normalmente definimos los términos situándolos en contextos más amplios a los que pertenecen.

Cuando te preguntan ¿qué es el cielo?, tratas de encontrar un contexto más amplio en donde colocar el concepto. (La ciencia) sin perder el enfoque filosófico de la pregunta, el misterio que envuelve al concepto (cielo).

Valorar que los niños a partir de su necesidad de totalidad y comprensibilidad, aunada a su ingenuidad y falta de información, intentan respuestas totales.

#### ❖ La cuarta formulando preguntas lógicas.

Las preguntas lógicas con el pensamiento son similares a la relación de la gramática con el lenguaje.



Figura 5. Observando aves, <https://n9.cl/cgunu>

La gramática marca las reglas que debemos seguir para la expresión oral y escrita. La lógica nos da reglas que debemos seguir, si queremos pensar bien, una de las reglas que compete a la lógica es la coherencia.

Lo que la lógica hace es recalcar la importancia de ser coherente al pensar, hablar y actuar.

El mejor modo de explicar la naturaleza de la coherencia es la lógica que significa que ciertas ideas sean coherentes con otras ideas, además que estas sean coherentes con las acciones. La práctica de la lógica puede desarrollar en los niños una apreciación de la coherencia que es una condición básica para lograr la integridad moral.

Al mismo tiempo la práctica de la lógica puede desarrollar en las niñas y los niños, una conciencia del buen razonamiento de tal modo que en el caso de que deban apartarse de la coherencia, los niños reconozcan que hay que tener buenas razones para hacerlo.

En el proceso de la formulación de las preguntas permite observar y vivir la coherencia cuando la respuesta satisface su necesidad de descubrir su mundo.

Las cuatro propuestas u oportunidades de aprendizaje antes descritas se retomaron y se siguen retomando en el diseño de situaciones didácticas para implementarlas con las y los niños (1º, 2º y 3º grado) de Educación Preescolar de la zona Escolar J124 ubicada en el municipio de Chalco, en los ciclos escolares 2021-2022 y 2022- 2023.

Tomando en cuenta que el punto de partida es pensar en el Aprendizaje o Aprendizajes Esperados que consideran necesarios favorecer y el tipo de experiencias que serán relevantes proponer a sus alumnos en los campos de formación ya mencionados. Adicionalmente debe tener en consideración orientaciones generales y específicas para fortalecer el Asombro y la Curiosidad.

Las experiencias que se obtuvieron fueron de trascendencia e impacto para mejorar los procesos aprendizaje en las y los alumnos, impactando en la movilización de sus saberes previos, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos a partir de observar lo siguiente en las y los niños:

- Mira su entorno natural con detenimiento, con preguntas, con curiosidad.
- Reflexiona en relación al entorno natural en forma cotidiana permitiéndole ser sensible ante lo que observa de este.
- Tiene una observación más atenta fortaleciendo lo que saben, lo que les atrae, lo que les genera preguntas, las ideas que se han formado acerca de su mundo natural, cómo modifican y crean nuevas hipótesis de lo que les asombra y les causa curiosidad.
- Dialogan con sus compañeros sus experiencias que les permitió asombrarse de su mundo. Asumiendo que son curiosos, activos y competentes, impulsándolos a que comenten con naturalidad sus hallazgos.

El proceso de evaluación en el nivel de Preescolar tiene un enfoque cualitativo y descriptivo, el instrumento de observación permite a las y los docentes describir niveles de desempeño (Qué saben y pueden hacer), teniendo como referencia las

demandas pedagógicas de los Aprendizajes Esperados "A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima". (SEP, Aprendizajes Clave, 2017, p. 128). Las evidencias son el detonante para valorar los procesos de aprendizaje dan cuenta de los niveles de desempeño, al observar que y como están aprendiendo, este proceso permite la devolución a las y los alumnos como una experiencia de reconocimiento para mejorar su aprendizaje.

El desarrollo de las situaciones didácticas permitió obtener evidencias (dibujos libres) de las y los niños que son la construcción del conocimiento de que les asombra del mundo, que hallazgos encuentra al realizar exploraciones al medio natural. Lo central es valorar las experiencias de aprendizaje y no la obtención y memorización de conocimientos científicos. La relevancia valorativa de los aprendizajes es potenciar capacidades que le posibiliten seguir aprendiendo a lo largo de su vida a partir de seguirse maravillando y asombrándose de su mundo.

El escenario en relación a la mejora de los procesos de aprendizaje de las y los alumnos antes mencionado, nos permite socializar con las y los docentes del nivel preescolar la importancia de considerar en sus procesos de enseñanza las propuestas de trabajo de la presente guía de orientación para fortalecer las habilidades de asombro y curiosidad.

## CONCLUSIONES

- ❖ Retomar el asombro en nuestro hacer docente en el aula plantea una idea de persona que se quiere formar para llegar a un tipo de sociedad deseable con individuos críticos, reflexivos, sensitivos que tomen mejores decisiones en cualquier ámbito de la vida pensando en los demás.
- ❖ Como docentes debemos preservar el sentido natural de asombro en los niños y niñas ya que le apoyará a buscar nuevos significados en su vida y será la puerta al conocimiento.
- ❖ En cualquier nivel educativo es importante establecer el diálogo para no clausurar el razonamiento del niño, por el contrario, apoyarlo para que siga asombrándose y cuestionando su realidad, este proceso no es difícil hacerlo.
- ❖ Reconocer y recuperar al niño que tenemos dentro que permita abrir un diálogo donde se aprenda el uno del otro.

Las y los docentes deben considerar que la cotidianidad no limite que las y los niños, jóvenes y adultos pierdan la capacidad de asombrarse de lo maravilloso que es el mundo que nos rodea.

## REFERENCIAS

Carson (2012). El sentido del asombro, Encuentro.

Catherine L´ Ecuyer. (2014). Educar en el asombro, Sótano.

Chambers, Aidan (2007), Dime. Los niños, la lectura y la conversación. Fondo de Cultura Económica.

Edwards D y Mercer N (1998), El Conocimiento Compartido en el aula, Madrid. Paidós/ MEC.

Limpman Matthew (1992), La Filosofía en el aula. Madrid, De la Torre.

Limpman Matthew (1997), Pensamiento Complejo y Educación. Madrid, De la Torre.