



“El rescate de valores en la vida cotidiana”

Autor(a): Silvia Sánchez Gutiérrez
Jean Jacques Rousseau
15PJN5955P
Valle de Chalco Solidaridad.
18 de febrero de 2022.



Introducción.

Después del confinamiento por COVID 19 SARS-CoV-2 en marzo de 2020 la postpandemia trajo variables condiciones que afectan una sana convivencia en la comunidad escolar, dentro y fuera de las aulas de educación preescolar de las y los alumnos, una de ellas es la alteración de las emociones y la falta de valores (ausencia de límites, dificultad para compartir responsabilidades, empatía, solidaridad, colaboración, inclusión y el amor por el prójimo); así que si partimos de la premisa “Yo espero, respeto de lo que hago y pienso, pero cuesta trabajo respetar al otro que no está de acuerdo con lo que yo pienso y hago” deseando a que los demás cambien para que yo cambie, entonces, esta necesidad se plantea como una problemática de rescatar los valores y aprender a regular las emociones, para tener una sana convivencia dentro de la escuela y su contexto, tomando la problemática como áreas de oportunidad para transformar y fortalecer el aprendizaje para la vida ya que como seres humanos pertenecientes a una sociedad somos cultura, tradiciones, creencias e historia familiar.

Desarrollo.

Tomando en cuenta el propósito pedagógico y de acuerdo con el perfil de egreso de los Planes y Programas que han caracterizado a la educación preescolar, y donde el **PEP 2004** hace referencia, a que los primeros años de vida son fundamentales de los y las niñas ya que en este período se desarrolla su identidad como persona, mediante la adquisición de capacidades y habilidades para la vida, la exploración, identificación y reflexión sobre sí mismos, tomando conciencia de sus responsabilidades, necesidades, expectativas, gustos e intereses para desarrollar su identidad personal y social. (PEP, 2004).

Por otro lado, el **Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017** menciona que como seres humanos interactuamos con experiencias individuales y colectivas, construyendo un sentido de pertenencia con un compromiso, moral, ético y emocional, fortaleciendo el desarrollo de sus potencialidades, reconociendo, valorando y respetándose así mismos y a los

demás, aceptando la diversidad cultural de la sociedad a la que pertenece. (Aprendizajes Clave Para Educación Integral 2017) Y finalmente, el Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022 NEM, resalta las características de las y los niños de preescolar, por ser pequeños, requieren de actividades lúdicas y escenarios donde compartan sus experiencias familiares a través de relaciones afectivas en el entorno escolar, con un ambiente favorable, innovador para su bienestar integral y de manera gradual, para el desarrollo de habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Por tanto este nuevo plan de estudios, en uno de sus campos formativos Lenguajes promueve la practica de los diversos ámbitos de la vida social de su comunidad, mediante distintas formas de expresión verbal y escrita, como medio de comunicación, teniendo la capacidad de plantear con claridad sus opiniones reconociendo diferentes puntos de vista, favoreciendo así de manera consciente, sus emociones y afectos de sí mismos y de los otros, como un proceso que lo caracteriza como un ser individual perteneciente a una sociedad, donde respetar es fundamental para rescatar su identidad e igualdad a la sociedad intercultural a la que pertenece. (Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, 2022).

En el ciclo escolar 2021-2022 parte de la postpandemia y de la evaluación diagnóstica realizada en septiembre de 2022 en el Colegio Jean Jacques Rousseau perteneciente a la Zona Escolar J125 ubicado en Valle de Chalco Solidaridad, se detectaron cambios de conducta en la relación entre las y los alumnos, así como falta de límites y tolerancia a la frustración, por lo que se implementa la estrategia del juego llamado “Minisúper Rousseau”. Con la finalidad de comprender la importancia de la gestión de emociones, así como respetar reglas y practicar los valores en diferentes situaciones, con el objetivo de que las y los alumnos de educación preescolar logren la gestión de emociones, por medio de actividades lúdicas orientadas por las docentes con el fin de favorecer el desarrollo integral para la vida de las y los niños. Por lo tanto a partir de la falta y práctica de valores se resalta la premisa Yo espero respeto de lo pienso y hago.

¿Qué es “Yo espero, respeto de lo que pienso y hago”?

Como estrategia pedagógica es la actitud con la que nos relacionamos con nuestros pares, en función de conocimientos, creencias, sentimientos y motivaciones que nos define a partir de nuestra propia experiencia; es mi percepción de ver la vida (lo que pensamos, decimos y actuamos).

Es el autoconcepto, autonomía, confianza y seguridad con la que veo y enfrento la conexión con el mundo (la búsqueda de la pertenencia). Es importante resaltar la comprensión de los sentimientos, en función de las conductas del ser humano para lograr la empatía del otro quien está pasando por un proceso de aprendizaje emocional y no poner etiquetas. Por ejemplo, la pandemia es vista como algo trágico que nos trae malestar y dolor pero también podemos verla como área de oportunidad para fortalecer la capacidad de resolución ante situaciones de conflicto.

Mediante el juego y la interacción, de actividades de la vida cotidiana dentro y fuera del salón de clases, así como también en la convivencia de su entorno, se logró que las y los alumnos comprendieran la importancia de conocer su comunidad y el funcionamiento de la misma y así se generará una participación activa y significativa para su vida.

Dándole importancia a sus participaciones de las alumnas y los alumnos en su entorno ya que genera mayor capacidad de entendimiento, saber que como ciudadanos deben participar en su comunidad mediante actividades que generen un aprendizaje significativo para decisiones futuras.

La participación puede entenderse como proceso de aprendizaje ya que refuerza habilidades de comunicación y expresión sobre el mundo que los rodea, haciéndolos reflexionar que todos somos iguales y tenemos el mismo derecho de opinar y participar dentro de nuestros contextos. Así mismo comprender que la participación genera una responsabilidad, ya que conlleva

una consecuencia en su convivencia con sus familias, su comunidad y en su desarrollo para convivir y relacionarse en su día a día.

Por qué son importantes las emociones

Las emociones tienen un papel fundamental en el desarrollo de nuestra vida, porque como seres humanos dependemos de nuestro estado de ánimo para enfrentar y resolver situaciones, tan simples como el no querer compartir un juguete, no saber esperar turnos y comprender el ¿por qué de nuestros comportamientos?

Nuestras emociones deben tomarse con seriedad e importancia ya que de ellas depende el aprendizaje para la toma de decisiones futuras, aprender a gestionarlas nos ayuda a afianzar lazos afectivos y convivencias sanas con nuestro entorno y la sociedad que nos rodea, también es indispensable comprender que genera mayor entendimiento a nuestras necesidades. Identificar las emociones como medio de comunicación sentir y el sentir de los demás. Sin olvidar que el contexto y la sociedad en la que se vive nos define, por lo que la educación socioemocional juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños para la integración de conceptos que brindan las prácticas pedagógicas para la construcción de valores, actitudes y habilidades para la construcción de la identidad personal mostrando atención y cuidado hacia sí mismo como a los demás mediante la práctica de rutinas cotidianas, como la utilización de palabras de cortesía como: Por favor, gracias, lo siento, me disculpo, con permiso, saludos de buenos días, buenas tardes para fortalecer su vida emocional y sus relaciones interpersonales logrando un aprendizaje significativo para su vida futura.

Por lo tanto la práctica de valores como: El respeto y la tolerancia tiene el objetivo de lograr el bienestar consigo mismo y con las personas que lo rodean mediante experiencias y prácticas rutinarias ayudando a comprender y aprender una convivencia sana regulando sus emociones, impulsos y afectos, mediante la comprensión de su entorno estableciendo la empatía con los demás, confianza, respetando ideas y opiniones, aprendiendo a escuchar y cultivando una responsabilidad positiva y optimista reforzando así la motivación en actividades de la vida cotidiana. Para reforzar la práctica de valores. Se realiza la estrategia el "Minisúper Rousseau". Iniciando la actividad con la difusión con propagandas para anunciar la inauguración, se asigna un salón para realizar la actividad, tomando en cuenta los espacios con áreas de caja y cada uno de los departamentos como: farmacia, panadería, verduras y legumbres, electrodomésticos, electrónicos, computo, salchichonería, aseo personal, abarrotes, lácteos, joyería, perfumería, ropa, bebidas, bebés, damas, caballeros, abarrotes, ferretería, deportes, papelería, carnes y atención a clientes.

Para su habilitación, los alumnos contribuyen con materiales e insumos, al mismo tiempo las docentes colaboran para la elaboración de carteles, colocaron precios, anuncios de las ofertas por semana, pesaban utilizando báscula, anunciaban las ofertas del día mediante un micrófono en atención a clientes, prepararon un cupcakes y se repartieron los roles (guardia de seguridad, cajeras, cerillos, supervisor, ayudantes en general, personal de limpieza, clientes y los diferentes puestos.

Cabe señalar que la estrategia del "Minisúper Rousseau", es un proyecto de vida, que forma parte de su contexto, que les brinda la libertad para elegir y tomar decisiones sobre cómo organizarse para jugar, la oportunidad de modificar sus conductas para aprender a esperar turnos, a resolver conflictos y mantener el orden por medio de la comunicación y el diálogo., el esperar turnos

favoreció la tolerancia a la frustración, reconocer el valor del respeto para ser empáticos y reconocer sus emociones comunicándolas, cuando no se estaba de acuerdo, pero sin violencia

En la inauguración se les proporcionó dinero en efectivo y una tarjeta de crédito, así mismo se expuso la dinámica con la que contaba el minisuper y las normas para ingresar. Respetar los horarios de acceso y salida, los señalamientos para la sana distancia, respetar turnos y filas para comprar y para pagar solicitar con amabilidad lo productos a los encargados de cada departamento, dar las gracias por la atención, saludar al personal que los atiende y solicita por favor y de manera cordial sus servicios, colocar los productos en los estantes correspondientes después de jugar.

Para la realización de la actividad se sugieren los siguientes materiales

- Caja registradora
- Monedas y billetes didácticos de diferentes denominaciones
- Micrófono
- Equipo de sonido
- Carritos de super y canastillas
- Charolas y pinzas para el pan
- Artículos de utilería
- Estantes
- Cartulinas
- Marcadores
- computadora
- Impresora
- Enmicadora
- Productos de cada uno de los departamentos
- Tarjetas de débito y crédito
- Gel antibacterial
- Cubrebocas

Es importante rescatar que en esta actividad utilizamos la Metodología basada en Proyectos Comunitarios, pues en ella los alumnos desarrollan el trabajo colaborativo, son creativos al darle solución a diversos problemas que se les presenten dentro de la actividad desarrollada, sus actividades son retadoras, ya que permiten interactuar de manera verbal, mediante la creación, la diversión y la socialización, así mismo resaltando los diferentes oficios y profesiones que forman parte de la comunidad a la que pertenecen, promoviendo entonces la expresión y comunicación de diversas formas, oral, escrito, pictórico y símbolos.

Conclusión.

A partir de las actividades realizadas se observó el cambio de conducta de las niñas y los alumnos, al relacionarse con sus pares mediante una sana convivencia, viéndose favorecidos los aprendizajes esperados, atender reglas de seguridad, evitar ponerse en riesgo, identificar , convivir, jugar y trabajar con distintos compañeros así como proponer acuerdos para la convivencia, practica de valores en el lenguaje y comunicación en distintos momentos.

Por lo tanto la relación educativa en preescolar debe desarrollarse en un ambiente de confianza y afecto por parte de las docentes ya que son guías y brindan el acompañamiento contribuyendo al desarrollo de la personalidad de las niñas y los alumnos pertenecientes a una comunidad, para brindar las herramientas básicas de habilidades valiosas y significativas con un sentido de contribución, de pertenecer y ser visto como parte de un grupo, familia, comunidad, etc., para favorecer los vínculos de las niñas y los alumnos para toda la vida, con un sentido de pertenencia (relaciones de respeto amabilidad y firmeza) comprendiendo así los sentimientos como una expresión y no sólo verlos como motores de conductas inadecuadas.

Referencias Bibliográficas

Programa de Educación Preescolar. (2004). Programa de Educación Preescolar. SEP Pág. 11

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (2017) Educación Preescolar SEP Pág. 277

Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria (2022). SEP Pág.145

Libro de la Educadora. (2020) SEP 3a Edición, Pág. 70, 72 y 73