



Orientación para favorecer el equipo pedagógico

Autor(a): Elsa Pozos Viguera

Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet” 15EJN0096K

Chalco, México

30 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN

El observar y escuchar a compañeros docentes sobre su actuar en el aula, es una herramienta de enriquecimiento pedagógico que permite construir una estructura de apoyo para avanzar en colectivo. Al escuchar y escucharnos como docentes, se genera un ambiente de deliberaciones, cuya preocupación y atención concierne a todos desde una mirada humanista y, por consiguiente, de comunicación horizontal; así, la posibilidad de poder compartir entre agentes escolares (Directivos y Docentes) la práctica educativa y crear una comunidad de aprendizaje.

“Quienes acompañan”, son personas que deciden tomar el camino con quienes son acompañados, lo cual quiere decir, que van aprendiendo de la mano con los otros, con sus pares; resguardando siempre la integridad docente como ser digno y respetado, así también el respeto hacia la práctica educativa, es el quehacer pedagógico y la intervención docente, lo que permite aprender y enseñar entre pares; posibilitando como estrategia de apoyo y aprendizaje el intercambio de experiencias didácticas a partir de nuevas prácticas en aulas diversas con diferentes alumnos; luego entonces, ¿A qué nos conlleva tal estrategia?

Proponer ante un colectivo, la oportunidad de observar de forma crítica, reflexiva y constructiva la aplicación de un plan de trabajo, es sin duda un desafío que remite a planteamientos que encaminan a rupturas de paradigmas, tales como: el quehacer educativo cotidiano, el cual implica un estilo de enseñanza particular del maestro celoso de compartirse con el resto de colegas que conforman una plantilla escolar. Sin embargo, ¿Qué nos deja conocer nuevos estilos de trabajo de compañeros docentes?, a través de qué instrumentos valernos para que, del mismo modo, hagamos valer constructivamente la práctica educativa del docente.

Por lo anterior, se propuso la aplicación de una guía de valoración para la revisión del equipo pedagógico que permitiera lograr el acompañamiento entre pares, como instrumento de valoración y reflexión a la planeación de los aprendizajes que se van a favorecer en los pequeños.

Recurso para el fortalecimiento profesional de los docentes que se basa en la observación y la conversación entre el compañero acompañado y quien acompaña; parte de la reflexión que se suscita en el reconocimiento de sus experiencias, prácticas, conceptos y metodologías. (Méndez,2010) 1

Así, la presente propuesta de *Guía de orientación* para el acompañamiento constructivo entre compañeros docentes, surge como herramienta de apoyo para vislumbrar los procesos educativos, avances y áreas de oportunidad que pueden suscitarse a partir de la observación, análisis y reflexión de los componentes del equipo pedagógico del docente (Plan de trabajo, Diario de trabajo, Expedientes de los alumnos).

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente en donde el profesor establece metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio vigentes, diseñando actividades en donde retoma necesidades e intereses de sus alumnos y toma decisiones de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes esperados. (SEP 2017 p.125). 2

DESARROLLO

¿Cuál es la razón de ser del acompañamiento docente?, ¿Quién acompaña y quién es acompañado?, es posible ¿Qué docentes acompañen a otros docentes?; existen factores que se presentan en la eficacia de calidad que determinan los procesos educativos y formativos; por ello, el acompañamiento docente guarda como propósito:

Que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación horizontal; (Méndez, 2010). 3

Esto es que sean los mismos docentes quienes contribuyan al aprendizaje de otro docente, mediante el reconocimiento de una realidad común, un contexto similar, situaciones compartidas como base en la operatividad de estrategias y proyectos grupales e institucionales generadas a través de la planificación, sugerir de manera más vivencial el trabajo entre pares se respeta más entre ellas mismas; el proponer ante un colectivo, la oportunidad de observar de forma crítica y constructiva la organización de un plan de trabajo, es sin duda un desafío que remite a planteamientos que encaminan a rupturas de paradigmas, tales como: el quehacer educativo cotidiano, el cual implica un estilo de enseñanza particular del maestro celoso de compartirse con el resto de colegas que conforman una plantilla escolar.

La planificación es un proceso de organización y reflexión anticipada para prever los desafíos que implica el desarrollo de las capacidades de los alumnos, el producto de esta reflexión es el plan de trabajo, el cual tiene un sentido práctico, que le ayudará a tener claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, con base en el conocimiento de sus alumnos y las circunstancias particulares en las que se realiza su labor docente. (SEP 2017 p.173). 4

Al pensar con antelación sobre la organización de los aprendizajes que se plasmaran en el plan de trabajo se debe considerar como elementos básicos:

*Los Aprendizajes Esperados considerados como las habilidades, capacidades, conocimientos y destrezas que se va a favorecer y desarrollar en los niños de acuerdo a lo que propone cada campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, actitudes y valores, significativos para su vida cotidiana, logrando alcanzarlos durante el proceso de formación al cursar cada nivel educativo en su trayecto por la educación básica, los aprendizajes están organizados con base a las mismas categorías en los tres niveles llamados organizadores curriculares para comprender su avance y articulación.

*La situación didáctica son el conjunto de actividades, oportunidades, y experiencias organizadas a través de juegos que propician el logro de la construcción de aprendizajes

*El tiempo previsto para su desarrollo deben ser lapsos de cortos de una o dos semanas para que los niños mantengan el interés y se pueda realizar las observaciones para enriquecer la evaluación.

*Los recursos son los instrumentos, láminas, textos o medios de apoyo para lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

Considerando a su vez, las necesidades e intereses que demanden los alumnos de cada grado y grupo respetando el ritmo de aprendizaje, campos de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social; así como, la posibilidad de abordar y equilibrar a lo largo del ciclo escolar todos los aprendizajes esperados que plantea el programa aprendizajes clave de educación preescolar, organizados en categorías, reconociendo que en el nivel preescolar se ofrecen oportunidades en las que los niños vivan experiencias y adquieran aprendizajes significativos para su vida presente y futura, fortalezcan hábitos y valores en un ambiente agradable de confianza y respeto, favoreciendo la autonomía, convivencia y vida saludable, por medio del juego como principal estrategia de aprendizaje ya que a través de este se favorece el desarrollo cognitivo y emocional, es un medio de expresión. Por lo anterior, es relevante reconocer que:

Cada niño avanza en su desarrollo y aprendizajes a su ritmo, no es posible que todos los niños tengan los mismos avances o logros en un tiempo similar; esto explica por qué es apropiado observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de actividades, enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer (SEP 2017 p.174). 5

Vislumbrar los procesos educativos, avances y áreas de oportunidad que pueden suscitarse a partir de la observación, análisis y reflexión de los componentes del equipo pedagógico del docente (Plan de trabajo, Diario de trabajo, Expedientes de los alumnos); generaron la pertinencia de contar con una guía de orientación considerándola, como una herramienta de apoyo para enriquecer el acompañamiento y trabajo colaborativo así como el intercambio de experiencias entre el colectivo de la institución a fin de enriquecer y fortalecer la práctica docente forjando nuevos retos y diferentes formas de trabajo, en beneficio del desarrollo integral de los niños alcanzando los aprendizajes esperados propuestos en el programa de educación preescolar aprendizajes clave.

Su aplicación se abordó mediante el intercambio de planes de trabajo llevados a cabo en diferentes aulas, donde las compañeras reflexionaron sobre las acciones plasmadas por escrito dentro de un formato. Tal experiencia, generó el reconocimiento de las características y funcionalidad de cada uno de los elementos que conforman el equipo pedagógico en preescolar, identificaron la importancia de recuperar información pertinente que facilite la relación entre ellos, así también el considerar realizar anotaciones ya que en ocasiones las maestras planean diferentes actividades en su secuencia didáctica y por algún imprevisto no se logra abordar lo planeado o realizan retos con sus alumnos que no plasman en su planeación por que colocan de forma general sus acciones, les falta ser más específicas en lo que escriben, lo dan por obvio, siendo estas acciones que desarrollan dentro de su aula muy interesantes y ricas en experiencias significativas para los niños además de que las docentes son muy creativas al diseñar sus situaciones didácticas, la planeación es flexible tomando como base los aprendizajes esperados del programa de educación preescolar vigente así como las orientaciones didácticas que apoyan a las docentes en su organización educativa.; también es necesario realizar ajustes o modificaciones al plan de trabajo, considerando la valoración de las actividades.

La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso, al planear una actividad o situación didáctica se busca lograr alcanzar aprendizajes esperados y se ha considerar también cómo se medirá ese logro.

El reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos sin que sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica para conseguir los fines educativos.

La planeación es una ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión, tener la claridad de estos le ayudara a lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, con base al contexto de la escuela, necesidades e intereses de los alumnos, haciendo uso de su creatividad y experiencia. (SEP 2017 p.125). 6

Para decidir cómo organizar el trabajo de cada día es importante considerar que los niños requieren tiempo para desplegar sus capacidades: pensar indagar registrar, buscar opciones de solución a diversos problemas, observar, experimentar, etc. (SEP 2017 p.173). 7

Los retos y desafíos enfocadas al desarrollo de las diversas capacidades de los alumnos que se dejan ver en los planes y que las profesionales de la educación deberían dedicar gran parte de la jornada laboral en ocasiones se ven limitadas por la saturación de actividades administrativas o imprevistos que nunca faltan, por lo que generan áreas de oportunidad al plasmar las ideas en algunas maestras a la hora de planear lo hacen muy general o dan por obvio cosas que omiten y es importante concientizar a las docentes de que las actividades propuestas respondan a lo que el aprendizajes esperados quiere alcanzar o desarrollar en los pequeños, sin perder de vista el aprendizaje esperado a la hora de organizar su jornada laboral.

Reflexionar acerca de las actividades cotidianas: ¿para qué se hacen?, ¿cuánto tiempo se invierte en ellas?, ¿Qué aportan a los niños en relación a los aprendizajes esperados que se pretenden propiciar? (SEP 2017 p.173). 8

Al partir de la realidad de las aulas, es factible observar el trabajo docente para mejorar, por medio del diario de trabajo en donde la docente registra notas sobre la intervención cotidiana reflexionando sobre su práctica docente en relación a sucesos sorprendentes, reacciones y opiniones de los niños en referente a las actividades realizadas, así como la valoración de la jornada escolar, prever materiales y recursos necesarios para desarrollar su práctica educativa, como parte de las responsabilidades de las maestras al fungir como herramienta de trabajo cotidiano que de no contar con algún elemento va creando deficiencias o áreas de oportunidad que se reflejan en su práctica docente.

Los diversos materiales que la Secretaria de educación pública pone a disposición de las escuelas cumple la función social de garantizar el acceso a una educación de calidad en un marco de inclusión y equidad para esto se busca que: el libro de texto gratuito sea una base común de la educación nacional, el libro para el maestro fortalezca los conocimientos y habilidades del docente con respecto a los principios pedagógicos del currículo favoreciendo la toma de decisiones informada con autonomía y reflexión, sin olvidar el uso de las herramientas digitales, las TIC. (SEP 2017 p.130). 9

En las escuelas se cuenta con materiales diversos que apoyan el quehacer educativo cotidiano, pero por conservar inventarios sin hacer modificaciones, hay maestras que no utilizan el material bibliográfico, alfabetos móviles, o láminas, para que no se dañen por el uso o recurren a materiales que encuentran en las redes sociales cuartando su creatividad, también se cuenta con profesionales muy creativas que emplean herramientas tecnológicas disponibles e innovan recursos para ampliar la gama de experiencias en sus alumnos, llegan a crear ambientes de aprendizaje muy significativos en sus alumnos.

El preescolar pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura en los ámbitos social y cognitivo, estimulando su curiosidad, promoviendo su confianza para aprender a través de diferentes tipos de experiencias. (SEP 2017 p.159). 10

Cabe señalar, que el contar con una guía de valoración no es para fiscalizar al docente, sino por el contrario, guarda como finalidad el crecer en colectivo, retomando estrategias o actividades que tal vez alguna compañera no había contemplado, obviamente esta actividad implica brindar mayor espacio y tiempo entre pares, pues es una estrategia de formación que promueve la reflexión, retroalimentación y la responsabilidad para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas como centro de atención de los docentes. También demanda la concientización al planear las actividades que realmente den respuesta a lo que plantea los aprendizajes esperados que se quieren favorecer retomando las orientaciones didácticas que plantea el programa de aprendizajes clave, considerando las diversas estrategias que se sugieren sin olvidar el juego como primordial herramienta de aprendizaje en la edad preescolar.

Por lo tanto, al realizar una valoración entre pares para fortalecer el equipo pedagógico a través de un dialogo profesional se busca que las maestras pueden tener una perspectiva más amplia y enriquece el trabajo con el colectivo, también se valora y reconoce la labor docente de cada maestra que presta sus servicios en esta institución, ya que cada día se aprende algo nuevo.

La propuesta de intercambio de equipo se compartió en colegiado, la experiencia giro en torno a preguntas detonantes como: ¿Qué aprendieron?, ¿Qué observaron?, ¿Cómo podemos aprender juntos?, en esta oportunidad de aprender en comunidad, se estableció un diálogo horizontal que dejó entrever logros, reconocimiento, áreas de oportunidad, fortalezas y experiencia que presentaban algunas colegas ya que cada una tiene elementos que aportar y una valiosa experiencia con muchos o pocos años de servicio, pero por la cantidad de actividades que se tiene en la escuela no se cuenta con los tiempos para compartir en colegiado las experiencias de vida y enriquecer con profesionalismo la labor docente.

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN PARA FORTALECER EL EQUIPO PEDAGÓGICO ENTRE PARES.

| | | |
|------------|--------|-----------------------------|
| Profesora: | Fecha: | Hombres _____ mujeres _____ |
| | Grado: | Total _____ |
| | Grupo: | |

Revisa el equipo de trabajo pedagógico docente y contesta con profesionalismo.

| 1. Se presenta el equipo completo: | ¿Completo y al día por qué? | ¿Incompleto por qué? | Observaciones |
|--|-----------------------------|----------------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Planes • Diario • Registro de asistencia • Expediente personal del alumno | | | |

2. Como profesional de la educación observa, reflexiona y describe lo que plasma en el plan de trabajo:

¿Contiene campos de formación académica y/o áreas de desarrollo personal y social? y ¿Cuáles contempla? señala la opción trabajada en el recuadro

| Campos de Formación Académica | | Áreas de Desarrollo Personal y Social | |
|--|--|--|--|
| Lenguaje y comunicación | | Artes | |
| Pensamiento matemático | | Educación Socioemocional | |
| Expresión y comprensión del mundo natural y social | | Educación física | |

- ¿Retoma el Organizador curricular 1 y organizador curricular 2?
- ¿Cuántos aprendizajes esperados se retoman?

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| | | |
| En el diseño o estructura se considera: | Describe ¿Cómo se visualiza cada aspecto? | Tus sugerencias son importantes |
| Recursos (consignas, intervenciones, acervos y material diverso) lo necesario para el desarrollo de la actividad. | | |
| Tiempo previsto para el desarrollo de la situación | | |
| Inicio, desarrollo y cierre de la actividad | | |
| preguntas detonantes | | |
| Las actividades son claras y entendibles. | | |
| Fomenta hábitos y valores. | | |
| Emplea algún material o recurso didáctico como. Libro de la educadora, laminas didácticas, Libro mi álbum. | | |
| <p>En la estructura del plan ¿retoma algún otro elemento que consideres relevante cuál y cómo lo plantea?</p> <p>¿Qué actividad o actividades consideras interesantes y por qué?</p> | | |

sugerencia de actividad para mejorar o favorecer el logro de los aprendizajes

EVALUACIÓN:

Se observa algún proceso de valoración del plan de trabajo

¿Retoma alguna herramienta de apoyo que le dé cuenta de los avances, logros o áreas de oportunidad en los aprendizajes esperados a favorecer?

¿El instrumento de evaluación está acorde con los aprendizajes esperados?

¿Existe concordancia con los aprendizajes esperados y el desarrollo de las actividades?

¿Qué sugerencia o aportación compartes con la profesora titular?

¿Están claras las ideas con relación a la evaluación?

¿Mantiene un registro sistemático en la asistencia de los alumnos?

DIARIO

¿Se realizan registros que hace referencia a la valoración de la intervención docente?

¿Se recuperan logros y dificultades que presentan los niños durante el desarrollo de las actividades?

EL DIARIO HACE REFERENCIA A:

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Sucesos sorprendentes • Reacciones y opiniones de los niños | ¿Qué plasma la maestra en su diario de trabajo? | ¿Qué observaciones o sugerencias le aportas a la compañera? |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Valoración general de la jornada de trabajo | | |
| <p style="text-align: center;">EXPEDIENTE PERSONAL DE LOS NIÑOS</p> <p>¿Cuenta con notas o información que sirva para documentar el proceso de avances del desarrollo de aprendizajes gradual? y ¿cómo tiene integrado este expediente la maestra?</p> | | |
| ¿Consideras que los documentos que contiene el expediente de trabajo de los niños son evidencias o productos? y ¿por qué? | Sugerencias para enriquecer los expedientes de los alumnos | |
| <p>¿Qué experiencias y fortalezas te dejó este intercambio entre pares para la mejora de tu propia intervención docente?</p> | | |

¿Qué sugerencias propones para mejorar la actividad y que tenga impacto en el logro de los aprendizajes y mejora de la práctica docente

NOMBRE Y FIRMA DE LA DOCENTE QUE REVISAS

CONCLUSIONES

El acompañamiento entre pares enriquece el quehacer educativo, brinda la oportunidad de que alguien más observe tu trabajo, te comparta su experiencia a partir del proceso de reflexionar entre pares; al intercambiar el equipo pedagógico, se busca romper con rutinas o actividades que se realizan sin sentido pedagógico; así, la sugerencia de compañeros docentes promueve la autoevaluación y reflexión sobre ¿qué hago? o ¿qué dejo de hacer?, ¿lo que me falta por hacer? Esta reflexión también se realiza con directivos, aunque todavía se observa un poco de resistencia al cambio por parte de las docentes.

Al realizar esta propuesta, se logró que las maestras del jardín de niños Jaime Torres Bodet, turno matutino reflexionaran sobre qué y cómo presentaban su equipo pedagógico, existieron comentarios constructivos referentes al diseño del formato y redacción explícita de la secuencia didáctica, en otros casos, la inconsistencia de cuestionamientos generó dificultad en la estructura del formato del plan de trabajo, se reflexionó y se observaron cambios en la mayoría de las maestras que laboran en la institución, existe interés por crecer profesionalmente y prepararse, pero en algunas cosas hay quien es aún obstinado, pero poco a poco se lograron cambios significativos a través de fortalecer el diálogo con respeto y el trabajo colegiado.

El conocimiento no se transmite se construye en un proceso constante que implica una buena comunicación entre los actores para mejorar las áreas de oportunidad y crecer juntos profesionalmente tomando conciencia que se trabaja con seres humanos y que una frase o actitud positiva puede levantar torres o destruirlas, formar niños independientes y autónomos como producto de una práctica docente que impactará en la mejora de los aprendizajes fruto de la labor que realiza el colegiado y que se proyecta en el reconocimiento que se tiene de la institución.

Es importante que como maestras se aproveche al máximo todo el material bibliográfico y didáctico con el que se cuenta en el aula o la institución, como recursos para apoyar la labor docente cotidiana y ser constantes en el uso de: el libro para la educadora,

las láminas didácticas, libros de la biblioteca para fortalecer el desarrollo de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, logrando la autonomía en los niños.

Sin duda, hay un largo camino que transitar para continuar con los procesos de cambio en la intervención docente, partiendo en primera instancia de la actitud positiva que presentan las docentes frente a los retos que demanda la nueva sociedad de hoy, en constante movimiento y avance tecnológico; cambios que lleven como punto central, el interés superior de la niñez y el respeto a sus derechos.

El trabajo colegiado enriquecido por un diálogo horizontal, en una conversación eficaz, y en un acompañamiento como recurso de aprendizaje entre pares que promueva el aprender juntos enriqueciendo el saber ser y el saber hacer a través del intercambio de experiencias docentes, guiado por un instrumento de orientación que de pauta al análisis y reflexión del equipo pedagógico por parte de las profesionales de la educación para lograr aprendizajes significativos que impacten en los alumnos y promueva cambios en las maestras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.
- Méndez, R. (2019). Artículo académico. Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, vol.5 núm.8 julio-diciembre, 2010, pp.102.110. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

1.-) Méndez, R. (2019). Artículo académico. Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, vol.5 núm.8 julio-diciembre, 2010, p.102.110. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>

2.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

3.-) Méndez, R. (2019). Artículo académico. Acompañamiento docente como herramienta de construcción. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, vol.5 núm.8 julio-diciembre, 2010, p.102.110. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>

4.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

5.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

6.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

7.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

8.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

9.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.

10.-) SEP 2017 Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: ultra ediciones.