



**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



# La importancia del juego en preescolar

Autor(a): Karla Esther Trejo Torti

Coordinación de Área de Educación para la Salud L050

15AOS2151V

Otzolotepec, México

30 de noviembre de 2022



El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños de preescolar obtienen conocimientos y desarrollan competencias esenciales. Por esta razón, la escuela, es espacios de oportunidades para que el niño a través del juego desarrolle; la comunicación, la convivencia social, el cuidado por la naturaleza, además aplica procedimientos para solucionar problemas, al igual que su actividad motriz, desarrolla capacidades y destrezas de rapidez, coordinación y precisión. Por último con el juego representan y expresan sus sentimientos y emociones. Estas acciones tienen su fundamento en el Programa de Preescolar vigente.<sup>1</sup>

Por tal motivo primero se dan a conocer algunas conceptualizaciones de la palabra juego.

Para Montessori (2021) el juego, es el método utilizado por niños para aprender acerca de su mundo. A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo.<sup>2</sup>

Freine (2021) integra los juegos cooperativos como actividad lúdica participativa que facilitando el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza.<sup>2</sup>

En el juego se manifiesta el niño en toda su encantadora espontaneidad. Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.<sup>3</sup>

En muchas ocasiones, si no es que, en la mayoría, el juego es desvalorizado por el adulto, se le resta importancia de la vida cotidiana de un niño y se olvidan todos los beneficios que se podrían obtener de él.

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.<sup>3</sup> Por ello es tan importante implementar el juego como una herramienta de aprendizaje, para poder fomentar en cada individuo capacidades tanto físicas, como coordinación, motricidad fina y

gruesa; como también, capacidades mentales, psíquicas y sociales, que le permitan mejorar su entorno y relaciones con sus compañeros, familiares y maestros, de este modo se mejoran las habilidades de comunicación, resolución de problemas, atención y memoria entre otros procesos cognitivos que se pueden ver beneficiados por el juego.

Gracias a las características espontáneas, divertidas e interactivas del juego los niños que juegan, a pesar de que la actividad que se presente sea retadora, siempre estarán motivados a seguir con dicha actividad, y de este modo seguir aprendiendo, con una motivación intrínseca, ya que el logro de la actividad no dependerá de que el niño piense cosas como “si no lo logro, tendré una mala calificación” o “me van a regañar” si no que, buscará y propondrá modos para cumplir, por el simple hecho de estar jugando.

En términos más generales, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad. Estos son recursos clave en un mundo basado en el conocimiento, y nos ayudan a afrontar las cosas, a ser capaces de disfrutar y a utilizar nuestra capacidad imaginativa e innovadora. De hecho, las aptitudes esenciales que adquieren los niños a través del juego en el período preescolar integra los “fines educativos de la educación en el siglo XXI”.<sup>1</sup>

La educación preescolar es el medio introductorio del niño a un contexto escolar, con normas, convivencia con maestros y compañeros, otra forma de organización diferente a la que conocen y están acostumbrados. Se prepara al niño para tener una educación más estructurada y organizada, desarrollando sus competencias y habilidades mentales, iniciando con el razonamiento lógico y hasta el lenguaje. Dado que es un proceso de cambio, el juego utilizado como herramienta de aprendizaje en preescolar, puede resultar de mucha utilidad, haciendo que la adaptación del niño sea más sencilla, se integre más fácilmente con sus compañeros y maestros y logre encajar en un nuevo ambiente.

Procesos y habilidades que favorecen el juego en preescolar

Como hemos venido hablando, el juego resulta ser una herramienta muy útil para el aprendizaje, por ello es importante enumerar de manera más clara algunas de las habilidades que el niño puede desarrollar a través del juego que serán de suma importancia para su desarrollo.

## **HABILIDADES A DESARROLLAR CON EL JUEGO<sup>4</sup>**

Procesos Cognitivos	Habilidades sociales	Capacidades físicas
Memoria	Comunicación	Control corporal
Atención	Asertividad	Coordinación
Imaginación	Regulación emocional	Motor fino
Innovación	Autoconocimiento	Motor grueso
Observación	Seguimiento de normas y	Lenguaje corporal
Concentración	reglas	Expresión
Razonamiento lógico	Convivencia	Ubicación espacial
Lenguaje	Adaptación	Favorece los sentidos
Solución de problemas	Seguridad	

Wallon: considera que el juego se confunde bastante bien con la actividad entera del niño, mientras esta siga siendo espontánea y no reciba sus objetivos de las disciplinas educativas. Por tanto, la escuela debe buscar en el juego infantil un medio y no condicionar a finalidades educativas cerradas. <sup>3</sup>

### **Tipos de juego en preescolar**

- De acuerdo a la edad
  - Juego Funcional. Hasta los 6 meses de edad. Consiste en la manipulación y exploración.
  - Juego de Autoafirmación. De 1 a 2 años. Se conquista una mayor habilidad motora que le va a dar confianza, autonomía e iniciativa

- Juego Simbólico. De 2 a 4 años. predominan los juegos de construcción y destrucción. Se comienza a dar la representación por medio de la imitación y simulación de experiencias agradables pasadas, todavía aquí el juego no es compartido, aunque sí necesita el apoyo de algo o alguien.
  - Juego Pre-social. De los 4 a los 6 años. El niño busca compañeros para sus actividades, pero no es una actividad social ya que el niño ve a sus amigos como si se tratara de juguetes, lo que se denomina juego asociativo.<sup>3</sup>
- Según las cualidades que desarrolla
- Juegos sensoriales. desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.
  - Juegos motrices. buscan la madurez de los movimientos en el niño.
  - Juegos de desarrollo anatómico. estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.
  - Juegos organizados. refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.
  - Juegos pre deportivos. Incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.
  - Juegos deportivos. su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.<sup>3</sup>

## Conclusiones

El juego es espontáneo en los niños, innato e inconfundible, en todo el mundo se entiende cuando se ve a alguien jugar sin importar los contextos de cada individuo. Tiene muchas cualidades como ser interactivo, divertido, provechoso, activo, motivador, incluso retador. Muchas características que se pueden aprovechar para utilizarlo como una excelente herramienta de aprendizaje en la etapa preescolar. Ya que permite trabajar el desarrollo de las habilidades básicas de los niños y fomentar el aprendizaje de manera divertida, sin que se perciba como algo tedioso, aburrido,

u obligatorio, impulsando que los niños aprendan sin darse cuenta de que lo están haciendo o sin pensar en tareas que los abrumen. Conociendo bien las características del juego, sus modalidades y planeando adecuadamente la forma de implementación, se puede convertir en la herramienta más valiosa para inculcar en los alumnos el conocimiento y la adaptación al medio escolar.

### **Referencias**

<sup>4</sup>Montero, M. (2001, septiembre 2). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. [http://www. redalyc. org/articulo.oa?id=44025210](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210)

<sup>1</sup>Secretaría de Educación Pública. (2017, Julio). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica* (Impresa, Primera ed.) [Plan y programas de Educación Básica 2017]. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

<sup>3</sup>Universidad Pedagógica Nacional [Tesina para titularse]. (2007, Octubre). *El juego en Preescolar*. EL juego en Preescolar, Tesina: modalidad; Ensayo.

<sup>2</sup>Universidad de Valladolid & Hernández Huerta, J. L. (2021, Junio). (pdf) [Trabajo de fin de grado]. El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica. Retrieved noviembre 25, 2022, from <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf/sequence=1>