

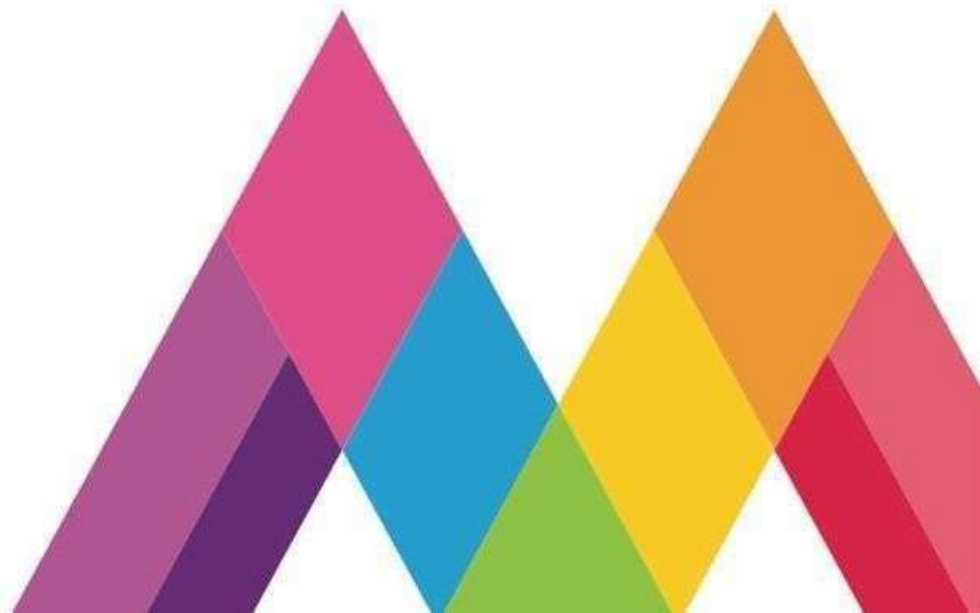


EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



El amor al arte de enseñar revolucionó mi práctica docente

Autor(a): Verónica Paredes Aldama
Escuela Primaria “Flor de María Reyes de Molina” 15EPR0669Y
Toluca, México
19 de enero de 2023



Tema

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo.

Título

**“EL AMOR AL ARTE DE ENSEÑAR, REVOLUCIONÓ MI PRÁCTICA
DOCENTE”**

Introducción

El 20 de marzo de 2020 se paralizó la Educación en todo el mundo a causa del SARS-CoV2 (COVID-19), como docente creí que unas semanas en casa no estarían mal, llegó la incertidumbre, miedo, angustia y preocupación no solo por lo que en cuestión de salud se estaba suscitando; sino porque el regreso a las aulas se veía cada vez más lejos, inicio el camino por la virtualidad, buscar estrategias educativas para acercar el APRENDIZAJE a nuestros alumnos, tener una comunicación asertiva, cálida y empática con los padres de familia para no romper con el acercamiento y participación de los actores esenciales de la educación.

Ha poner en práctica las habilidades digitales con que se contaban, un gran reto, el objetivo: la enseñanza y el aprendizaje a distancia a través de una pantalla, esta práctica educativa se llevó a cabo siendo docente de la escuela primaria Flor de María Reyes de Molina, ubicada en la capital del Estado de México, Toluca. Se trabajó con 20 alumnos de 6º grado, implementada de agosto de 2020 a julio de 2021, los estudiantes a mi cargo vivían en un contexto urbano, contaban con todos los servicios básicos en casa, la mayoría estaba cerca de la institución y otros de localidades aledañas a Toluca. Se crearon vínculos afectivos y amistades, se estuvo muy cerca de cada alumno y padre de familia, aún en el dolor de algunas que sufrieron los estragos de la enfermedad y pérdidas de sus seres queridos, se les acompañó de la mano; vivimos desde la lejanía el transitar de mis estudiantes de la infancia a una adolescencia diferente, marcada por una pandemia interminable. Teníamos clases en línea a través de la plataforma de zoom. La tecnología fue inminente y crucial en este proceso educativo.

Desarrollo

Se llegó el comunicado oficial por parte del Gobierno Federal de México, el regreso a las aulas en agosto de 2020 para dar inicio al ciclo escolar 2020-2021 no sería viable, momento de replantear la forma de hacer llegar la educación a mis estudiantes, a nuestro salón de clases de 6º “B” no sería posible acudir debido al SARS-CoV2 y el riesgo aun inminente de contagio. Fue momento de investigar, conocer, manipular y destinar la herramienta y el modo para hacerlo a través de una plataforma digital, siendo la más accesible y fácil zoom, se observaron tutoriales en YouTube, se descargó la aplicación en celular y computadora, se compró la membresía mensual de zoom para contar con tiempo ilimitado, se realizaron pláticas con padres de familia para el dominio y manejo de la plataforma con sus hijos, se realizaron llamadas de acompañamiento para aclaración de dudas sobre el modo de conectarnos a sesiones en línea, se destinaron días para clases y poder interactuar en tiempo real y más cercano: los días martes, jueves y viernes nos conectábamos a clases, mientras que lunes y miércoles se llevaba a cabo un acompañamiento y trabajo a distancia monitoreado por la aplicación de WhatsApp y classroom para enviar sus actividades educativas- evidencias. (Foto 1-2)

Mi casa se convirtió de la noche a la mañana en mi salón de clases, -que va-, se convirtió en la escuela de preescolar para mi pequeño de 5 años, primaria para poder impartir mis clases de 6º grado, secundaria para mi hijo adolescente de 1º y una dirección escolar para mi esposo, acondicionando espacios, haciendo todo lo posible por contar con los dispositivos digitales y las herramientas necesarias para que todos pudiéramos acceder a la educación, unos recibéndola y otros impartíéndola; me convertí en maestra 24/7, dejando en segundo plano mis labores como madre y ama de casa, no es una queja, porque sin duda los buenos docentes lo que quisimos hacer durante este tiempo de pandemia con la educación fue lo mejor, siempre pensando en nuestros estudiantes, tratando de acercar esa educación de calidad que se da en las aulas hasta los hogares de cada alumno que conformaba el grupo.

Fui una docente afortunada, porque encontré a 20 padres de familia comprometidos, responsables y preocupados por la educación de sus hijos, cada uno realizó lo impensable e inimaginable para poder contar con el acceso a internet en sus hogares y tener ya no se diga una computadora, pero sí un celular disponible para las clases de sus hijos. Únicamente a uno de mis alumnos le fue imposible tener este acceso, derivado de la situación económica precaria en la que vivía, para él se implementaron otro tipo de actividades y se acercó la educación de otra manera, directamente en su hogar. (Foto 3)

Para mi alumno que no podía conectarse a clases porque no tenía los medios necesarios, se acudía dos veces a la semana a su casa, la cual estaba en Toluca cerca de la escuela; previa autorización de los padres y con los protocolos de sana distancia, uso de cubrebocas y gel antibacterial, me asignaban un espacio para trabajar con él, a veces en el pequeño patio de la casa y otras dentro de la casa. Algunas de las actividades que se desarrollaron fueron para fortalecer los aspectos académicos en los que se encontraba en rezago, básicamente encaminados a la lectura, escritura y las matemáticas; jugábamos, platicábamos, repasábamos, leíamos, veíamos juntos las clases de aprende en casa de 6º grado, le llevaba materiales, cuadernillos de trabajo, le hice llamadas telefónicas y lo motivaba para seguir estudiando ya que se desanimaba por la situación familiar que vivía. (Foto 4)

Estoy segura que día a día puse el corazón en todo lo que realizaba para mis alumnos y que los padres de familia merecen el mejor de los honores por acompañarnos en este proceso en todo momento y a pesar de las adversidades que de forma particular fueron viviendo. Ninguno de mis 20 alumnos quedo fuera de este proceso educativo, convencida estoy de que cada uno se llevó saberes y aprendizajes significativos y duraderos para toda su vida, una experiencia inolvidable; siendo este el objetivo esencial de la educación.

Describiré cada una de las Estrategias pedagógicas que implementé para fortalecer el máximo logro educativo, conté con una computadora, el acceso a internet y a la plataforma de zoom, tenía al alcance una infinidad de recursos digitales de los cuales echar mano para lograr tener siempre en clase la ATENCIÓN e INTERES de

mis alumnos, me sentaba a planificar pensando en ellos, en qué les resultaría divertido y motivador para aprender. Cada sesión fue auténtica, inédita e irrepetible.

Diseñé para cada sesión en línea diapositivas en PowerPoint, contenían la lista de asistencia del día, animada por imágenes y movimientos, nombres de los alumnos y un avatar de la docente (creado en bitmoji, se implementó durante todo el ciclo escolar), cambiando de acuerdo a la temporada, temática o intereses del grupo. Se incluía el desarrollo de la clase, insertando videos educativos para apoyar el aprendizaje, páginas de los libros de texto, algunos ejercicios tomados de guías o creados por uno mismo, audios y algunas recomendaciones para cuidarse de contraer covid. (Foto 5-6)

Había en cada sesión juegos digitales: ruletas didácticas e interactivas, memoramas, juego de la botella digital, retos matemáticos, adivina quién, zumón, visitábamos páginas de internet para jugar, sudokus, 100 alumnos dijeron, jumanji, ejercicios de gimnasia cerebral con música, ahorcado; hubo juegos tradicionales: lotería, stop, estatuas de marfil, karaoke, basta, Simón dice..., contábamos chistes o adivinanzas, realizamos figuras de papel-papiroflexia (Foto 7-8)

Para algunas temáticas tratadas en clase me vestía acorde al contenido, por ejemplo; cuando trabajé el aprendizaje de la biografía me vestí de Frida Kahlo, sin encender la cámara, les di pistas a los alumnos para que adivinarán el personaje, ellos se encontraban vestidos de un personaje histórico importante y con el que se identificaron, como olvidar sus rostros al encender mi cámara, estaban sorprendidos al ver a Frida frente a ellos, los motivó a actuar igual que su personaje. Me convertí en payaso, Miguel de la película de Coco, superhéroe (hombre araña), revolucionaría, catrina, etc., sin duda nos divertimos. (Foto 9)

Para trabajar el aprendizaje esperado: Identifica los elementos y la organización de un programa de radio, se inició la clase con la cámara apagada, se ambientó con la introducción de un programa de radio, previamente se llamó a algunos alumnos para darles indicaciones y que pudieran interactuar con la locutora de la estación (la docente), la temática del programa “concurso de calaveritas literarias”, se dieron las bases de participación, se colocó música de fondo, se les pidió que llamarán a la

estación quien tuviera lista su calaverita literaria, se metieron sonidos de comerciales, se colocó música de moda y sonaron los teléfonos de la estación (simulación y participaron alumnos elegidos), llegó el momento en que los alumnos que solo estaban escuchando empezaron a marcar a mi celular porque deseaban participar y concursar, se les contestó y leyeron sus calaveritas, lo divertido es que pensaron que en verdad estaban en un programa de radio y todos interactuaron en la simulación, se les solicito que en el chat votaran por su calaverita favorita. Derivado de esta actividad en línea los alumnos tuvieron que realizar con ayuda de sus padres su programa de radio, la temática fue libre, acorde a sus intereses, hubo de todo: deportes, noticias, música de moda, el resultado fue sensacional, en verdad contaban con todos los elementos requeridos para hacer un programa de radio, de tal manera que nos hicieron ver que el aprendizaje esperado se alcanzó. [Audios anexos al trabajo](#)

Concientizamos a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y del agua, la importancia de reducir los desechos de casa y los efectos del calentamiento global para nuestro planeta, llevamos a cabo una investigación sobre el tema, se diseñó una infografía o cartel digital según sus posibilidades y los alumnos realizaron en la aplicación de tik-tok sus recomendaciones para poner en práctica en la vida diaria y poder cuidar de nuestro entorno y recursos naturales, ¿por qué en esta aplicación? Con la situación de pandemia que estábamos viviendo era la más vista y usada, era del interés de los adolescentes y la manejaban con gran facilidad, la creatividad de mis estudiantes fue un éxito, sus videos fueron dados a conocer a la comunidad de padres a través de WhatsApp, mensajes que realmente concientizaban a las personas que los veían, preocupados por el planeta. [Videos anexos al trabajo](#)

¿Qué más hacer para que mis alumnos se motivarán y logran aprendizajes nuevos? Trabajaríamos un nuevo proyecto “Elaborar un manual de juegos de patio” ¿Cómo trabajar el tema, sino estábamos juntos y no teníamos el patio de nuestra escuela para jugar ahí?, pudiésemos pensar que era imposible, pero no; NOS

PUSIMOS A JUGAR todos en la clase en línea, primero ¿**Quién le pone la cola al burro?** Pegaron su plantilla del burro en un lugar de casa, caminaron tres metros de distancia frente a él y se vendaron los ojos, siguiendo las indicaciones, caminaban con las manos enfrente y colocaron su cola del burro. Jugamos Adivina, adivinador...mostrábamos imágenes de juegos de patio y ellos mencionaban de cuál se trataba. Siguiendo juego **Simón dice...** a través de ciertas indicaciones solicitábamos que con lo que tuvieran en casa a la mano realizarán la actividad, por ejemplo: Simón dice... trae una prenda de mamá y póntela. Momento de jugar a **Las estatuas de marfil, caricaturas presenta nombres de..., no podía faltar el stop, etc.**, por nombrar algunos, se desarrollaron durante varias sesiones y el objetivo fue que los alumnos redactarán instructivos de juegos de patio, se hacía énfasis en el título del juego, los materiales que se ocuparían, las instrucciones y sugerencias para adaptarlo. Propósito logrado se contaba ahora con un manual de juegos de patio para desarrollar en familia durante los días que nos quedábamos en casa a causa de esta pandemia. (Foto 10)

Conclusiones

La educación a distancia a través de la virtualidad no fue mala; fue un gran desafío durante esta crisis sanitaria y dejó grandes beneficios en la educación.

Como docente conté con una amplia gama de herramientas y estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje, tuve infinitas posibilidades para ser creativa, innovar, ser original, motivar y sobre todo para hacer llegar la educación a cada hogar de mis niños, sin dejar a nadie de lado; lo esencial de mi práctica educativa durante este reto fue estar atenta a las necesidades, intereses y preocupaciones de mis alumnos, realicé mi planeación de actividades pedagógicas siempre teniendo en mente las 20 caritas diferentes de mi alumnado y esas ganas enormes de continuar aprendiendo a pesar de las circunstancias.

Este reto educativo me ayudó a prepararme más tecnológicamente, conozco y manejo diversas plataformas educativas y aplicaciones de celular, me preparé académicamente y fortalecí mis conocimientos y habilidades docentes.

La educación va cambiando y debemos contar con un perfil docente completo, que nos permita enfrentar las circunstancias de una sociedad más activa y estar preparados para cualquier eventualidad como lo fue y es el COVID-19, el reto continuo, ahora desde el aula de clases de forma presencial, ya extrañaba ese contacto visual con los niños, amo lo que hago y para quienes lo hago, me llena y enriquece como persona ser docente.

“El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solo repetir lo que otras generaciones hicieron”. Jean Piaget

FOTOGRAFÍAS DE AUTORÍA PROPIA COMO EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO



FOTO 1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5

En la vida cotidiana han escuchado, leído o seguido instrucciones, ¿cómo se relaciona esto con el aprendizaje?
 (Puedes identificarlas cuando las lees?)
 (Para qué nos son útiles las instrucciones)

YouTube

¿Cómo se relaciona esto con el aprendizaje?

¿Puedes identificarlas cuando las lees?

(Para qué nos son útiles las instrucciones)

Para qué nos son útiles las instrucciones?

FOTO 6



FOTO 7



FOTO 8

FOTO 9

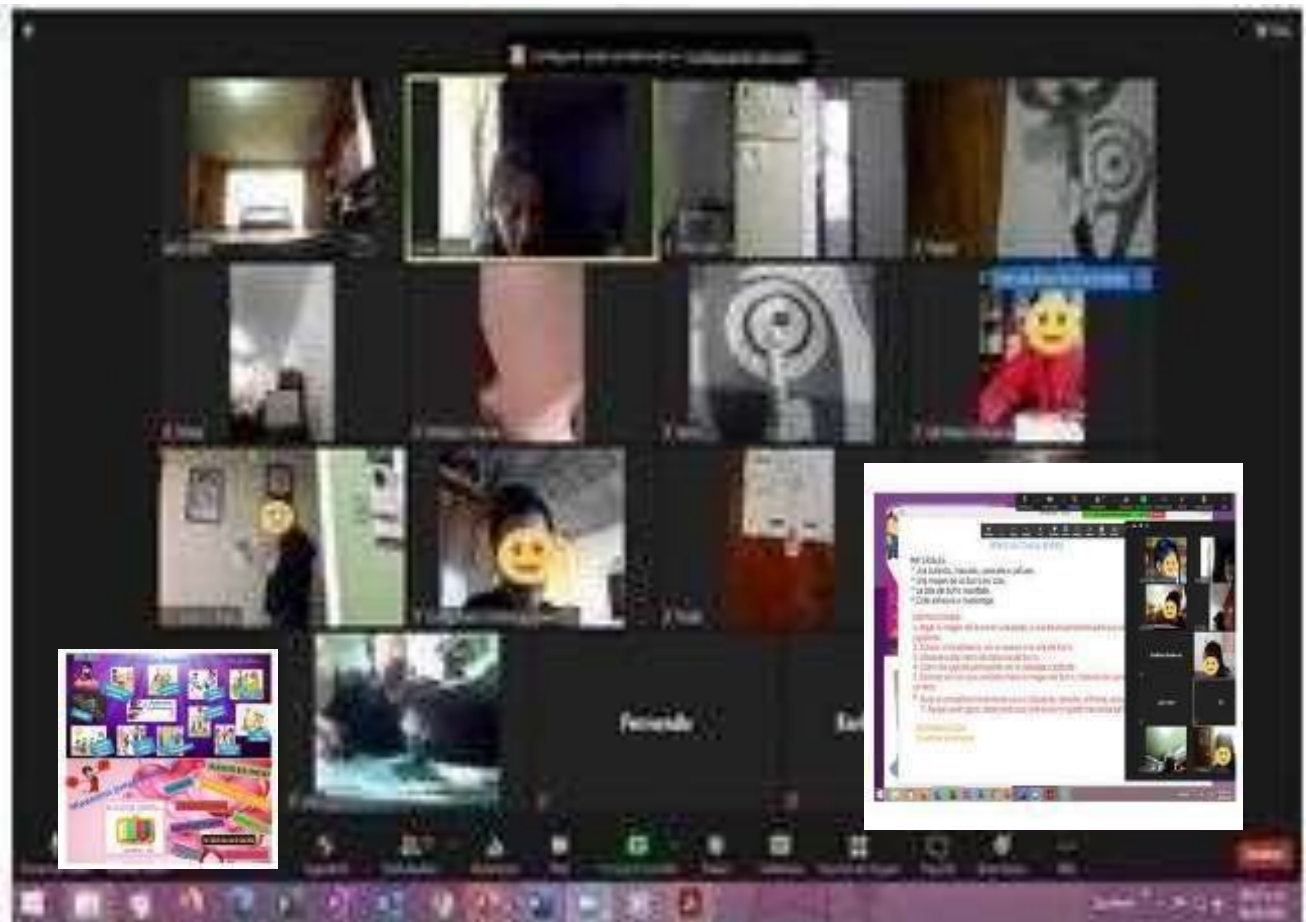


FOTO 10