



El aprendizaje cooperativo, un camino para aprender

Autora: María de la Luz Velázquez Espinoza
USAER 277 C.C.T. 15FUA0828G
Ixtapan de la Sal
15 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetivos académicos, lo cual requiere que éstos trabajen en forma conjunta de un modo efectivo, y de un tutor que gestione los medios que les permita trabajar juntos efectivamente (Deutsh 1946, 1962)

En el Jardín de Niños “Silvina Jardón” se llevó a cabo la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el grupo de 3° “B” derivado de las necesidades detectadas a partir de la observación e intervención directa con los alumnos, en donde se identificó la falta de trabajo en equipo, la autorregulación de conductas y el cumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del salón de clases.

En este informe se abordará con el marco teórico de la metodología, así como el proceso para su aplicación, los hallazgos y resultados obtenidos a partir de la asesoría, orientación y acompañamiento tanto con la docente como con los alumnos del grupo mencionado en líneas anteriores.



OBJETIVOS

Asesorar, orientar y acompañar a docentes de 3° y personal directivo sobre el marco conceptual y práctico de aprendizaje cooperativo a través del uso de distintos referentes bibliográficos con la finalidad de brindar una atención de inclusión respondiendo a las necesidades y/o características del grupo.

Fortalecer al interior del grupo habilidades adaptativas y funciones ejecutivas tales como autorregulación, trabajo en equipo, autorreflexión, autonomía y seguimiento de acuerdos para así responder a las necesidades y problemáticas del aula.



METODOLOGÍA

El aprendizaje cooperativo es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetivos académicos, lo cual requiere que éstos trabajen en forma conjunta de un modo efectivo, y de un tutor que gestione los medios que les permita trabajar juntos efectivamente (Deutsch 1946, 1962).

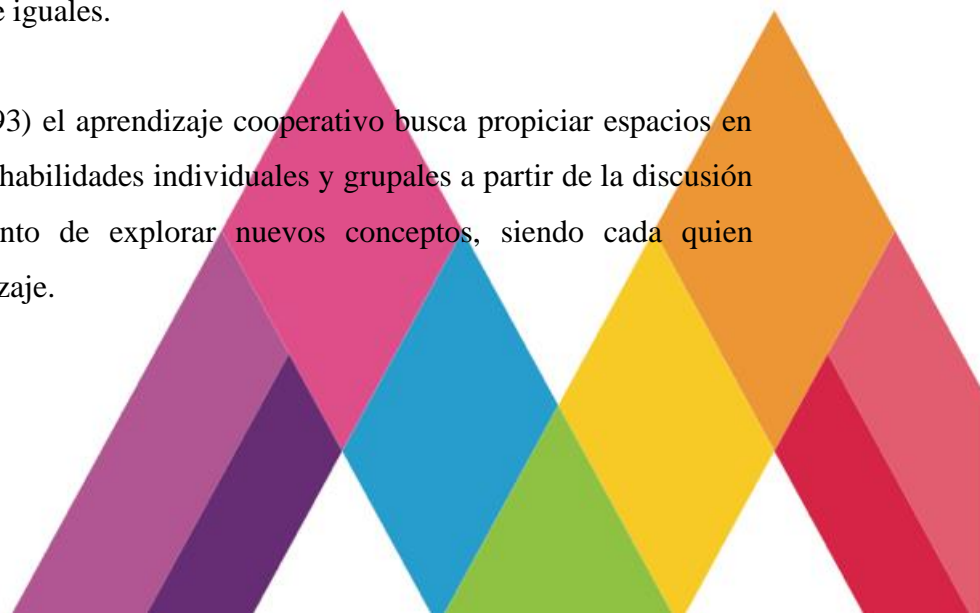


"Cooperar" significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el "aprendizaje cooperativo" es el uso de la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás (Jonhson, D. I Jonhson, R. 1999).

De acuerdo con Jonhson, D. I Jonhson, R. (1987) el aprendizaje cooperativo es un conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos de entretenimiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

Para autores como Hiltz y Turoff (1993) el aprendizaje cooperativo se define como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores. El conocimiento es visto como un constructo social y por lo tanto el proceso educativo es facilitado por la interacción social en un entorno que facilita la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

En pensamiento de Prescott (1993) el aprendizaje cooperativo busca propiciar espacios en los cuales se dé, el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje.



El funcionamiento de los grupos cooperativos de bases e inicia con una reunión en la cual se establecen las tareas a realizar, asegurándose que todos entiendan el trabajo a ejecutar, las reuniones se repiten a lo largo de la realización de la labor y los miembros se ayudan unos a otros para el cumplimiento de las etapas previstas.

Elementos básicos del aprendizaje cooperativo

- Interdependencia positiva
 - Interdependencia de metas
 - Interdependencia de tareas
 - Interdependencia de recursos
 - Interdependencia de roles
 - Interdependencia de premios
- Interacción cara a cara
- Contribución individual
- Habilidades personales y de grupo
- Autoevaluación del equipo

Planificación del proceso de aprendizaje cooperativo

- Identificar un tema de interés o una necesidad común del grupo participante
- Concretar los objetivos de la actividad de aprendizaje
- Desarrollar los contenidos
- Seleccionar las estrategias y procedimientos
- Seleccionar los recursos apropiados
- Ordenar las actividades, repartir responsabilidades
- Preparar las líneas de evaluación y establecer un cronograma



ENCUADRE

En el Jardín de Niños “Silvina Jardón” al inicio del ciclo escolar 2021-2022 se aplicó el protocolo de PIBE¹¹ con el objetivo de identificar las BAPs² a nivel institucional en donde participaron directivos, docentes, padres de familia y alumnos.

De los resultados obtenidos se obtuvo: En la escuela ocasionalmente se solicitan apoyos a diversas instancias en relación a la infraestructura, equipamiento, personal, materiales y recursos necesarios lo que dificulta la movilización, bienestar y aprendizaje de los alumnos.

Posteriormente se establecieron acciones para minimizar y/o eliminar dichas barreras:

- Trabajo de manera individual con el alumno con discapacidad auditiva en donde se abordó la enseñanza de la LSM³ y la oralización con el fin de que el alumno pueda socializar con el resto de sus compañeros y personal de la escuela.
- Abordar dentro del salón de clases la LSM con el fin de lograr que los compañeros socializaran y trabajaran con su compañero.
- Orientación a promotores y docentes acerca de LSM y la importancia para la comunicación con los alumnos con discapacidad auditiva.
- Orientación con algunas docentes acerca de estrategias y materiales que pueden emplear para la atención con alumnos que enfrentan distintas barreras.

Dicho documento da cuenta de la aplicación de aprendizaje cooperativo específicamente en el grupo de 3° “B”.

El grupo 3° “B” se conformaba por 31 alumnos.

Dentro del grupo se encontraba un alumno con hipoacusia, donde se iniciaba con la apropiación de LSM por lo que era importante hacer uso de materiales visuales para apoyo en su aprendizaje.

¹ Protocolo de Identificación de Barreras en la Escuela

² Barreras para el Aprendizaje y la Participación

³ Lengua de Señas Mexicana

Los alumnos manifestaban problemas de conducta, de autorregulación de emociones y periodos de atención cortos, además de no tener fortalecido el trabajo en colaboración; además de un desconocimiento de como entablar comunicación para la convivencia con el alumno con hipoacusia.



DESARROLLO

De acuerdo a los resultados obtenidos por el protocolo de PIBE, el diagnóstico del grupo y las necesidades del mismo mencionadas con anterioridad, por lo que se aplicó la estrategia de aprendizaje cooperativo tomando en cuenta el marco teórico de la metodología.

A partir de esto se aplicaron 5 sesiones, para lograr que la docente de grupo se apropiara de la estrategia, generando su autonomía ya que logró aplicarla con diferentes contenidos acordes a su planeación.



1. Promovemos una cultura de cooperación

En la primera sesión se presentó con los alumnos la estrategia de aprendizaje cooperativo, por la edad de los alumnos, en un primer momento se les explico lo que es el trabajo en equipo con apoyo de un vídeo titulado “El trabajo en equipo” <https://www.youtube.com/watch?v=nYhliYnTIUo&t=58s> los alumnos tuvieron la oportunidad de observar el vídeo en donde hacía referencia de situaciones que pasan ciertos animales y como lo resolvían trabajando en equipo. Se les realizaron preguntas como: ¿Qué observan en el video?, ¿Qué entendieron?, ¿Qué hacían los animales para lograr su objetivo?, ¿qué es para ustedes el trabajo en equipo? De dichas preguntas los alumnos contestaban lo siguiente:

- Los pingüinos se movieron todos juntos y la ballena chocó con el hielo y no se los comió.
- Tenemos que aprender a trabajar en equipo para terminar nuestros trabajos que nos ponga la maestra.
- La hormiga movía las manos y las demás hormigas hicieron una pelota grandota para que no se las comiera el animal.
- La luciérnaga no trabajo en equipo y por eso chocaba con los arboles porque no podía ver ella sola.

Finalmente llegaron a la conclusión de que el trabajo en equipo para ellos era apoyarse, trabajar todos, que un compañero los guiara para la realización de actividades, respetar las opiniones de sus compañeros de equipo y ayudarse entre todos para poder hacer el trabajo que les pida la maestra.

La actividad dio continuidad con un reglamento que los mismos alumnos elaboraron, de acuerdo a sus opiniones, la docente de apoyo reorientaba las ideas para que el reglamento quedará concreto y entendible.

Posteriormente docente de apoyo llevo impreso el reglamento que los alumnos elaboraron, Acompañado de una imagen que hacía referencia a los acuerdos establecidos por el grupo, dicho material se volvió a explicar con los alumnos y fue de gran apoyo para todos y en particular para el alumno con hipoacusia ya que observaba la imagen y la relacionaba. Dicho reglamento apoyo en buena medida las siguientes sesiones de trabajo.



Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).

2. Agrupamos al alumnado

Para la conformación de equipos base se consideraron las características de cada alumno, intereses, habilidades, gustos, afinidades con el resto de los compañeros, lo cual fue referido y decidido en colaboración con la docente de grupo, buscando que los equipos conformados fueran heterogéneos.

Al momento de hacer la integración de los equipos algunos alumnos se molestaban porque no quedaban con sus amigos por lo cual se realizó un dialogo con el grupo en donde se retomaron aspectos del vídeo para la reflexión, haciendo mención que todos podemos ser

parte de un equipo y compartir las actividades con cualquier compañero del grupo porque queremos generar la inclusión en nuestras aulas.

La docente frente a grupo tiene la habilidad de escuchar a cada uno de sus alumnos y respetar sus opiniones lo que le permite orientar y reorientar las temáticas y que los alumnos lograran obtener una mejor comprensión de los temas lo que generaba la confianza de los alumnos.

Una dificultad enfrentada fue el espacio físico, ya que el salón de clases era muy pequeño en relación a la cantidad de alumnos y materiales con los que se contaba, por lo que se realizaron ajustes al acomodo de mesas con lo que se logró tener mayor visibilidad y movilidad al interior del aula lo que permitió tener mayor atención y motivación de los alumnos.

3. Organizamos el contexto de cooperación

A partir de la introducción a la estrategia, los alumnos participaron en la elaboración de normas y acuerdos los cuales se pegaron en el salón de clases para que los tuvieran presentes, los cuales apoyaron en la dinámica grupal, no solo cuando se estaban trabajando alguna de las sesiones, sino también de manera cotidiana.

Los alumnos identificaban cuando algún compañero no actuaba acorde al reglamento establecido y se lo mencionaban, dialogaban y llegaban a la reflexión de manera personal, de igual manera apoyó en la autorregulación de sus emociones y de ciertas conductas inapropiadas dentro del salón de clases.

Para la asignación de roles al interior de los equipos base, les fueron presentadas algunas imágenes las cuales contenían el referente sobre la función que cada integrante tenía que desempeñar y se les explico de tal manera que los alumnos podían comentar acerca de los roles y lo que ellos comprendían recibiendo las siguientes respuestas:

- El coordinador es como la maestra que nos dice que hacer y nos ayuda cuando no podemos.
- El secretario es el niño que va a tener que escribir lo que nos diga la maestra, pero sino puede le podemos ayudar.

Una vez asignado el rol que iban a desempeñar se les proporcionó un gafete para diferenciar a los integrantes de cada equipo (por listones de colores).



Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).



Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).

4. Diseñamos tareas cooperativas

En un primer momento y con la finalidad de que los alumnos se comenzaran a apropiarse de la estrategia, se llevó a cabo una actividad que consistía en elegir un nombre para su equipo, diseñar un logo y crear una porra. Además de buscar que cada alumno ejerciera las funciones de acuerdo a su rol.



En dicha actividad cada alumno ya tenía su rol asignado de acuerdo a la observación de la docente de grupo y la docente de apoyo. Para la elección de su nombre fue en un momento complicado puesto que los alumnos no lograban ponerse de acuerdo, se enojaban porque sus compañeros no querían el nombre, para esta actividad fue de gran importancia la intervención de las docentes para mediar los procesos dentro de los equipos, convirtiéndose en solo una guía para el desarrollo de las actividades, lo cual resultó de manera favorable, dichos equipos se colocaron por nombre: “Los súper héroes”, “Equipo Lady Bug”, “Los campeones” y “Los Vengadores”.



Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).

Para tener un control acerca de los equipos se diseñó un formato en donde se colocaba el nombre del equipo, los integrantes y sus roles establecidos.



Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).

Finalmente crearon su porra, lo cual fue más fácil para los equipos y la compartieron con sus compañeros, dicha actividad les fue de agrado.

Finalmente, al término de la actividad se realizó un diálogo con los alumnos acerca de los retos, los problemas y como dieron solución. En la primera sesión de la aplicación algunos alumnos se molestaron, pero sus compañeros de equipo mediaron la situación y explicaban que era importante trabajar en equipo para la próxima clase y que lograran ser los ganadores, a lo que se les responde que el objetivo de las actividades no es que gane un equipo, sino que todos los integrantes cumplan con sus funciones generando el termino de todas las actividades de una manera colaborativa.

5. Incorporamos la cooperación en el diseño didáctico

Se dio seguimiento a la estrategia de aprendizaje cooperativo en el grupo desde la coplaneación entre docente de grupo y docente de apoyo generando el acompañamiento y orientación en función al tipo de intervención que como servicio de USAER⁴ realizamos para el fortalecimiento de la práctica docente.

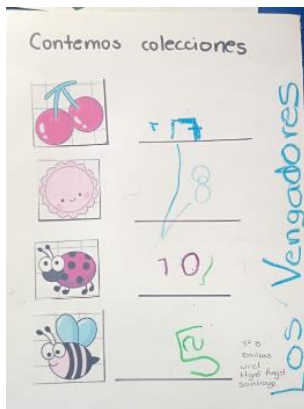
Las realizaciones de las actividades estuvieron marcadas desde los siguientes aprendizajes esperados establecidos en el Plan y programas 2017, Aprendizajes Clave.

⁴ Unidad de Servicio de Apoyo a Escuela Regular

- Propone acuerdos para la convivencia el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Propiciando el seguimiento y acompañamiento a la docente de grupo generando la autonomía en la aplicación de la estrategia dentro de su grupo.

Acervo Digital Educativo




Autoría propia María de la Luz Velázquez Espinoza (2022).



CONCLUSIONES

Derivado de la aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el grupo de 3° “B” se enuncian a continuación algunas conclusiones, recomendaciones y prospectivas respecto al trabajo realizado.

Conclusiones:

- 
- A partir de la implementación de la estrategia es posible desarrollar habilidades que son funcionales en la vida cotidiana de los alumnos (autorregulación, trabajo en equipo, autorreflexión, autonomía y toma de acuerdos).
 - Se vio favorecido el proceso de inclusión, aprendizaje y participación del alumno con discapacidad auditiva.
 - Los alumnos reconocen la diversidad de alumnos presentes en la escuela.
 - Logran tener una comunicación a partir de algunas señas básicas.

Recomendaciones:

- Trabajar con referentes gráficos para apoyar a los alumnos a asociar la información en los diferentes momentos de la aplicación de la estrategia.
- Tomar en cuenta las características del contexto y las necesidades del grupo.

Prospectivas:

- Ampliar el marco de aplicación al resto de grupos del preescolar.
- Generar acompañamiento y seguimiento de las estrategias puestas en las aulas, para generar con todos los docentes la autonomía en el proceso de la aplicación.



REFERENCIAS

David W. Johnson y Roger J. Johnson (1999) “Aprender juntos y solos” grupo editorial Aique S.A.

HILYZ Y TUROFF, 1993. Tomado de “Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: El proyecto GET.

JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. tomado de “Aprendizaje cooperativo apoyado por computador” del Proyecto Enlaces. Chile 1996

Tomado de “Aprendizaje cooperativo apoyado por computador” del Proyecto Enlaces. Chile 1996 pág. 5

