



ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL AUTOCONOCIMIENTO DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR A PARTIR DEL CUIDADO DE LA NATURALEZA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
MARYJOSE TÉLLEZ MEZA

ASESOR
DR. MARIO CASTILLO SOSA

AMECAMECA, MÉX.

JULIO DE 2022

Dedicatorias

Dedico este trabajo a mis padres, Héctor y Alejandra, quienes me han apoyado a lo largo de toda mi formación académica, ya que sin ellos no podría haber culminado mis estudios y no habría aprendido a disfrutar del proceso de aprendizaje más allá de la obtención de una calificación. A mis hermanas, Fer y Chuy, para quienes espero ser un buen ejemplo académico, espero se superen y tengan tantos logros como yo. A mis familiares y amigos, quienes estuvieron apoyándome y alentándome a seguir y superarme.

Pero también me lo dedico a mí, porque mis esfuerzos han valido la pena, mis decisiones me permitieron disfrutar hasta de mis errores y verdaderamente merezco reconocimiento porque si fuera fácil, todos lo estarían logrando.

Agradecimientos

Quiero agradecer a todos los y las docentes que, a lo largo de mi trayectoria como estudiante y practicante, fueron un ejemplo y motivación para hoy estar a un paso de ser una buena educadora.

Agradezco a todos aquellos que me apoyaron en mi decisión, pero más a quienes subestimaron la elección que tomé, puesto que me hicieron dudar, y tener dudas me ayudó a darme cuenta de que tomé la mejor decisión de entre todas las posibles, porque ser docente es y siempre será mi mayor acierto ya que no hay lugar que me haga más feliz que un aula llena de alumnos con quienes aprendo y olvido momentáneamente mis problemas.

MARYJOSE T.M.

Índice

PÁG.

Abstrac	4
Introducción	5
Diseño metodológico del Informe de Prácticas Profesionales	10
Primera Fase del Plan de Acción (Intención)	11
Planificación	13
Intervención en la jornada de prácticas	15
Desarrollo del proyecto (Mis experiencias con la naturaleza)	19
Reflexión del proceso de intervención en el aula	25
Segundo momento de intervención docente	29
Principales acciones del segundo momento de intervención	32
Reflexión del proceso de intervención	36
Debilidades dentro de la acción del proceso de intervención	37
Análisis y Reflexión del proceso de intervención docente	38
Principales aspectos que se recuperaron en el Informe de Prácticas	41
Principales acciones que fortalecen el trabajo con el Medioambiente	50
Observación y evaluación del proceso de intervención en el aula	58
Reflexión	61
A manera de cierre	62
Fuentes de consulta	64

Abstrac

El presente informe de prácticas profesionales con el título “El autonocimiento del niño en educación preescolar a partir del cuidado de la naturaleza” da cuenta del trabajo realizado durante las prácticas del séptimo y octavo semestre en el Jardín de Niños José María Velasco, ubicado en el municipio de Chalco, Estado de México.

Las temáticas abordadas en las actividades planificadas contribuyeron al logro de los rasgos del perfil de egreso: *Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social, Posee autoconocimiento y regula sus emociones y, Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo*; además, el planteamiento de dichas actividades se centró en el campo de *formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social*, así como en el área de desarrollo personal y social denominada *Educación Socioemocional*.

La metodología para el trabajo fue la investigación acción, y el objeto de estudio fue la práctica docente, sobre la que se emplearon cambios constantes derivados de la reflexión realizada durante y después de cada intervención en el grupo, con la finalidad de apoyar a los alumnos en su desarrollo emocional y conciencia ambiental.

Las actividades tuvieron como eje fundamental, encaminar a los alumnos a su autoconocimiento mediante un acercamiento a la naturaleza y otros seres vivos, para buscar desarrollar en los niños y las niñas de 3° “D” la importancia y el respeto que merece todo ser humano, animal y planta; incluyéndose en todo momento a ellos mismos, así como su autocuidado para conocerse y valorarse, proyectando en un futuro próximo esos aprendizajes con sus compañeros. familiares y entorno inmediato.

Introducción

El presente informe de prácticas profesionales para obtener el grado de Licenciada en Educación Preescolar se centra en el desarrollo del autoconocimiento del niño en educación preescolar mediante el contacto y trabajo con la naturaleza. Para esto, se llevaron a cabo actividades graduales en las que los y las estudiantes emplearon conocimientos previos, experiencias y pusieron a prueba sus ideas y supuestos a cerca de la naturaleza, comenzando por el tema de los seres vivos en general para posteriormente, centrarse solo en las plantas y en ellos mismos.

El contexto donde se llevaron a cabo las prácticas de intervención fue el Jardín de Niños “José Ma. Velasco” con clave del centro de trabajo 15EJN3243Y, que se ubica en Educación 10, Nueva San Isidro, c. p. 56605, Chalco de Díaz Covarrubias, México, con el 3° grado grupo “D” a cargo de la docente titular Margarita Zepeda Sandoval. Este grupo estuvo conformado por 26 alumnos, 15 niñas y 11 niños, con edades entre 4 y 5 años, dicho grupo estuvo integrado por quienes no cursaron ninguno de los dos años previos de educación preescolar por lo que no contaban con muchas experiencias escolares, además de que al comienzo del ciclo escolar se trabajó en línea, por grupos y por horarios para atender las medidas sanitarias solicitadas como la sana distancia y la cantidad máxima aceptada de alumnos juntos por aula.

La temática de trabajo para esta investigación fue seleccionada gracias a lo que observé durante la nueva normalidad que comenzó posterior a la pandemia mundial causada por el virus SARS Cov-2 a principios del año 2020. Como consecuencia del confinamiento, las familias tuvieron que adaptarse en cada ámbito, desde lo laboral hasta lo referente a la educación en cualquier nivel, esto último pudo ser difícil, sobre todo para los alumnos en sus primeros años del nivel preescolar que estaban comenzando a convivir por primera vez con

sus pares dentro de las instituciones, me refiero a los casos de los alumnos que se inscribieron a primer año o que no cursaron los dos primeros años y asistieron solo a tercero, lo cual es en ocasiones lo más común.

Aun así, hay quienes tuvieron la fortuna de asistir a clases en línea y así poder contar con más interacción con sus compañeros en comparación con quienes no, aunque la interacción se limitaba a pocas horas de conexión a las clases en la semana; dificultades técnicas y económicas impedían a algunos presentarse a todas las sesiones. Sin embargo, se puede considerar positivo el tiempo que los alumnos pasaron en casa y que en el mejor de los casos pudieron convivir con sus familias y continuar aprendiendo de las mismas, además de que, dentro de los mejores escenarios de convivencia familiar, los alumnos pudieron conocerse, saber más sobre sus gustos y aquello que no les agrada, aprender apoyándose en libros, medios audiovisuales y o digitales, en sus familiares y tal vez en sus mascotas.

Por las observaciones realizadas al tener las primeras sesiones presenciales, me di cuenta que el autoconocimiento por parte de los y las estudiantes fue limitado a las interacciones que tuvieron en casa estando en esta modalidad de confinamiento. Por lo que fue necesario poder crear ambientes de convivencia para que los alumnos se sintieran seguros, cómodos e interactuaran entre ellos de la mejor manera una vez que las clases volvían a ser presenciales en el Estado de México.

Por esto, el propósito de las actividades planificadas fue desarrollar en los y las estudiantes el autoconocimiento poniéndolos en contacto con la naturaleza, cambiando un poco el sentido de las actividades tradicionales sobre el cuidado del medio ambiente, que buscan comúnmente valorar la importancia del mismo de forma general más no estrechamente relacionada con un bien propio en los alumnos. De igual forma, se fomentó el

autocuidado de los alumnos en favor de su desarrollo personal y social. Para dar seguimiento al proceso de autoconocimiento de los alumnos, se hizo el siguiente planteamiento **¿Cómo generar el autoconocimiento en el niño desde el trabajo con la inteligencia emocional y el cuidado de la naturaleza en educación preescolar?**, el cual fue trabajado sustentando las acciones con los aprendizajes esperados del perfil del egreso de los alumnos preescolares, específicamente del campo de formación académica de *Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social* y el área de desarrollo personal y social de **Educación Socioemocional** establecidos en el Programa de educación preescolar, Aprendizajes Clave 2017.

La intención de trabajar con el cuidado de una planta no fue solo valorar la importancia de las mismas y de los seres vivos, sino también hacer entender a los alumnos que todo ser vivo necesita cuidados, incluyéndolos a ellos, pero que el autocuidado es muy valioso para sentirnos bien, conocernos y desarrollarnos mejor individualmente, por lo que, conocernos es parte fundamental para nuestro bien individual, así como para estar bien con los demás.

Dicho esto, la relación que podemos encontrar entre lo que el niño debe aprender para conocerse y cómo el cuidado a otros lo ayudará, Jacques Delors nos define en su libro *Los cuatro pilares de la educación*, las orientaciones que debe tomar la educación para sus alumnos, ya que estos deben recibir una atención equivalente en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida. Como parte del “aprender a conocer”, se debe brindar a nuestros estudiantes el placer de comprender, conocer y descubrir lo que les rodea y lo que ellos y ellas son, necesitan y quieren; en lo que refiere al “aprender a hacer” es recomendable recordar que los aprendizajes deben evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias; lo que respecta a “aprender a convivir” es lo que tomé como punto principal siendo

aquí donde se puede desarrollar el descubrimiento del otro y de uno mismo a partir de las semejanzas y diferencias; finalmente el “aprender a ser” nos menciona que la educación debe contribuir al desarrollo de cada persona tanto en lo físico como en lo emocional.

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1997), menciona que lo principal es conocerse a sí mismo para valorarse y tener una mejor relación con los demás, por ello, en educación preescolar lo principal no es formar niños lectores y escritores desde sus primeros años, sino encaminarlos a integrarse a la sociedad y poder desenvolverse en ella mientras comienza a desarrollar habilidades y a adquirir conocimientos. Dicho esto, existen diversas estrategias con las cuales lograr este propósito y desarrollar valores en los alumnos, principalmente el respeto, la responsabilidad y la autonomía, siendo esto positivo tanto para consigo mismo como para su relación con los otros, considerándose como un beneficio a largo plazo.

El presente informe se trabajó a partir de la constante reflexión que implica la investigación-acción, que para Antonio Latorre (2005) es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión.



Para generar conocimientos mediante esta metodología, es necesaria la participación de todos los actores involucrados dentro de la práctica, por lo que las reflexiones que realicé para este trabajo fueron referentes a mi labor como docente practicante, lo que involucra la intervención y diseño de actividades, el trabajo y desempeño de los alumnos, y la forma de involucrarse de los padres de familia y la docente titular. La reflexión involucró claramente una evaluación de lo realizado, y al ser el nivel preescolar, la forma de evaluación fue cualitativa en todo momento.

Como docente en formación, la constante reflexión de lo realizado en mi práctica me ayudó a valorar mis logros, darme cuenta de los errores que cometí y de los cambios y mejoras que podía tener para los siguientes diseños de actividades, intervenciones y materiales estando ya laborando.

También me ayudó mucho conocer a los alumnos gracias a sus comentarios y las preguntas que les hacía durante y después de las actividades; de igual forma, las observaciones, comentarios y recomendaciones que mi docente titular me hacía fueron de

ayuda para mis intervenciones; no dejo de lado la contribución del diseño de mis actividades, los materiales que elegía, la forma de relacionarme con alumnos antes, durante y después de las actividades e interactuar con padres de familia en actividades donde los involucraba, al solicitarles apoyo, materiales y actividades de reforzamiento con sus hijos e hijas.

Diseño metodológico del Informe de Prácticas Profesionales

Durante el ciclo escolar 2021-2022, el Jardín de Niños “José Ma. Velasco” con clave del centro de trabajo 15EJN3243Y, se ubica en Educación 10, Nueva San Isidro, 56605 Chalco de Díaz Covarrubias, México, atendió a nueve grupos: uno de primer grado, cuatro de segundo y cuatro de tercero. Al ser un municipio con una gran extensión territorial y una basta población, podemos encontrar diversidad de servicios, transportes e instituciones educativas.

Cerca al Jardín de niños se encuentran dos escuelas, una secundaria con la que se comparte una barda y dos primarias, una que se encuentra al frente y otra que se encuentra detrás, al otro lado del preescolar se encuentra un campo de futbol cuyo espacio comenzó a adecuarse a una futura escuela preparatoria y una casa de día para adultos mayores, en los alrededores se encuentran dos mercados, un deportivo con área de juegos y una estación de policía con vigilancia, consulta médica y atención social, también se encuentra una iglesia católica y variedad de locales como tiendas, autolavado, papelerías y estéticas. A la hora de la entrada se ubican puestos que venden alimentos y dulces, algunos que venden ropa y uno que vende productos por catálogo, siendo estos dos últimos los que se colocan por las mañanas y se retiran por las tardes mientras que los demás puestos son ambulantes y se desplazan para estar presentes a la hora de la entrada y salida de las instituciones educativas antes mencionadas, las calles están en buenas condiciones por lo que el paso de los vehículos y peatones es más fácil y seguro.

Primera Fase del Plan de Acción (Intención)

Los alumnos del grupo con el que se llevaron a cabo las actividades eran en su totalidad kinestésicos siendo algunos kinestésicos auditivos y otros kinestésico visuales, por lo que su atención para con los trabajos en libretas y libros no era mucha, así que en la mayoría de las actividades se buscaron trabajar de manera más dinámica para posteriormente incluir un momento de trabajo en libretas. Aun compartiendo esta característica, se notaba el apoyo y la atención con que los alumnos contaban en casa ya que se presentaron casos de alumnos que tenían más habilidades al contar, hablar, escribir su nombre y al utilizar el lápiz y los colores, por supuesto que, también se identificaron casos en los que el estudiante presentaba muchas dificultades para comunicarse, prestar atención, atender indicaciones, trabajar en su libreta, reconocer su nombre, respetar acuerdos, etc.

Los padres de familia hicieron saber a la docente, desde el inicio del ciclo escolar, que ellos esperaban que sus hijos e hijas trabajaran mayormente los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, debido a que sus expectativas de lo que los niños preescolares deben saber antes de pasar al siguiente nivel educativo eran que sepan leer, escribir y dominaran los números y sus usos básicos como sumar, restar y contar. Por esta razón, la educadora tomó la decisión de trabajar atendiendo las peticiones de los padres y relacionarlas con el otro campo de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, para no concentrarse solo en un aspecto y evitar que los alumnos se agobien con la repetición de los temas. Esto también se tomó en cuenta para la implementación de las actividades de esta investigación.

Durante los meses de septiembre y octubre del 2021, se dividió a los alumnos de este grupo en tres equipos, dos para el trabajo presencial y uno para el trabajo en línea. Esto aún me tocó trabajarlo de esa manera las dos primeras semanas de prácticas profesionales, por

lo que adapté los trabajos a ambas modalidades y obtuve evidencias de ambas también. En esta forma de trabajo los alumnos no se conocían en su totalidad, ya que habían tenido muy pocas oportunidades de convivencia y al estar divididos, unos no conocían a otros, asimismo, al no haberse relacionando antes con sus pares dentro de un salón de clases los juegos y pláticas entre ellos eran muy pocas llegando al grado de que no conocían sus nombres por lo que se referían al otro comentando características físicas.

A partir de diciembre ya no se trabajó con ningún alumno a distancia y se rehicieron dos grupos para el trabajo por día con cada uno, siento que en esta dinámica de trabajo se tenía que retomar una misma actividad con ambos grupos resultando en repetir lo realizado en un día con uno para que el otro contara con las mismas experiencias y se obtuvieran evidencias de todos. En lo personal, recurrir a repetir lo visto el día anterior me ayudó a que mi reflexión y la implementación de esta fuera más inmediata y daba como resultado un cambio o mejora de una misma actividad que era comprobado al día siguiente.

El último cambio en la forma de trabajo fue una semana antes de las vacaciones de semana santa, a partir del cual se comenzó a trabajar con el grupo completo, en horario normal de 9 am a 12:45 pm, se continuó con el horario del almuerzo, pero este disminuyó en cuanto a tiempo y se llevó a cabo después del recreo, además, se implementó el recreo en horarios distintos siendo de 10:55-11:15 am para terceros y posteriormente para segundos y primero. Esta forma de trabajo comenzó siendo pesada para mí, ya que diariamente se mantuvo una asistencia de mínimo 20 alumnos, siendo que, tanto para mí como para los educandos nos habíamos acostumbrado a contar con más espacio en el salón, de mi parte a atenderlos más tiempo de forma individual, y a que, de cierta forma, hubiera menos ruido en el aula; no obstante, contar con todos los alumnos les ayudó a formar lazos de amistad, a asimilar mejor

las reglas de convivencia, a apoyar a los otros y apoyarse en ellos también, lo cual fue un cambio que me alegró presenciar.

Para el diseño de las actividades se planteó el siguiente diseño metodológico: si el niño se enfrenta al cuidado de la naturaleza, puede entender que él también necesita cuidarse.

Las actividades iniciales se diseñaron con el propósito de acercar a los alumnos a la naturaleza, sus características, resolución de dudas y reflexión sobre experiencias que a lo largo de su vida tuvieron, tanto con plantas como con animales. En cada actividad de introducción se evaluaron los comentarios y experiencias de los alumnos con los seres vivos siendo esto el reflejo de la forma en que convivirían posteriormente con su planta, y esto fue fundamental porque se debía procurar que los alumnos no estuvieran en peligro (por alguna alergia, por ejemplo) pero que tampoco las plantas que estuvieron bajo su cuidado fueran maltratadas y o descuidadas por las niñas y niños.

La actividad principal se centró en que cada alumno se hizo responsable de la planta que eligió y con ella trabajó lo que aprendió al inicio, pero a la vez se cuestionó lo que pudo hacer con su planta, lo compartió y mejoró al escuchar experiencias y consejos de cuidado por parte de los demás. Durante las vivencias de interacción y cuidado con sus respectivas plantas, se hicieron constantes reflexiones para apoyar el aprendizaje de los alumnos, por ello la importancia del intercambio de experiencias que se tuvo entre compañeros; como refuerzo a lo realizado, se implementó una actividad de cierre para demostrar el lazo que habían formado con sus plantas.

Planificación

Dentro del grupo, la interacción con mascotas y plantas en la institución no era muy alta porque dentro del preescolar no se nos permitió utilizar las áreas de jardín para cualquier

actividad durante los primeros meses del ciclo escolar, sin embargo, desde el mes de noviembre se pudieron llevar a cabo actividades en dichas áreas, pero respetando los horarios que se le dieron a cada grupo para evitar aglomeraciones. Esto fue algo complicado en los meses previos a la implementación del trabajo con matrícula completa, puesto que los horarios asignados cambiaban semanalmente y a un mismo grupo no se le permitía utilizar los espacios con ambos equipos de trabajo como fue el área de juegos.

Las diferentes modalidades de atención a los y las estudiantes, hizo necesario organizar las actividades principales a trabajar según los aprendizajes esperados y las características de cada subgrupo de educandos, por lo que se tuvieron previstas actividades adicionales para los grupos que avanzaban más durante cada sesión. Esto último fue también implementado una vez se pudo trabajar con el grupo completo ya que había alumnos que trabajaban más de prisa que otros, lo que hacía necesario asignarles otras actividades mientras los demás terminaban.

Con base en el perfil de egreso del nivel preescolar, se retomaron los siguientes rasgos del perfil de egreso: *Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social* relacionados al campo de formación académica de *Exploración y, Comprensión del Mundo Natural y Social;* y *Posee autoconocimiento y regula sus emociones y Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo*, del área de desarrollo personal y social de *Educación Socioemocional*.

Para contribuir al desarrollo de los alumnos, se tomaron medidas en las que se buscó ayudar a todos según sus características individuales, por ello el cuidado de la planta de forma autónoma, según los gustos y posibilidades de cada alumno fue la estrategia que emplee para que, en lo individual, se sintieran realmente en contacto con la responsabilidad del cuidado, para que a su vez, también notaran que lo que cada quien eligió e hizo fue único; pero al

mismo tiempo hacer las mismas actividades como parte de un grupo, les hizo notar la importancia que tiene la convivencia ya que también aprendieron entre ellos.

En cuanto a lo concerniente a las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, todas en algún momento las trabajé para el diseño de mis actividades según las características de los alumnos, vinculándolas con lo establecido en el Programa de estudio vigente, fue necesario aplicar los conocimientos adquiridos durante los semestres anteriores, lo cual me resultó complicado debido a que la mitad de mis experiencias fueron en línea y por lo tanto muy pocas de manera presencial, sobre todo, fue indispensable llevar a cabo la investigación educativa necesaria para enriquecer la práctica profesional desde el inicio.

Intervención en la jornada de prácticas

A lo largo del primer periodo de prácticas del séptimo semestre que abarcó cuatro semanas iniciando el 18 de octubre y finalizando el 12 de noviembre del 2021, se realizaron actividades de diagnóstico para el grupo acerca de sus experiencias con la naturaleza, contemplando tanto mascotas y otros animales como cualquier acercamiento con plantas dentro y fuera de la institución. Durante la primera jornada, se inició la interacción con los alumnos, por lo que los primeros días los estudiantes se fueron adaptando a ser atendidos por la docente practicante, teniendo casos en los que se dirigían a la educadora para pedir ayuda, resolver sus dudas y mostrar o entregar sus trabajos, pero ella la mayoría de las veces los remitía a mi para que se fueran acostumbrando.

A fin de realizar las actividades necesarias para la obtención de información para este informe, éstas se tuvieron que implementar dentro de las planeaciones semanales, pero antes de diseñarlas se dialogó con la docente titular del curso en relación a la temática que este

documento tendría tomando como apoyo lo plasmado en el plan de acción y así informar a la educadora la razón por la que se trabajaría constantemente con el campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social* y el área de *Educación socioemocional*, acordando que se buscaría vincular otros campos y áreas con temáticas de la *Naturaleza y el autocuidado*. Con respecto a esto, la docente titular comprendió y aceptó la situación, pero también resaltó que de igual forma se debían abordar otros aprendizajes para no perder de vista el logro del perfil de egreso de los y las estudiantes del grupo de intervención.

Tres de las cuatro semanas llevaron como título algo relacionado con experiencias con la naturaleza pues, aunque en la mitad de las actividades no se abordaba algo estrechamente relacionado con esta temática, se podían escuchar comentarios relacionados con ella, ya sea por parte de los alumnos o por la misma docente practicante, esto con la intención de obtener la mayor información posible por parte de los educandos, siendo esta de manera espontánea, relacionada directa o indirectamente con la temática del día, o solicitada por la docente titular mediante cuestionamientos a quienes no participaban tanto, se mostraban distraídos o a quienes por el contrario, participaban más constantemente. Estos títulos eran de proyectos semanales debido a que las actividades se buscaron relacionar con la naturaleza tanto en actividades como en comentarios y preguntas.

Jardín de Niños "José María Velasco"		C. C. T: 15EJN3243Y	
No. de Planeación: 1	Educadora: Margarita Zepeda Sandoval	Grado y Grupo: 3° D	Turno: Matutino
	Docente en formación: Maryjose Téllez Meza	Primera Jornada de prácticas profesionales	

Proyecto:

MIS EXPERIENCIAS CON LA NATURALEZA



Durante las cuatro semanas de trabajo, se diseñaron cuatro actividades que sirvieron para el diagnóstico general del grupo, en las cuales el producto no era lo evaluado sino los comentarios, preguntas y respuestas de los alumnos, ya que se buscó en todo momento escuchar a cada estudiante para así obtener toda la información posible que constatará el nivel de experiencias y conocimientos con las que contaba cada uno. Dadas las participaciones activas de la mayoría de los alumnos, se buscó una estrategia para la asignación de participaciones con la finalidad de atender a cada comentario, promoviendo la toma ordenada de turnos y el respeto hacia quien participaba, lo cual se continuó llevando a cabo en las siguientes jornadas puesto que ayudó a tener una mejor organización en las exposiciones donde compartieron sus experiencias al cuidar a su planta.

Proyecto "Mis experiencias con la naturaleza"			Fecha: martes 19 de octubre
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
Actividades de reforzamiento			
Inicio	Desarrollo		Cierre
Comenzar la clase indicando que saldremos a las áreas verdes y que deberán ser muy observadores (repartir una lupa a cada alumno) Todos comentan lo que observan por turnos y respetando las participaciones.	Colocar previamente en las áreas verdes imágenes de animales y plantas, para que los alumnos al llegar las encuentren, observen detalladamente y las conserven para llevarlas al salón. De forma grupal comentar las características de las imágenes y plantas que encontraron: Color, Tamaño, Nombre de la especie, Habitación, Alimentación, Olor, Textura, etc. - ¿algunos se parecen? ¿Quiénes comparten características?		Passar a un alumno al frente, pegarle una imagen al azar en la espalda sin que él/ella lo vea, y sus compañeros darán pistas para que quien está al frente adivine qué imagen tiene. Todos pasarán a adivinar qué imagen tienen, y cada uno dará una pista cuando sea su turno.
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación	Número	Compara, iguala y clasifica colecciones con base a la cantidad de elementos
Actividades de reforzamiento			
Inicio	Desarrollo		Cierre
Colocar al en el medio del salón 3 conjuntos de objetos del mismo color, pero cada conjunto de un material diferente (conjuntos amarillos de dados, bolos, pelotas). Preguntar: ¿qué son? ¿cuántos son? ¿en qué se diferencian? ¿tienen algo en común? ¿en qué se parecen?	Indicar a los alumnos que deben buscar en el aula los demás materiales de los conjuntos y agregarlos a la colección correcta. Cuando ya estén todos preguntar nuevamente: ¿cuántos son? ¿en qué se diferencian? ¿tienen algo en común? ¿en qué se parecen? Proponer a los alumnos crear nuevas colecciones: ¿cómo podemos crear nuevas colecciones? (por color, por tamaño, por forma, etc.)		Apoyar a que cada alumno proponga una nueva colección que como grupo elaborarán, describirán y contarán.
Pausas activas		Juego "dado de emociones" (elegir a los alumnos para que tiren el dado y actúen como la emoción que les toca)	
Recursos o material		Lupas de papel (1 para cada alumno), imágenes de animales y plantas (2 de cada una), pompones, tapas, cuentas, bolos, dados, pelotas, dado de emociones.	

La planificación docente de la primera jornada se realizó por semana, esto permitió adecuar las actividades de las semanas posteriores según la información obtenida. El formato de las planeaciones contaba con la información requerida en estos documentos: campo o área a trabajar, aprendizaje esperado y sus respectivos organizadores curriculares, descripción del inicio, desarrollo y cierre de las actividades y se agregó, además, la fecha, los materiales o recursos didácticos requeridos, las pausas activas, y desde la primera a la tercera semana, se anexaron los guiones de observación de cada día según lo trabajado, cabe mencionar que, también se implementó un guion específico por semana en el cual se retomaban las acciones de los estudiantes acerca de lo relacionado a la naturaleza, atendiendo lo relacionado en los aprendizajes de exploración trabajados en la semana.

Proyecto "Mis experiencias con la naturaleza"			Fecha: martes 19 de octubre
Campo de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
Actividades de reforzamiento			
Inicio	Desarrollo		Cierre
Comenzar la clase indicando que saldremos a las áreas verdes y que deberán ser muy observadores (repartir una lupa a cada alumno)	Colocar previamente en los las áreas verdes imágenes de animales y plantas, para que los alumnos al llegar las encuentren, observen detalladamente y las conserven para llevarlas al salón.		Passar a un alumno al frente, pegarle una imagen al azar en la espalda sin que él/ella lo vea, y sus compañeros darán pistas para que quien está al frente adivine qué imagen tiene.
Todos comentan lo que observan por turnos y respetando las participaciones.	De forma grupal comentar las características de las imágenes y plantas que encontraron: Color, Tamaño, Nombre de la especie, Habitación, Alimentación, Olor, Textura, etc. - ¿algunos se parecen? ¿Quiénes comparten características?		Todos pasarán a adivinar qué imagen tienen, y cada uno dará una pista cuando sea su turno.
Pausas activas	Juego "dado de emociones" (elegir a los alumnos para que tiren el dado y actúen como la emoción que les toca)		
Recursos o material	Lupas de papel (1 para cada alumno), imágenes de animales y plantas (2 de cada una), pompones, tapas, cuentas, bolos, dados, pelotas, dado de emociones.		

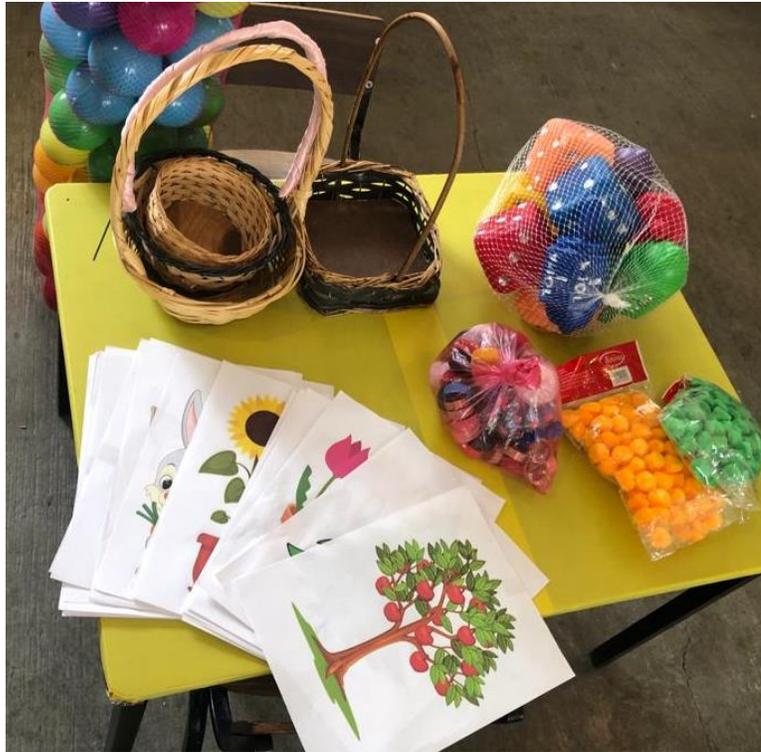
Desarrollo del proyecto (Mis experiencias con la naturaleza)

Las actividades de la primera etapa se realizaron con la intención de cumplir el cronograma del Plan de acción realizado previo a este documento y que fue ajustado una vez obtenida la información del diagnóstico del grupo con el que se trabajó.

PERIODO	ACTIVIDADES
1ra Jornada de Prácticas profesionales	1.1.1 Mis experiencias con la naturaleza
	1.1.2 ¿Qué se de la naturaleza?
	1.2.1 ¿Qué son los seres vivos?
	1.2.2 ¿Qué necesitan los seres vivos?
	2.1.1 Identificar qué plantas hay en mi comunidad
	2.2.1 Conocer el crecimiento de las plantas a partir de juegos
	2.2.2 Explicar las necesidades de las plantas

Las primeras actividades cubrieron el propósito de recabar información sobre las experiencias y conocimientos de los y las estudiantes sobre los animales y las plantas, siendo esto un punto de partida importante para las siguientes actividades ya que, con base en sus respuestas se ajustaron las próximas dinámicas, es decir, se modificaron algunas, se pospusieron otras, se agregaron pocas para profundizar más en el tema o unas ya no se realizaron puesto que no se consideraron necesarias.

Para comenzar, el día martes 19 de octubre se realizó una actividad cuyo objetivo era que los estudiantes compartieran qué tanto conocían al respecto del ser vivo que tenían en la imagen que se les entregó de forma aleatoria, siendo este animal o planta, en cuanto a esto, en un inicio se tuvieron comentarios básicos donde describían simplemente lo que veían, siendo esto el color, forma, tamaño, nombre, pero conforme avanzaron las participaciones y la docente fue solicitando más comentarios invitando y animando a los y las estudiantes a participar, se escucharon participaciones que involucraban nombrar al ser vivo según su especie, su sonido o necesidad básica que este tuviera por ejemplo: comer y/o beber agua. A su vez, algunos alumnos expresaron contar con alguna mascota y/o planta en casa, siendo o no parecida a las imágenes mostradas, y agregando algunas experiencias vividas con dicho ser vivo.



En el momento de realizar esta primera dinámica de comentarios, decidí implementar el juego de “la papa caliente” para que los alumnos participaran de forma más dinámica, resultara más interesante y divertido para ellos, como ya conocían el juego y eran pocos alumnos por equipo de trabajo, todos pudieron pasar. La dinámica consistió en quien perdía en el juego debía seleccionar una de las imágenes comentadas anteriormente y mencionar algunas características y o compartir alguna experiencia que involucrara al ser vivo señalado; la mayoría optó por los animales, pero quienes seleccionaron alguna planta comentaron sus vivencias que en su mayoría eran en casa de sus familiares sobre todo abuelos y tíos que cuentan con espacio para sembrar y cuidar plantas diversas. También quiero resaltar que, todas las participaciones incluyeron el sentir de los alumnos al convivir o ver a esos seres vivos.

En la segunda actividad que se realizó el día miércoles 20 de octubre, se habló sobre la alimentación de los seres humanos, los animales (específicamente de las mascotas) y de

las plantas, en este caso se trabajó con imágenes de diferentes alimentos que son consumidos por las tres categorías antes mencionadas; nuevamente se escucharon comentarios que daban cuenta de los conocimientos y experiencias que tenían los alumnos, tanto de quienes contaban con alguna mascota o planta en casa, como de quienes la habían tenido, tenían familiares con alguna, querían tenerla o habían observado en algún medio lo que se comentó. Además, en esa ocasión se escucharon comentarios más relevantes acerca de las plantas, como fueron el hecho de que sí tenían entendido que estos seres vivos necesitaban agua y Sol, además de abono y espacio para su crecimiento ya que en comentarios, algunos estudiantes demostraron conocer que las plantas necesitaban esto para poder crecer puesto que sus familiares, sobre todo abuelos, tienen plantas por lo que ellos han tenido la oportunidad de observar y hasta participar en el cuidado de ellas. En esta ocasión se clasificó cada imagen entregada a los alumnos según el ser vivo que la consumiera, esto también dio cuenta de sus conocimientos, experiencias y razonamiento, tanto de plantas como de animales, siendo estos últimos seleccionados de manera tal que fueran domésticos y así obtener la información de quienes contaban con mascota, la habían tenido en algún momento o tienen interacción con alguna que no es propia; al comentar sobre las necesidades para los seres humanos, se tuvo la intención de que notaran las similitudes que las personas tenemos con los otros seres vivos, al menos en cuanto a lo más básico que es la alimentación.



En esta actividad los alumnos demostraron contar con bastas experiencias en relación con la alimentación que ellos deben tener para estar saludables, pero también demostraron conocer que tanto animales como plantas tenían esta necesidad, por esto, la actividad fue rápida puesto que solo se tuvieron que hacer algunas precisiones para dejar en claro para algunos lo que es el abono y la importancia de este, del Sol y el agua para las plantas.

Por otra parte, en la actividad tres que se realizó el día jueves 21 de octubre, se habló específicamente de las plantas, centrando el trabajo en las hojas, resaltando las diferentes formas que pueden tener según su procedencia. Aunque los alumnos notaron las diferencias entre las hojas, tanto en color como tamaño y forma, estos no hicieron preguntas acerca del porqué tenían formas diferentes ni nada relacionado, lo único que se pudo resaltar al respecto fue que pudieron identificar a qué planta pertenecía cada una de las cuatro hojas con las que se trabajó gracias a que se les mostraron las plantas y ellos pudieron colocarla en su lugar de procedencia basándose en las formas del material que se les entregó comparándolo con las hojas de las plantas mostradas en imagen. Debido a esta desviación del propósito central que

fue notar y preguntarse por qué las plantas tenían diferencias y que estas no eran un impedimento para su crecimiento, se tuvo que retomar el tema de las hojas para las siguientes actividades.

Con respecto a la cuarta actividad, llevada a cabo el día viernes 5 de noviembre, se pudo retomar la observación y trabajo con las diferentes hojas que se pudieron conseguir un día antes dentro de la misma institución. Se atendieron los comentarios de la docente titular acerca de los materiales y se cambió la estrategia de imágenes en representación de los objetos por objetos reales, que pudiesen ser manipulados por los estudiantes y les permitieran tener un mayor acercamiento con la naturaleza, esto fue positivo porque la actividad del día fue más llamativa y enriquecedora para los alumnos, quienes se mostraron entusiasmados por tener la posibilidad de observar más de cerca las plantas gracias al uso de una lupa que se les proporcionó de manera individual.



Como se puede observar en la imagen anterior, el producto de esta actividad fue la representación gráfica de la perspectiva que cada alumno y alumna tenía de las hojas que se le proporcionaron gracias a que se vinculó con el área de artes ya que se emplearon pinturas de los colores primarios para que los alumnos practicasen la combinación y obtención de los demás tonos, lo cual, además, les permitió realizar preguntas al respecto de las características de las hojas, gracias a que no eran iguales y aunque tuvieran similitudes, los estudiantes

encontraban y comentaban las diferencias, además de que las plasmaron en sus producciones de forma clara. Con esto se pudo complementar la actividad anterior donde no se había logrado obtener una observación más específica de las diferencias entre las hojas.

Reflexión del proceso de intervención en el aula

Para dar cuenta de lo trabajado en las primeras fechas de prácticas, se empleó el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) puesto que al ser “una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones” (García López & Cano Flores, s.f.) me permitió reflexionar y aprender del trabajo que realicé y las respuestas que obtuve de los educandos, así como lo que podría aprovechar tanto para las siguientes intervenciones que respaldarían este trabajo como para mis prácticas profesionales.

Fortalezas	Oportunidades
<p>Otras actividades, aprendizajes y fechas conmemorativas se podían relacionar con la temática del informe.</p> <p>La docente titular dio la libertad de trabajo a la practicante, además de acompañamiento y recomendaciones para ser o no retomadas sin inconvenientes.</p>	<p>A los alumnos y alumnas les interesan las plantas y animales, cuentan con bastantes experiencias y tienen curiosidad por conocer más sobre esta temática.</p> <p>La educadora apoyaba y aconsejaba a la practicante antes, durante y después de las actividades, proporcionando, además, recomendaciones para futuras dinámicas.</p>

Debilidades	Amenazas
<p>Las observaciones registradas en los instrumentos de evaluación no fueron muy útiles, debido a que no fueron consultadas una vez llenados.</p> <p>El trabajo realizado por proyectos necesita más ajustes para cumplir con el Aprendizaje Basado en Proyectos.</p>	<p>Se deben retomar más actividades para cumplir con el objetivo de este trabajo.</p> <p>Se debe considerar la obtención de evidencias para la evaluación de los avances para el logro del perfil de egreso.</p>

Para esta jornada, el uso de los instrumentos de evaluación fue casi nula pues, aunque sí se diseñaban de acuerdo a las actividades y se hacía el llenado diario de los mismos, cometí el error de no consultarlos profundamente por lo que los consideré innecesarios tanto para las actividades realizadas durante todo el séptimo semestre como para el desarrollo y evaluación verdadera de las actividades para este informe. Lo cual en el momento no consideré tan perjudicial ya que me apoyé en mis reflexiones y propias observaciones que además plasmaba en mi diario.

El formato que se utilizó para las actividades de este primer ciclo reflexivo fue seleccionado según lo permitido dentro de la organización de la institución, siendo este el guion de observación que eran llenados diariamente en electrónico al final de la jornada, y que fue utilizado de dos formas, la primera con la intención de evaluar el logro de las actividades del día tomando en cuenta lo realizado según el día, los aprendizajes de los campos y/o áreas que se retomaron, además que, al no ser por alumno se agregaba en el apartado de observaciones lo más sobresaliente o necesario a resaltar de algún estudiante.

Guion de observación				
Lunes 18 de octubre				
Aspectos a Observar	Esperado /logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Los alumnos participaron de forma ordenada, respetando indicaciones y la participación de sus compañeros.				No todos querían participar, se les tenía que pedir directamente su opinión/participación. Alison, Brittany, Ian y Cristian.
Los alumnos mostraron entusiasmo al realizar las actividades relacionadas a las artes.				Algunos ya conocían los temas y lo realizaban con seguridad y entusiasmo (Ariel, Danna y Elizabeth), los que no lo conocían del todo, se mostraron entusiasmados.
Expresaban sus ideas con claridad y orden.				La mayoría de las participaciones eran entendibles y estaban en orden, algunos lo lograron después de darles apoyo (Daniel, Ariel).
Se organizan y ponen de acuerdo para lograr el trabajo.				Se les tuvo que dar ejemplos de cómo hacer el trabajo en equipo pues no tenían mucha autonomía para la actividad en equipo.
Las actividades las realizaron en un tiempo razonable				
Las participaciones fueron acorde al tema, se escucharon opiniones y expresaron sus conocimientos previos al tema				

Este guion fue de gran ayuda porque, al menos en los primeros días de prácticas, me permitió valorar lo que trabajaba y evaluar si las actividades que trabajaba tenían o no la relación que buscaba para profundizar en los aprendizajes que vinculaba para la semana.

Mientras que la segunda forma en que utilicé este instrumento fue para las actividades de este trabajo, el guion contaba con los aspectos específicos a observar acerca de las actividades del campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social*, y del área de *Educación socioemocional* realizadas durante la semana; al igual que el primer formato, no se llenaba de forma individual, sino que era grupal el llenado. Un error en el que caí fue en no agregar comentarios en el apartado de observaciones como en el otro guion, esto debido a que lo consideré innecesario porque algunos de los aspectos de este segundo guion eran muy parecidos a los llevados diariamente, lo cual me hizo darme cuenta de que este instrumento podía quedar obsoleto.

Guion de observación				
Proyecto “Mis experiencias con la naturaleza”				
Aspectos a Observar	Esperado /logrado	En desarrollo	Requiere apoyo	Observaciones
Los alumnos participaron de forma ordenada, respetando indicaciones y la participación de sus compañeros				
Los alumnos mostraron entusiasmo al realizar las actividades sobre la naturaleza y los seres vivos				
Cuenta con suficientes experiencias relacionadas a la naturaleza.				
Las actividades las realizaron en un tiempo razonable				
Las participaciones fueron acorde al tema, se escucharon opiniones y experiencias relacionadas				
Muestra sensibilidad al hablar sobre todo lo relativo a la naturaleza.				
Identifica los tipos de naturaleza que le rodea (características, nombres, etc.)				

Este guion lo dejé de utilizar para las últimas intervenciones de séptimo semestre puesto que a mi parecer no agregaba nada a mi reflexión de mi trabajo, así que posteriormente comencé a utilizar únicamente las producciones de los alumnos para evaluar el logro de los aprendizajes.

En la primera jornada de prácticas pude darme cuenta de los avances que tuve en el diseño de actividades y materiales, pero la aplicación de estos fue decisiva para mi reflexión sobre dichos diseños y también sobre mi forma de llevar a cabo los trabajos con el grupo, sin embargo, al ser un trabajo con grupos más reducidos sentí menos complicado atender a cada estudiante, pero posteriormente, cuando ya se presentó el grupo completo me fue más difícil llevar a cabo algunas actividades que tal vez habrían resultado más convenientes realizarlas con menos alumnos para el aprovechamiento de cada uno, como fue la forma de trabajo de esta jornada.

Segundo momento de intervención docente

Para el diseño de las actividades se retomó nuevamente lo que se plasmó en el Plan de acción, aunque, de igual forma fueron cuatro semanas de trabajo, se realizaron menos actividades, puesto que, para la séptima y octava semana se tuvo que trabajar de una nueva forma, la cual implicó diseñar actividades para toda la jornada, pero llevarlas a cabo dos días para que los alumnos de ambos grupos de trabajo las trabajasen, lo cual fue una propuesta que le hice a la docente titular y que ella aceptó ya que me comentó que yo valoraría si esta forma de trabajo me sería o no funcional al final de cada quincena.

En esta jornada se planteó iniciar con la elección y cuidado de las plantas del trabajo final, sin embargo, no se llegó a ese objetivo debido a los tiempos, las inasistencias por enfermedad o fechas festivas cercanas, las cuales impedían a los demás avanzar en otras actividades de todos los campos y áreas. Lo que se pudo trabajar fue la clasificación de algunas plantas con sus respectivos frutos y se repasó de los cuidados para las mismas, esto con la intención de reforzar el hecho de que la diversidad entre los individuos es positiva y útil.

PERIODO	ACCIONES	ACTIVIDADES
	3.1 Aprender a hacer	3.1.1 Características de los diferentes tipos de plantas 3.1.2 Plantas frutales 3.1.3 Plantas florares 3.1.4 Plantas pequeñas 3.1.5 Plantas grandes

1ra Jornada de Prácticas Profesionales	3.2 Cuidado de una planta	3.2.1 ¿Qué planta puedo cuidar? 3.2.2 Sembremos nuestra planta 3.2.3 ¿Qué necesita mi nuevo amigo? 3.2.4 ¿Cómo empezar a cuidar mi planta?
--	------------------------------	---

Para subsanar el poco avance que se tuvo en estas semanas, se hicieron ajustes para lograr realizarlas en la siguiente jornada y así evitar saltar temáticas relevantes que ayudarían al objetivo que se busca en este trabajo.

Durante este periodo de prácticas, las actividades fueron menos específicas dentro de las planeaciones, lo cual fue indicación de la docente titular debido a las observaciones y peticiones que se realizaron desde la subdirección escolar en una de las visitas realizadas. Para esto, el cambio consistió en incluir las actividades en el inicio, desarrollo o cierre y procurar la relación entre las que se llevaban a cabo el mismo día para una mejor asimilación por parte de los alumnos, esto último siempre fue una de mis intenciones al diseñar cada actividad, lo cual lograba mediante el uso del cronograma de actividades ya que era ahí donde podía distribuir mejor, según mi consideración, las actividades, procurando también abordar los campos y áreas de formas diversas gracias a que los podía vincular y trabajar lo menos monótono que podía.

Sobre el trabajo con el campo de *Exploración*, se trabajó con el aprendizaje esperado “Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos

que observa en la naturaleza” y se vinculó con el área de educación socioemocional en los momentos en que se abordaban y comentaban las características de los alumnos de forma individual pero también al hablarlo de forma grupal, puesto que, cuando se tenían comentarios alusivos a las características, la docente practicante se encargó de encaminarlos a la comparación entre lo que decía, de quién lo decían y cómo lo decían, ya que se procuró en todo momento tener cuidado con lo que se hablaba para no causar conflictos ni herir los sentimientos de los y las estudiantes.

Jardín de Niños "José María Velasco"		C. C. T: 15EJN3243Y	
No. de Planeación: 5 y 6	Educadora: Margarita Zepeda Sandoval	Grado y Grupo: 3º D	Turno: Matutino
Docente en formación: Maryose Tellez Meza		Segunda Jornada de practicas profesionales	
Fecha: 6-17 de diciembre			
Campo De Formación Académica: Lenguaje Y Comunicación			
Organizador 1: Oralidad			
Organizador 2: Narración			
Aprendizaje Esperado: Narrar anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.			
Campo De Formación Académica: Pensamiento Matemático			
Organizador 1: Número			
Organizador 2: Álgebra y Variación			
Aprendizaje Esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Campo De Formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social			
Organizador 1: Mundo natural			
Organizador 2: Exploración de la naturaleza			
Aprendizaje Esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
Área De Desarrollo: Artes			
Organizador 1: Expresión artística			
Organizador 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes			
Aprendizaje Esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.			
Miércoles 6 de diciembre de 2021			
Inicio:			
Comentar las actividades que se hacen en navidad (poner el árbol, comprar regalos, adornar la casa/escuela, cantar villancicos, cenar en familia)			
Enoaminar los comentarios a los adornos y las características de ellos.			
Desarrollo:			
Mostrar el material que se utilizará para adornar la puerta y el árbol y mostrar los precios de los artículos.			
Repartir las monedas y repasar el valor de las mismas, y hacer un ejemplo de la compra de los materiales y muestra de cómo quedará adornada la puerta y el árbol en equipo.			
Cierre:			
Dar el espacio para que los alumnos adquieran lo que utilizarán para adornar su parte de la puerta y árbol, y lo realicen.			
Martes 7 de diciembre de 2021			
Inicio:			
Escuchar diferentes villancicos navideños y comentar sobre ellos ¿de qué nos hablan? ¿cómo nos hacen movernos? ¿nos gustan?			
Reproducir el villancico que practicaremos y preguntar ¿cómo nos vestiremos? ¿qué movimientos haremos? Mostrar el vestuario que utilizaremos.			
Explicar que, para poder presentar el villancico, debemos ensayar y comprar los materiales para el vestuario. Indicar que se comprarán los materiales, mostrar lo que comprarán y el costo de los mismos.			
Desarrollo:			
Dar el espacio para que los alumnos compren sus materiales, respetando las indicaciones, los precios y los turnos.			
Realizar el gorro, reno y rehilete a utilizar.			
Cierre:			
Los alumnos se probarán los disfraces y se realizará el primer ensayo, en el que deberán proponer movimientos.			
Miércoles 8 de diciembre de 2021			
Inicio:			
Preguntar si conocen las estaciones del año ¿qué son? ¿cuáles son? ¿qué haces en cada época? (para relacionar las fechas con las estaciones)			
Escuchar participaciones y dirigir los comentarios a las características de la fauna en las diferentes épocas.			
Desarrollo:			
Mostrar las 4 escenarios según cada estación y pedir que los alumnos comenten qué ven y compartan experiencias relacionadas a ellas (cuando llueve yo no salgo, pero después si para jugar en los charcos).			
Hacer énfasis en los cambios de la fauna en cada imagen y hacer preguntas al respecto ¿qué hay de diferente en las plantas del invierno y las de primavera? ¿las plantas de otoño y las de verano son las mismas?			
Cierre:			
Entregar a los alumnos una hoja e indicarles que deberán dibujar una planta para cada estación según lo que observaron y se comentó.			
Jueves 9 de diciembre de 2021			
Inicio:			
Mostrar a los alumnos una piñata, preguntar ¿qué es? ¿para que la utilizamos? ¿dónde la utilizamos? Escuchar las respuestas y participaciones sobre sus experiencias con ese material. Contar la historia de las piñatas.			
Desarrollo:			
Explicar que se realizará una piñata pero que son necesarios materiales que deberán comprar, repasar el valor de los materiales y mostrar el costo de los materiales.			
Dejar que los alumnos adquieran los materiales que ocuparán según una lista que se les entregará como guía.			
Cierre:			
Los alumnos realizarán su piñata siguiendo los pasos que la docente irá mostrando.			
Viernes 10 de diciembre de 2021			
Inicio:			
Preguntar a los alumnos si saben cómo nace una planta? Y escuchar sus comentarios. Mostrar el ejemplo de cada fase de crecimiento de las plantas y dejar que lo observen, hagan preguntas y comentarios.			
Desarrollo:			
Explicar el proceso de crecimiento de las plantas paso por paso y como grupo sembrar una semilla de chile que será cuidada por todos durante las clases, pero de la que la docente se hará cargo de ella durante las vacaciones.			

Este formato de planeación fue sugerido por la docente titular para evitar una descripción muy detallada de cada una de las actividades, pero posteriormente sufrió nuevos cambios conforme avanzaron las semanas de intervención y se tenía observaciones de la directora y por parte de la supervisión escolar.

Principales acciones del segundo momento de intervención

Debido a las festividades navideñas se realizaron actividades relacionadas a la misma, entre ellas se trabajó con la decoración del árbol, pero se buscó una estrategia para aprovechar esto, la cual fue adornar un árbol natural, mismo que debía ser cuidado, regado y expuesto al Sol en ciertos horarios del día, y aunque esto lo hacía la docente, los alumnos lo notaban y lo comentaban, en ciertas ocasiones eran ellos quienes le recordaran a la docente practicante esto con comentarios como “El árbol ya necesita Sol maestra”, “Maestra, ¿ya le echó agua a nuestro arbolito de navidad?” o ”yo quiero ayudarla a sacar el árbol maestra”.



Para la decoración del árbol se abordó el aprendizaje “Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta” del campo de Pensamiento matemático, siendo la actividad de decoración una dinámica de compra y venta de los artículos para decorar el árbol.

Las festividades cambiaron las actividades durante la sexta semana y no se retomaron exactamente igual en el resto de la jornada, sin embargo, si se abordaron en momentos en los que se pudieron retomar, siento a la par de otras actividades directamente relacionadas con el campo de *Exploración natural* o en otras actividades que lo permitieron como la anterior cuyo fin era el adorno del árbol mediante la actividad de compra de materiales, pero que se pudo relacionar con el cuidado de la naturaleza.

Para darle continuidad a las actividades de conocimiento de las partes de las plantas, se realizó una actividad más dinámica que permitió a los alumnos aprender sobre las partes básicas que conforman a las flores mediante una estrategia de pesca que, al necesitar que los alumnos se movieran y juntaran las piezas, se pudo trabajar con el estilo de aprendizaje del grupo, lo que favoreció una participación activa, observándose a un grupo más animado durante esta actividad, al contrario de solo repasar el tema con apoyos únicamente visuales como se tenía contemplado en la primera jornada.



Lo que se obtuvo con esta actividad no solo fue el repaso de las partes de una planta, mismas que, posteriormente fue relacionada con una actividad sobre las partes del cuerpo, sino que también sirvió para dar cuenta de los avances en los conocimientos y vocabulario

que tenían los alumnos ya que al momento de la actividad de pesca, ellos comentaron sobre lo que pescaban, nombrando las partes por sus nombres incluso antes de que la docente en formación los nombrara, también se tuvieron los resultados deseados antes de dar la indicación y el ejemplo de lo que se les solicitaba, gracias a que la mitad del grupo pudo inferir lo que se les solicitaba y recrearon sus flores sin antes tener la indicación ni el ejemplo.



Los alumnos disfrutaron la dinámica de la pesca y comentaron que dicho juego les había agradado, por lo que se buscó implementar esta dinámica para abordar otros temas y aprendizajes.

Para el final de las actividades de esta jornada, se realizó una actividad acerca de los tipos de plantas que dan frutos o frutas, para esto se retomaron los árboles, arbustos, enredaderas y la tierra como lugares o espacios de donde se podían obtener las frutas, verduras y frutos que conocen y consumen.



En esta actividad los alumnos tuvieron la oportunidad de clasificar por si solos algunos de los alimentos, de compartir sus conocimientos y de pasar a colocar en el lugar correcto lo que les había tocado. Durante esta dinámica, se cuestionaba constantemente a los estudiantes sobre si sabían en dónde crecían los alimentos que tenían ellos en sus manos o tenían sus compañeros.

Con las actividades establecidas también se tuvo la oportunidad de trabajar con los cuidados que merecen y deben tener las plantas, repasando estos en comentarios provenientes de los mismos alumnos al escuchar a sus compañeros participar y a la docente practicante preguntar al respecto. Algunos de estos comentarios fueron acerca de que las plantas también sienten cuando son lastimadas al igual que los humanos y animales, lo cual fue un punto a resaltar para que los alumnos pudiesen asimilar sus propias necesidades al comparar situaciones en que no se sentían cómodos con situaciones que dañaban de alguna forma a las plantas y animales, a su vez esto abrió un espacio para escuchar a los alumnos hablar sobre lo que no les gustaba en cuanto al contacto físico como podía ser “un abrazo muy fuerte porque no puedo respirar” o “que me jalen el cabello cuando me peinan porque me duele”, comentarios que también ayudaron al grupo a conocer a sus compañeros y regularse de manera individual para no “molestar” a sus compañeros y compañeras al convivir con ellos.

Reflexión del proceso de intervención

Durante esta jornada se tuvieron menos avances de los esperados, por lo que para la siguiente se tuvieron que tomar en cuenta y de forma más precisa las amenazas que podía enfrentar para el logro de los objetivos de este trabajo; además de que, se propondrán actividades de reforzamiento y acciones que se puedan realizar también desde casa para quienes faltan constantemente por diferentes circunstancias, buscando así mayores evidencias por parte de todos para evaluar mejor el avance del grupo y no solo de aquellos alumnos que tienen la oportunidad de asistir diariamente, además de que la forma de trabajo no se retomaría como en esta jornada, lo que implicó que las actividades no se llevarían a cabo para ambos grupos sino que desde las siguientes intervenciones se trabajó día a día mandando los trabajos a quienes estaban en casa para no regresar y repetir estas actividades, una forma de trabajo que fue propuesta por la docente titular para las futuras fechas de prácticas, pero que en lo personal no consideré muy convincente puesto que al tener varios casos que no realizaron las actividades que se les solicitaban, o no de la forma en que se esperaba, aunado a que dicha propuesta me impidió a mi observar de mejor forma el avance de quienes realizaban las acciones desde casa, también está por demás decir que, se corrió el riesgo de que las evidencias no fueran realizadas realmente por el o la estudiante.

Debilidades	Amenazas
Se llevaron a cabo pocas actividades que funcionaron como evidencias para este informe.	La poca organización para los trabajos puede evitar que se obtengan los instrumentos necesarios para este informe.

Los aprendizajes a trabajar para este documento no se vincularon mucho con los otros aprendizajes abordados.	
--	--

Debilidades dentro de la acción del proceso de intervención

La organización para el desarrollo de las actividades fue mínima ya que se atravesaron obstáculos para el cumplimiento y seguimiento del total de las acciones que se pretendían tomar, una de las dificultades más presentes fue el tiempo, debido a los ajustes constantes que se tenían gracias a los cambios durante la pandemia, demandaban ajustes en las formas de trabajo que fueron los equipos en que se dividió y después se juntó al grupo, así como en los horarios para esto, asimismo las clases de inglés y educación física de cuyos horarios y organización dependía realizar, concluir o volver a retomar algunas actividades.

De igual manera, la forma en que decidí evaluar no me fue muy útil y en ocasiones lo sentí más como una obligación para cumplir con lo solicitado que como una verdadera herramienta para la mejora de mi práctica. Esto fue complicado debido a las restricciones y acuerdos para con la evaluación de los aprendizajes dentro de la institución, ya que al no permitirse el uso de la mayoría de instrumentos para este fin, me encasille yo sola en la comodidad de utilizar un solo método dejando de lado la posibilidad de hablar con mi educadora para tener la autorización de implementar otros instrumentos que solo yo utilizaría para este informe y diseñando lo que sí es permitido para la rendición de cuentas en los cortes evaluativos.

Otro error que considero tuve muy marcado fue acudir muy pocas veces a mi titular en busca de observaciones, comentarios, recomendaciones, correcciones, etcétera, lo cual en

las fechas posteriores me sirvió mucho para el diseño de las actividades para este trabajo y para el trabajo con los alumnos en los demás campos y áreas.

Análisis y Reflexión del proceso de intervención docente

Debido a que previamente se trabajó con los contenidos acerca de los seres vivos, especialmente sobre las plantas, sus características, cuidados y partes, en esta jornada se llevó a cabo el cuidado de una planta por alumno, en un principio se buscó que los alumnos tuvieran una experiencia más rica y completa gracias a que se tenía planeado iniciar con los cuidados y la responsabilidad al realizar la actividad de sembrado de la semilla de la planta seleccionada, más sin embargo, por cuestiones de tiempo, se optó por que los alumnos adquirieran una planta según sus posibilidades pero que fuera no tan grande ya que sería transportada al aula de forma recurrente, planteando que, en algunas actividades sería necesario llevarla a diferentes puntos de la institución. Aunado a esto, se llevó a cabo un seguimiento de los cuidados necesarios para cada planta mediante un cuadernillo en el que los alumnos registraban cada acción realizada con y para su planta.

PERIODO	ACTIVIDADES	INTENCIÓN
	3.2.2 Sembramos nuestra planta 3.2.3 ¿Qué necesita mi nuevo amigo? 3.2.4 ¿Cómo empezar a cuidar mi planta?	A partir de estas actividades, el alumno deberá hacerse cargo de su propia planta con apoyo de las actividades de cuidado, de compartir
	4.1.1 Registro del cuidado de la planta.	

8 semanas de trabajo (8vo semestre)	4.1.2 Actividades de relación con la planta: Fotografías, dibujos, nombre, plástica. 4.1.3 Mi álbum “mi planta y yo”	experiencias y de registro que se realizarán individualmente y por grupo según sea el caso.
	4.2.1 Compartir experiencias de cuidado 4.2.2 ¿Cómo me siento al cuidar a mi planta?	
	5.1.1 Comparándome con mi planta. 5.1.2 Explico la relación que tengo con mi planta. 5.1.3 Exposición final “Las experiencias con mi nuevo amigo”	Las actividades finales se centrarán en la escucha de las participaciones sobre las experiencias al cuidar una planta y serán encaminadas al objetivo final: generar el autoconocimiento en el niño a partir del contacto que tuvo y tiene con su planta.

No solo se realizó la actividad del cuidado de la planta, sino también se llevaron a cabo actividades del área *Educación socioemocional*, las cuales consistieron principalmente en trabajar con las características personales y grupales de los alumnos, además del trabajo con las emociones y los sentimientos de cada uno con relación a la actividad de cuidado que se estaba llevando a cabo, así como el sentir de cada estudiante al cargar con esta nueva responsabilidad dentro del aula y en casa.

En esta ocasión el trabajo se realizó de dos maneras, durante una semana se trabajó con los dos equipos de trabajo del mismo grupo o subgrupo, los cuales asistían en diferentes

días con un horario de 9 am a 12:30 pm lo cual se acercó al trabajo de jornada completa que se tenía antes de la pandemia, pero a partir del 25 de abril del 2022 se realizaron las actividades con todo el grupo en horario completo, lo que permitió que por primera vez todo el grupo pudiera interactuar y adquirir experiencias entre todos ellos.

Para la primera modalidad de trabajo se diseñaron de 4 a 6 actividades por día para cada subgrupo y el diseño de la planeación fue igual al de la jornada pasada, considero que se hizo más funcional el uso del cronograma gracias a que era este el más consultado; se agregó un apartado de actividades que se podían realizar como parte de pausas activas para cuando los alumnos estuvieran más inquietos o se mostraran aburridos, las cuales se anotaron exclusivamente como propuestas así que no siempre se retomaron. La propuesta de trabajar con todos los campos y áreas fue arriesgada y no fue muy fructífera, puesto que en ocasiones el tiempo impidió que se realizaran todas las actividades pensadas para la semana, sin embargo, esto si se tomó en cuenta y la estrategia que implementé para que no se tuviera una gran diversidad de aprendizajes que no fueran desarrollados y lo mejor logrados al final de la quincena fue la que ya se mencionó anteriormente, la vinculación de los aprendizajes para darle un seguimiento a todos los aprendizajes abordados según la temática en turno.

Actividades

4ta semana

Lunes 21 de marzo	Martes 22 de marzo	Miércoles 23 de marzo	Jueves 24 de marzo	Viernes 25 de marzo
Asueto	1 y 2. Lenguaje y Comunicación Presentación de la fábula "Pedro y el Lobo" 3. Pensamiento Matemático "A que no me encuentras" del cuaderno Aprendizajes Fundamentales Imprescindibles, dar indicaciones para encontrar objetos en una imagen. 3 y 4. Exploración y Comprensión Hablar sobre el medio ambiente, qué es, su importancia y cómo cuidarlo. Repaso del tema ¿dónde crecen los alimentos que consumo?		3. Lenguaje y Comunicación Inventar y exponer una historia propia, apoyándose de un libro y vestuario hechos por los alumnos. 3 y 5. Pensamiento Matemático "Adivina qué lugar es" del cuaderno Aprendizajes fundamentales imprescindibles, jugar con pistas para que los alumnos vayan al lugar solicitado o al puesto según sea el caso 1. Exploración y Comprensión Plantar mi planta siguiendo instrucciones y realizar el horario de cuidado de la misma. 2. Educación socioemocional "Lo que más me gusta de ti", los alumnos se juntarán con un compañero y le dirán 2 cosas que les gusta de ellos, y al finalizar todos escribirán en su libreta como se sintieron al escuchar las cosas positivas que les dijeron. 3. Artes Escuchar sonidos y dibujar de quien proviene dicho sonido en menos de un minuto para mostrarlo al grupo. 3. Educación física Dibujar a mi compañero sin verlo, colocándome detrás de él para dibujar sobre su espalda.	Consejo Técnico Escolar
	3. Educación socioemocional Hablar de ¿cómo se hace una obra? (quienes participan, cómo, qué se necesita, etc.) 1. Artes Realizar una musicograma como grupo con instrumentos y partes del cuerpo, apoyándose en patrones establecidos. 4. Educación física Realizar movimientos aumentando el grado de dificultad y registrar quienes lo logran.			
	Actividades diarias			
	Revisión del pizarrón "actividades de la semana", una vez a la semana Obra de arte y su explicación, una por día Juego del lenguaje, propuesto por la docente o asignado de tarea a un alumno			

Como se puede observar en la imagen anterior, la mayor modificación fue que todos los campos y áreas se diseñaron para trabajarlos diario, lo que se diseñó como oportunidad de profundizar más en los aprendizajes necesarios para esta investigación, incluso se buscó la vinculación entre todo lo realizado diariamente para buscar lo antes mencionado; pero que fue complicado y en algunas actividades se utilizó únicamente el dialogo de las temáticas más que una actividad que arrojara evidencias tangibles de lo realizado.

Principales aspectos que se recuperaron en el Informe de Prácticas

Para dar inicio con el trabajo con las plantas, se diseñó un diagnóstico en el que los alumnos y sus padres daban cuenta de lo que podrían cuidar en casa, esto se diseñó para que las plantas no fueran una carga mayor para los padres, y que al final de la actividad ésta no fuera descuidada y olvidada por los estudiantes o fuera desechada por no poder ser cuidada en casa. Al pedir realizar este diagnóstico, se tuvieron inquietudes sobre la actividad que se

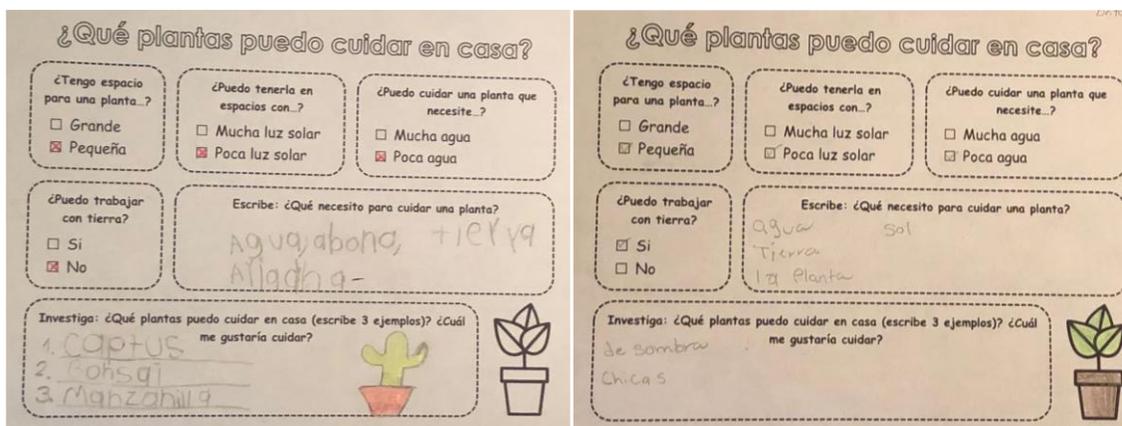
pretendía llevar a cabo, pero fueron resueltas al dejar en claro que la actividad se adaptaría a cada posibilidad y necesidad, por lo que los padres se mostraron más tranquilos y no se tuvieron más impedimentos.

¿Qué plantas puedo cuidar en casa?

<p>¿Tengo espacio para una planta...?</p> <p><input type="checkbox"/> Grande</p> <p><input type="checkbox"/> Pequeña</p>	<p>¿Puedo tenerla en espacios con...?</p> <p><input type="checkbox"/> Mucha luz solar</p> <p><input type="checkbox"/> Poca luz solar</p>	<p>¿Puedo cuidar una planta que necesite...?</p> <p><input type="checkbox"/> Mucha agua</p> <p><input type="checkbox"/> Poca agua</p>
<p>¿Puedo trabajar con tierra?</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>Escribe: ¿Qué necesito para cuidar una planta?</p>	
<p>Investiga: ¿Qué plantas puedo cuidar en casa (escribe 3 ejemplos)? ¿Cuál me gustaría cuidar?</p>		



Los resultados de este diagnóstico arrojaron que la mayoría de alumnos no cuenta con los espacios necesarios para cuidar de plantas de gran tamaño y que necesiten estrictos cuidados diarios como mucha agua y Sol, por lo que cuando llegó el momento de presentar la planta a cuidar, la gran mayoría eran cactáceas y suculentas, las cuales no necesitan grandes cantidades de agua y, al retenerla cuando se les riega, es menos el tiempo que se tiene que invertir en ellas para regarlas, además de que el clima de la zona es conveniente para dichas especies, aun así, también llevaron otras variedades.



El formato fue en algunos casos llenado por los alumnos, lo cual fue más funcional ya que al momento de comentar lo que habían obtenido en su valoración fue más enriquecedor escucharlos involucrados desde un inicio.

Como primera actividad a realizar ya con la planta seleccionada y conseguida, se llevó al aula dicho material para presentarla al grupo, se les dio la libertad de asignarle un nombre que eligieran, pero la docente titular hizo el comentario de que sería más educativo que las nombraran por la especie que eran y así permitirles adquirir más conocimientos de este tema, lo cual fue tomado en cuenta solo por algunos pero que se aprovechó, de tal manera que se les pidió además de un nombre, aprenderse la especie de planta que tenían.

Una vez que los alumnos consiguieron su planta, entre ellos compartieron sus experiencias al conseguirla, en algunos casos si la compraron y en otros tomaron una que ya tenían en casa para ser ellos quienes la cuidarían desde ese día, en ciertos casos lo primero se pudo observar fue que dichas plantas aún no contaban con una maceta, mientras que en otros la maceta contaba hasta con decoraciones. Los estudiantes se mostraron interesados en lo que sus pares comentaban por lo que se les dio la oportunidad de charlar, pero también se les fue guiando con preguntas para hacerse entre ellos y así conseguir que sus comentarios

incluyeran información acerca de las necesidades de su nuevo compañero del que serían responsables desde ese día.



Al finalizar las pláticas entre compañeros acerca de sus plantas, se les entregó un cuadernillo hecho de hojas blancas en el cual dibujaron a su planta en el frente, mientras que en la contraportada se dibujaron a ellos y escribieron su nombre. Dentro de este mismo cuadernillo, se les asignó la primera actividad de registro de su planta, dicho registro fue sobre de los cuidados que le dieron los siguientes tres días debido a que fue un fin de semana y un día de suspensión de clases, esta actividad fue variada según cada alumno y alumna ya que lo plasmado fue dependiendo de la planta que se tenía, así como de sus respectivas necesidades, lo cual fue funcional para la exposición final.



En el registro obtenido, todos plasmaron que habían regado a su nuevo compañero, y que lo habían puesto al Sol o a la sombra según lo que su planta necesitara, pero se tuvieron casos en los que plasmaron algunas actividades como pasear a su planta en automóvil, ver la televisión en compañía de esta, presentársela a miembros de su familia y hasta platicar con ella.

Además, se incluyó el inicio del material de apoyo para la exposición final, el cual consistió en pintarse a ellos y a sus familias en la mitad de una cartulina y en la otra mitad se agregó la pintura de la planta en este primer día que la llevaron al aula. Esto se planteó como un apoyo para que en su exposición pudieran agregar comentarios no solo de las necesidades de su planta, sino también de las que comparten con ella sus familias y ellos.



Como se muestra en esta imagen, el material fue pintura y plasmaron sus dibujos en una cartulina, la cual pintaron por partes con la intención de simular un libro.

Durante las semanas del 28 de marzo al 8 de abril del 2022, los educandos llevaron su planta y la dejaron en ocasiones en el aula, esto por dos razones, la primera y la principal, para que todos los días la tuvieran presente lo cual también ayudó a que los alumnos recordaran que debían regarla, colocarla en el rayo de Sol o cambiarla de lugar y, la segunda para que no la cargaran diariamente y se corriera el riesgo de que la olvidaran. Los espacios para regar las plantas se buscaron fueran más o menos en los mismos horarios, pero se tuvieron momentos en que los alumnos se distraían antes o después de pasar, por lo que esto se tenía que realizar rápidamente.



La actividad final, consistió en que los alumnos hicieron una presentación de su planta, para ello diseñaron una historia con la misma como protagonista y la representaron a manera de dramatización apoyándose en un vestuario de su planta, la respectiva planta, la historia a manera de libro escrita en su cuadernillo de cuidados y el cartel en el que habían pintado sus primeros momentos con su planta. La mayoría llevó un disfraz muy elaborado lo cual no solo ayudó a que las participaciones fueran más atractivas, sino que para los mismos alumnos fue un apoyo para que los estudiantes recordaran qué decir cuando por ejemplo hablaron sobre las características de su planta o cuando se les hacían preguntas utilizaron el vestuario para señalar algunas de ellas.



Para las interpretaciones, se buscó no solo resaltar lo que la planta necesitó durante este tiempo, sino también lo que esta tenía en común con sus respectivos dueños, por ejemplo, la necesidad que ambos tienen por beber o tener agua según sea el caso. Estos comentarios fueron resaltados por la docente practicante en un inicio, pero conforme se tenían las participaciones se escucharon intervenciones que incluían estos comentarios y observaciones.



Algunos alumnos centraron su atención en contar la historia según la habían ensayado y contestaron a lo preguntado por la docente en formación y compañeros solo cuando habían terminado, mientras que, en otros casos, la historia fue muy corta o no la recordaron muy bien por lo que para extender su participación contestaron a las preguntas de la docente practicante e incluyeron comentarios acerca de su disfraz.

Para procurar que todos prestaran atención y pudieran escuchar cada historia, se utilizó un micrófono y una bocina, también implementar este material fue con la intención de animar a los estudiantes a pasar, apoyando así a quienes su tono de voz es muy bajo y difícilmente sienten la confianza para elevarlo. El espacio en que se llevó a cabo la actividad fue el aula, pero con las mesas a los lados sin ser utilizadas y las sillas en fila de manera tal que todos pudieran ver hacia el área del pizarrón que fue donde los alumnos pasaron a compartir su trabajo. Aunque con la experiencia en actividades futuras, se encontró más llamativo para los educandos la colocación de las mesas a manera de escenario para que quien estuviera al frente llamara más la atención por su colocación y así, todos los espectadores pudieran observar mejor, permitiendo que los del fondo no tuvieran mucha dificultad de observar lo que su compañero en turno realizaba.

Previo al inicio de las participaciones, los alumnos se interesaron por los disfraces de sus compañeros, fue interesante escuchar que no solo hablaron de las características del disfraz como solo un vestuario, sino que la mayoría se había tomado tan en serio su papel como su planta que entre ellos se llamaron varias veces como la planta de la cual estaban vestidos y resaltaban características de las mismas como fue el caso de un alumno que comentó “Hoy no me llamo A, hoy soy cactus y tengo espinas, así que no deben tocarme porque si no los puedo lastimar”, comentario que la docente titular aprovechó para compartir a los alumnos la función de dicho mecanismo de defensa pero que fue comentado también por una alumna que de igual forma había estado cuidando a una planta de la misma especie.

Como actividad extra para antes del periodo de vacaciones de semana santa, los alumnos escribieron y decoraron un letrero para colgarlo en alguna zona de su casa y así poder recordar que debían cuidar a su planta durante las dos semanas de vacaciones, para

esto se escribió en el la leyenda “Recuerda cuidarme” acompañada de un dibujo de su planta y decoración al gusto del alumno con diamantina.



El diseño y decoración de los carteles fue libre, pero se trabajó con diamantina, buscando que entre compañeros se compartieran los colores y así tener un trabajo personalizado al gusto de cada uno, esta acción de compartir tuvo que ser propuesta por la docente practicante, pero fue empleado por la mayoría de forma autónoma una vez explicado que podían compartir, mientras que se tuvo que ayudar a quienes aún se muestran incómodos con el trabajo con otros.

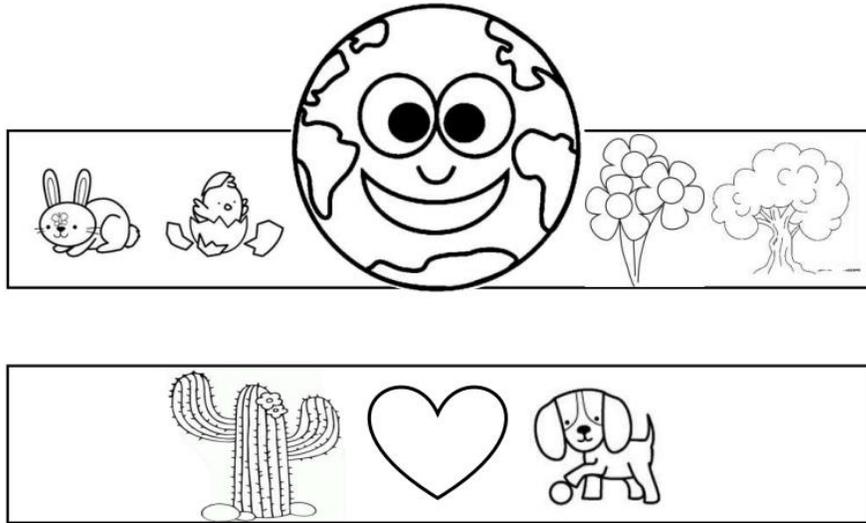
Principales acciones que fortalecen el trabajo con el Medioambiente

Para conmemorar las fechas alusivas a la Tierra y al Medioambiente, se llevaron a cabo actividades y dinámicas que ayudaron a enriquecer y complementar lo trabajado acerca de la

importancia del cuidado ambiental y cómo este repercute en la vida de los alumnos y de todo ser vivo.

El día 22 de abril, Día mundial de la Tierra, no se pudieron realizar actividades debido a que era periodo de vacaciones, por lo tanto, las actividades alusivas a esta fecha se realizaron la última semana de abril. Como primera actividad se habló de la importancia de la Tierra y se les recordó que esta tenía su propia fecha para ser conmemorada, para esto se tuvo una plática al respecto, para la que se escucharon participaciones sobre el por qué creían que se debía cuidar y se les hicieron cuestionamientos para guiarlos a la reflexión de lo valioso que es nuestro planeta. Algunas participaciones incluyeron a plantas y animales como parte importante del planeta y que, al cuidarlos a ellos, se cuida al planeta.

Como estrategia para comenzar con la plática y participaciones, se retomó la realización de una corona de papel, la cual contaba con pistas para que imaginaran la temática de trabajo del día y también utilizaran las imágenes para darse ideas y hacer comentarios. Al ser estudiantes que necesitan realizar actividades y manipular material, se optó por realizar la dinámica mientras coloreaban y completaban su corona, y así evitar lo mejor posible la desorganización de los alumnos al momento de pedir la palabra y minimizar los comentarios referentes a que los alumnos estaban aburridos ya que no son un grupo con el que sea sencillo trabajar el respeto a las participaciones de los otros por un largo tiempo.



Un error de esta actividad fue que al final, la corona ya no se les volvió a solicitar después de que los alumnos se la llevaron a casa, y que quienes si la devolvieron al aula la usaron en el recreo y por lo tanto la extraviaron o rompieron, por ello solo recuperé algunas de las coronas.

A esto, se le agregó un trabajo sobre los animales en peligro de extinción, para el cual se les pidió a los alumnos investigar sobre un animal que cumpliera esta característica y así poder comentarlo en el grupo. La dinámica consistió en hablar por equipos sobre los animales que habían investigado y resaltar la razón que estaba orillando a esa especie a su extinción.



Esta actividad se llevó a cabo para que los alumnos vieran el impacto que tenía el cuidar o no al planeta y el medio ambiente, ya que se hablaron sobre las acciones humanas con énfasis en su impacto mayormente negativo en los ecosistemas, en los animales y en la humanidad misma.

Los comentarios de los alumnos reflejaron su comprensión acerca de lo valioso que es cuidar lo que les rodea para cuidarse a ellos mismos, reflexionando en cómo el cuidar hasta a la mínima especie animal o vegetal nos puede salvar y darnos una mejor forma de vida. A los alumnos les gustó ver sus trabajos en la puerta y para muchos fue significativa la actividad de comentar y apoyarse en las imágenes gracias a que al verlas en la decoración del salón pudieron recordar comentarios de sus compañeros y su propia investigación. Dos alumnos se acercaron a la puerta durante el recreo y hablaron sobre lo expuesto, sus comentarios fueron

sobre los animales que observaron, pero recordaron que estas especies contaban con la característica de estar en peligro de extinción y las causas que mencionaron fueron a cerca de los actos humanos que dañan los hábitats de los animales.

Para seguir trabajando con la temática de cuidado ambiental, se realizó un folleto acerca de algunas de las acciones que como personas podemos realizar para ayudar a preservar el medioambiente y el agua. El folleto fue diseñado en grupo, pero antes de agregar cada ejemplo, se les mostró una imagen a los alumnos sobre la cual comentaron según lo que se les presentó en cada una y, con base en sus comentarios se agregaba la sección, pegándose la imagen debajo de lo escrito.



Aunque el folleto fue propuesto por la docente practicante, los alumnos agregaron algunas ilustraciones relacionadas con lo que se mencionó en el mismo, lo cuál fue positivo ya que se notó más la asimilación de lo realizado.

La temática del 7mo consejo técnico escolar fue referente a la propuesta de acciones en favor del cuidado ambiental dentro de la institución, para ello, se organizaron diferentes propuestas en cada grupo del jardín de niños. En cuanto al grupo de 3° "D", realizamos un

cartel tamaño medio mural, en el que los alumnos incluyeron ilustraciones que hacían alusión a lo que para ellos era parte importante del Planeta Tierra y que, por lo tanto, se debía cuidar y preservar.



Antes de que los alumnos trabajaran en conjunto, se les dieron las instrucciones de compartir los materiales

Además, cada alumno tuvo la tarea de escribir un cartel con frases alusiva a la temática, algunas frases fueron “La basura crece, el espacio no” “Reciclar, reusar, reutilizar” y “Sé parte del cambio”, y estos fueron pegados en la institución en los lugares elegidos por los alumnos quienes buscaron el mejor espacio para que éstos fueran leídos por todos. Cabe mencionar que estos carteles individuales fueron utilizados en el final de la obra que se realizó.



Se tuvo dificultad con el trabajo de escritura con pintura, por lo que para una mejor comprensión de los carteles para quienes quisieran leerlos, se pegó en una parte de cada cartel la frase que cada alumno plasmó.

A manera de cierre, se realizó una obra basada en una película que se les proyectó en el aula a los alumnos los días previos; para esta actividad, lo primero fue mostrarles la cinta, resaltando los puntos de los que hablaba durante las pausas y al finalizar la misma, comentarios que fueron hechos por las docentes pero también por los estudiantes, quienes en su mayoría no habían visto antes la película animada pero que fueron muy observadores ya que no solo contestaban a lo planteado por las educadoras sino que, ellos mismos se hacían preguntas y se contestaban entre compañeros. Después de esta actividad, se realizó la obra antes mencionada, para la cual en un primer momento se repartieron los papeles, y se tomaron en cuenta las habilidades observadas en los alumnos para asignar los roles, se realizaron dos ensayos grupales para la obra, se solicitó el apoyo de los padres de familia para practicar en casa los diálogos, atendiendo los momentos en que entrarían sus hijos y diseñarles sus vestuarios.



La obra se presentó el día 6 de junio del 2022, previamente se habían realizado únicamente dos ensayos grupales, por lo que la mayor parte de la responsabilidad fue de los padres para la práctica de los diálogos y ademanes que sus hijos representarían. Al momento de la presentación se tuvieron algunas interrupciones debido a que el personaje principal se mostró inseguro al momento de su intervención, por lo que se le dio tiempo, y fue él quien buscó seguridad al acudir a su mamá para recuperar la confianza de estar frente a un público. Algunos alumnos se mostraron realmente cómodos al estar al frente, mientras que otros, por el contrario, llevaron a cabo su papel de forma más tímida e insegura, lo que ocasionó que se repitieran escenas para que todos pudiesen participar.



Aunque para la presentación de la obra se tuvieron muchas pausas, algunas fallas técnicas y, como docente ante grupo tuve que intervenir para colocar a los alumnos en sus lugares, indicarles movimientos en los bailes y recordarles sus diálogos, considero que finalizar este tema con la obra fue significativo para los alumnos, ya que no solo nos quedamos en conocer acciones favorables y desfavorables para el planeta y para los seres vivos, entre ellos los seres humanos, sino también los alumnos se involucraron con acciones que podrán recordar más adelante.

Observación y evaluación del proceso de intervención en el aula

“La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente” (SEP, 2013).

La evaluación se hizo en todo momento a manera de observaciones y en ocasiones se pudieron implementar ligeros cambios o mejoras directamente en las actividades, pero también la valoración inmediata de lo realizado me permitió hacer los cambios pertinentes para las siguientes actividades, así como los comentarios de mi titular, de los alumnos y mi reflexión plasmada en el diario; también, en ocasiones, cuando era posible realizaba modificaciones en el momento en que estaba llevando a cabo la dinámica, ya fuera en el lugar, espacio, material, organización o hasta evidencia que resultaría de lo realizado.

Para la actividad de la presentación y exposición de su historia de su planta si utilice dos instrumentos de evaluación los cuales se complementaban para poder dar cuenta de

mejor manera lo realizado por parte de los alumnos en lo individual, dichos instrumentos fueron una rúbrica y un registro anecdótico, los cuales no eran del campo de *Exploración y comprensión del mundo natural y social* ni del área de *Educación socioemocional*, sino que fueron del área de artes, esto debido a que se aprovechó la dinámica de actuación para desarrollar un aprendizaje de dicha área, el cual fue “Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales”. Pero se buscó que en todo momento se reflejara el tema principal que fue su planta, los cuidados que le brindaron y su importancia, pero, sobre todo, la relación que establecieron con ella al trabajar desde la perspectiva de que tanto ella como el alumno son seres vivos con necesidades que son cubiertas por otros o por ellos mismos.

Para el diseño de ambos instrumentos, me apoyé en el libro “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” que se conoce como cuadernillo 4 y que cuenta con explicaciones y ejemplos de instrumentos según lo que se busca evaluar.

Rúbrica

Actividad a evaluar: Representar la historia inventada que realizaron de su planta, apoyándose en un disfraz y el libro donde escribieron la historia.

Fecha: 8 de abril

Aprendizaje esperado:				
Artes: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.				
N.L	NOMBRE DEL ALUMNO	Excelente	Muy Bien	Bien
		Representa con fluidos y en orden sus ideas, se apoya en su disfraz y materiales.	Representa con fluidos y mayormente en orden sus ideas, se apoya en su disfraz y materiales.	Representa con ayuda de la docente sus ideas, se apoya en su disfraz y materiales o no cuenta con alguno.
1	Ávila Robles Alizon Madeline			
2	Bautista Rangel Britanny			
3	Blancas López Dominic Abdiel			
4	Camacho Sánchez Daniel Alejandro			
5	Castillo González Daniel			
6	Cayetano Fuertes Abigail			
7	Estrada Magno Ariadna			
8	Flores Lagos Sinal Adriana			
9	González Martínez Liam Giovanni			
10	Guerrero Martínez Kate Ariel			
11	Hernández Tlaxcalteca Alan			
12	Hurtado González Ian Alexander			
13	López Calderón Ian Daniel			
14	López Cuevas Ángel Enrique			
15	Lozano Hernández Cristian Jhovany			
16	Maya Sánchez Ángel Mateo			
17	Melo Gómez Nicolle Arleth			
18	Merín Moran Renata Ailyn			
19	Morales Beristain Xiomara Monserrath			
20	Olvera Ramírez América Maritza			
21	Pelayo Tlazalo Elizabeth			
22	Peralta Nava Naidelyn Esperanza			
23	Saca Jaimez Eduardo			
24	Sanabria Ibarra Mayte			
25	Vargas Aparicio Dylan Eduardo			
26	Vilchis Loza Danna Giselle			

Registro anecdótico

Fecha:	8 de abril	Hora:
Actividad evaluada:	Artes: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. Representar la historia inventada que realizaron de su planta, apoyándose en un disfraz y el libro donde escribieron la historia.	
Contexto de la observación:		
Descripción de la observación:		
Interpretación de la observación:		

El instrumento fue útil puesto que los resultados que se obtuvieron fueron plasmados no solo de forma general, sino también fueron individuales. Lo que se puede resaltar de lo obtenido en estos instrumentos fue que, me permitieron centrarme en los aspectos que quería evaluar dentro de la actividad y así evité desviarme de la intención de las presentaciones.

Durante todas las intervenciones relacionadas a la temática de este trabajo, fueran o no diseñadas para esta investigación, se hizo el registro de lo ocurrido en el diario que realicé a manera de reflexión de cada día de intervención, pero este registro tuvo cambios ya que durante el séptimo semestre trabajé con el diario del profesor de Porlán, por ello manejé la descripción de mis intervenciones, del comportamiento y desempeño de los alumnos así como de las características de la actividad; durante el último semestre trabajé con la descripción solicitada en el libro Aprendizajes clave, en este caso, ya no hice descripción de todo lo acontecido en la jornada debido a que me centré en escribir lo más sobresaliente, lo preocupante y en plasmar opciones de mejora según la autovaloración que haya dado al día.



Para este trabajo, el diario me fue funcional gracias a que me permitió expresar mis logros, pero también mis dificultades durante las actividades, así como registrar avances y el seguimiento para el logro de los aprendizajes planteados en el este documento; además de que, me ayudó a darme cuenta del avance personal de mis alumnos, mi cambio y fortalecimiento de mis competencias profesionales, puesto que, cada vez eran más las actividades logradas, lo cual atribuyo a mi reflexión constante, mi búsqueda de mejora y mi esfuerzo personal por lograr que los alumnos adquirieran los aprendizajes.

Reflexión

Durante las actividades plasmadas en este documento, pude observar en los alumnos su interés e involucramiento real, asimismo, en mis últimos días de prácticas, pude presenciar acciones del grupo que reflejaron la asimilación de la importancia de la naturaleza y el respeto hacia todo ser vivo, compañeros, animales y plantas. Algunas de estas acciones fueron el cuidado hacia cada animal sin importar su tamaño o apariencia; que entre compañeros fomentaron el respeto por las plantas pidiendo a los demás no cortar las flores del área de juegos haciendo comentarios como “si las arrancas les duele como a ti si te pegan” y “mejor las vemos y no las matamos ¿verdad maestra?”; la protección entre compañeros para evitar conflictos y accidentes, pero sobre todo para sentirse cómodos conviviendo tranquilos entre todos, ya que al ser conscientes de las acciones que no les gustaban de los otros, tomaron acuerdos entre ellos para tener una mejor relación, además, de que no se presentaron casos de exclusión por diferencias, y cuando se tuvieron algunas acciones de desacuerdo, siempre se arreglaron entre los mismo alumnos sin necesidad de una mayor intervención por parte de las docentes.

Estos cambios en los alumnos fueron notados también por mi titular, quien en ocasiones resaltó las acciones que los niños tomaban, que conservaron y compartieron con los demás alumnos de la institución, recuperando también, por comentarios de los padres, que sus hijos comenzaron a emplear dichas acciones en casa, reafirmando además un cuidado y respeto individual de los estudiantes y para con los demás seres vivos.

Mi trabajo durante estas prácticas tuvo bastantes modificaciones, entre ellas el formato de las planeaciones que fueron cambiando por sugerencias de mi titular y por como fue cambiando mi intervención, pero lo que considero conservaré más, ya que me dio seguridad, fue el cronograma que emplee en cada semana y quincena trabajada, el cual no sufrió modificaciones mayores a algunos breves ajustes.

También el diseño de materiales y la manera de llevar a cabo las actividades fue modificándose y acoplándose a las distintas formas de trabajo de este ciclo escolar, a las necesidades e intereses del grupo, los recursos y posibilidades con los que conté a lo largo de ambas jornadas. Referente a esto, me habría gustado brindarles más experiencias a los alumnos con apoyo de otros materiales, en otros espacios, por lo que para subsanar esto en futuras actividades, necesitaré investigar, mejorar el diseño y aprovechamiento tanto de materiales como de recursos con los que cuente.

A manera de cierre

El daño al medioambiente y las casi nulas acciones que implementamos para la preservación de nuestro planeta nos afecta a todos, esto es algo que ya sabemos, y que en algunos aspectos y situaciones ya implementamos un cambio que por más mínimo que parezca, puede ser una ayuda que cambie el futuro, escenario que esperamos mejore y que, para las siguientes generaciones, la calidad de vida sea un hecho. Siendo el cuidado de la

naturaleza parte importante de este trabajo, fue indispensable hablar de las consecuencias que nuestras acciones tienen para con nuestro planeta y todo ser vivo, siendo los seres humanos quienes nos dañamos a nosotros mismos al no respetar y valorar nuestro medioambiente.

La intención que tuve al vincular lo socioemocional con la naturaleza, fue buscar que los alumnos hicieran reflexiones constantes de cómo se sentían en todas las situaciones a las que se exponen diariamente en casa y escuela, pero también intenté que vieran el impacto de sus acciones y las de otros en ellos mismos, por eso la actividad de cuidado a una planta.

El autoconocimiento de los niños les ayuda a valorarse, respetarse y cuidarse con acciones propias, además de impulsarlos a cuidarse en los contextos a los que está expuesto, dándole así autonomía y apoyando su autorregulación para propiciar convivencias sanas y que ellos puedan disfrutarlas. En relación con lo que menciona Daniel Goleman (1995) en su libro *Inteligencia emocional*, definiendo esta como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones”, tuve en cuenta entonces que lo principal es conocerse a sí mismo para valorarse y tener una mejor relación con los demás, siendo esto algo que procuré transmitir a los alumnos en cada actividad y situación que se presentaba. Por su parte, Cuypers (1992) nos habla de la autonomía más allá de la identidad de cada individuo puesto que no solo es un compromiso con uno mismo sino también con los otros, y de la responsabilidad como la clave para la construcción de la identidad de cada individuo (Corbella R., et al., 2012), lo cual pude resaltar en las acciones que los alumnos empleaban para cuidar primero a su planta y después a ellos mismos, para posteriormente generar un ambiente positivo dentro del aula y en cada espacio de convivencia.

Se realizaron actividades encaminadas al logro de los siguientes Rasgos del perfil de egreso:

- a) Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.
- b) Posee autoconocimiento y regula sus emociones. Asume responsabilidades sobre su bienestar y el de los otros, y los expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás.
- c) Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo.

De los cuales, a mi parecer logré desarrollar todas a un nivel aceptable durante las actividades y dejé buenos cimientos para que los alumnos continúen con su desarrollo.

Me resultó muy complejo este tema debido a que tenía mis dudas acerca de la forma de trabajo que se tendrían dentro de la institución, al regresar del confinamiento voluntario ya que los alumnos enfrentarían cambios en sus estilos de vida, puesto que sus horarios, contexto y convivencia cambiarían. Considero que, después de haber atravesado todo este proceso dentro de mis prácticas, pude fortalecer mis competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2018.

Fuentes de consulta

Castro P., M. & Morales R., M., 2015. *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares..* [En línea]
Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
[Último acceso: 7 febrero 2021].

Corbella R., M., Bernal G., A., Gil C., F. & Escaméz S., J., 2012. *Ser uno mismo. Repensando la autonomía y la responsabilidad como coordenadas de la educación actual.*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Cuypers, S. E., 1992. ¿Es la autonomía personal el principio de la educación?. *Revista de Filosofía de la Educación*, Vo. 26(1), pp. 5-17.

De los Reyes V., N., 2011. *La educación ambiental del niño en la edad preescolar.* [En línea]

Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748675006>

[Último acceso: 1 febrero 2021].

De Siqueira, J., 2009. El principio Responsabilidad de Hans Jonas. *Bio3thikos*, 3(2), pp. 171-193.

Delors, J., 1994. *Los cuatro pilares de la educación.* s.l.:s.n.

García López, T. & Cano Flores, M., s.f. *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones.*, s.l.: IIESCA.

García R., B., 2001. *El cuidado de las plantas mediante la creatividad del niño Preescolar*, Zamora, Michoacán: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 Zamora, Michoacán.

Goleman, D., 1997. *Inteligencia Emocional.* s.l.:Kairós.

Porlán, R. & Marín, J., 1999. *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula.* Séptima ed. Sevilla, España: s.n.

Sampedro C., M., s.f. *Importancia de la naturaleza en Educación infantil.*, Valladolid: Universidad de Valladolid.

SEP, 2013. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* Segunda ed. México, D. F.: s.n.

SEP, 2017. *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar.* Primera edición ed. Ciudad de México: s.n.

Soledad, O. T., 2002. *Las plantas y sus características en el tercer nivel de preescolar.*, Huejutla: s.n.

Torres P., J. y otros, 2015. *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual.* [En línea]

Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92049699019>

[Último acceso: 8 febrero 2021].