



EDOMÉX
EDUCACIÓN • PROMOCIÓN • PARTICIPACIÓN • ESPORTES



Etapas del Desarrollo y Procesos Cognitivos

Autora: Laura Correa Vázquez

USAER NO 129 15FUA0596G

Villa Victoria, Estado de México

2 de febrero del 2023



Introducción.

El presente documento tiene como finalidad fungir como un elemento informativo para que el docente de aula regular cuente con elementos indispensables de dominio respecto a la relación existente entre las Etapas de Desarrollo, Procesos Cognitivos, funciones ejecutivas y el rendimiento académico de niños y niñas; tomando en cuenta que, de acuerdo a los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar que a la letra dice en su dominio II. UNA MAESTRA, UN MAESTRO QUE CONOCE A SUS ALUMNOS PARA BRINDARLES UNA ATENCIÓN EDUCATIVA CON INCLUSIÓN, EQUIDAD Y EXCELENCIA; el cual considera que:

un aspecto fundamental en la práctica educativa profesional es el conocimiento de las niñas, los niños o adolescentes con quienes trabaja. Además de tener como referente las pautas del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, así como el reconocimiento de la diversidad que caracteriza a los alumnos, es necesario que la maestra o el maestro obtenga información acerca de la vida de estos, que le apoye en la toma de decisiones pedagógicas para atenderlos de forma adecuada y oportuna. (Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica, 2023, p. 18)

Es además un indicador a considerar durante la puesta en marcha de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, partiendo de la importancia de dichos elementos en el contexto escolar como en el resto de los ámbitos vitales de desarrollo del ser humano.

Etapas Cognitivas del Desarrollo.

Jean Piaget, psicólogo suizo que formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. En otras palabras: en cómo el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la realidad y construyendo su propio conocimiento; de igual forma describió que el desarrollo cognitivo de cualquier individuo se manifiesta en cuatro etapas específicas y que son cualitativamente diferentes, representando patrones de desarrollo universales.

La primera etapa es la Sensoriomotora, esta abarca de los cero a los dos años de vida, durante ella, el lactante desarrolla y adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora, es decir; hace uso de los reflejos innatos con que cuenta para modificarlos y perfeccionarlos con el fin de explorar y anticipar incluso algunos hechos.

Abarcando de los dos a los siete años de edad, la segunda etapa conocida como Preoperacional, es en la que el niño o niña desarrolla un sistema que le permite representar con símbolos a las personas, lugares y eventos creando imágenes mentales. El juego y el lenguaje en esta etapa son imaginativos y simbólicos, el pensamiento aún no es lógico y sus competencias lingüísticas mejoran ampliamente.

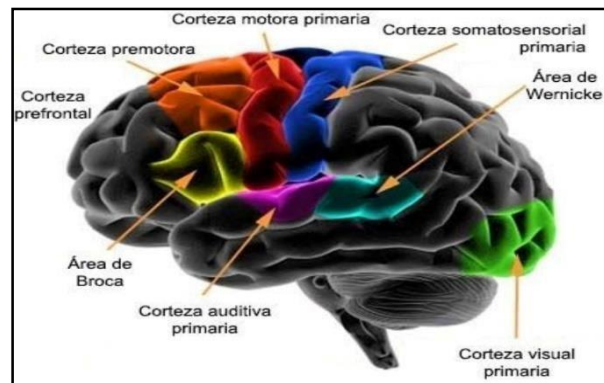
La etapa número tres, la de operaciones concretas, misma que abarca de los siete a los once años, es en la que el niño o la niña pueden ya resolver de manera lógica diferentes problemas si están bien centrados en el aquí y el ahora puesto que sus conocimientos previos se van organizando en estructuras más complejas, pero no logran aún realizarlo pensando en términos abstractos.

En la cuarta etapa llamada de Operaciones formales que se presenta de los once años a la edad adulta, las personas pueden pensar de manera abstracta, enfrentar situaciones hipotéticas y pensar acerca de diferentes posibilidades (Papila, D., Wendkos, S. y Duskin, 2009).

¿Qué son las funciones ejecutivas?

Son el conjunto de procesos cognitivos más complejos que monitorean el comportamiento humano y entre ellos se encuentran el control conductual que se encarga de retrasar las respuestas impulsivas y de que el individuo preste atención, la memoria de trabajo que es la capacidad de mantener la información de manera activa por

Figura 1.



Nota. Lóbulo frontal, psicoactiva.com, 2016.

un periodo de tiempo breve, la fluidez que permite la precisión y velocidad en la búsqueda y actualización de información, la metacognición entendida como la capacidad de monitorear y controlar los procesos cognitivos y la creatividad que permite generar alternativas de acuerdo a las situaciones y las necesidades; es decir, una conducta eficaz, creativa y socialmente aceptada. (Flores, J., Ostrosky y Solís, 2008)

Las funciones ejecutivas se manifiestan y desarrollan en diferentes periodos sensibles de maduración que se relacionan enormemente con las etapas de educación infantil y primaria comprendidas entre los 2-5 y 11-12 pero presentando una progresión lenta posteriormente.

Figura 2.

Edad	Periodos	Funciones ejecutivas
0-18 meses	0-12 meses	Primeros esbozos de función ejecutiva.
	12-18 meses	Comienza el control inhibitorio.
2-5 años	2-3 años	Manipulación y almacenaje de la información. Relativo control de conducta. Flexibilidad mental.
	3-4 años	Autorregulación relativa. Capacidad metacognitiva inicial.
5-12 años	5 años	Comienza el desarrollo de las habilidades cognitivas.
	6-7 años	Flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y memoria operativa.
	8 años	Comienza el desarrollo amplio de la metacognición.

Nota. Desarrollo de las funciones ejecutivas en las etapas de infantil y primaria. Adaptada Tirapu y Luna (2008)

¿Qué son, cuáles son y para qué sirven los procesos cognitivos básicos y superiores?

Los procesos cognitivos son funciones mentales que nos permiten recibir, almacenar y procesar toda aquella información que nos llega del entorno para así tener una idea sobre alguna cosa, saber algo sobre su naturaleza, cualidades y relaciones. Todo esto tiene lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta ante éstos.

Dentro de su clasificación los procesos cognitivos son:

Básicos siendo aquellas funciones mentales que deberán desarrollarse primero para poder posteriormente dar paso al posterior procesamiento de la información en un nivel más complejo; entre los básicos se encuentran:

*Sensación y percepción que refieren a los estímulos que captamos día a día y momento a momento a través de determinados órganos del cuerpo para así poder dar sentido a toda esa información de manera activa.

*Memoria que permite captar y almacenar información para entonces utilizarla y reproducirla de diferentes maneras y en distintos momentos.

*Atención siendo un proceso de centralización- focalización de cierta información recibida por cualquier medio para posteriormente seleccionar lo importante de ella y así guardarla en la memoria para su posterior uso.

Los procesos cognitivos básicos son además los mayores indicadores del desarrollo cognitivo de los niños y niñas en los primeros años de vida, por lo tanto, estimularlos y desarrollarlos de manera adecuada es una tarea muy importante.

Superiores son aquellos que se han desarrollado a partir de los básicos. Suponen un grado más elaborado y complejo pues además son los que nos distinguen como especie de las demás. En este apartado se incluyen el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

*Pensamiento El pensamiento supone un grado de evolución superior porque implica relacionar varios conceptos que tenemos almacenados.

Para entenderlo mejor, el pensamiento engloba las ideas formadas por la mente. El pensamiento nos permite juzgar, analizar y realizar deducciones en base a esa información. Además, nos permite crear nuevos conceptos.

El pensamiento entendido como la capacidad de procesar la información y construir conocimientos que nos ayuden a dominar nuestro entorno, adaptándolo a nuestras limitaciones y necesidades, y a guiar nuestras acciones, estableciendo unos objetivos y los medios para alcanzarlos.

La organización del pensamiento depende de tres procesos básicos relacionados entre sí; las representaciones mentales (conceptos), los procedimientos (destrezas) y las actitudes.

*Lenguaje que refiere a la representación del pensamiento de cada individuo a través del uso de gestos, palabras o escritos; su forma más elaborada hace referencia al uso de otros lenguajes o idiomas que no son la lengua materna del individuo misma que es generalmente adquirida por imitación y la recepción de información que se capta a través de los sentidos, se almacena, se procesa y se generan conceptos para su reproducción y entonces convertirse en un lenguaje como proceso cognitivo superior. El lenguaje se desarrolla progresivamente, no es un proceso que parta solamente de nosotros, sino que crece y se desarrolla por la interacción con el medio.

*Creatividad que hace referencia a esa capacidad que tiene el individuo para generar alternativas de solución, nuevas ideas útiles y diferentes posibilidades de asociación. Es importante saber que hay diferentes factores que influyen en esto como el entrenamiento que se ha tenido, el sexo y la personalidad de cada quien; es decir, todos aquellos aspectos biológicos, psicológicos y ambientales que prevalecen en la vida de cada persona.

*Inteligencia es el grado más alto del desarrollo cognitivo, es una habilidad que permite al individuo hacer uso y aprovechar todas sus cualidades para aumentar su rendimiento dándole además mayor calidad. A pesar de que en otro tiempo se daba importancia a una sola inteligencia en el individuo, el manejo de las ocho inteligencias múltiples la maneja como multidisciplinar desde el enfoque de Howard Gardner, cultivando así nuevas habilidades presentes en cada persona.

Por todo lo anterior se deberá tener en cuenta que:

1. Los procesos cognitivos están inmersos en todo individuo, la importancia es conocer que existen acciones específicas que se deben realizar para desarrollarlos y fortalecerlos.
2. Debemos reconocer y comprender las necesidades de los niños y niñas para así poder apoyar su aprendizaje.
3. Toda niña o niño es diferente, y no debemos perder de vista que su desarrollo puede estar influenciado por su entorno y sus experiencias.
4. El objetivo de estimular cada etapa de desarrollo es potenciar las diferentes capacidades en los pequeños, pero respetando su desarrollo.

Conclusión.

El contenido temático es actual y vigente de acuerdo a los planes y programas de estudio, la revisión y consideración del presente documento aportará al desempeño docente como práctica educativa profesional, elementos enriquecedores al proceso de enseñanza para influir considerando el proceso de aprendizaje, en la relación entre el funcionamiento ejecutivo y el rendimiento académico de niñas y niños facilitando su adaptación a nuevas situaciones a través de la puesta en marcha de la planificación y una evaluación centrada en las características y posibilidades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas.

- * Papila, D; Wendkos, S y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. McGrawHill.
- * Arias Delgado Liliana Patricia. (2017). *Conocimiento del cerebro y los procesos de cognición humana*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- * Flores, J y Ostrosky-Solis, (2008). *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. HPC.
- * Aranda Bielich. (2021). *Procesos cognitivos básicos y superiores*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.
- * Neisser, U. (1976). *Psicología Cognoscitiva*. Trillas.