



El uso de agendas para favorecer habilidades emocionales en alumnos del nivel preescolar

Autor(as): Yasmin Zamudio Santana
María de Lourdes González Morales
U.S.A.E.R. No. 03 15FUA0534U
Toluca, México
18 de noviembre de 2022



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

INTRODUCCION.

Nuestro sistema educativo enfrenta un sin fin de retos, que si bien venimos arrastrando año con año se incrementan con el desajuste educativo que se vivió en tiempo de pandemia, fue un cambio drástico que se presentó; aumento las desigualdades de oportunidades a los alumnos que no contaban con el medio para participar en clases virtuales o bien por cuestiones laborales los padres de familia no disponían del tiempo para dedicarlo a sus hijos; eso aunado a que algunos maestros no contaban con las habilidades digitales para hacer uso de la tecnología.

Si bien es cierto que los grupos son heterogéneos en cuestión de intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, así como también en la forma de procesar el conocimiento, debido a los diferentes contextos, potencial genético, maduración de los alumnos, etc.

Es necesario considerar todas las diferencias como estímulo para favorecer el aprendizaje de todos los alumnos, por ello cobra importancia ese conocimiento de los alumnos como punto de partida (diagnóstico Grupal) para el diseño de actividades que garanticen la participación, equidad e inclusión educativa.

En reconocimiento al sector educativo como un medio para el desarrollo de habilidades: motrices, cognitivas, y diferentes formas de procesar la información; así como en respuesta del mundo globalizado, plural y en constante cambio surge la inquietud de implementar el **uso de las agendas**, que tiene como objetivos: que los alumnos conozcan de manera previa las actividades a realizar y/o propongan desafíos., desarrollo de la autonomía (conocimiento del desarrollo de las actividades del día), trabajo colaborativo (cada alumno se responsabiliza y propone cómo y qué trabajar), favorece la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Durante el presente trabajo se desarrolla en dos ejes: agendas grupales y agendas de trabajo de manera individual, ambas contribuyen a la autonomía.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

DESARROLLO

El trabajo por agendas en educación Preescolar está sustentado bajo el principio de inclusión, equidad y participación cuyo principal objetivo es la excelencia educativa. Basado en la diversificación de actividades considerando el perfil de aprendizaje que para Carol Ann Tomlinson es el ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, interés y forma de procesar el conocimiento.

AGENDA

Una agenda es una lista de actividades a realizar en un tiempo específico que tiene como finalidad una organización y sistematización.

Pues bien, una agenda grupal tiene como propósito que el alumno conozca lo que realizará en la mañana de trabajo en el jardín de niños.

En nivel preescolar dado que aun los alumnos se encuentran en proceso de adquisición de la lectoescritura las agendas se presentan con imágenes.

Se sustenta bajo una pedagogía inclusiva en un aula diversificada. Esta organización de trabajo permite al educador contar con tiempo para brindar los apoyos que requieren los alumnos, así como mediar los tiempos de acuerdo a las necesidades que se vayan presentando.

AGENDA GRUPAL

Es una lista de las actividades a realizar en el día, las cuales son retomadas de la planeación de la docente.

¿EN QUE CONSISTE LA ACTIVIDAD?

En primer momento se seleccionan las actividades que cotidianamente se realizan en la jornada laboral:

- * Saludo
- * Asistencia
- * Activación física
- * Lavado de manos
- * Jugar

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

- * Lectura de cuentos
- * Ver película
- * Jugar con los números
- * Socioemocional
- * Agendas individuales
- * Centros
- * Artes (dibujar y pintar)
- * Cuidado de la salud
- * Tomar lunch
- * Trabajo en estaciones
- * Trabajar con masa, plastilina o play doh
- * Rompecabezas
- * Circuitos
- * Describir un objeto (adivinanzas)
- * Exposición
- * Música
- *Evaluación y despedida

Posteriormente se realizan las tarjetas que de ser posible se sugiere que sean fotografías de los niños realizando las mismas actividades, para ello se requiere que los padres de familia firmen el permiso de ser utilizadas en la estrategia o de lo contrario se utilizan imágenes otorgando los créditos de la fuente.

Para llevar a cabo la evaluación se requieren caritas felices, tristes, y pensativas.

Posteriormente a contar con el tarjetero con las imágenes (se les coloca velcro en la parte posterior de la tarjeta) es necesario contar con un espacio donde todos los alumnos visualicen las tarjetas, se sugiere utilizar una tira de fieltro de 10 cm aproximadamente por 2.5m se colocará de manera fija en posición horizontal de preferencia a la altura de los pequeños (se sugiere abajo del pizarrón de 80 a 1.0m. de alto).

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

Cuando se haga la presentación de la agenda, en primer lugar, es necesario explicar a los alumnos que a partir de ese momento todos los días se conocerá de manera previa las actividades a realizar en el día y también se acordarán los alumnos que apoyarán en cada actividad en la dirección de la misma. 1 minutos antes de concluir la jornada 12:50 se hará la evaluación de las actividades realizadas.

Se sugiere mostrar primero la imagen a los pequeños y que sean ellos quienes opinen qué es lo que se tiene que realizar, para corroborar que la imagen les es significativa, así como dar lectura a la frase.

Es conveniente que al inicio de la aplicación de la estrategia solo se coloquen las imágenes de las actividades a realizar y de los alumnos y / o docente que dirige la actividad (fotografías y/nombres).

Es importante que al presentar la actividad se describa de manera general lo que se realizará, por ejemplo:

- Saludo: nos saludamos con la canción “nos damos la bienvenida”
- Asistencia de los alumnos. Saúl realizará el registro de cuántos niñas y niños vinieron y cuántos se quedaron en casa, anotará con apoyo de algún compañero (a) o de la docente en la misma tarjeta de la agenda.



<https://images.app.goo.gl/6ic44ggzncKYfr3o7>

- Activación física: Santiago con la música de congelados realizará la activación
- Lectura de cuento: hoy leeré el cuento de los animalitos de la granja
- Cajita sorpresa: la maestra Jannet les pedirá a cada uno realizar una mascota con un globo.
- Descripción: cada alumno con el juego de la papa caliente presentará a su mascota (Gael)
- Lavado de manos: Renata dará las indicaciones para el lavado de manos.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

- Toma de lunch: Alexa se encargará de marcar los tiempos para la hora del lunch
- Cuidado de la salud: Alicia ayudará a repartir materiales con la maestra May (promotora de salud)
- Evaluación y despedida: Victoria con Nohemí colocarán las caritas para evaluar como trabajamos hoy y nos darán la despedida



Imagen propia

Posteriormente a que los alumnos muestren dominio de la agenda es favorable que vayan relacionando los números a las actividades, de esta manera los irán utilizando y se les será significativo.

Es prudente que se vayan involucrando poco a poco todos los alumnos iniciando por los que así lo decidan, en caso de ser varios los interesados es conveniente hacer una rifa. Se irá motivando a los alumnos a participar en actividades que se les facilite o bien se les apoyará al dirigir la actividad, por ejemplo: si una alumna es muy tímida se le pedirá que se encargue del lavado de manos al otorgar el jabón y las sanitas a sus compañeros y tal vez el docente le ayude a solicitar a los alumnos que tomen su turno y esperen que la compañerita les provea de los insumos para lavarse las manos.

Es muy importante que como docentes deleguemos la responsabilidad a los alumnos ya que en este nivel es muy común encontrarse con que los alumnos únicamente hacen lo que la docente dice y no dan crédito a lo que el compañero este indicando, pareciera algo sin importancia, pero esta estrategia es un parteaguas para el trabajo colaborativo ya que implica aceptar lo que el otro me dice, me propone o bien evalúa de los compañeros y de la propia docente: si bien

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

es cierto los alumnos imitan a su maestro, también es cierto que se pone en manifiesto todas sus habilidades (lingüísticas, sociales, motrices e intelectuales).



Imagen propia

Es primordial que las ocasiones la docente le toque conducir alguna actividad sea innovadora para que los alumnos cuenten con herramientas para proponer cuando se les asigne la comisión y tengan la oportunidad de poner en manifiesto su creatividad.

Después de cuatro semanas (es sugerencia) de trabajo se propone a los alumnos que nombren un reto por actividad, puede girar en función a tiempo, calidad, innovación, etc. Por ejemplo, para saludo un reto que pudieran proponer es utilizar Lenguaje de señas mexicanas o para el lavado de manos utilizar la técnica propuesta por la promotora de salud, otro ejemplo es armar rompecabezas en equipo utilizando solo una mano, etc. Al ir proponiendo retos los alumnos irán construyendo su autoformación proponiendo los criterios para evaluarse. Es de suma importancia reconocer que los retos pueden ser grupales, pero otros tienen que ser personales derivado de los procesos de los alumnos. Cuando en un grupo los alumnos no logran manifestar retos es necesario irlos encausando dando opciones múltiples para que ellos vayan escogiendo y en la medida de lo posible logren mentalizar algunos retos.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

Al finalizar la jornada es vital que los alumnos evalúen el trabajo realizado durante el día. Se propone que a través de caritas se pueda iniciar la coevaluación. En un primer momento la educadora explicará el por qué se tiene que evaluar, haciendo hincapié que cada día se aprenden cosas nuevas y que hay algunas que nos cuesta más trabajo que otras y que a medida que las reconozcamos podremos seguir aprendiendo.

Es necesario informar que la evaluación contempla la participación de todos es decir, tendrán una carita feliz si todos los niños pusieron atención, disfrutaron la actividad, respetaron las reglas, cuidaron los materiales, escucharon al compañero, etc. Pero si solo algunos compañeros lo hicieron serán acreedores a una carita pensativa, donde se preguntarán que hizo falta para lograr la actividad o en este momento podrán proponer que se debe de hacer para que la próxima ocasión salga mejor. Se utilizará una carita triste si no fue posible hacer la actividad y se comentará cual fue el motivo de no haberla realizado.

Al finalizar de valorar el cumplimiento de cada actividad se realizará un conteo de cada una de las caritas. (se puede iniciar realizando el conteo en grupo y posteriormente se puede solicitar a algunos compañeros que cuenten y represente el número, es necesario que en el aula se encuentren apoyos para que los alumnos puedan utilizarlos al solucionar situaciones en este caso buscar el número de manera visual e intentar trazarlo).



Imagen propia

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

La estrategia de agendas está diseñada para poder implementar cualquier tipo de evaluación: autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. La propuesta gira en iniciar con coevaluación dando la oportunidad a que todos los alumnos puedan evaluar alguna actividad y den la retroalimentación de por qué esa evaluación, ya que la experiencia nos ha enseñado que a esa edad la respuesta es ... trabajamos bien porque sí. A través de preguntas ir encausando a los alumnos para que argumenten sus criterios, utilizando preguntas como: ¿Todos tus compañeritos realizaron la actividad?, ¿Todos estaban atentos a las indicaciones que dio Pedrito?, en dado caso que algún compañero se haya negado a realizar la actividad referir en la evaluación ¿Anita quiso cantar?, a medida que vaya contestando el alumno ir haciendo hincapié en que no se logró la actividad en su totalidad y que no está mal que no se hayan realizado todas las actividades ya que existen situaciones fuera de lo programado que impiden que se logre, pero es importante reconocer cual es el avance que se tiene, en este sentido cobra importancia el respeto a no querer realizar alguna actividad solo que no es la meta que se espera. Cuando se logre una coevaluación argumentada, se dará paso a realizar una autoevaluación para ello se requiere contar con un cuadro con el nombre de los alumnos y el número de las actividades realizadas

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

AUTOEVALUACION

Bueno
 Regular
 No lo sé

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
GRIETEL VICKIA					
GAEL					
CECILIA MARGARITA					
NAHOMI ROSARIO					
PABLO DE JESUS					
LEONARDO					

AUTOEVALUACION

Bueno
 Regular
 No lo sé

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
LUIS YARI					
GIOVANNI BENJAMIN					
SAUL					
SANTIAGO					
GAEL GONZALEZ					
ALEXANDER					

AUTOEVALUACION

Bueno
 Regular
 No lo sé

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
FRIDA					
ALEXA REGINA					
LEONARDO RAFAEL					
RENATA MICHELLE					
ISRAEL OTONIEL					

AUTOEVALUACION

Bueno
 Regular
 No lo sé

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
CAMILA YAMILETH					
ARIANA DANAE					
AITANA MONSERRAT					
ALICE					
MANUEL					

<https://images.app.goo.gl/tULfu3Aj2nxugMQx9>

Se optó por presentar 5 organizadores gráficos para que los alumnos tabulen su autoevaluación, con la finalidad de abreviar tiempo, esta actividad también se relaciona con la identificación del nombre propio, ya que ayuda a visualizarlo, ver las semejanzas y diferencias con los otros. Es importante que los nombres puedan ser rotativos en las diferentes gráficas para que los alumnos identifiquen su nombre y el de los compañeros.

También favorecen el campo formativo de pensamiento matemático al organizar información tabulaciones y sobre todo al área de educación socioemocional donde el alumno reconozca sus logros y áreas de oportunidad. Se puede vincular al utilizar la información y realizar gráficas de barras.

Cuando los alumnos hayan alcanzado el propósito de la autoevaluación se dará paso a realizar la heteroevaluación dónde cada alumno evalúe a un compañerito y se puede utilizar un cuadro similar al anterior solo que llevará el nombre del alumno que evalúa y el del evaluado, en el momento que un pequeño acepta la valoración de otro compañero y no solo lo que la maestra diga en eso momento daremos por hecho que hemos alcanzado uno de nuestros objetivos. El desarrollo de estas

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

habilidades sociales da paso al trabajo colaborativo que tanto se ha perseguido y que es muy difícil lograrlo ya que aceptar las propuestas de otros que enriquezcan las nuestras o más aun propuestas que reemplacen los que proponemos no es fácil, hay que tener un criterio amplio que permita ponderar lo del otro y lo mío.

El uso de las agendas grupales va modificándose de acuerdo a los logros y áreas de oportunidad en la puesta en práctica el ideal es poder llegar a una agenda grupal que incluya actividades en equipo o individuales, con apertura amplia donde los alumnos reconozcan sus retos y el de sus compañeros y sobre todo la importancia de respetar el trabajo de cada uno considerando el ritmo de aprendizaje, intereses, formas de procesar la información así como los diferentes contextos socio familiares que favorecen o limitan el aprendizaje de los alumnos y que pese a las realidades a las que nos enfrentamos todos tengan las mismas oportunidades ante el aprendizaje con equidad e inclusión.


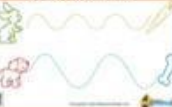



AGENDA INDIVIDUAL






“Una agenda es una lista personalizada de tareas que un determinado alumno debe de realizar en un tiempo dado” (Tolminson Carol Ann, 2008, p 122)

Dentro de una evaluación también se puede realizar una agenda.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

A continuación, se presenta el ejemplo de una

AGENDA DE TRABAJO		
	ACTIVIDAD	EVALUACION
1	 Seguir laberinto	
2	 Remarcar líneas	
3	 Quitarse y ponerse los zapatos	
4	 Armar rompecabezas	
5	 Quitarse y ponerse el suéter	

AGENDA DE TRABAJO		
	ACTIVIDAD	EVALUACION
1	 Remarcar líneas	
2	 Quitarse y ponerse los zapatos	
3	 Armar rompecabezas	
4	 Quitarse y ponerse el suéter	
5	 Seguir laberinto	

Las actividades a realizar son

- Armar rompecabezas
- Remarcar
- Quitarse y ponerse el suéter o sudadera
- Seguir un laberinto
- Quitarse y ponerse los zapatos o tenis.

Las agendas individuales tienen la finalidad de diversificar las actividades a realizar, así como los tiempos que los alumnos requieren, un ejemplo que se presentó con antelación fueron actividades que se diseñaron para iniciar el trabajo de agendas, así como para observar las habilidades y áreas de oportunidad que presentan.

Los cambios a realizar van a depender de los logros que se vayan observando apoyándose de la evaluación por medio de las caritas. Por ende, las actividades irán cambiándose, así como graduando la complejidad de las actividades.

Es relevante la participación activa de la docente de grupo en observar la conducta y las habilidades que los alumnos han alcanzado al realizar las actividades propuestas en las agendas. Así como la constancia en la planeación y aplicación de la estrategia.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

La aplicación de la estrategia de agendas en el aula regular permite la realización de diferentes formas de evaluación, esto va a depender del momento, intención y el agente involucrado.



Imagen propia

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

CONCLUSIONES

- La aplicación de la estrategia de las agendas otorga la oportunidad de dar rienda suelta a la creatividad infantil. Estimulando su creatividad de los pequeños.
- Dan la posibilidad de adelantarse a los acontecimientos gracias a los diversos recordatorios planeados de manera previa de las diferentes actividades escolares.
- Permite optimizar su rendimiento en cualquier ámbito y ayuda a gestionar el tiempo.
- Desarrolla el sentido de responsabilidad y potencia sus actitudes de manera positiva al trabajo y / o tareas escolares. Permite valorar los avances y buscar diferentes herramientas para lograr con éxito lo planeado.
- Favorece el desarrollo de la autonomía, permitiéndole mayor independencia, al elegir sus actividades.
- Se refuerza la constancia ` permitiendo la actualización y planificación de las actividades de acuerdo a los diferentes procesos, ritmos e intereses de los alumnos, correlacionado con el logro de los aprendizajes esperados de los diferentes campos formativos.
- Adquirir costumbres saludables, aumenta las posibilidades de éxito al desenvolverse en diferentes circunstancias al tener todo planeado y estructurado se favorece la creación de hábitos
- Se observa un incremento en la autoestima del niño (a), que contribuye a valorarse y a enfrentar los desafíos con mayor confianza.
- Facilita al educador brindar los apoyos a los alumnos que lo requiere, al individualizar la enseñanza.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

- Permite observar fortalezas y áreas de oportunidad de cada uno de sus alumnos, realizando una evaluación sistematizada (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).
- Apoya la comunicación de docentes a padres de familia sobre las actividades que requieren de mayor apoyo y/o atención en casa.

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

REFERENCIAS

- Secretaria de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Primera Edición.
- Tomlinson Carol Ann. (2008), El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de toda respuesta de todos los estudiantes. Edición Primera. Octaedro

CRÉDITOS DE IMÁGENES

<https://images.app.goo.gl/RhHJjhi5gd5udZK56>



<https://images.app.goo.gl/1JbvPyahh54oXEvN9h>



<https://images.app.goo.gl/GKhfH8xF5ZRu4p7U6>



<https://images.app.goo.gl/5x5ZDHDUcvt1446S8>



<https://www.Facebook.com/profile.php?d=100057152091882>



“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”



<https://images.app.goo.gl/6ic44qgzncKYfr3o7>



<https://images.app.goo.gl/Dugpdrp87b59ogAH9>



<https://images.app.goo.gl/5tztECoUrrFLQCxdA>



<https://images.app.goo.gl/mkXyGkp3sW3hySyF7>



<https://images.app.goo.gl/FUvZ5iydBywJD3eX8>



<https://images.app.goo.gl/QZne479YatSoHh3X8>



<https://images.app.goo.gl/U1GPz7xZRwBPtFyU9>

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”

<https://images.app.goo.gl/5HFgnAegtoAV24RAA>



<https://images.app.goo.gl/X8NVnDB7QkkZW1To8>



<https://images.app.goo.gl/HXNkkM7Zhi97kPUo6>



<https://images.app.goo.gl/HXNkkM7Zhi97kPUo6>



<https://images.app.goo.gl/HXNkkM7Zhi97kPUo6>



<https://images.app.goo.gl/cxhjxtDQsueq7fHA9>



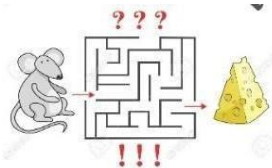
<https://images.app.goo.gl/FVStP8uAUJGtuDfB9>



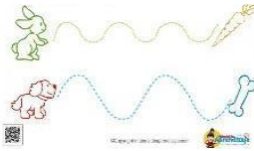
“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”



<https://images.app.goo.gl/zTHxKsSwcX5o4z3S9>



<https://images.app.goo.gl/FVStP8uAUJGtuDfB9>



<https://images.app.goo.gl/YsTscMFpL6a5fXmx5>



<https://images.app.goo.gl/bsci41tuvQhZ6H4o8>



<https://images.app.goo.gl/cxhjxtDQsueq7fHA9>



<https://images.app.goo.gl/FzBY6CVY49FdHCXZA>

“2022. Año del Quincentenario de Toluca, de Lerdo, Capital del Estado de México”



<https://images.app.goo.gl/C4wkXbZTBVGKP49h7>