



Huerto Escolar en el Centro de Atención Múltiple

Autor: Erik Bryan García Gómez.

CAM No 104 Mtra. María Luisa Pineda Montes de Oca

15EML0009Y

Amanalco, México

06/06/2022



Huerto Escolar en el Centro de Atención Múltiple

Presentación

Este proyecto se elaboró con el fin de compartir información básica sobre los cultivos que se pueden desarrollar dentro de la escuela, busca propiciar en los alumnos el sentimiento de responsabilidad y crítica sobre el beneficio que genera para nuestra salud, el ingerir alimentos que se mantengan naturales y alejados de todos los daños químicos a los que están expuestos, al consumir productos altamente procesados y con un alto nivel de conservadores.

Este proyecto fue elaborado dentro del CAM 104 Mtra. María Luisa Pineda Montes de Oca en la comunidad de San Juan Amanalco, ya que en dicha comunidad se encontró que los alumnos mostraron interés en el cultivo y siembra de diferentes alimentos, así como un gran aprendizaje previo sobre el mismo, debido a que en la misma se encuentran diferentes invernaderos derivados de que la siembra es el oficio y principal sustento de muchas familias de este municipio., Por este motivo, nace la inquietud para la implementación de huertos escolares.

Propósito.

El propósito de esta actividad es que los alumnos del CAM, conozcan de dónde vienen los productos con los cuales nos alimentamos todos los días, así como el saber cómo producirlos, cuidarlos y cosecharlos, provocando en ellos conciencia sobre el impacto ambiental que provocan el generar nuestros propios recursos en casa, sin la necesidad de productos químicos que ocasionan daño al medio ambiente.

En el caso del CAM 104 se optó por tener un huerto escolar con los alumnos de formación laboral, ya que ellos pertenecen a un contexto en el cual la mayoría de las personas cercanas a ellos se dedican a la agricultura y se consideró de mayor relevancia, que los alumnos aprendan estas actividades para que en un futuro puedan obtener los conocimientos y aprendizajes para ser autosuficientes gracias a la siembra y cosecha.

Contenido

- Producción y almacenamiento de alimentos
- Alimentación saludable

Aprendizajes esperados de la asignatura de Biología 1° que se trabajan en este proyecto.

- Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.
- Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.
- Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente.

Materiales

- I. Recipiente plástico reutilizado (Botellas, Garrafas, Vasos etc.)
- II. Semillas de las verduras (Brócoli, Zanahoria, Jitomate, Limón, Cilantro, etc.)
- III. Tierra fértil para sembrar (Tierra que podemos conseguir de milpas o sembradíos)
- IV. Herramientas generales para sembrar y cosechar (Palas, Tijeras, Guantes, Regaderas de jardín, mangueras, rastrillos, etc.)
- V. Abono o nutrientes en liquido
- VI. Proyector de video (Para mostrar el ejemplo visual de la siembra).

Tabla 1

Organización de la situación didáctica.

No.	Instrucciones	Generalidades
1	Durante las clases anteriores a la realización del proyecto, los docentes presentarán un video, en el cual se explicará el proceso que se llevará a cabo, para la siembra, y con esto ejemplificar a los alumnos la actividad.	Proyectar videos cortos para lograr una mayor atención de los alumnos
2	Para realizar nuestro huerto en la escuela, lo principal es obtener nuestros recipientes en los que sembraremos las diferentes semillas que conseguimos, esto dependerá de la verdura que vayamos a sembrar, ya que el cilantro lo podemos sembrar en un vaso pequeño de plástico, y para sembrar papa o brócoli ya será	Establecer que será lo que se sembrará en cada una de las macetas. Brindar ejemplos de ideas de diseño para las macetas, relacionadas a

	necesario tener un recipiente más grande o inclusive delimitar una zona del terreno de la escuela. En este caso la opción por la que se optó derivado de la infraestructura escolar, fue llevar garrafones de agua de 10 litros, los cuales fueron cortados y diseñados por los alumnos, en compañía del docente, es recomendable mostrarles imágenes a los alumnos de diferentes diseños ya creados, ya que esto ayudará a explotar aún más su creatividad y logrando diseños inimaginables.	los gustos de los alumnos. Brindar diferentes materiales a los alumnos para el diseño de sus macetas y así no limitar la creatividad de los alumnos.
3	Posteriormente a tener el recipiente listo, se debe conseguir la tierra fértil la cual deberemos limpiar para así eliminar las piedras que pudiera tener, como ramas y maleza que afectaran al desarrollo de nuestra siembra.	Conseguir tierra que ya sea utilizada para siembras por conocidos o establecimientos (Milpas, huertos etc.)
4	Una vez que tengamos nuestra tierra perfectamente limpia y lista procedemos a llenar nuestro recipiente aproximadamente a un 70% de su capacidad con nuestra tierra fértil, para que posteriormente se coloquen las semillas en la parte superior de nuestro recipiente, y terminemos tapando con una capa muy delgada de tierra, posterior a esto deberemos colocar un poco de nuestro abono o en nuestro caso, regar nuestros nutrientes líquidos sin mover la tierra y destapar las semillas.	Dibujar en las macetas (sin dañar los diseños de los alumnos) los límites de llenado de tierra y donde se hará la siembra. Ejemplificar y explicar a los alumnos el correcto riego y cuidado de la maceta.
5	Una vez que ya tengamos nuestras macetas listas y con las semillas sembradas, lo que seguirá es cuidarlas, regarlas todos los días, de ser necesario llevar al patio de la escuela para que reciban la luz del día, en el caso de regiones en las que el frío es muy fuerte, se recomienda cubrir por las noches con una bolsa plástica para así mantener el calor y la humedad en nuestras macetas.	Establecer lugares de guardado de nuestras macetas, como un área para exponerlas al sol y así favorecer el crecimiento de las mismas.
6	Después de aproximadamente dos semanas observaremos como nuestras siembras empezaran a dar sus primeros brotes, en este momento se recomienda trasplantar a un terreno delimitado y limpio para que nuestras siembras crezcan, en caso de no contar con un espacio en la escuela para poder llevar a cabo nuestro huerto, otra opción es motivar a los alumnos a	Tomar fotos del proceso de crecimiento para después explicar y mostrar a los alumnos, cual es el proceso de desarrollo de nuestra planta.

	que los lleven a casa y los siembre en su patio para que ellos puedan cuidarlos y regarlos todos los días.	
--	--	--

Nota de tabla. La presente tabla brinda información secuenciada sobre las actividades a desarrollar en el huerto escolar.

Tabla 2.

Lista de cotejo para evaluar la actividad con los alumnos

Evaluación

Np	Aspecto a evaluar	SI	NO	Observaciones
1	El alumno cumplió con los materiales principales para realizar la actividad			
2	El alumno se mostró creativo al diseñar su maceta, tomando en cuenta los ejemplos mostrados			
3	El alumno entiende la importancia de la siembra y los beneficios para la salud que esta provoca.			
4	El alumno se observa motivado a sembrar en casa, así como en la escuela.			
5	El alumno comprendió el proceso de crecimiento de las plantas, así como los cuidados que estas demandan.			
6	El alumno muestra responsabilidad en el cuidado de su planta			
7	El alumno conoce el proceso que se debe realizar para sembrar cualquier verdura.			
8	El alumno es capaz de realizar la siembra en casa.			

9	El alumno correlaciona la importancia del aprendizaje de esta actividad, con su contexto social inmediato.			
---	--	--	--	--

Nota de tabla. Con esta evaluación se pretende ver el impacto que causa ante la comunidad escolar, la siembra, el cuidado y la producción del huerto escolar, así mismo ante los padres de familia.

Conclusión

Se concluye que con este trabajo se conozca la importancia de fomentar en los estudiantes el sentimiento de responsabilidad sobre los alimentos que consumen, así como el cuidando de los mismos, buscando la producción de ellos, así como el pensamiento crítico sobre una buena alimentación y una vida saludable.

Qué los alumnos sepan planear y organizar el proceso reproductivo de un huerto escolar, preparación de la tierra, consecución de las semillas, siembra de las semillas, cuidado de su crecimiento, sistema de riego, cosecha y venta o aprovechamiento personal del producto.

De igual manera el huerto escolar es algo que se debe reforzar al menos una vez a la semana, por parte de los docentes, ya que serán ellos quienes les ayuden a los alumnos a la organización, planeación y ejecución de los diferentes proyectos o ideas que tengan, para llevarlas a cabo lo mejor posible, cuidando la integridad de los alumnos, y propagarse más siembras a futuro.

Referencias

Armienta, M. (2018) Experiencia docente en la implementación de Huertos Escolares

González M. (2020) Huertos urbanos para principiantes. Publishing House.

Maroto, J.V (1998) Historia de la agronomía. Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

SEP, Aprendizajes Clave 2017, Plan y programas de estudio.

Vera Irene. (2023) Investigación de campo, Huertos escolares