



# Aula Virtual

Autores(as): Lozano Mendoza José Antonio y Vargas Navarro  
Patricia  
Sor Juana Inés de la Cruz, 15EJN3291H  
Tecámac  
23 de marzo de 2022



## Presentación

Esta es una estrategia de trabajo que surgió durante la pandemia por COVID-19, pero que ha sido muy benéfica para utilizarla en cualquier momento del ciclo escolar, ya sea cuando los alumnos están enfermos y no pueden asistir de manera presencial a la escuela.

La educación ambiental para niños debe comenzar en la escuela. El destino del planeta está en sus manos y es importante que desde pequeños aprendan a racionalizar los recursos y a aportar su granito de arena en la lucha contra el cambio climático. En este difícil examen se juegan un mundo mejor, más sostenible y habitable.

La presente actividad se realizó con el fin de abonar al beneficio de detener el cambio climático, generando un territorio común, es decir, Educación STEM para el desarrollo sostenible y cambio climático, ya que es el tema central del Estado de México.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. En 2015, todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron 17 Objetivos como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se establece un plan para alcanzar los Objetivos en 15 años.

Nuestro país está incluido en el **objetivo número 13 que es Acción Por el clima**, esto refiere a lo siguiente:

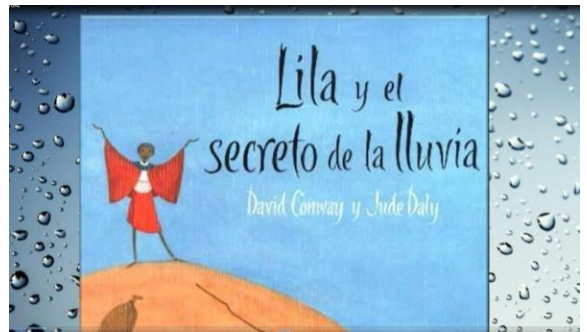
El cambio climático está afectando a todos los países de todos los continentes. Está alterando las economías nacionales y afectando a distintas vidas. Los sistemas meteorológicos están cambiando, los niveles del mar están subiendo y los fenómenos meteorológicos son cada vez más extremos

A pesar de que se estima que las emisiones de gases de efecto invernadero caigan alrededor de un 6 % en 2020 debido a las restricciones de movimiento y las recesiones económicas derivadas de la pandemia de la COVID-19, esta mejora es solo temporal. El cambio climático no se va a pausar. Una vez que la economía mundial comience a recuperarse de la pandemia, se espera que las emisiones vuelvan a niveles mayores.

Es necesario tomar medidas urgentes para abordar tanto la pandemia como la emergencia climática con el fin de salvar vidas y medios de subsistencia.

Con esta actividad se está favoreciendo el campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social” en el cual el objetivo central es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. En educación básica la asignatura de conocimiento del medio también favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno.

Elegí el libro titulado “Lila y el secreto de la lluvia” de David Conwy y Jude Daly. Ya que este libro invita a que los alumnos reflexionen sobre la importancia del cuidado del agua y la importancia que tiene para su vida, salud y comunidad, permite a los alumnos conocer la catástrofe que sucedería si en algún momento su comunidad o el planeta enterose quedara sin el vital líquido.



Video disponible en:

<https://acortar.link/O053NS>

## Desarrollo

Esta aula virtual se trabajó durante el mes de marzo de 2022 para apoyar la situación didáctica “Cuidemos el medio ambiente” del libro de la educadora. Educación preescolar 2020. Con la finalidad de hacer partícipes a los alumnos en el cuidado de su medio ambiente principalmente el cuidado del agua.

Miércoles 23 de marzo de 2022			
Campo formativo	Aprendizaje Esperado	Actividades	Materiales
Exploración y comprensión del mundo natural y social	“Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.” (Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación preescolar. 2017)	<p><b>Cuidemos el medio ambiente:</b></p> <p><b>Versión 3: ¿cómo cuidamos el agua? (Libro de la educadora. Educación Preescolar 2020 pág. 103-104)</b></p> <p>Preguntar a los alumnos: ¿Por qué piensan que el agua es importante? Escuchar sus comentarios y anotarlos.</p> <p>Proyectar el aula virtual donde se narra el libro titulado “Lila y el secreto de la lluvia” de Conwy David y al terminar les preguntare: ¿El agua es importante como ustedes creían o no?, ¿Qué pasaría si aquí viviéramos la misma situación de Lila?, ¿imagen si no pudiéramos ni lavarnos las manos, que nos pasaría?, ¿de qué manera ustedes podrían empezar a cuidar el agua en casa?, ¿Qué tendríamos que hacer para que todas las personas empiecen a cuidar el agua? ¿De dónde creen que viene el agua que bebemos?, anotare sus respuestas en el pizarrón y les mostrare la lámina didáctica titulada “¿De dónde viene? Pediré a los alumnos que describan lo que observan y les iré explicando cómo es el proceso de la distribución del agua.</p>	<p>Video de aula virtual donde se narra el cuento “Lila y el secreto de la lluvia” de Conwy David</p> <p>Lamina didáctica “¿de dónde viene?”</p>

Tabla elaborada por el autor

La colonia donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz es una comunidad donde constantemente escasea el agua y por medio de estas actividades y sobre todo con la narración del cuento los niños tendrán una mayor comprensión sobre el porqué cuidar el agua.

El video del aula virtual lo envié por medio del grupo de Whats App que se creó con el fin de compartir actividades y videos durante la pandemia de COVID -19 y solicite a los padres de familia que lo reprodujeran a sus hijos para que ellos poco a poco fueran entendiendo el valor de este líquido vital, así mismo para que en familia emprendieran acciones para el cuidado del agua.

## **Conclusiones**

El trabajo con el aula virtual me permitió estar un poco más cerca de mis alumnos y que ellos sintieran mi presencia.

Así mismo se logró el aprendizaje esperado en los alumnos, ya que por medio del cuento y de las demás actividades que se trabajaron los alumnos y sus familias empezaron a cuidar un poco más el agua, recolectaron el agua de la lluvia para trapear, lavar el patio, echar agua al sanitario, regar plantas. Las madres de familia comentaron que con estas actividades sus hijos se interesaron más en el cuidado del medio ambiente porque los alumnos les decían a todos sus familiares que todos deben cuidar el agua porque si se termina todos los animales morirán y ya no habrá comida para poder crecer.

Las actitudes de los alumnos cambiaron en la escuela porque cuando se lavaban las manos procuraban abrir la llave muy poco y se cercioraban de que al terminar la llave quedara correctamente cerrada, así mismo propusieron realizar carteles sobre cómo cuidar el agua y pegarlos en la reja de la escuela para que la gente de la comunidad se uniera a esta iniciativa.

## Referencias

Conwy David (2008). Lila y el secreto de la lluvia, España, Editorial Molino.

Fuenlabra, I., Hernández, M., Moreno E. y Poot Pinelo A. (2020). Libro de la Educadora. Educación Preescolar. México. SEP

SEP (2017). Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.