



Neurociencias y Neuroeducación: Disciplinas transformadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje

Autor(a): González Escalona Edith
Jardín de Niños "Dra. Emma Godoy Lobato, 15EJN47101
Zumpango
2 de diciembre de 2022



Introducción

Todo tiene un inicio y en esta ocasión lo haré a partir de la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo escolar 2019-2020 en donde la Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó a los colectivos docentes de cada una de las escuelas la realización del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) anteriormente denominado Ruta de Mejora Escolar dicha estrategia es definida como...

Una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (SEP, 2019, p.7)

Para dar apertura considero relevante retomar las problemáticas generadas en ciclos escolares anteriores de tal forma que me amplíen el panorama del contexto del que forma parte nuestra institución, El Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato ubicada en el Conjunto Habitacional Paseos del Lago II, en el Municipio de Zumpango Estado de México, perteneciente a la Zona Escolar J032 de la Subdirección Regional Zumpango.

Tras analizar las problemáticas generadas (ver anexo 1) en dos ciclos escolares anteriores marcados por la pandemia COVID-19 (2019-2020, 2020-2021) ciclo escolar inmediato posterior a ella (2021-2022) el cual se dio la incorporación paulatina de alumnos a clases presenciales y el actual en donde fueron retomadas y normalizadas las clases presenciales al 100%; luego de realizar la lectura a las variables que establecimos en el colectivo docente en dichos periodos llego a la conclusión de que estas presentan una similitud, entonces me cuestiono acerca de ¿Todos estos años hemos tenido la *misma situación*? ¿Qué acciones hicimos? ¿Qué dejamos fuera para no dar solución y continuar con la misma problemática? ¿Qué falta por tomar en cuenta entonces en el ciclo escolar actual? Ante este último cuestionamiento y después de escuchar las problemáticas que permean en cada una de las aulas de mis compañeras en la Primer Sesión de CTE, comienzo a indagar con ellas acerca de los contextos en que se encuentran inmersos los niños que detectaron en el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), compartiendo y sustentando sus hallazgos haciendo uso de instrumentos de evaluación y seguimiento como portafolios de evidencias, diario de la

educadora, entrevistas iniciales, historias médicas, diagnósticos y avance de boletas de evaluación correspondientes al primer corte, a partir de ello establezco las siguientes aseveraciones:

- Las familias son diversas debido a que existe asimetría en los contextos.
- La pandemia COVID-19 pudo contribuir a la diversificación en las familias.
- Los ambientes familiares, sus dinámicas marcan la diversidad y asimetría.
- ¿Es imposible modificar los ambientes y dinámicas familiares?
Por lo tanto...
- Si no puedo modificar ambientes y dinámicas familiares, entonces cómo docente ¿Qué papel debo desempeñar para generar un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo tal como lo enuncia el Artículo Tercero constitucional?
- ¿Qué puedo hacer desde mi trinchera con los ambientes familiares y sus dinámicas para cumplir el objetivo que persigue la Nueva Escuela Mexicana?

Ante estas puntualizaciones me derivó al enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación que a lo largo del presente documento iré desarrollando con la finalidad de dar sustento a lo que considero puede ser de gran aporte teórico para fortalecer y desarrollar los aprendizajes de los alumnos del Jardín de Niños, sin olvidar que los padres de familia o tutores son un factor relevante para la integración *adecuada* de los niños y niñas al aprendizaje, si esta integración es estimulante, sensible y acertada, se convertirá en un *ambiente facilitador* de la entrada del niño en la experiencia psíquica para comenzar a interpretar el mundo, de relacionar la información que proviene de sus sentidos con el medio que le rodea y de esta forma pueda tener la posibilidad de volverse un ser activo y creador, por lo tanto podremos decir que la madre se convertirá en el ambiente, el padre será el ambiente, nosotros, los agentes educativos también lo seremos, es importante resaltar en esta idea que, con ambiente me refiero no solo a la creación de un espacio físico sino también humano, afectivo y formador de vínculos.

Objetivo general

Aplicar el enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación dentro de las actividades cotidianas de los alumnos del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato las cuales

colaboren al fortalecimiento y desarrollo del aprendizaje garantizando el buen tránsito por la educación básica.

Objetivos específicos

1. Las docentes conocerán y se involucrarán con los enfoques de Neurociencias y Neuroeducación para diseñar acciones, estrategias y actividades que trabajen en conjunto con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia que tiene la estimulación cerebral de los niños en la creación de redes neuronales que faciliten su aprendizaje.
2. Establecer un acercamiento con los padres para llegar a acuerdos sobre las estrategias de atención identificando espacios de reflexión con apoyo de dependencias que puedan orientar sobre las situaciones específicas de sus hijos.
3. Involucrar a toda la comunidad escolar en el conocimiento de las Neurociencias y la Neuroeducación como dos disciplinas que apoyan al fortalecimiento del aprendizaje.

Hipótesis

Si padres de familia y docentes conocemos la función y el papel que tiene el cerebro desde etapas prematuras garantizaremos la formación de estructuras cerebrales y conexiones nerviosas que les faciliten el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y competencias con las que el alumno garantice un desenvolvimiento eficaz en su vida cotidiana.

Si el adulto cuidador garantiza la atención de las necesidades fisiológicas, de seguridad, amor y pertenencia, autoestima, logrará el desarrollo de sus máximas capacidades, llegando así a la cima del aprendizaje que podremos denominar autorrealización.

Metodología

La presente investigación se retomará bajo un estudio de campo de tipo confirmatorio, estos estudios son:

Los realizados en el medio donde se desarrolla el problema. “La ventaja principal de este tipo de estudios es que, si la muestra es representativa, se pueden hacer generalizaciones acerca de la totalidad de la población, con base en los resultados obtenidos en la población muestreada”. (Münch, Angeles, 2000, p. 29)

Un estudio de campo confirmatorio lo considero pertinente ya que siguiendo la idea de Münch y Angeles estos son los efectuados cuando ya se posee una información base, surgida de un marco teórico previo y en el cual se refirman o descartan teorías ya existentes que pretendan dar sustento al fenómeno del cual estamos investigando (2000) en este caso la incorporación de las Neurociencias y la Neuroeducación a nuestro contexto educativo.

Ahora bien, para el análisis de los datos fue necesario plantear la investigación desde dos tipos de enfoques los cualitativos y cuantitativos.

En un primer momento fue de relevancia retomar los datos arrojados por el instrumento SisAT elaborado por cada uno de los miembros del colectivo docente del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato en el periodo de diagnóstico y dándole seguimiento en las sesiones de CTE y talleres intensivos del presente ciclo escolar para ser institucionalizados. (Ver anexo 2).

La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. “Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares” (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, Baptista-Lucio, 2010, p.16)

En cuanto a la parte cualitativa de este análisis se tomó en cuenta para la reflexión las interacciones, conductas, actitudes, desempeño académico, ambientes, contextos y dinámicas familiares de cada uno de los alumnos detectados con áreas de oportunidad, sustentados en instrumentos de evaluación y seguimiento aplicadas por cada educadora del Jardín de Niños tales como portafolios de evidencias, diario de la educadora, guías de observación, entrevistas a padres de familia, concentrándose en los diagnósticos iniciales y boletas de evaluación, concluyéndose para

esta parte el establecimiento de los niños a los cuales se les tomará de muestra para el seguimiento, análisis de resultados y discusión acerca de lo que nos concierne en este documento.

Por esta amplitud y diversidad que hay en los contextos educativos retomo la investigación cualitativa ya que esta “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista *fresco, natural y holístico* de los fenómenos” (Hernández- Sampieri, et al 2010. p.17).

Métodos de recolección de datos

- Entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada.
- Observación.
- Registros en evidencias, diario de la educadora y bitácoras.
- Estudios de caso.

Muestra: Estudios de caso. Situación agosto-octubre.

Con la finalidad de dar seguimiento a la propuesta de incorporar el enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación dentro del Jardín de Niños fue necesaria la selección de una muestra de la institución la cual nos permitirá visualizar de forma más específica la factibilidad de las estrategias aplicadas dentro de la institución por el colectivo docente.

Para dicha selección fue necesaria la reunión con el colectivo para analizar de cerca cada uno de los contextos, dinámicas familiares, interacciones, conductas, actitudes y desempeño académico para poder ser motivo de análisis, así como dar seguimiento y tratamiento con las estrategias propuestas las cuales surgieron a partir de lo que se abordó dentro del Marco Teórico.

La muestra de la cual hablo, se integra por dos partes una en donde se enuncian los alumnos que han sido detectados con área de oportunidad y que de acuerdo al documento de SisAT se encuentran en el área de Requiere Apoyo, la otra parte incluye dos alumnos con un aprendizaje esperado.

Fuente: Información otorgada de las Docentes del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato.

Muestra 1: Alumnos detectados con área de oportunidad.

<u>Axel</u>	4 años	1°A
Condición	Situación observada	Características de las familias
<p>En valoración. Probable diagnóstico TDAH.</p>	<p>El alumno sale constantemente del aula y muestra poco interés en realizar las actividades que se proponen, en el salón de clases la mayor parte de la jornada se encuentra fuera de su lugar, no muestra cuidado de sus pertenencias y de los materiales del aula. Tiene dificultad para integrarse, se muestra disperso y poco participativo.</p> <p>Se observa poca tolerancia al interactuar con sus compañeros y al atender los acuerdos establecidos, en ocasiones sin motivo alguno los llega a agredir, al cuestionarlo acerca de lo que realiza no logra expresar el motivo que lo llevo a la agresión. Así mismo cuando se le llama la atención sobre su conducta o cuando no se le permite realizar algo fuera de lo establecido que puede generar desorden o algún accidente muestra una actitud desafiante y agresiva. En estas ocasiones me tengo que acercar a él y acompañarlo hasta que se calme, entonces hablo con él respecto a sus actitudes.</p> <p>Relato Profra. Berenice.</p>	<p>Axel es hijo único, vive solo con su madre y abuelos maternos, sus padres se encuentran separados y solo convive con su papá una vez al mes, la relación de Axel con sus demás familiares es buena, considerándolo un niño sociable; la mamá trabaja como asistente dental, pero su horario de trabajo le permite atenderlo en las mañanas antes de ir a la escuela o si se le solicita apoyo en la escuela acude. La abuela materna se encarga del cuidado de su nieto, ella comenta que cuando Axel llega de la escuela, le pide que se cambie y ella le prepara la comida para que él junto con sus abuelos coman, dedican un tiempo a jugar y ver televisión. Cuando no le es posible a la mamá realizar algunas actividades escolares con Axel la abuelita lo apoya.</p> <p>Axel se encuentra clínicamente sano desde su nacimiento no ha presentado ninguna complicación, considerando sus etapas de desarrollo dentro de lo normal, padece con mayor frecuencia de resfriados. No hay ninguna prescripción</p>

		médica que limite o condicione el trabajo en el aula.
--	--	---

Elian

4 años

2°A

Condición	Situación observada	Características de las familias
<p>Canalización a URIS aún no atendida por problemas de lenguaje y conducta.</p>	<p>Muestra dificultades en el lenguaje oral, para expresarse señala las cosas lo cual es su principal medio de comunicación con la clase, en ocasiones suele hacer el intento por hablar, pero no es comprensible su mensaje.</p> <p>Muestra falta de respeto hacia las reglas, se sale sin permiso del salón o cuando va al baño, solo va a jugar, no atiende indicaciones a las actividades y muestra poco interés ante ellas.</p> <p>Se han observado cambios en sus estados de ánimo, se enoja fácilmente cuando se le indica que debe atender a las indicaciones que le proporciona la docente titular y la docente en formación.</p> <p>Relato Profra. Adriana.</p>	<p>Pertenece a una familia nuclear compuesta por ambos padres y un hermano menor el cual tiene 2 años, la madre del pequeño labora como guardia de seguridad por lo cual Elian se encuentra al cuidado de la abuela paterna los días que su mamá no puede traerlo. El padre de familia es empleado en una papelería.</p> <p>El ambiente familiar se considera poco favorable desde que se quedó al cuidado de la abuela paterna ya que se han mostrado cambios en los estados de ánimo del pequeño, viéndose reflejados al mostrarse intolerante ante algunas situaciones que le provocan frustración.</p> <p>Se observa una situación de descuido en su aseo personal. Al comentar la situación acerca de las dificultades que presenta el niño en cuanto a su cuidado como las conductas que presenta en el aula, los padres han diferencia en</p>

opiniones y actitudes, por ejemplo, el papá refleja su molestia por las observaciones y al hacerle la recomendación de acudir a URIS (sobre todo por la parte económica). Por otra parte, la madre de familia se ha mostrado más “consciente” de la situación, pero argumenta que no puede dejar su trabajo para atender al pequeño, pues es quien sostiene en mayor medida los gastos del hogar. Se observa una falta de organización en relación al cuidado del pequeño.

Anteriormente cuando el padre de Elian no trabajaba era quien se encontraba al cuidado del niño y se observaba limpieza en su aseo personal, todos los días llevaba el uniforme y asistía diario, actualmente que se encuentra al cuidado de la abuela se nota cierto descuido, no porta el uniforme, en ocasiones va despeinado y con olor a pipí.

En el hogar se observa que no hay rutinas establecidas por parte de la abuela, de acuerdo a lo que menciona la madre de familia, su abuelita lo deja andar descalzo, ver mucho tiempo la televisión no brindándole la atención que requiere. El padre de familia ha comentado que por parte de él hay un hermano que

		<p>requirió terapia de lenguaje, acudía al Teletón, sin embargo, por falta de recursos económicos no logró culminar la terapia, aunque se le ha sugerido la asistencia a URIS, el padre de familia no se ha mostrado convencido de que el niño lo requiera, llegando a mostrarse con fastidio cuando se le menciona.</p> <p>Según la entrevista el embarazo fue normal, llegando a término no presentando complicaciones.</p>
--	--	---

<u>Jesus</u>	4 años	2ºA
--------------	--------	-----

Condición	Situación observada	Características de las familias
Canalización a ISEM para atención psicológica.	Se muestra poco atento a las actividades que se realizan dentro del salón de clases, no presta atención a las indicaciones de la maestra, cuando se realiza una actividad en el patio corre sin control y no se integra, requiere que constantemente se le esté guiando, se enoja con facilidad y muestra poca tolerancia con sus compañeros. Le cuesta trabajo contestar a los cuestionamientos que requieren que reflexione sobre las consecuencias, es	<p>Vive con ambos padres, su hermana mayor la cual tiene 8 años, su abuela paterna, su tía de 18 años y esporádicamente convive con su abuelo paterno.</p> <p>Cuando los padres de familia salen a comercializar sus productos quedan a cargo de su tía o abuela paterna, sin embargo, esta última realiza home office por las tardes y atiende solo algunas necesidades de los niños. Su hogar se encuentra en el centro de Zumpango, sus</p>

decir si le pregunta la maestra ¿Te quieres caer para que te duela? Él responde - ¡sí! Le hace falta aprender a respetar las reglas de las actividades. Habla claramente y conversa con sus compañeros, pero le cuesta trabajo integrarse de manera correcta a las actividades.

En el aula se le escucha frecuentemente que posee un lenguaje que es muy característico de los programas de televisión lo cual me hace inferir que el tiempo que permanece en contacto con este tipo de contenido es frecuente.

Relato Profra. Adriana.

padres se dedican al comercio de verduras pues el padre de familia perdió su empleo formal.

En entrevista, los padres de familia mostraron una actitud responsable al entablar el dialogo, sin embargo, hubo algunos argumentos poco usuales como decir que el niño era alérgico a comer plastilina moldeable, o al decir que tuvo anemia pero que ya no la tiene sin poder comprobar esta situación.

Se puede observar que la madre de familia provee al niño de sus materiales, uniforme, y alimentos cuando lo manda a la escuela, le apoya en el cumplimiento de las tareas, pero no le da suficiente instrucción acerca de lo que debe hacer al llegar a la escuela, por ejemplo, entregar el cuaderno, cuidar sus cosas. Al inicio del ciclo escolar se observó en Jesús situaciones, por ejemplo, no ponía suficiente atención y tampoco reflexionaba ante preguntas acerca de su propio cuidado, a lo que la madre de familia respondió de manera positiva en cuanto a la aceptación, sin embargo, mostró la barrera de la parte económica argumentando que por lo pronto en su negocio no había ganancias económicas suficientes, solo lo relacionado con los

		productos que tiene a la venta. En el mes de diciembre se generó una cita en el DIF en el área psicológica a la cual acudió con el pequeño.
--	--	---

Santiago Gabriel

4 años

2° A

Condición	Situación observada	Características de las familias
Canalización a ISEM para dar atención psicológica y propuesta para la integración a banda de guerra.	Santiago Gabriel es un alumno muy activo, requiere de actividades de movimiento de manera constante, al iniciar la jornada llega de manera muy efusiva, saluda a sus compañeros, sin embargo, en ocasiones no sigue la rutina diaria, su emoción suele ser bastante que comienza a correr dentro del aula y a tirarse al piso simulando personajes de videos que observa. Al iniciar las clases Santiago muestra poca atención a las actividades de escucha, en diversas ocasiones se le tiene que llamar la atención para que pueda atender las indicaciones, otras veces se levanta de su lugar, se mete debajo de la mesa o no puede estar sentado de forma correcta y se acuesta sobre la silla. Al realizar las actividades se distrae con facilidad o llama la atención de sus compañeros lo que provoca que no concluya en el	El alumno vive con los abuelos maternos y con la madre de familia, el padre de familia está ausente desde que el alumno era pequeño. La madre de familia trabaja la mayor parte del día y ese tiempo esta al cuidado de la abuela materna, la cual lo atiende y además está pendiente de las actividades escolares. La abuela materna hace mención que para entretenerlo durante las tardes después de las clases le presta en momentos el teléfono para que pueda ver videos y que en casa se muestra más tranquilo, que las acciones que realiza las hace sin intención de lastimar a sus compañeros. Como sugerencia a la familia se les indico que podían integrarlo a una actividad extra después de clase para así ir reduciendo los tiempos que usa el dispositivo móvil, así mismo se les canalizo con un psicólogo por parte de la jurisdicción y

	<p>tiempo estipulado. Durante el tiempo de juego libre establece estrategias con sus compañeros en donde realiza acciones que llegan a lastimarlos, al cuestionarlo menciona que es un juego de cierto personaje o video.</p> <p>Relato Profra. Teresa</p>	<p>se le invito al alumno a participar en banda de guerra de la escuela para desarrollar habilidades de escucha y atención.</p>
--	---	---

Noemi	5 años	3° A
--------------	---------------	-------------

Condición	Situación observada	Características de las familias
<p>Diagnóstico: Autismo y TDA.</p>	<p>Su comunicación es limitada, cuando desea algo como que le destapen el toper, el vaso, se le de algún material se comunica por medio de sonidos.</p> <p>Así mismo suele tirarse al piso y llorar cuando algo no se le proporciona de inmediato.</p> <p>En el trabajo propuesto para el aula y que implica la realización de algo gráfico o manual para que lo realice regularmente, jala mi mano para que le conduzca la suya y es entonces como lo lleva a cabo. En sus actividades muestra trazos escasos y con poco control motor.</p> <p>En cuestión de sus hábitos de higiene debo estar siempre muy al pendiente de</p>	<p>Su familia se integra por 5 personas incluida ella, en casa habitan sus dos abuelos maternos, una tía materna su mamá y Noemi.</p> <p>Su papá es carpintero, pero radica en Monterrey y esporádicamente está en el Estado de México.</p> <p>El embarazo de la señora fue de alto riesgo ya que presento preclampsia, Noemi nace por cesárea y fue una bebé prematura. Estuvo internada un mes por bajo peso.</p> <p>Durante los años posteriores estaba a cargo de toda la familia ya que su mamá estudiaba la preparatoria abierta, ingresa a nuestra institución y es cuando se</p>

	<p>ella; al lavarse las manos se toma el agua de la llave, al ir al sanitario toma papel de baño del cesto de la basura o tomaba la jerga y se limpia, lo cual era preocupante ya que puede contraer alguna infección.</p> <p>Otra situación que se presenta con Noemi es que ella se come todos los materiales que se le otorgan para el trabajo o los que encuentra en el salón, como el fomi, papel higiénico, lápiz adhesivo, plastilina, masa, harina, así mismo en época de lluvia acude al área de juegos y bebe el agua que se acumula en ellos, lo cual en su momento le causó infección en el estómago.</p> <p>Se le dificulta seguir reglas de seguridad, ya que al subirse a los juegos los utiliza de manera contraria, en la resbaladilla lo realiza por la rampa y se desliza con los pies sobre ella, se sube al lavamanos.</p> <p>De manera constante sale del salón y acude a la biblioteca a jugar con el buzón o ir a los juegos.</p> <p>Noemi tiene conocimientos de números y letras, mientras he conversado con su mamá observo que es muy hábil en el</p>	<p>comienza a canalizar a URIS para que le den atención ante las conductas que presentaba en ese momento, profesionales de ese espacio le comentaron a la familia que tenía un probable autismo, sin embargo, hasta el día de hoy se continúa realizando un diagnóstico que confirme la impresión diagnóstica que dieron en ese momento.</p> <p>Actualmente la madre de familia comenta que acudió a un centro de psiquiatría para que apoyen a Noemi, se le trato de hacer consciente de los alcances de acudir a ese espacio por la medicación, sin embargo, ella comenta que ya medicamento le dieron tratamiento para poder dormir.</p> <p>La dinámica de la familia que se conoce de acuerdo a los comentarios de la señora es que los abuelitos de Noemi la consienten mucho y no le permiten ejercer una autoridad con la niña. La abuelita con quién se ha tenido contacto refiere que Noemi es muy dependiente de su mamá y ella le impide desarrollarse, para trabajar el desapego envían a trabajar a su hija y ella consigue un trabajo en línea, pero resultado contraproducente porque entonces</p>
--	---	---

	<p>manejo de los juegos que posee el teléfono celular.</p> <p>Relato Profra. Edith.</p>	<p>Noemi no salía de la recamará por estar con su mamá.</p> <p>Por algunas situaciones ocurridas en el salón se conoce un poco más del contexto familiar y se sabe entonces que, por ejemplo; si se derrama el agua, deben limpiar rápido porque de otro modo Noemi se enoja y llora mucho. En el salón bebe agua del vaso que encuentra y se conoce que en casa hay un vaso de agua servido en varios espacios de la casa, lo que a mi pensar ellos no permiten que ella pueda desarrollar su lenguaje.</p>
--	--	--

Manuel	5 años	3° B
Condición	Situación observada	Características de las familias
<p>Atención en URIS por problema de lenguaje.</p> <p>Fue canalizado por URIS a IMSS por probable autismo, sin embargo, la familia niega que pueda tener</p>	<p>Manuel es un alumno que no cursa segundo grado de preescolar, se integra a la institución a finales del mes de septiembre.</p> <p>Su comunicación es limitada, cuando requiere algo como el destapar el toper, vaso, o tener algún material se comunica por medio de sonidos.</p>	<p>Su familia se integra por 4 personas Manuel, papá y sus dos abuelos paternos. Su mamá fallece en 2021 por COVID-19.</p> <p>La familia principalmente los abuelos de Manuel manifiestan abiertamente el sentimiento generado ante la pérdida de su familiar.</p>

<p>esta condición y no han acudido.</p> <p>Es atendido dentalmente para dar solución al problema de caries.</p>	<p>Al desarrollar actividades gráficas o manuales en ocasiones es necesario sacar sus pertenencias y dirigir su mano para que se interese por realizar las actividades, aún no sabe cómo tomar el lápiz o pincel.</p> <p>Sus trazos muestran escaso control motor.</p> <p>Es un pequeño que conoce las letras y los números, considero que esto puede ser generado por el uso de celular y televisión ya que Manuel manifiesta oralmente a sus posibilidades lo que ve en esos dispositivos.</p> <p>Relato Profra Edith.</p>	<p>Su papá es electricista industrial y por su trabajo hay temporadas en las que suele cambiar de horarios lo que reduce el tiempo con Manuel, quien cuando no se encuentra su papá está a cargo de su abuelita que actualmente tiene 61 años, ella está mal de la cadera y una pierna por lo cual usa bastón y no le es posible acudir a la escuela a recoger a Manuel o integrarse a algunas actividades buscaron una vecina para que cumpliera con estas actividades en apoyo a la familia.</p> <p>Se le recomendó al padre de familia en un primer momento que era importante acudir al dentista ya que su pequeño mostraba signos fuertes de caries en los dientes de enfrente, en su encía se nota inflamación.</p> <p>Para ese momento el padre de familia no acudió a solicitar el servicio y se habló posteriormente con el abuelito de Manuel ya que él niño lloraba al comer y por un momento omitió esta actividad, consideré que era por la situación dental, actualmente ya se atiende este aspecto.</p> <p>Asiste a URIS a valoración psicológica y de lenguaje ya que presenta algunas</p>
---	---	--

		conductas dentro del salón de clases que requieren ser atendidas.
--	--	---

Matteo		5 años	3° "A"
Condición	Situación observada	Características de las familias	
Canalización a URIS que aún no se ha llevado a cabo por parte de los padres de familia.	<p>Presenta reacciones de impulsividad cuando no obtiene lo que desea, no cuenta con una noción del espacio donde está, si decide se levanta y corre por todo el patio, muestra frustración al no poder comunicar lo que desea y tiene arranques de enojo e ira, lanza objetos para expresarlo, grita con fuerza haciendo notar su emoción y dice lo que ya no quiere estar en el aula.</p> <p>En cuanto a las dinámicas de trabajo, tiene poca tolerancia a las actividades y juegos, su periodo de atención es corto al hablar de temas como la familia y su persona, muestra frustración cuando no puede dibujar algunos elementos que se le proponen.</p> <p>Se le dificulta respetar las rutinas e indicaciones establecidas en el aula, constantemente toma los materiales del aula y se molesta al hacerle mención que no es tiempo de hacer uso de ello.</p>	<p>Matteo es parte de una familia nuclear, sus padres tienen roles diferentes, mamá trabaja y el papá se queda en casa a cuidar del niño. La mayor parte del tiempo el alumno está al cuidado de papá, cuando se presentaron al aula con el niño, se muestra en la interacción que el padre ordena y da instrucciones, espera que Matteo le obedezca; sin embargo, algunas veces no le explica por qué debe realizar algunas acciones como escuchar, poner atención y evitar tener estas reacciones de lanzar cosas, sólo le dice que no lo haga.</p> <p>Al entablar una charla informal con los padres, ellos expresan que tienen dificultad para poner reglas y normas, a veces no comprende lo que le piden porque se muestra igual que en el aula, en algún momento el padre mencionó que le llama la atención, lo castiga y a veces si ejerce castigos físicos.</p> <p>Así mismo identifiqué que Matteo no ha recibido orientación sobre quién es,</p>	

	<p>No tiene conocimiento de que su cuerpo, no suele medir riesgos al jugar.</p> <p>Relato Profra. Grey.</p>	<p>cómo es y lo que puede hacer o no, mamá y papá se han confiado de que el niño al entrar al entorno escolar va poder adquirir los conocimientos y aprendizajes que necesita.</p> <p>Por ser el más pequeño de dos hermanos está acostumbrado a obtener lo que quiere y no sabe que ante un conflicto debe hablarlo con la maestra como todos los demás niños; en casa no le han orientado sobre frases de cortesía, cómo pedir ayuda, cuidar su cuerpo y pertenencias.</p> <p>En otros momentos los padres desean que se trabaja con él lo que en casa no hacen y ellos se han acercado a solicitar actividades que lo ayuden a trabajar el aspecto de reglas y límites.</p>
--	--	--

Patricio Mateo	5 años	3° A
Condición	Situación observada	Características de las familias

<p>Probable diagnóstico Espectro autista.</p>	<p>Manifiesta su descontento por asistir a la escuela, llora cuando quiere ir al baño o atender alguna necesidad haciendo notar las reacciones de un niño más pequeño a su edad; por lo tanto, no habla y no menciona nada, solo balbucea.</p> <p>En el aula parece que se encuentra ausente, se le ve divagando o platicando con él mismo.</p> <p>Se conversa con la madre de familia y comienza a asistir a URIS en donde inicia con terapia ocupacional.</p> <p>Se observa que se interesa en algunas actividades con pintura, plastilina, material didáctico, mezclas y experimentos.</p> <p>Relato Profra. Grey.</p>	<p>El alumno vive en casa con sus padres y hermano mayor; la familia se ha acercado para comunicar que en un primer momento se habían divorciado y regresaron a la relación afectiva. La familia ha identificado que el niño muestra diversas actitudes para trabajar, relacionarse y conversar con los adultos. Es el integrante más pequeño de la familia por lo que todos suelen estar con él en todo momento.</p> <p>Hace un año que mamá trabajaba lo dejaba a cargo de su hermano mayor; sin embargo, ahora es ella quién lo cuida y comenta que es importante promover el cuidado de su persona y ella indica que se le deben hacer preguntas para conocer sus ideas. Así mismo en casa se promueven reglas y normas como dormir temprano, ayudar a recoger sus juguetes y se orienta sobre algunas actividades que no las lleva a cabo.</p> <p>Se tienen algunos contactos con la familia en donde se les hace notar las características que presenta Patricio, sin embargo, ellos no se encontraban convencidos de que necesitaran orientación que nos apoyará a tener un diagnóstico certero del alumno.</p>
---	--	--

		<p>Tras una semana de citarlos por parte de la dirección escolar, se entabla contacto con ellos y deciden a buscar apoyo en una dependencia que cuente con la información para atender al niño y saber cómo lo podemos apoyar en su proceso de aprendizaje en esta etapa, sin embargo, al regresar de una cita a URIS, los padres comentan que el niño será valorado para confirmar espectro autista.</p>
--	--	---

Alexander	5 años	3° C
Condición	Situación observada	Características de las familias
<p>El alumno actualmente está en valoración psicológica.</p> <p>Impresión diagnóstica:</p> <p>Trastorno de estrés postraumático.</p>	<p>Muestra actitudes de agresión con sus compañeros y maestra, no sigue indicaciones para la realización del trabajo, se le dificulta integrarse con sus compañeros y ciertas actividades ya que le generan frustración, constantemente se le ve llorando sin causa alguna.</p>	<p>La madre biológica antes de quedar embarazada fue diagnosticada con trastorno de doble personalidad, el embarazo fue normal durante los 9 meses sin ninguna complicación, sin embargo, en su estado emocional si presento diversas situaciones, como cambios repentinos de humor y en</p>

Ha tenido episodios de agresión ante sus compañeros y maestra, generalmente los golpea, pateo o muerde.

Deja de asistir a la escuela debido a que la madre de familia considero que era lo pertinente por los constantes comentarios y quejas que daban los demás padres de familia con respecto a las actitudes de Alexander para con sus hijos, tanto directivo como docente titular conversaron con la madre de familia sin éxito alguno, sin embargo, se comprometieron a buscar estrategias para la rápida adaptación del alumno.

En la escuela se tuvo el apoyo de mi persona para poder ampliar la perspectiva del clima del aula, comenzando con las primeras sospechas de lo que es el fundamento de este documento.

Los padres de familia hallaron apoyos en algunas instituciones del fraccionamiento como URIS y actualmente el IMSS.

Relato Profra. Karen

numerosas ocasiones violencia contra ella misma y el esposo.

Alexander nació y durante la lactancia la mamá se encontraba medicada y lo amamantaba, tomaba diversos antidepresivos y pastillas para dormir, en una ocasión atento contra su vida e ingreso al hospital, el papá levanto un acta de hechos por intento de suicidio. La madre descuidaba a su bebé siendo la abuelita y la tía quien lo cuidaban.

El padre de Alexander toma la decisión de separarse de la señora, sin embargo, ella es quien abandona su hogar dejando al alumno con sus abuelos maternos, la madre biológica cedió la custodia total, pero el padre tuvo que ir por el niño con los padres de la madre.

Con su nueva pareja tuvo 2 años de noviazgo y salió embarazada, actualmente su familia está conformada por papá, mamá, hermanito de 2 años y Alexander.

A los 5 meses de que se junta con su actual pareja, el alumno llega a casa de su papá con alto grado de desnutrición, refiere su actual familia -a sus 4 años pesaba 9 kilos, traía marcas de rasguños en todo su cuerpo, no comía, no hablaba,

solo pedía leche, acudía al baño solo para hacer pipí, era cariñoso, sin embargo, en algunos lapsos golpeaba a sus papás y hermanito, quería solo estar viendo televisión, el alumno se mostraba feliz estando con su papá.

Como el alumno era demasiado inquieto en casa, los padres deciden llevarlo a una estancia infantil, en los primeros días mordía y les pegaba a los niños, así como a su maestra, mencionaba que tenía mucha hambre y la maestra en compañía de la mamá pusieron en práctica diversas estrategias que no funcionaron. Al inicio el papá justificaba mucho las actitudes del niño y no mostraba su apoyo, en diversas situaciones tuvieron diferencias de pareja, tomando la decisión de sacarlo de la estancia. Se integra al Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato y muestra las actitudes antes descritas.

En casa el alumno tiene las siguientes rutinas: despierta a las 7:00 am, tiende su cama (como puede), 8:00 am se cambia solo, desayuna, se lava los dientes y se va a la escuela. Llega a casa se cambia el uniforme, come, juega, hace tarea, se distrae un poco en televisión y termina su

		<p>tarea, aproximadamente a las 8:30 pm se duerme.</p> <p>Actualmente Alexander se encuentra a cargo de la esposa actual del padre de familia, es ella quien lo lleva a sus terapias, citas médicas, ya que él, gradualmente se han tenido conversaciones con él para que sea consciente del apoyo que requiere su hijo.</p>
--	--	--

Muestra 2: Alumnos con Nivel de aprendizaje esperado.

Giulietta	5 años	3° C
------------------	---------------	-------------

Situación observada	Características de las familias
<p>La alumna es capaz de responder a cuestionamientos específicos, su lenguaje oral es fluido y entendible, participa en clase respetando los turnos de habla, comprende lo que escucha y pone atención.</p> <p>Logra escribir sus nombres y apellidos identificando en otros compañeros letras en común.</p>	<p>Giulietta proviene de una familia nuclear, su papá tiene 37 años, es comerciante en casa, cuenta con el nivel de estudios preparatoria, su mamá tiene 30 años es comerciante en casa, debido a su primer embarazo interrumpe su ingeniería, actualmente esa pequeña tiene 11 años.</p> <p>Los padres de familia venden comida, por lo que organizan sus tiempos para poder realizar sus actividades de su negocio familiar, así como sus responsabilidades con las niñas. Como el negocio es desde casa hay actividades asignadas para que ambas niñas tengan tareas mientras mamá y papá trabajan.</p>

<p>Cuenta de manera ascendente y realiza los principios del conteo para determinar cantidades.</p> <p>Utiliza e identifica los números escritos al 20.</p> <p>Se interesa por el cuidado del medio ambiente, de los animales, así mismo observa, plantea hipótesis y comprueba sus ideas.</p> <p>Establece una buena relación con sus compañeros, respeta los acuerdos que se establecen y actúa de acuerdo a ellos.</p> <p>Es empática con sus compañeros, sabe escucharlos y les brinda su apoyo si lo necesitan. Expresa cuando algo no le agrada o no está de acuerdo.</p> <p>En algunas actividades de expresión corporal aún le hace falta tener mayor confianza y seguridad, sin embargo, lo intenta nunca se da por vencida.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos, empleando el lenguaje como principal comunicador.</p> <p>Sigue las indicaciones y culmina sus actividades como se le solicitan. Se</p>	<p>El embarazo fue a término, sin embargo, la mamá fue medicada para que pudiera dar a luz, por lo que la alumna no tuvo lactancia, ya que la leche tenía riesgo de estar contaminada por los fármacos administrados, fue alimentada a base de fórmula desde su nacimiento. Peso 3.600 kilogramos, su peso siempre fue normal y de acorde a su edad. La prueba de Tamiz Neonatal fue normal. No se presentó ninguna complicación antes, durante y después del parto. Sostuvo la cabeza a los 6 meses, se sentó por sí solo a los 8 meses, comenzó a hablar a 1 año y a ir al baño por sí sola a los 2 y medio. Desde muy pequeña mostró ser muy independiente, no le gustaba que la arrullaran, solo pedía su leche. Buscaba mucho a su papá desde los primeros meses. La alumna fue una bebé planeada. No asiste a guardería, estimulación temprana o actividad extraescolar.</p> <p>En casa el uso de la televisión es de media hora, no tienen acceso a dispositivos como celulares, ya que fueron acuerdos establecidos entre pareja. En su lugar juega con su hermana y sus juguetes. Alimentación: mamá elabora los alimentos carne, pollo, verduras frutas, harinas.</p> <p>Tiempos para dormir: se duerme a las 9 pm y se despierta a las 8 am</p> <p>Los padres mencionan que tratan de llevar una responsabilidad compartida en sus tareas. Los fines de semana tratan de planear actividades con días de anticipación. Establecen reglas en familia, se toman acuerdos de cada circunstancia, lo que ha provocado una buena convivencia.</p> <p>Mencionan que evitan discutir enfrente de sus hijas.</p> <p>El papá es quien apoya en tareas y le explica más cosas para que sea más comprensible lo que se trabaja en el aula.</p>
--	--

<p>esfuerzo por realizar cada vez mejor las cosas.</p> <p>En ocasiones funge como monitor con otros compañeros.</p> <p>Relato Profra. Karen</p>	<p>En la escuela ambos son muy comprometidos, apoyan en actividades, la alumna siempre es cumplida con todos los materiales y tareas.</p>
--	---

Erika	4 años	2° A
<p>Situación observada</p> <p>Es una niña que se expresa de manera oral sin dificultades, manifiesta sus ideas, necesidades y opiniones, siendo respetuosa de los turnos para participar. Se observa que muestra creatividad en lo relacionado a las actividades gráficas, al inicio del ciclo escolar mostro haber adquirido saberes conceptuales como los números, colores, las letras y logra desde entonces escribir por sí misma su nombre, contar haciendo la correspondencia uno a uno entre muchas otras. Conoce las partes de su cuerpo y como puede cuidarlas, identifica las emociones básicas y sabe en qué momentos o que situaciones las provocan. En el salón se muestra respetuosa con sus compañeros, ordenada, cuidadosa con sus</p>	<p>Características de las familias</p> <p>Erika proviene de una familia nuclear la cual la componen ambos padres y dos hermanos mayores, el padre de familia es empleado en una gasolinería mientras que la mamá se encarga de las labores del hogar, los hermanos tienen 15 y 11 años. La mamá de Erika ha referido que desde temprana edad la han dotado de estimulación pues reconocen la importancia que tiene esta en el desarrollo de las personas.</p> <p>La madre de familia es participativa en las actividades cumple con asistir a reuniones, actividades con el promotor de educación física, ayuda en la organización de la biblioteca de aula y muestra bastante disposición por apoyar en las actividades que organiza la escuela en pro del aprendizaje de su hija.</p>	

pertenencias y empática ante situaciones desfavorables de sus compañeros, por ejemplo, cuando alguien se siente triste se acerca, juega con esa persona, etcétera.

Relato Profra. Adriana

Análisis de resultados

Es importante mencionar que para la obtención de los datos descritos fue necesario el trabajo en CTE y Talleres Intensivos que involucran a todo el colectivo docente de tal forma que pudieran apoyar con la descripción oportuna de cada uno de los alumnos que se enuncian. Para guardar anonimato fueron omitidos apellidos e información más específica que lleve a su identificación ya que la implementación de las acciones que reafirmen o descarten las hipótesis de este documento son meramente con fines de investigación.

Al tener los datos cualitativos me detengo a poner especial atención en los contextos, dinámicas familiares, en las interacciones, conductas, actitudes y desempeño académico que muestran cada uno de los alumnos y regreso a las puntualizaciones que establecí inicialmente y para fines de recordatorio enuncio a continuación:

- Las familias son diversas debido a que existe asimetría en los contextos.
- La pandemia COVID-19 pudo contribuir a la diversificación en las familias.
- Los ambientes familiares y sus dinámicas marcan la diversidad y asimetría.
- ¿Es imposible modificar los ambientes y dinámicas familiares?

Por lo tanto...

- Si no puedo modificar ambientes y dinámicas familiares, entonces cómo docente ¿Qué papel debo desempeñar para generar un aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo tal como lo enuncia el Artículo Tercero constitucional?

- ¿Qué puedo hacer desde mi trinchera con los ambientes familiares y sus dinámicas para cumplir el objetivo que persigue la Nueva Escuela Mexicana?

Ante tales situaciones y para ir desenmarañando la idea que he armado comenzaré hablando acerca de la familia la cual Kaminsky (2001) señala en el niño será la primera instancia socializadora a la que pertenezca, esta tiene como principal función la de configurar las pautas básicas de la personalidad de un sujeto.

Esta instancia con el paso del tiempo se ha ido transformando según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en sus estudios realizados en 1994 y 2004, hace notar que en los países desarrollados los cambios que se han dado en las familias se han generado durante un largo periodo, mientras que en América Latina y el Caribe estos fueron en un tiempo más corto. Piedra (2007) señala que las principales modificaciones han coincidido con el desarrollo de procesos de modernización, industrialización y urbanización, las cuales han traído consigo cambios demográficos, situaciones sociológicas y psicosociales que se ven reflejadas en aspectos más particulares como la estructura y la dinámica en las familia, actualmente estas han reducido sus tamaños, se han observado incrementos considerables en divorcios y separaciones, han aumentado el número de hogares en los que ambos padres trabajan; como resultado hay mayor número de hogares uniparentales, y nuevos arreglos para la crianza de los hijos la cual en muchas ocasiones queda a cargo de los abuelos, quienes en algunos de los casos son de edades avanzadas, tienen más nietos a cargo, padecen de algunas enfermedades las cuales les impiden llevar a cabo actividades diversificadas que les apoyen a estimular y fortalecer su desarrollo psicosocial, habilidades físicas y cognitivas, en su caso es común ver que les acerquen dispositivos electrónicos por tiempos prolongados sin tener un fin educativo más bien son utilizados con fines de entretenimiento.

A estos procesos que enuncia Piedra, yo le agregaría otro fenómeno que también provoco movilizaciones, de lo que estoy hablando es la pandemia generada por el virus SARS-Co2 que de acuerdo a una notificación emitida el 31 de diciembre de 2019 por la Comisión Municipal de Salud de Wuhan comunica un conglomerado de casos de neumonía en la ciudad. Posteriormente se determina que están causados por un nuevo coronavirus, el 1 de enero de 2020 la Organización Mundial de Salud (OMS) establece el correspondiente Equipo de Apoyo a la Gestión de Incidentes

en los tres niveles de la Organización que se integra por la Sede, las sedes regionales y los países, es entonces que pone así a la Organización en estado de emergencia para abordar el brote, el 4 de enero de ese mismo año la OMS informa en redes sociales de la existencia de un conglomerado de casos de neumonía aun sin fallecimiento en Wuhan, el 5 de enero esta misma organización publica su primer parte sobre brotes epidémicos relativo al nuevo virus, el parte contiene una evaluación del riesgo y una serie de recomendaciones, así como la información proporcionada por China sobre la situación de los pacientes y la respuesta de salud pública ante el conglomerado de casos de neumonía de Wuhan, el 10 de enero la OMS publica en línea un amplio conjunto de orientaciones técnicas con recomendaciones para los países sobre el modo de detectar casos, realizar pruebas de laboratorio y gestionar los posibles casos, estas orientaciones se basan en los conocimientos sobre el virus que existen en ese momento, el 12 de enero en China se hace pública la secuencia genética del virus, el 13 de enero se confirma oficialmente un caso de COVID-19 en Tailandia, el primero registrado fuera de China, es hasta el 30 de enero cuando se señala la existencia de un total de 7818 casos confirmados en todo el mundo, la mayoría de ellos en China y 82 en otros 18 países. La OMS evalúa el riesgo en China como muy elevado y el riesgo mundial como alto, es el 11 de marzo la OMS preocupada por los alarmantes niveles de propagación de la enfermedad y por su gravedad, determina que la COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia (OMS, 2020) esta situación obliga a la suspensión de clases presenciales y con ello a la aparición de nuevas formas de transmitir el conocimiento en todos los niveles educativos pues se tuvo que hacer uso al 100% de dispositivos, fue entonces que en cada familia se hizo indispensable la adquisición de los mismos ubicando a los niños que hoy tenemos en las aulas en usuarios constantes de ellos.

Por lo tanto, considero que son los dispositivos, elementos que se han convertido en un miembro más de cada una de nuestras familias obligándonos a nosotros como adultos a convirtiéndonos en migrantes digitales por la necesidad actual y los niños al estar inmersos en esos ambientes en donde nacieron y comenzaron sus primeros años de vida en la generación de nativos digitales.

Cerisola (2017) considera como consecuencia de estos acontecimientos, hoy se observa en cada una de nuestras aulas un bajo desarrollo en las habilidades cognitivas, de lenguaje, motoras y socio-emocionales, dificultades para dar solución problemas, atención dispersa y problemas en la

retención de información, socialización, trastornos del sueño, imitación de conductas de personajes con los que los niños se identifican y comportamientos impulsivos.

La solución es... *Neuroeducación*

De acuerdo con Mora (2014) la Neuroeducación la define como una nueva visión de la enseñanza basada en el cerebro. Esta propuesta reúne el resultado de las investigaciones realizadas en las Ciencias Sociales, la Psicología, la Medicina y hoy en día el enfoque de las Neurociencias, estas disciplinas brindan muchas de las bases para poder entender cómo los cuidadores influyen grandemente en el desarrollo de los niños y niñas, como el ambiente que creamos para ellos puede afectar su desarrollo cerebral de manera positiva o contraproducente, repercutiendo en el aprendizaje y en algunos casos, dejar huellas indelebles en diferentes aspectos de su vida adulta, en el siguiente esquema podemos notar como es que se fusionan y detonan en la neuroeducación.



Fuente: Recuperado en Neuroeducación en el aula. De la teoría a la practica por Guillen. C, 2017, Createspace Independent Publishing Platform. Disponible digitalmente en <https://a.co/5MvNxIK>

Al continuar brindando atención a este enfoque noto que incluye como una de sus partes esenciales que la existencia del medio social, de la familia y la propia cultura como determinantes de la capacidad de aprender en los niños, así mismo Mora (2018) dice que la variabilidad de sus

capacidades durante ese aprendizaje se debe en parte no solo a los constituyentes genéticos, sino también a los cambios que desde el mismo nacimiento produce el medio ambiente en el cerebro.

Por lo tanto el objetivo principal de ambos enfoques Neurociencias y Neuroeducación es acercar a los padres y educadores a los conocimientos relacionados con el funcionamiento del cerebro, ya que este conocimiento posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen en el aprendizaje, memoria, el lenguaje, los sistemas sensoriales y motores, atención, emociones, comportamiento, así mismo, ayuda a reconocer los factores de riesgo para el desarrollo cerebral, entre los cuales están incluidos la desnutrición, la anemia, el alto nivel de estrés, maltrato verbal o físico, por lo tanto si el adulto cuidador del niño conoce y reconoce los factores que son necesarios reducir y evitar entonces será capaz de crear entornos infantiles más saludables y adecuados (Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos, 2010).

Ahora bien, si unimos los aspectos centrales que nos trajeron a la elaboración de este documento notaremos que al llevar este enfoque a cada una de las instituciones podremos orientar a los padres de familia a que sean participes de la creación de cambios en las estructuras del cerebro, de la formación de mayor cantidad de sinapsis y generadores de plasticidad cerebral, entonces seremos capaces de reducir considerablemente las problemáticas que actualmente encontramos dentro de las escuelas las cuales resultan al final del día una barrera para que los niños accedan al aprendizaje.

Le Neuroeducación es un campo que hoy día vino a hacer ruido en cuestión de aprendizaje, con ello me doy cuenta que al conocer la forma adecuada de estimular el cerebro producirá efectos tan grandes y significativos que ningún *trastorno o condición* será un obstáculo para que los niños transiten por la educación básica regular.

Por lo tanto y a modo de información acerca de la base teórica me doy a la tarea de fortalecer el documento con algunos aspectos que sustentan la estrategia a aplicar al interior del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato.

Marco teórico

1. Arquitectura cerebral: el inicio de todo

El cerebro del ser humano ha llegado a ser considerado el órgano más misterioso de todos los órganos y sistemas de cuerpo, Ardila (2003) considerado uno de los padres de la Psicología en Colombia, especialista en psicología experimental y análisis experimental del comportamiento menciona que Pascal entre sus propuestas enunciaba dos finitos, lo infinitamente grande y lo infinitamente pequeño, sin embargo menciona que podría agregar un tercero, lo *infinitamente complejo* que a su consideración debía ser *el cerebro humano*, refiere que esta complejidad anatómico-fisiológica inviste la gran complejidad conductual de nuestra especie, sin embargo, esta complejidad neuronal no es *infinita* ya que si bien es cierto es muy grande también es limitada y puede entenderse si esta es comprendida adecuadamente

Mora (2009) señala que nuestro cerebro es definido como una gran masa gelatinosa la cual pesa alrededor de casi un kilo y medio de peso, de color gris es un inmenso y complejo bosque de células y conexiones entre ellas, el cual se encuentra enmarañado, se encuentra compuesto por 100,000 millones de neuronas de distintas formas y tamaños, además de ellas hay otro tipo de células nerviosas que denomina glía. Todo ello, junto con los vasos sanguíneos y algunas cubiertas protectoras, compone el entramado celular básico del cerebro

Es importante identificar que su construcción empieza tan solo tres semanas después de la concepción, cuando la gran mayoría de las mamás aún no sabe que tiene una nueva vida en su vientre, su desarrollo resulta ser un proceso muy complejo y preciso que inicia muy temprano en la vida y continúa varios años después del nacimiento.

María Luisa Poch Olivé Neuropediatra del Hospital San Millán, en 2021 publica en un artículo en la revista Contextos educativos las etapas del desarrollo orgánico del sistema nervioso las cuales resumo a continuación:

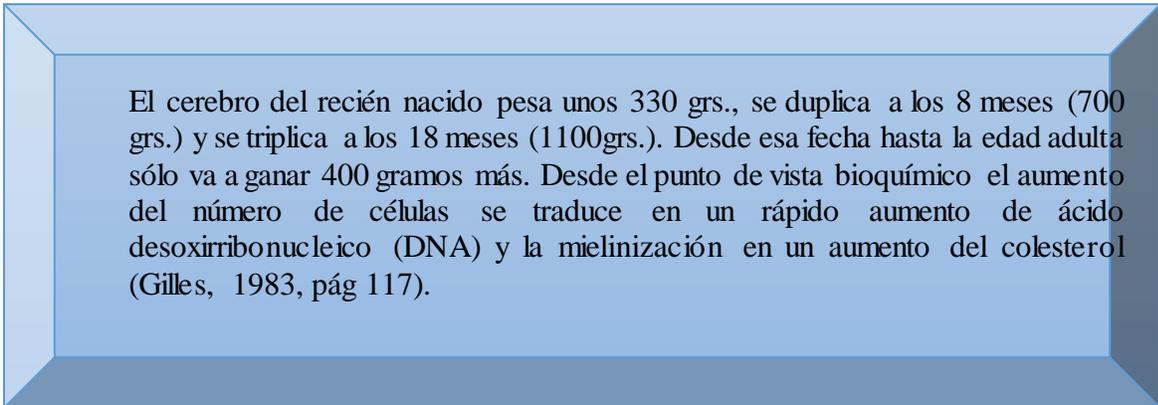
Periodo de inducción, en este se presenta una inducción dorsal y otra ventral que se inician entre la tercera y cuarta semanas de gestación, finalizando en la sexta semana con la formación del tubo neural a este periodo también se le conoce como periodo de neurulización. Posteriormente este

tubo se *vesiculiza*¹ y segmenta para dar lugar a las diferentes partes del sistema nervioso central, en este periodo son muy comunes e importantes las alteraciones, algunas de ellas resultan incompatibles con la vida como la anencefalia en donde se presenta la ausencia de encéfalo, otras, compatibles con la vida, como el mielomeningocele que refiere la falta de cierre de los arcos posteriores con herniación de la médula lo que origina una alteración funcional grave. El siguiente periodo es denominado *de proliferación*, el cual tiene lugar entre el segundo y cuarto mes de gestación, en donde se produce un marcado aumento del número de células formando una gruesa capa en la zona más profunda del tubo neural, llamada zona ependimaria o subventricular, al igual que en la etapa anterior en esta etapa también pueden ocurrir algunas alteraciones como la microcefalia, es decir, un cerebro pequeño por escasez celular. El siguiente es el *periodo de migración* que ocurre durante el segundo trimestre de gestación, es durante este en donde millones de células emigran de manera radial y tangencial hacia lugares determinados del cerebro, entonces comienza a darse la *organización*, que está presente desde este momento y se prolonga durante los primeros años de vida a un ritmo acelerado, hay aumentos considerables del número de prolongaciones de las neuronas (dendritas) y sus pequeñas ramificaciones, lo que se ha venido a llamar arborización dendrítica, se forman numerosas conexiones entre las terminaciones nerviosas (sinapsis), todas las células y sus prolongaciones se disponen en capas y se orientan (citoarquitectura), se produce también la muerte celular programada (apoptosis), la diferenciación y especialización celular. Después de este periodo de aceleración, el ritmo baja y se hace menos rápido hasta los diez años de vida aproximadamente para proseguir de forma pausada durante toda la vida.

Al mismo tiempo que ocurre la fase de organización se da la *fase de mielinización*, la mielina es una sustancia que permite que la conducción nerviosa sea más rápida y perfecta. Durante esta etapa existen causas comunes que producen trastornos entre las cuales están las infecciones intraútero, la desnutrición, tóxicos o drogas, las alteraciones cromosómicas, las infecciones del sistema nervioso post-natales, etc. En ocasiones la alteración de la mielina se produce por factores genéticos.

¹**Vesiculiza. Formación de una bolsa pequeña formada por una membrana llena de líquido.** Las vesículas del interior de las células hacen circular sustancias hacia dentro o fuera de la célula.

El último proceso que abordaré será *la irrigación* que se da con la formación de los vasos que van a irrigar el sistema nervioso en formación, el cual según Marín-Padilla (2000) también cambia a lo largo del crecimiento, la diferente distribución y ramificación de las arterias va siguiendo los cambios anatómicos y la aparición de circunvoluciones a las 15 semanas de gestación los vasos se están *acumulando* en la superficie cerebral, cada décima de milímetro hay un perforante en un cerebro que pesa 10 gramos, a las 20 semanas se ven abundantes vasos perforantes en la superficie, también cada décima de milímetro, lo que se mantiene constante hasta la edad adulta en la que el cerebro ha aumentado 1000 veces su tamaño



El cerebro del recién nacido pesa unos 330 grs., se duplica a los 8 meses (700 grs.) y se triplica a los 18 meses (1100grs.). Desde esa fecha hasta la edad adulta sólo va a ganar 400 gramos más. Desde el punto de vista bioquímico el aumento del número de células se traduce en un rápido aumento de ácido desoxirribonucleico (DNA) y la mielinización en un aumento del colesterol (Gilles, 1983, pág 117).

¿Atrofia Cerebral?

Gabriel Corfas neurocientífico de la Facultad de Medicina de Harvard en Boston y el Boston Children's Hospital y protagonista principal del artículo *Early Isolation Impairs Brain Connections Childhood neglect stunts the brain's "insulating" cells* publicado en línea dentro de la revista Science por Underwood menciona que durante la década de 1980, miles de niños en orfanatos rumanos pasaban hasta 20 horas al día acostados en sus cunas sin ser tocados, privados del contacto humano, los neurólogos y psicólogos preocupados por el comportamiento que manifestaban esos pequeñitos, comenzaron a realizar distintos tipos de pruebas teniendo como idea principal que el aislamiento y la negligencia a edades tempranas podría producir daños cognitivos duraderos que podrían ir desde una inestabilidad emocional grave hasta retraso mental.

Estas primeras ideas les surgieron debido a otras observaciones que habían hecho en otras especies como los ratones y los monos Rhesus. La explicación que hasta ese momento dieron fue

el aislamiento y la negligencia temprana puede detener el crecimiento de las células cerebrales que aíslan las neuronas, lo que resulta en una comunicación más lenta entre las diferentes áreas del cerebro. Corfas hace una especificación ante esto y refiere que las conexiones entre las neuronas cambian a medida que aprendemos y experimentamos cosas nuevas. El cerebro se compone por dos tipos de materias la *materia blanca*² y la *materia gris*³, esta última está compuesta por neuronas y de células gliales que producen las vainas de grasa y proteína de mielina que aíslan los axones ramificados de una neurona, las fibras delgadas que conducen los impulsos eléctricos a otras neuronas. Uno de los propósitos de la mielina, creen los científicos, es reducir la *fuga* de corriente eléctrica a medida que las señales electroquímicas van y vienen. Cuando la mielina es delgada o está dañada, las señales no pueden viajar tan rápido; esa desaceleración puede afectar muchas funciones cerebrales diferentes, incluido el control motor, el lenguaje y la memoria.

Fuente: Enciclopedia Médica A.D.A.M. [Internet]. Johns Creek (GA): Ebix, Inc., A.D.A.M.; ©1997-2020. Materia gris y materia blanca del cerebro [actualizado 23 enero 2022] consulta 12 diciembre 2022] Disponible en: https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/18117.htm

Por lo tanto, los niños que experimentan negligencia temprana muestran reducciones en su materia blanca, particularmente en la corteza prefrontal, un área del cerebro relacionada con la toma de decisiones, la memoria de trabajo y la función social, para poder reafirmar este supuesto Corfas hace alusión a un estudio experimental el cual consistió en la crianza de ratones en los que

² La sustancia blanca se encuentra en los tejidos más profundos del cerebro (subcorticales). **Contiene fibras nerviosas (axones), las cuales son extensiones de las células nerviosas (neuronas)**. Muchas de estas fibras nerviosas están rodeadas por un tipo de envoltura o capa llamada mielina.

³ El tejido llamado "materia gris" presente en el cerebro y en la médula espinal es también conocido como **sustancia grisácea** y está compuesto por cuerpos celulares.

agregaron proteína fluorescente verde a los oligodendrocitos⁴. Después de destetar a los ratones de sus madres a los 21 días de nacidos, los investigadores los criaron en tres ambientes diferentes durante 1 mes. En el primer grupo tomaron un ratón el cual se crió solo, un ratón por jaula, en el segundo grupo colocaron cuatro ratones en una jaula, mientras que en el tercer grupo vivía ocho ratones en una jaula grande y con un ambiente con una gran variedad de juguetes.

En las 4 semanas que duró el estudio el equipo observó cómo los ratones interactuaban entre sí y la diferencia que hallaron fue clara, y enunciaron las siguientes conclusiones: los ratones que fueron criados con cuatro o más compañeros pasaban aproximadamente el 80 % de su tiempo mezclándose, mientras que los ratones criados en forma aislada, eran indiferentes a los otros, pero no todo quedó en observaciones, el equipo también les dio a los ratones una prueba cognitiva, la cual consistía en que los roedores tenían que recordar si girar a la derecha o a la izquierda cuando nadaban en una piscina de agua. Los ratones criados en condiciones de interacción y en condiciones enriquecidas después de ser capacitados aprendieron a nadar en la dirección correcta en aproximadamente 5 días. Pero los ratones criados en aislamiento nadaron confusos alrededor de la piscina, incluso después de 7 días.

Ahora bien, recordemos que al inicio de esta parte de mi documento mencioné que se les administró una sustancia verde brillante, esta reveló una diferencia sorprendente en el tejido cerebral de los roedores, resaltada por las células gliales de color verde brillante. En comparación con las células ramificadas complejas de los ratones criados en condiciones enriquecidas, los oligodendrocitos en los ratones aislados parecían extrañamente atrofiados: tenían menos ramas y más cortas, con vainas de mielina más delgadas alrededor de los axones neuronales (Underwood, 2012).

¡Los ratones! Y los niños... ¿Qué?

Shanker profesor de Psicología y Filosofía y director del Milton and Ethel Harris Research Initiative de la Universidad de York, Canadá. resalta que el adulto cuidador sirve de

⁴ Célula que forma la vaina de mielina (una capa que reviste y protege las células nerviosas) del cerebro y la médula espinal. Un oligodendrocito es un tipo de célula glial. Tomado del Diccionario del Cáncer del Instituto Nacional del Cáncer.

cerebro externo el cual motiva y apoya al bebé, así mismo afirmo que las experiencias, de relación directa entre el niño y el adulto, son vitales para la integración sensorial, la coordinación sensoriomotora, el desarrollo emocional, los procesos de atención y de autorregulación.

En esta parte si recordamos que es un motivador extrínseco caeremos en cuenta que será un estímulo que rodea al individuo que lo incita a tener una conducta, aprender o hacer algo. Por lo tanto, si unimos ambas informaciones, entonces la labor del adulto cuidador será brindar aquellos estímulos que inciten al niño a aprender.

La SEP en (2017) dice que en el enfoque de ciclo de vida se está gestando la capacidad de los niños de tener una vida plena y, en su momento, de maternar y paternar a siguientes generaciones, de generar vínculos de apego sano, que marcarán la calidad de sus relaciones sociales a lo largo de la niñez y en la edad adulta (p. 45).

Los estímulos entonces deben ser: la buena alimentación, el estado de ánimo de la madre, el ambiente físico, las caricias, conversaciones, juegos, el afecto, las canciones, los cuidados, los procesos de atención y también de autorregulación, con la atención a estos indiscutiblemente la arquitectura cerebral se modificará generándose procesos como la neurogénesis⁵, sinaptogénesis⁶ y plasticidad cerebral⁷ que favorecerán la adquisición de habilidades, pero a su vez si estas son omitidas o dentro del contexto en el que él bebé hay presencia situaciones de estrés, violencia o negligencia, estas mismas sinapsis o redes neuronales que se crearían se atrofiarían provocando una deprivación sensorial, observándose dificultades en la regulación de la conducta, aprendizaje,

⁵ Nacimiento de nuevas neuronas. Es el proceso por el cual se generan nuevas neuronas a partir de células madre y células progenitoras

⁶ Es la formación de la sinapsis. A pesar de que se produce durante toda la vida en una persona sana, una explosión formadora de sinapsis se produce durante el desarrollo temprano del cerebro.

⁷ También llamada neuroplasticidad, plasticidad neural o plasticidad sináptica, de las neuronas cuando estas establecen comunicación, y que modula la percepción de los estímulos del medio, tanto los que entran como los que salen. Dichas huellas son los elementos de construcción de la cosmovisión en donde lo anterior modifica la percepción de lo siguiente.

adaptación o establecimiento de relaciones interpersonales y de problemas de salud, todas ellas a lo largo de toda o gran parte de su vida.

Por estas razones resulta necesario que la atención, cuidados, interacción, afecto y calidad que los cuidadores les otorguen a los infantes no se tome como romanticismo, sino como ciencia pura, es urgente que lo documentado por la ciencia forme parte de la vida de los niños pequeños y se busque la promoción del cuidado pertinente, así como ofrecer la asesoría necesaria tanto en el entorno familiar como en los centros de cuidado infantil para garantizar la explosión del aprendizaje.

Desarrollo de la profilaxis a través del vínculo con los cuidadores.

Donald Winnicott, pediatra que dedicó gran parte de su vida a estudiar el psiquismo temprano y la relación entre los cuidados maternos, él menciona que durante la infancia al individuo le suceden cosas buenas y malas que muchas veces se encuentran fuera de su alcance.

Winnicott en (1981) dice que la infancia es el periodo en que se halla en proceso de formación de la capacidad del individuo para captar los factores externos y aplicarlos a la omnipotencia. El apoyo del ego proporcionado por los cuidados maternos permite al niño vivir y desarrollarse pese a que todavía no es capaz de controlar lo bueno y lo malo del medio ambiente (p. 14).

Por lo tanto, la tarea de la madre será proveer al niño de un medio ambiente que facilite la salud mental y el desarrollo emocional, el cual tiene lugar cuando se han previsto las condiciones adecuadas para ello; el impulso a desarrollarse nace del mismo niño, llevándolo hacia la independencia.

Sin embargo, cuando no hay un quehacer materno suficientemente bueno, el niño será incapaz de iniciar la maduración del yo y reflejará una distorsión en ciertos aspectos vitalmente importantes. Es necesario tener en cuenta que la psique del niño cuando nace aún no se encuentra consciente de la existencia de un mundo externo, por eso llora si no identifica algún estímulo diferente al que tenía en el vientre (frio, calor, dolor, luz, etc.) por lo tanto son tanto la madre, el padre o los cuidadores quienes le devuelven al niño, mediante los cuidados, los significados de sus estados físicos y emocionales, y lo enlazan con la significación del mundo que lo rodea. Winnicott habla en esta parte del *ambiente* y lo retoma como un factor que por medio del sostenimiento afectivo crea integración, es este resulta ser estimulante, sensible y acertado, se convierte en un *ambiente facilitador* que permite al niño que reciba, perciba e interprete y de significado al mundo que le rodea.⁸

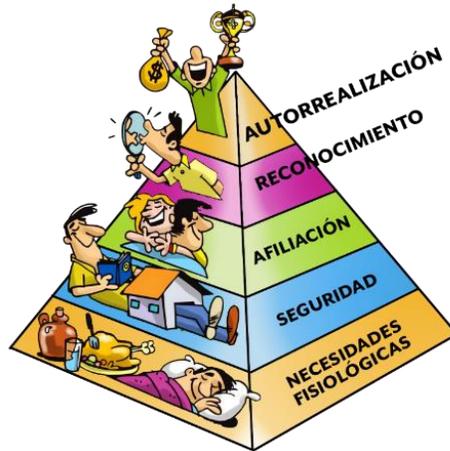
La SEP (2017) dice que la madre es *el ambiente*, el padre es *el ambiente*, los agentes educativos son *el ambiente* facilitador del bebé y del niño pequeño cuando se ofrecen como sus acompañantes sensibles y responsables. Resulta muy importante distinguir un ambiente que no es solo físico, sino que también es humano, afectivo, vincular (p.36).

Satisfacción de necesidades y búsqueda de la motivación para el aprendizaje

Abraham Maslow psicólogo y psiquiatra estadounidense, impulsor de la psicología humanista dedico su teoría hacia el estudio de lo que él consideraba las personas *mentalmente sanas* que se caracterizan por ser quienes logran su autorrealización, es decir cuando logran un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción.

⁸ Winnicott, Donald, Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional, Buenos Aires, Paidós, 1993. Mencionado dentro de Educación Inicial: Un buen comienzo, Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, SEP 2017.

Si todo lo anteriormente descrito lo unimos propongo el siguiente supuesto: Si un *niño* es atendido desde sus necesidades fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, autoestima, por obiedad logrará su autorrealización, el logro del desarrollo de sus máximas capacidades, llegando así de la cima del aprendizaje.



Fuente: The Modern Kids & Family es la agencia de marketing y comunicación especialista en niños, adolescentes y familias. [actualizado 15 de julio de 2017; consulta 15 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://themodernkids.com/la-piramide-de-maslow-version-kids-2-0/>

A continuación, describo cada una de las necesidades de Maslow con un enfoque hacia la infancia tomando en cuenta que los niños por su procesamiento de información y las condiciones que poseen de *dependencia* requieren el apoyo de un adulto cuidador, de su cerebro externo para que estas puedan ser satisfechas.

Necesidades fisiológicas: Como cuidadores debemos garantizar una buena salud, física y psicológica, proveer de una alimentación adecuada, descanso suficiente, cuidar y garantizar su higiene personal, prevenir y atender enfermedades, de ser necesario acudir a servicios médicos.

Necesidades de seguridad: Debemos ofrecerles un hogar seguro, tranquilo, libre de estrés y sin violencia, otorgarles seguridad, afecto, cariño, amor y protección, con los cuales los niños se sentirán con la confianza de permanecer en ese ambiente. Aquí también es importante no olvidar

el establecer crianza respetuosa, establecer disciplina positiva que tenga inmersos los valores, normas y límites de acuerdo a su edad.

Necesidades de filiación: Que será el establecimiento de relaciones familiares y sociales en donde los niños entablen relaciones saludables que les permitan entablar relaciones de sana convivencia con sus pares y personas que los rodean.

Necesidad de autoestima: Ayudarlos a potenciar la autoestima y la confianza en sí mismo para poder lograr lo que se proponen, pero con la importancia de que reconozcan y acepten la posibilidad de no lograr algo y perseverar para intentar las veces que sean necesarias, una vez atendidas todas las necesidades básicas está el gran objetivo.

Necesidades de autorrealización: Posiblemente para esta edad los niños dependan de nosotros para lograr ciertas metas, pero son ellos quien visualizan y toman decisiones, si desde este momento conciben objetivos ellos buscarán la forma de lograr lo que se proponen garantizando que a futuro les sea más fácil ir estableciendo nuevos propósitos.⁹

Los primeros pasos de la Neuroeducación dentro del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato.

Dentro de las sesiones de CTE y Talleres Intensivos que se han sido participes desde el inicio de este ciclo escolar 2022-2023 se han considerado algunas acciones que nos apoyen a dar seguimiento y tratamiento a la problemática que nos planteamos tomando como referencia la muestra especificada con anterioridad, ante lo cual tomamos la decisión de que para no dejar ningún actor educativo fuera y que estos nos apoyen al 100% para el enfoque que perseguimos retomaremos los ámbitos que incluye la Estrategia Global de Mejora Escolar, en la que se establecen las siguientes acciones a implementarse durante los siguientes meses del ciclo escolar, las acciones estarán orientadas a conocer el enfoque de las neurociencias dentro de la comunidad escolar y se comiencen a implementar acciones que nos dirijan a su aplicación.

⁹ Información tomada de Mi libro Mágico (30 de noviembre de 2022) Pirámide de Maslow para Niños y Niñas. <https://milibromagico.com.mx/2021/06/10/piramide-de-maslow-para-ninos-y-ninas/>

Ámbitos	Acciones
En el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer en las aulas ambientes de aprendizaje que promuevan la integración y aceptación de las condiciones que presentan los alumnos detectados con alguna área de oportunidad. • Fortalecer el autoconcepto de los alumnos a fin de que reconozcan sus capacidades y habilidades dejando de lado las áreas de oportunidad, teniendo como primera regla del salón <i>Me respeto a mí mismo</i>. • Retomar las actividades del PNCE que pudieran funcionar para atender las necesidades marcadas en la pirámide de Maslow. • Realizar ajustes razonables tomando en cuenta las características de los alumnos que han sido detectados. • Implementar actividades con distintos tipos de materiales que conduzcan a los niños a fortalecer sus habilidades físicas y motoras, sociales, emocionales, de regulación y cognitivas. • Realizar actividades que involucren la estimulación temprana y la estimulación sensorial como una forma de potenciar y desarrollar al máximo las habilidades físicas, intelectuales y psicosociales de todos los alumnos.
En la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Traer a la escuela profesionales de la salud física y emocional que nos apoyen cubrir las necesidades primarias de los alumnos (atención bucal, psicológica, oftalmológica, de salud). • Reunión con padres de familia para darles a conocer el enfoque de las neurociencias y el impacto que este tiene si es aplicado dentro de la escuela y sus hogares, especialmente con los niños detectados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Acercar a la escuela profesionales que orienten a los padres de familia y docentes acerca de algunas temáticas de interés después de identificar el enfoque de las neurociencias.
Entre maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en talleres que nos faciliten la realización de ajustes razonables dentro de nuestros grupos. • Participar los días miércoles en reuniones de colectivo docente para dialogar acerca de los alumnos detectados y en lo que nos podamos involucrar en el conocimiento de las neurociencias y la neuroeducación. • Después de la implementación de cada taller con los padres de familia del grupo NN, se analizará la información obtenida de tal modo que ellas puedan ampliar la percepción de las necesidades que tienen las familias.
Con los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos (qué concepto tienen los padres acerca de la crianza, educación y desarrollo de los niños). • Fortalecer el autoconcepto de los niños tomando en cuenta las actividades implementadas en el salón de clases. • Proponer actividades que fortalezcan el vínculo padres e hijos. • Integrarlos a las actividades que proponga la escuela con la finalidad de cubrir las necesidades básicas de los niños. • Acudir a servicios externos, los cuales canalicen las docentes para la atención de los alumnos que presentan alguna área de oportunidad. • Proponer a los padres de familia a acudir a espacios como URIS, ISEM y consultorios dentales para la atención oportuna en situaciones detectadas.
Para medir avances.	<ul style="list-style-type: none"> • Se generarán contactos con padres de familia en dónde se realizarán breves entrevistas de manera presencial acerca del seguimiento que se ha dado a los niños tomando en cuenta el enfoque de las neurociencias y la neuroeducación. • En cada CTE y/o Taller intensivo se compartirán las acciones y alcances que han tenido las estrategias implementadas en los grupos de tal modo que podamos

	ampliar nuestro panorama y quizás tomarlas en cuenta en nuestras planeaciones, generando una evaluación, coevaluación y heteroevaluación.
Asesoría Técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir con Asesor académico y supervisora escolar dentro del CTE las acciones implementadas en el PEMC que dan realce al enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación.
Materiales e insumos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • PNCE. • Planeaciones que incluyan ajustes razonables. • Los necesarios para cubrir con las actividades programadas para el salón de clases y con los padres de familia. • Apoyarse para la implementación de estrategias de autoestima y autoconcepto el libro Feldman, J. (2005) <i>Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.</i> Madrid: Narcea S.A de ediciones. <p>Disponible digitalmente en:</p> <p>https://books.google.com.mx/books?id=dW7Zr4v6WEIC&lpg=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false</p>

Fuente: Narraciones obtenidas de las docentes del Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato apoyándose de diversos instrumentos de evaluación y seguimiento incorporados en el Anexo 3 de este documento.

Acciones Realizadas

En el salón de clases



En la escuela





Talleres de orientación

1 de 19

¡MI HIJ@, ESTUDIANTE CON ÉXITO!

MAESTRA: ERICKA RAMÍREZ NAVA

¿COMO DEFINIMOS EL ÉXITO DE UN ESTUDIANTE?



Entre maestros

Plática informativa

Neurociencias
Neuroeducación

Presenta:
Profra. Edith González Escalona



Reuniones y talleres de fortalecimiento

Plática informativa

Neurociencias
Neuroeducación

Presenta:
Profra. Edith González Escalona

Con los padres de familia



Se les involucra en actividades para fortalecer los procesos de los niños.

Conclusiones

En el Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato recientemente hemos implementando estrategias que fortalezcan entre la comunidad educativa el conocimiento de las Neurociencias y la Neuroeducación, de tal modo que comencemos a dar nuestros primeros pasos en la aplicación de ambos enfoques sin dejar de lado la Psicología, Pedagogía, Medicina y Sociología ya que todas estas nos permitirán ofrecer una educación de calidad que garantice abatir el rezago escolar y con ello que el tránsito por la educación básica sea más favorable y les brinde a los alumnos mejores condiciones de desarrollo durante su vida futura.

Hasta el momento se han tenido los siguientes resultados que se reflejan en los niños detectados y a los cuales se les ha dado un seguimiento bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación.



Inclusión de alumnos a actividades de aprendizaje motivando su integración.

Caso Noemi y Manuel ambos con probable autismo.



Axel comienza a involucrarse progresivamente a sus pares gradualmente regulando sus emociones.



Alexander establece vínculos positivos con los cuales logra gradualmente reconocer sus emociones, regular su conducta y aprender al lado de sus pares.



Todo el personal se encuentra en búsqueda constante de actividades que favorezcan el desarrollo y estimulación cerebral.

Alexander se comienza a adaptar a distintas personas incluyéndose en las actividades que proponen. En la fotografía se muestra el trabajo con el promotor de Educación física.



Los padres de familia se interesan por participar en las pláticas informativas para conocer el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación. Resultando el grupo NN que servirá como una red de apoyo para las familias, el cual se argumenta posteriormente dentro de este apartado.

Gradualmente nos hemos convertido en una comunidad escolar que identifica la relevancia que tiene el enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación en el desarrollo integral de nuestros alumnos, el camino aún es largo pues implica que en un primer momento los padres de familia de los alumnos detectados por las docentes acepten que necesitamos poner un esfuerzo extra que nos brindará a futuro próximos resultados grandes.

En busca de ese extra, los padres de familia han acudido a instancias diversas, en esta parte es relevante comentar que el 55.55% de las detecciones que tenemos ya cuentan con diagnóstico psicológico, psiquiátrico o neurológico para las condiciones que presentan los alumnos. El porcentaje restante se está manejando como una falta de estimulación sensorial y por ende, cognitiva en las áreas de desarrollo de los niños.

Esta misma situación genera que los padres de familia transiten por una lluvia de emociones y sentimientos variables que los han llevado a la vulnerabilidad, entre sus comentarios mencionan que no se sienten apoyados por los demás padres de familia, se consideran señalados por las actitudes y conductas de sus hijos, no solo en la escuela sino en su comunidad y familias, llevándolos muchas veces a aislarse en sus hogares o a pensar en buscar opciones de escuelas de educación especial, lo cual desde el punto de vista de la autora, no es lo conveniente pues estamos hablando hoy día de la importancia de promover una educación inclusiva.

Para tal efecto y como resultado de lo que ellos como padres expresan, se planeó la creación de un grupo que funja como una red de apoyo, dándose cuenta que no están solos y que todos trabajaremos por un mismo objetivo, las reuniones se realizarán de manera semanal en donde reconozcan la finalidad de los enfoques y las estrategias de trabajo, así mismo vayan modificando la forma de ver a sus hijos en cuanto a sus características, forma de adquirir el aprendizaje, desarrollo de habilidades, comportamientos, etc., haciéndolos no solo parte de la comunidad escolar sino del contexto en donde viven, todo libre de exclusión o posible violencia psicológica. (Ver Anexo 4 Opiniones de padres de familia)

En un siguiente momento se trabajará con la demás comunidad invitándolos a unirse y ser conscientes que existe la diversidad no solo en cuanto a características físicas sino familiares y de aprendizaje, de este modo no señalemos o etiquetemos a nadie pues esto genera situaciones de aislamiento, exclusión y violencia.

De ahora en adelante, padres de familia y docentes nos convertiremos en mensajeros de algo tan complejo como es el desarrollo óptimo de cada una de las estructuras físicas, químicas, biológicas, neurológicas de esa masa grisácea de poco peso en kilogramos, pero con la más grande responsabilidad para la adquisición de capacidades y habilidades.

El Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato continuará apostando por estos dos enfoques ya que a pocos meses de haber iniciado con las actividades que bajo la premisa del enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación ya se comenzaron a tener grandes resultados en los niños que inicialmente fueron tomados como muestra para el desarrollo de esta propuesta.

Anexo 1: Problemáticas establecidas en el PEMC

Extracto del PEMC Ciclo Escolar 2019-2020 y 2020-2021

Los alumnos no alcanzan al 100% los aprendizajes esperados debido a factores del entorno; como el ambiente familiar y procesos individuales de aprendizaje, aunado a algunas prácticas educativas no efectivas (estrategias de intervención, evaluación y planificación de situaciones auténticas).

Extracto del PEMC Ciclo Escolar 2021-2022

El logro de los aprendizajes y el seguimiento real de los alumnos se ve condicionado por la modalidad en la que se trabaja, generando un desfase en relación a lo que se observa como avance desde casa con apoyo de las evidencias y dentro de la escuela con el trabajo diario. Provocando que la evaluación formativa no dé cuenta del verdadero proceso de aprendizaje ya que se ve manipulado por las evidencias que se comparten.

Extracto del PEMC Ciclo Escolar 2021-2022. Ajuste a problemática (marzo 2022 y que perdura al inicio del ciclo escolar 2022-2023).

De acuerdo al diagnóstico inicial nos damos cuenta que los alumnos presentan dificultades en el campo de lenguaje y comunicación y área de desarrollo socioemocional, reconociendo que

HABILIDADES BÁSICA		LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ASISTENCIA
TOTALES PRIMER GRADO	RA	1	0	0	4	0
	D	14	23	18	13	4
	E	8	0	5	6	19
TOTALES SEGUNDO GRADO	RA	5	0	3	12	1
	D	16	60	45	27	9
	E	41	2	14	23	52
TOTALES TERCER GRADO	RA	6	14	13	17	0
	D	61	37	48	47	13
	E	37	53	43	40	91
TOTALES INSTITUCIONAL	RA	12	14	16	33	1
	D	91	120	111	87	26
	E	86	55	62	69	162

debido a la modalidad que se estaba empleando no se tenía totalmente el conocimiento de sus actitudes, conocimientos, valores y habilidades.

Extracto del PEMC 2022-2023 Modificación en Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Durante este ciclo escolar se han observado diversos factores que han intervenido en el desempeño de los alumnos, no solo derivado de la pandemia sino de las situaciones familiares en la convivencia, situación económica social y de seguridad. Por lo tanto, se identifica lo siguiente:

“El desempeño de los alumnos se ve afectado por la dinámica de las familias”.

Anexo 2: Resultados SisAT institucional.

GRADO Y GRUPO	INDICADORES	LENGUAJE ORAL	LENGUAJE ESCRITO	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ASISTENCIA
1° A	REQUIERE APOYO	1	0	0	4	0
	DESARROLLO	14	23	18	13	4
	ESPERADO	8	0	5	6	19
2° A	REQUIERE APOYO	2	0	3	10	1
	DESARROLLO	10	30	18	19	4
	ESPERADO	20	2	11	3	27
2° B	REQUIERE APOYO	3	0	0	2	0
	DESARROLLO	6	30	27	8	5
	ESPERADO	21	0	3	20	25
3° A	REQUIERE APOYO	4	3	5	9	0

	DESARROLLO	10	13	15	16	10
	ESPERADO	21	19	15	10	25
3° B	REQUIERE APOYO	1	10	4	6	0
	DESARROLLO	28	4	14	19	0
	ESPERADO	5	20	16	9	34
3° C	REQUIERE APOYO	1	1	4	2	0
	DESARROLLO	23	20	19	12	3
	ESPERADO	11	14	12	21	32

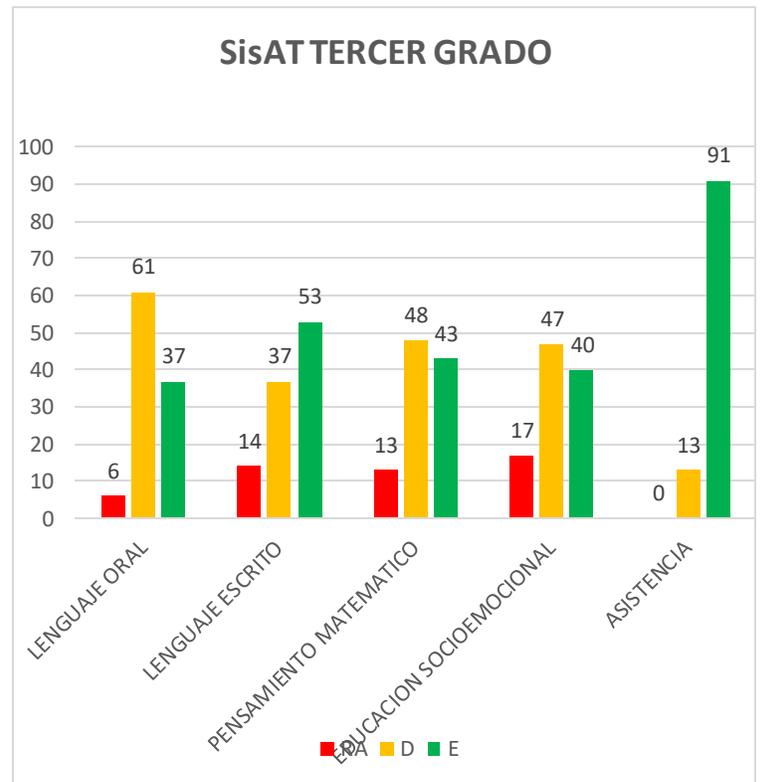
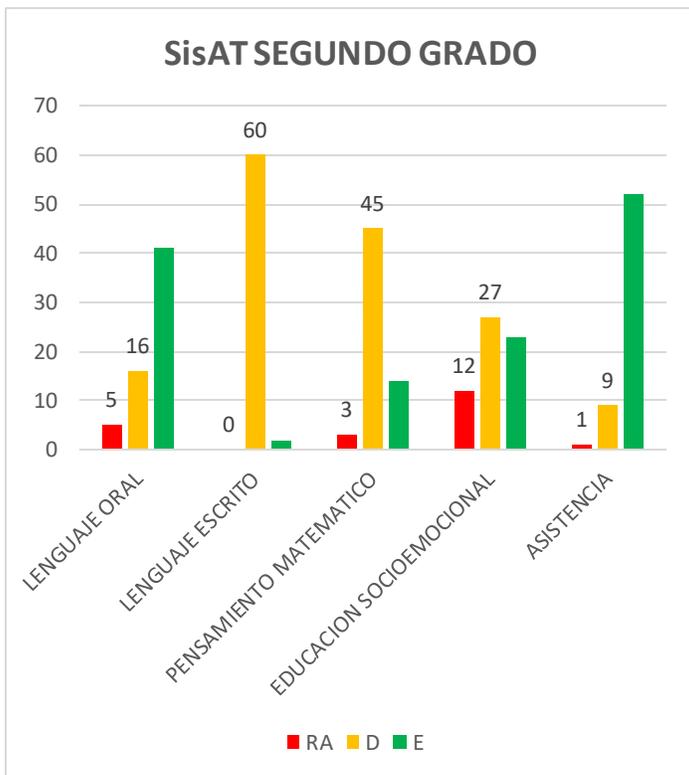


Figura 2.1. Nivel de desempeño de los alumnos de acuerdo a los indicadores de SisAT por grado escolar

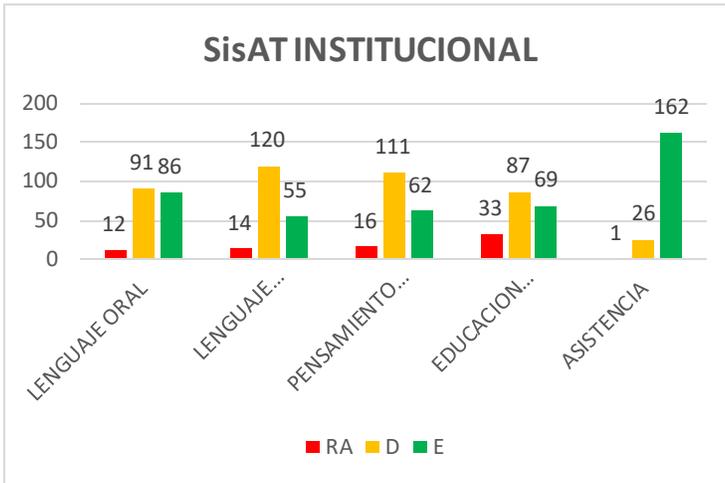


Figura 2.2. Nivel de desempeño de los alumnos de acuerdo a los indicadores de SisAT a nivel institucional, en donde se detecta que el indicador que requiere mayor atención es el área de educación socioemocional.

Al poner atención a esta área se detecta que los niños forman parte de la muestra se encuentran en este indicador.

Fuente: Jardín de Niños Dra. Emma Godoy Lobato, septiembre 2022.

Anexo 3: Instrumentos de evaluación y seguimiento utilizados al interior de las aulas, que permitieron la detección oportuna de los alumnos con alguna condición para ser atendida durante el ciclo escolar 2022-2023.

Figura 3.1 Entrevista a Padres de familia

**JARDÍN DE NIÑOS
"DRA. EMMA GODOY LOBATO"
C. C. T. 16EJN47101
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

DATOS PERSONALES
 Nombre del niño (a): _____ Grado: _____ Grupo: _____ Edad: _____
 ¿Cómo lo llaman en casa?: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Dirección: _____ Teléfono: _____
 Lugar de procedencia: _____

DATOS FAMILIARES
 Estado civil de los padres: Casados () Unión libre () Divorciados () Separados () Madre o padre soltero ()
 Nombre de madre: _____ Edad: _____ Ocupación: _____
 Lugar de trabajo: _____ Grado de estudio: _____
 Enfermedades: SI () NO () ¿Cuáles?: _____
 Ingresos económicos: _____ Religión: _____
 Nombre de Padre: _____ Edad: _____ Ocupación: _____
 Lugar de trabajo: _____ Grado de estudio: _____
 Enfermedades: SI () NO () ¿Cuáles?: _____
 Ingresos económicos: _____ Religión: _____

Nombre del hermano (a):	Nivel de estudios:	Edad:
_____	Primaria () Secundaria () Preparatoria () Universidad ()	_____
_____	Primaria () Secundaria () Preparatoria () Universidad ()	_____
_____	Primaria () Secundaria () Preparatoria () Universidad ()	_____
_____	Primaria () Secundaria () Preparatoria () Universidad ()	_____
_____	Primaria () Secundaria () Preparatoria () Universidad ()	_____

Relación socio-afectiva del niño (a):

	Buena	Regular	Mala	No existe	¿Por qué?
Madre					
Padre					
Hermanos					
Otros					

Lugar que ocupa el niño (a) entre ellos: _____. Otras personas que vivan con el niño (a): _____
 ¿Por qué motivo?: _____

Habla otra lengua y/o idioma: Si () No () ¿Cuál?: _____ ¿Quién?: _____
 Cuentan con algún Programa Social: Si () No () ¿Cuál?: _____ ¿Quién?: _____

DATOS SOCIOECONÓMICOS
 Viven en: Casa () Departamento () Propia () Rentada () Prestada ()

Figura 3.2 Bitácoras de seguimiento

Cuenta con: Auto () Motocicleta () Propio () Prestado ()
 Servicios: Televisión de paga () Internet () Teléfono fijo () Computadora () Ingreso mensual: \$ _____

DATOS DEL EMBARAZO Y PARTO

¿Tuvo complicaciones durante el embarazo?: _____ ¿Cuáles? _____

¿De qué manera fueron atendidas? ¿El parto fue a término o prematuro? _____ Parto () Cesárea ()

¿Tuvo problemas o complicaciones durante y/o después del parto?: _____

A qué edad el niño (a):

Sostuvo la cabeza: _____ Se sentó por sí solo: _____ Gateó: _____ Caminó: _____ Comenzó a hablar: _____ Ir al baño: _____

DATOS DE SALUD

Problemas de salud general					
Marque con x la respuesta		SI	NO		
¿Presenta caries o algún problema bucal?				¿Tiene pie plano?	
¿Ha identificado problemas de audición?				¿Tiene problemas dermatológicos?	
¿Ha identificado problemas visuales?				¿Requiere algún apoyo adicional? (lentes, aparato auditivo, bastón, silla de ruedas, etc.) Especifique: _____	
¿Ha presentado casos de pediculosis?				¿Se ha enfermado de COVID-19? Que secuelas tuvo?	

LENGUAJE: EL NIÑO (A):

¿Conversa con los integrantes de la familia?: _____ ¿Sobre qué temas?: _____

Cuando se equivoca al hablar es: ¿Corregido? _____ ¿Cómo?: _____

¿Hace berrinches?: _____ ¿Cómo se tranquiliza?: _____

¿A quién obedece?: _____ ¿Por qué?: _____

¿Ha identificado alguna dificultad en su hijo al hablar? _____ ¿Cuál? _____

VIDA SOCIAL: EL NIÑO (A):

¿Realiza alguna actividad extraescolar?: _____ ¿Cuál?: _____ ¿Por qué?: _____

¿Ve televisión?: _____ ¿Cuánto tiempo?: _____ ¿Qué programación ve?: _____

¿Utiliza libros, revistas, etc?: _____ ¿Por qué? _____ ¿Alguien le lee? _____ ¿Quién? _____

¿A que juega?: _____ ¿Con quién juega?: _____

¿Utiliza dispositivos como tabletas, celular, computadora? ¿Cuánto tiempo? _____

¿Con que fines? _____ ¿Qué tipo de contenido ve? _____

HÁBITOS DEL NIÑO (A):

Se baña solo: _____ Se peina solo: _____ Se viste solo: _____ Es ordenado: _____ Es cuidadoso: _____ Come solo: _____

¿A qué hora se duerme?: _____ ¿A qué hora se levanta?: _____ ¿Comparte habitación?: _____ ¿Con quién?: _____

¿Come las cinco comidas al día?: Desayuno: _____ Almuerzo: _____ Comida: _____ Merienda: _____ Cena: _____

¿Algún alimento prohibido? _____ ¿Por qué?: _____

¿Alguna consideración o cuidado que se debe tomar en cuenta? _____

CONTRATO PEDAGÓGICO

EL PRESENTE CONTRATO PEDAGÓGICO SE CELEBRA ENTRE _____ Y

_____ EL MISMO QUE SE LLEVARÁ A CABO A PARTIR DE _____

HASTA _____ ANTE LA SIGUIENTE SITUACIÓN:

POR ELLO, YO _____ CON CURP _____ Y CLAVE DE

ELECTOR _____ ANTE LA SITUACION PLANTEADA ACEPTO Y ME COMPROMETO

A: _____

POR LA OTRA PARTE, YO PROFESORA: _____

DEL GRADO: _____ Y GRUPO: _____ ME COMPROMETO

A: _____

1. CLAUSULA: EN CASO DE NO CUMPLIR DICHO CONTRATO ME QUEDA CLARO QUE SE TOMARÁN LAS SIGUIETES MEDIDAS:

ESTA ACTA SE LEVANTA EN EL JARDIN DE NIÑOS "DRA. EMMA GODOY LOBATO" C.C.T. 15EIN4710I, TURNO MATUTINO PERTENECIENTE A LA ZONA ESCOLAR J032. PASEOS DEL LAGO II, ZUMPANGO, MÉXICO EL DÍA _____ DE _____ DEL AÑO 20____.

SR (A) _____
PADRE DE FAMILIA

PROFRA. _____
DOCENTE DE GRUPO

TESTIGOS

EL PRESENTE CONTRATO ESTÁ SUSTENTADO EN BASE AL ARTÍCULO 3° DE LA CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, que nos enmarca que la educación es gratuita, laica, obligatoria y de calidad. LA LEY GENERAL DE EDUCACION en su artículo 4° que menciona que es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad curse la educación preescolar, Y LAS NORMAS DE



JARDÍN DE NIÑOS "DRA. EMMA GODDY LOBATO"
C.C.T. 15EJN47101 TURNO MATUTINO
SEGUIMIENTO A PLAN EMERGENTE
CICLO ESCOLAR 2022-2023

NOMBRE DEL ALUMNO (A): CRUZ LIMON ELIAN ALFREDO

GRADO Y GRUPO: SEGUNDO A

FECHA	ACCION	ACUERDO	FIRMA DEL PADRE O TUTOR
28/Nov/2022	Se platicó con el señor Alfredo Cruz, padre de familia del alumno Elian Alfredo acerca de las dificultades que presenta en relación a la pronunciación de palabras que afectan a su comunicación oral. Se le sugirió asistir a URIS para generar una cita para que le brinden asesoría y/o terapia de lenguaje.	El señor Alfredo Cruz se compromete a asistir a URIS en la próxima quincena a generar una cita para que pueda ser canalizado al servicio correspondiente.	Luis Alfredo Cruz Rivera
5/Dic/2022	Se le pregunta al señor si ya generó la cita para URIS para que le den atención a Elian.	El señor responde que ha tenido doble turno y no ha generado la ficha o cita.	Luis Alfredo Cruz Rivera
13/Dic/2022	Se platicó con la señora Angelica Michelle Limón Martínez mamá de Elian Alfredo acerca de la situación que presenta en relación a su lenguaje y a la sugerencia que se le dio	La señora Angelica se compromete a asistir de manera personal a generar la ficha de atención a URIS el día el día 16 de Diciembre de 2022	Angelica Michelle Limón Martínez

SEGUIMIENTO A ALEXANDER BLASI VARGAS / ALUMNO DETECTADO
7 DICIEMBRE 2022. El día de hoy el Alumno Alexander mantuvo 3 episodios donde mostró conductas de agresión con los niños y con las docentes, en el primer episodio en una de las rabietas alcanzó a golpear a la maestra Viry (Docente en formación) en el labio, se enojó de la nada mientras el trabajo estaba en realización. El segundo fue mientras se realizaba la actividad de la pupa caliente, el alumno no respetó (que) las reglas y eso generó que golpeará a dos compañeros (Natalia y Luna) en su rabueta le jalo el cabello a una tercera compañera (Alexia), por lo que lo apartó mientras se calmaba golpeo a la docente titular, por lo que como método para que se tranquilice lo acosté sobre mis piernas y le di un masaje logrando que el niño se tranquilice. Se llevará un seguimiento de estas actitudes con la mamá.
Alejandra Patricia Canacho Ramirez

08 DICIEMBRE 2022. El día de hoy donde que entro el alumno Alexander mostró actitudes de agresión y poco positivas hacia con el trabajo, golpeo a la docente titular y con un lápiz pizo con un lápiz ala alumna Lona Nicole. El alumno Kareem y Demian lo golpearon y Alexander reacciono de la misma manera.
Alejandra Patricia Canacho Ramirez

12 DICIEMBRE 2022. El día de hoy solo se tuvo una situación con Luan Kaled, ya que Alexander mordio al niño, el pequ golpeo a Alex y el en defensa lo mordio, Alex aún no explica como tal la situación, pero la señora Me en casa le cuestionara.
Jesus Blas Salinas

Diagnóstico inicial

Entorno familiar:

- ✓ Alumna de 5 años 3 meses, nada el 12 de junio de 2017.
- ✓ Su familia se integra por 6 personas incluida ella.
- ✓ Ocupa el primer lugar de los hijos de la pareja.
- ✓ Vive con sus abuelos y su tía.
- ✓ Su mamá tiene 22 años, cuenta con licenciatura y su ocupación es hogar.
- ✓ Su papá tiene 21 años, cuenta con secundaria y su ocupación es carpintero en Monterrey.
- ✓ Viven en una casa ubicada en Paseos del Lago 2

Datos de salud y hábitos

- ✓ Tuvo un embarazo de alto riesgo (prediabetes).
- ✓ Nació por cesárea y fue un bebé prematura.
- ✓ Estuvo internada un mes por bajo peso.
- ✓ En casa refieren que realiza por sí solo las siguientes actividades: baño, se viste, es ordenado y come solo.
- ✓ Duerme a las 11:00 pm y se levanta a las 8:00 am.
- ✓ Comparte habitación con su mamá.
- ✓ Toma terapia de lenguaje y psicológica.
- ✓ Ve TV alrededor de 1 hora en la que ve canciones, la pantera rosa y Puzos.
- ✓ Le llama la atención explorar libros.

Vida social y socioemocional

- ✓ Tiene diálogo en el habla.
- ✓ Juega con sus muñecos
- ✓ Hace berrinche y se tranquiliza abrazándola.

Elaboró: Docente de grupo
Profa. Edith González Escalona

Jardín de Niños "Dra. Emma Godoy Lobato"

CCT 15EJN47101

Noemi Arellano Cruz

Ritmo de trabajo

Acompañamiento		
Rápido	Moderado	Lento

Autonomía

Indicador	L	RA	AO
Cuida su aseo personal			
Cuida sus pertenencias			
Orden y limpieza en trabajos			
Trabajo en equipo			

Hechos de conducta

Indicador	L	RA	AO
Demuestra seguridad			
Demuestra respeto			
Perturba el orden de clase			
Hace uso de palabras o expresiones no propias al contexto escolar			

Vo. Bo. Directora Escolar
Profa. Abigail Landa Laguna

Particularidades en el aprendizaje

Indicador	L	RA	AO
Participación en clase			
Expresión de ideas			
Expresión de emociones			
Atención			
Escucha activa			
Seguimiento de instrucciones			

Enterado
Padre de familia o tutor

Campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

Su comunicación es limitada, cuando desea algo como que le destapen el toper, el vaso, se le da algún material se comunica por medio de sonidos. Así mismo suele tirarse al piso y llorar cuando algo no se le proporciona de inmediato, ante esta situación se conversa con la madre de familia acerca de la importancia de trabajar con el desarrollo de la tolerancia a la frustración de tal manera que los tiempos de gratificación se vayan ampliando y ella logre esperar. En situaciones específicas de actividades verbaliza las palabras que se le mencionan, lo cual apoya a que su lenguaje se vaya fortaleciendo y aumentando. En cuestión del nombre o la escritura de alguna grafía aún no es observable, sus trazos son con escaso control motor, en el periodo siguiente se trabajará con su desarrollo.

Pensamiento matemático

En actividades que requieren plasmar los números de colecciones que contabiliza aún no es posible que los escriba o los reconozca de esta forma. Es necesario motivarla y trabajar de cerca con ella para que se interese en contar los elementos presentes en una colección, al lograrlo se puede observar que tiene un conteo oral secuencial del 1 al 10.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

En la práctica de hábitos de higiene muestra variabilidad, por ejemplo el lavado de manos lo lleva a cabo solo si nota que todo el grupo lo realiza, de forma autónoma no lo practica. El limpiado de nariz lo realiza sin dificultad al sentir que esta parte de su cuerpo se encue ntra suya. La aplicación de gel antibacterial y sanitización la lleva a cabo sin apoyo. Es importante continuar fortaleciendo en ella la importancia de utilizar papel de baño del rollo al momento de ir al sanitario, así como el uso del cubrebocas para continuar con la prevención de adquirir o transmitir COVID 19. Se apoya al reconocimiento de los alimentos que debe consumir como parte de una buena alimentación. Se ha trabajado con ella la importancia de no beber el agua directamente de la llave, la que se acumula en el lavamanos y en los juegos por la lluvia a fin de que se prevengan enfermedades. Así mismo se utiliza con ella ¡Áb! Para algunas zonas que resultan ser poco seguras al interior de la escuela, gradualmente ha logrado reconocerlas y evitarlas.

Observaciones a trabajar durante el ciclo escolar 2022-2023

- ✓ Ampliación de lenguaje y variedad de situaciones que requiera que se le apoye.
- ✓ Reconocimiento de números.
- ✓ Trabajo con la familia para disminuir acciones que pongan en riesgo la salud de Noemi.
- ✓ Tolerancia a la frustración.
- ✓ Actividades de las artes visuales para el desarrollo de control motor fino.

Áreas de desarrollo personal y social

Artes

Al notar que estamos bailando una melodía sin importar el género se motiva y comienza a imitar los pasos que realizamos. En actividades que requieren la utilización de materiales para las artes visuales los manipula sin dificultad, no hay mayor situación de disgusto o desaprobación al mancharse con estos materiales, solo es importante tener precaución ya que suele probarlos. Durante el siguiente periodo planeo continuar utilizándolos para poder ir fortaleciendo su desarrollo motor.

Educación socioemocional

Frente a situaciones que le causan conflicto ella responde gritando y en algunos casos ha recurrido a hacer berrinche para que se le otorgue lo que desea. Es importante el trabajo con la tolerancia a la frustración. Lleva a cabo algunas reglas establecidas en el salón de clases como colocar su mochila en el mueble, respetar el tiempo de comida, tirar la basura en el bote, gradualmente reconoce la importancia de no salirse del salón e ir a jugar en el baño. Con sus compañeros ha formado una buena relación, ellos se portan de manera empática con ella, desean integrarla a sus juegos, de repente con quien ha tenido mayor acercamiento es con Malte.

Educación física

Indicador	Indicador					Indicador				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Participa en actividades físicas	X	X	X	AO	X	X	RA	X	X	X
Realiza actividades físicas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Respetar las reglas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabaja en equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabaja en grupo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabaja en pareja	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Trabaja en solitario	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Al realizar las actividades de desarrollo físico es importante el trabajo individual con ella ya que de otro modo se aparta del grupo y no lo realiza. Al estar de cerca logra fortalecer diversos movimientos que le apoyan a desarrollar su control motor.



Neurociencias y neuroeducación disciplinas transformadoras del proceso enseñanza-aprendizaje

Alumno: Patricio

Grado: 3°

Grupo: A

Parentesco: Madre

¿Qué opinión tienen acerca de la propuesta de trabajo bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación?

Me agrada que implementen una nueva forma de educación, inclusiva y que va a impactar de manera positiva en mi hijo y en sus compañeros.

¿Qué te llevas hoy de la plática informativa acerca de las Neurociencias y la Neuroeducación?



Neurociencias y neuroeducación disciplinas transformadoras del proceso enseñanza-aprendizaje

Alumno: Mattéo

Grado: 3°

Grupo: A

Parentesco: Madre

¿Qué opinión tienen acerca de la propuesta de trabajo bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación?

Interesante, podemos moldearlo a la necesidad que tenemos, conociendo la función de cada parte del cerebro y aprovecharla para bien.

¿Qué te llevas hoy de la plática informativa acerca de las Neurociencias y la Neuroeducación?

Lo importante que es atenderlo y trabajar con él para su mejora, además que me deja más tranquila que no soy la única que lidia con una situación así y que compartir experiencias me ayuda a tener ideas y no desmotivarme.

¿Has notado algún avance en tu hijo (a) con el trabajo de las docentes bajo el enfoque de la Neuroeducación? ¿Cuál?

Al momento no ya que apenas se está implementando.

¿Qué compromisos asumes para seguir trabajando bajo en enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación?

Investigar, conocer, aplicar, sobre todo límites, emociones, socialización ya que mi niño se siente excluido y estos puntos son primordiales para una convivencia.



aprendizaje

Alumno: Axel

Grado: Primer

Grupo: "A"

Parentesco: Madre

¿Qué opinión tienen acerca de la propuesta de trabajo bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación?

Me parece perfecto ya que hace falta información y empatía por acerca de estos temas.

¿Qué te llevas hoy de la plática informativa acerca de las Neurociencias y la Neuroeducación?

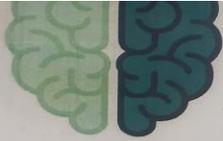
información y herramientas para un mejor desarrollo de mi hijo

¿Has notado algún avance en tu hijo (a) con el trabajo de las docentes bajo el enfoque de la Neuroeducación? ¿Cuál?

Si, Conductual y emocional.

¿Qué compromisos asumes para seguir trabajando bajo en enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación?

principalmente compromiso para con la escuela, docente, trabajo en casa.



Neurociencias y neuroeducación disciplinas transformadoras del proceso enseñanza-aprendizaje

Alumno: Noemi Arellano Cruz

Grado: 3

Grupo: B

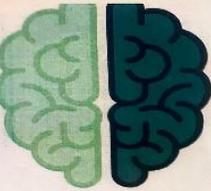
Parentesco: Madre

¿Qué opinión tienen acerca de la propuesta de trabajo bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación?

Opino que es muy bueno pues yo me sentía en un debate entre solo medicamento y ya, pero pues no solo eso la "solución" ya que pues no quiero que sea dependiente de algo que perjudica, sino algo más sano

¿Qué te llevas hoy de la plática informativa acerca de las Neurociencias y la Neuroeducación?

Bueno es algo que ya llevaba en mente por que a mi hija tengo un seguimiento y los psiquiatras, psicólogos y médicos me



Neurociencias y neuroeducación disciplinas transformadoras del proceso enseñanza-aprendizaje

Alumno: Alexander

Grado: 3°

Grupo: C

Parentesco: Tutora

¿Qué opinión tienen acerca de la propuesta de trabajo bajo el enfoque de Neurociencias y Neuroeducación?

Es muy buena ya que es una buena información y trabajo que se llevara acabo

¿Qué te llevas hoy de la plática informativa acerca de las Neurociencias y la Neuroeducación?

Un buen aprendizaje y propuestas para llevar acabo con mi niño

¿Has notado algún avance en tu hijo (a) con el trabajo de las docentes bajo el enfoque de la Neuroeducación? ¿Cuál?

Si, ya que es mas tranquilo, atento, y a empezado a interactuar mas con sus compañeros

¿Qué compromisos asumes para seguir trabajando bajo el enfoque de las Neurociencias y la Neuroeducación?

Seguir con los consejos y medidas para seguir teniendo un buen resultado como hasta ahora

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Ardila, R. (2003) *Psicología Fisiológica*. México: Editorial Trillas.
- ✓ Campos, A. (2010) Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación. *Revista digital La educación*. No. 143 (Pág. 1-14) disponible en http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articulos/neuroeducacion.pdf
- ✓ Cerisola, Alfredo. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediatría Panamá*, 46 (2): 126-131. Disponible en <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- ✓ Enciclopedia Médica A.D.A.M. [Internet]. Johns Creek (GA): Ebix, Inc., A.D.A.M.; ©1997-2020. Materia gris y materia blanca del cerebro [actualizado 23 enero 2022] consulta 12 diciembre 2022, Disponible en: https://medlineplus.gov/spanish/ency/esp_imagepages/18117.htm
- ✓ Feldman, J. (2005) *Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Madrid: Narcea S.A de ediciones. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=dW7Zr4v6WEIC&lpq=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
- ✓ Gilles, F. H.; Shankle, W.; Dooling, E. C. (1983) *Myelinated tracts: growth patterns*. Boston: The developing Human Brain: Growth and Epidemiological Neuropathology.
- ✓ Guillen. C. (2017) *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. México: Createspace Independent Publishing Platform. Disponible digitalmente en <https://a.co/5MvNxIK>
- ✓ Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- ✓ Instituto Nacional del Cáncer. (22 de noviembre de 2022). Oligodendrocito. <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionariocancer/def/oligodendrocito>
- ✓ Kaminsky, G., (20021) *Socialización*. México: Editorial Trillas.
- ✓ Mendoza-Vargas, E.Y., Boza-Valle J. A., Morales-Sornoza A. M. (2020). La neurodidáctica en función del aprendizaje basado en proyectos. *Journal of business and entrepreneurial studies*. Revista e-ISSN: 2576-0971 (p.224-240) disponible en <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>.

- ✓ Mi libro Mágico (30 de noviembre de 2022) Pirámide de Maslow para Niños y Niñas. <https://milbromagico.com.mx/2021/06/10/piramide-de-maslow-para-ninos-y-ninas/>
- ✓ Mora, F. (2009). *¿Cómo funciona el cerebro?* Madrid: Alianza Editorial
- ✓ Mora, F. (2014). *Neuroeducación solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Münch, L., Angeles E. (2000) *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.
- ✓ Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos (OEA/SEDI/DDHEC/OEC) (2010). *Primera infancia. Una mirada desde la neuroeducación*. Perú: Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.
- ✓ Organización Mundial de la Salud (20 de noviembre de 2022). COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- ✓ Piedra, Guillén, Nancy (2007). Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, Vol. II, núm. 116, pp. 35-56. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311603.pdf>
- ✓ Poch-Olive, M. L. (2021) Neurobiología del desarrollo temprano. *Contextos educativos: Revista de educación* ISSN 1575-023X, Nº 4, (p.79-94) disponible en <https://doi.org/10.18172/con.487>
- ✓ Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa (2019) *Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua*.
- ✓ Underwood, E. (2012) Early Isolation Impairs Brain Connections. *Science* article.26950 disponible en <https://www.science.org/content/article/early-isolation-impairs-brain-connections>
- ✓ Winnicott, D. (1981). *El proceso de maduración del niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. España: Laia.