



CELULAS PEDAGOGICAS: Una comunidad de aprendizaje social.

Autor(a): Pérez Olmos Aidee

Lic. Clementina Batalla de Bassols C.C.T. 15EJN4709T

Zumpango

9 de diciembre del 2022.



CELULAS PEDAGÓGICAS: Una comunidad de aprendizaje social.

“Cada quien sus tiempos, los procesos son personales”

Anónimo

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo de competencia globalizada, donde los seres humanos deben ser capaces de interactuar y desenvolverse en cualquier sociedad, sin embargo en países de América latina existe un rezago escolar ocasionado por aspectos históricos, de crianza y culturales; puesto que por muchos años se privó a estas sociedades del acceso al conocimiento y ahora que se ha logrado que la educación sea gratuita se observan dificultades derivadas de las estrategias pedagógicas, así como de otros factores que no permiten la apropiación y aplicación del conocimiento.

Por esa razón es de suma importancia apoyar los procesos educativos informales para propiciar un aprendizaje en las escuelas, pues en algunas poblaciones

Urbanas de México como lo es “Las Plazas” ubicada en Zumpango, se tienen un problema de asistencia escolar y los padres no tienen la motivación o el interés por integrarse a la dinámica educativa.

Bajo diferentes fundamentos se encontraron elementos culturales, filosóficos y pedagógicos que nos permiten reconocer la importancia de la educación en las familias y las formas en cómo se brinda; con la finalidad de que nos apoyen a entender el contexto y tener herramientas, para que desde la escuela se apoyen estos procesos informales para una mejor calidad de vida de los alumnos.

Por esta razón la estrategia nombrada “células pedagógicas” que se presenta en este documento permite ahondar en la línea dedicada al apoyo de la práctica docente, pero desde la perspectiva poco explorada de la educación informal para analizar el impacto real que deberían tener los aprendizajes en la vida cotidiana si fueran fortalecidos en la

escuela a partir de necesidades reales detectadas para lograr una integración eficaz y digna de los alumnos que hoy formamos para una futura sociedad.

I.2 ORIGENES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación surge a partir de los hallazgos registrados en el diario de campo, lo cuales permitieron crear una estrategia enfocada en transformar la escuela tradicional, basada en aquellas herramientas y técnicas cualitativas flexibles.

De acuerdo a los hallazgos registrados, consideramos que la respuesta se encuentra en la educación informal ya que es uno de los principales elementos que permite la conexión de las redes de aprendizaje vinculadas al contexto.

Tanto la evaluación como el seguimiento de las observaciones está firmemente ligado al diario de campo por que surge de las experiencias cotidianas y de un enfoque humanístico que se pretende implementar de acuerdo con los ideales de la nueva escuela mexicana y la recolección de experiencias de otras reformas educativas; ya que durante diversos ciclos escolares del 2019 al 2023 y por medio de una metodología sistemática se logró apreciar patrones de conducta en los alumnos y comunidad educativa que se generalizan en las diversas áreas de la zona metropolitana de México exponiendo a continuación elementos documentados en el diario de campo:

REGISTROS DE DIARIO DE CAMPO. 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022. DRA.

AIDEE PÉREZ OLMOS.

1.- *Las familias en determinadas ocasiones se sienten apenadas o intimidadas por dialogar con los docentes sobre su dinámica de vida puesto que de acuerdo a su perspectiva hay elementos culturales que las escuelas tachan como inapropiados, pero que sin embargo se pueden rescatar de manera pedagógica como base de aprendizaje de los alumnos en la educación formal.*

2.- *La mayoría de los conocimientos que manejan los niños a nivel preescolar no han sido directamente fomentados, incluso son casuales y singulares, sin embargo, las características por las que atraviesan los niños de esta edad han permitido que puedan expresar sus experiencias con detalles e incluso lograr generar hipótesis de su realidad observada.*

3.- *Los docentes frente a grupo han perdido la capacidad de ser investigadores y únicamente se han dedicado a ser exploradores de las consignas dadas reforma tras reforma sin lograr penetrar en la realidad del alumnado.*

4.- *La salud emocional de las familias es frágil, puesto que es la que se ve más afectada sobre todo después de la época de pandemia ocasionada por COVID-19.*

5.- *La visión de la educación preescolar que tienen los padres pocas veces coincide con el enfoque del programa de preescolar, pero a la vez dista de las actividades cotidianas escolares que se realizan en las instituciones públicas como parte de sus procesos de excelencia educativa.*

6.- *Las experiencias concretas de los alumnos cada vez son menores debido a mal uso de las TIC en el hogar, ocasionado una semántica pobre en diversos temas que en ciclos anteriores se creía que niños de su edad pudieran manejar a nivel preescolar.*

A partir de los datos encontrados se considera que el acercamiento de la escuela a la educación informal pudiera generar una estrategia que fortalezca los aprendizajes basados en la educación informal la cual es la realidad inmediata del alumnado.

A continuación, se presenta un cuadro, utilizando el modelo de Demócrito basado en Rodríguez Arriaga (2014) donde se analiza las problemáticas de la educación informal y se fundamenta de manera pedagógica la importancia de retomar de manera concreta los conocimientos informales de cada uno de los alumnos sin segregarlos por la naturaleza social presentada.

Figura 1.

<p>Causas claves de la educación informal</p>	<p>Realidad actual</p>	<p>Cambios en la realidad al aplicar la investigación basada en la educación informal (Efecto que se pretende producir)</p>
<p>Canales de aprendizaje</p>	<p>El aprendizaje formal es adquirido de una forma convencional en la escuela únicamente por medio de la intervención docente, lo cual hace que los niños al no asistir por falta de interés de los padres corren el riesgo de caer en rezago escolar.</p>	<p>Al permitir que se abran canales de aprendizaje esto logrará que los alumnos tengan mayor probabilidad de adquirir conocimientos y evitar el rezago escolar.</p>

Redes de aprendizaje.	La ausencia de Redes de aprendizaje por parte de los docentes, alumnos y padres de familia hacen que cada día sea más distante el conocimiento de la dinámica familiar y por lo tanto contextualizar el aprendizaje en el aula lo que causa desinterés en los alumnos por aprender.	Si se logra generar redes de aprendizaje abriremos con los padres de familia un canal de comunicación que permitirá realizar un aprendizaje situado basado en la realidad inmediata del alumno logrando incentivar el interés por aprender.
Aprendizaje informal	Bajo el papel docente, se explora muy poco el aprendizaje informal que tienen nuestros alumnos, causando que no sea una herramienta de apoyo en la escuela puesto que no contamos con las estrategias adecuadas.	A partir de generar estrategias adecuadas para aprovechar al máximo el aprendizaje informal se pretende potenciarlo, de manera que contribuyan al logro de los aprendizajes en el aula de clases.

<p>Paradigmas didácticos.</p>	<p>A lo largo de la historia de la pedagogía se considera necesario que para que haya aprendizaje es de suma importancia la presencia de tres elementos: escuela-maestro- alumno.</p>	<p>Se pretende trabajar con los maestros mostrando el resultado de las estrategias y técnicas puestas en práctica para tratar de cambiar su paradigma y poder aceptar que los niños no necesitan estar dentro de un aula para adquirir un aprendizaje significativo y viceversa, logrando la valoración de los aprendizajes que se generan en el hogar, retomando la presencia de elementos como: escuela- maestro-alumno y comunidad.</p>
-------------------------------	--	---

Por tal motivo de acuerdo con lo expuesto anteriormente se pretende romper el esquema actual, en el cual objetivos como “educación inclusiva” aún tiene retos y barreras a trabajar; pues se debe buscar tal como lo menciona la pedagogía crítica que el maestro trascienda a ser educador y generar redes de aprendizaje con los padres.

1.3 LA PROPUESTA DE CÉLULAS PEDAGÓGICAS

Según Max Weber el método cualitativo es inductivo, lo que implica que “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas

interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 7). Puesto que considera que la realidad se modifica constantemente y que el investigador al interpretar la realidad tendrá resultados subjetivos, basados y aplicables en un determinado número de personas y población, lo cual concuerda con lo que se pretende al estudiar el aprendizaje informal en un ambiente cotidiano. Por tal razón esta propuesta es meramente cualitativa, ya que está fundamentada en experiencias docentes las cuales fueron recolectadas de manera etnográfica en el diario y observaciones de campo.

De esta manera logramos conseguir los fundamentos suficientes para romper con un **Paradigma** que bajo tradiciones positivistas e interpretaciones sociales han tenido influencia hasta hoy en día para la vigencia de la escuela tradicional como la principal fuente de aprendizaje: que *la educación sólo debe desarrollarse bajo cuatro paredes llamadas salón de clases*; lo anterior como hemos visto no tiene un impacto significativo en la transformación social del discente ni en sus aprendizajes.

Por ello se genera una propuesta de transformación que permita a la escuela tradicional reconocer y apoyarse de las experiencias contextuales, lo cual implica adentrarse a la educación informal.

Bajo esta propuesta, la educación informal tiene una creciente área de experiencias y prácticas educativas inexplorables que van más allá de la escuela, con un bagaje individual muy rico que permiten que este tipo de educación que salta y libra el sistema oficial facilite la adquisición de aprendizajes funcionales en diferentes áreas del desarrollo Coombs (1971, citado por Smitter 2006) habla de la necesidad de desarrollar medios educativos distintos de los que se desarrollan en la escuela. A estos nuevos medios los denomina educación informal y educación no formal.

Mientras la escuela, sigue siendo la misma: tradicional y poco alentadora, por las estrategias y técnicas con las que cuenta desde hace años, incapaz de ser modificada debido a diferentes factores demográficos, culturales e incluso políticos; la educación informal se abre camino por diferentes vías: aprendizaje mutuo, aprendizaje contextual y

aprendizaje digital por nombrar algunas. Cuestiones en que la escuela pública va perdiendo la batalla al tratar de transformar la realidad del niño.

Por tal motivo; esta línea de investigación me llevó a la necesidad de priorizar temáticas las cuales los países de primer mundo apuntan para el desarrollo de la educación de sus niños y analizar la manera en cómo se podrían llevar a cabo en la práctica educativa:

- Ciudadanía Digital
- Educación Financiera
- Competencias Universales
- Uso de la Segunda Lengua
- Educación Socioemocional

De acuerdo a lo anterior diseñé una propuesta basada en estos elementos; donde el primer punto es permitir que las competencias puedan encontrar la transversalidad en un mismo tiempo y espacio, es decir, crear espacios donde los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones.

1.4 ¿QUÉ ES UNA CÉLULA PEDAGÓGICA?

La propuesta la llamo células pedagógicas puesto que es un término de invención propia en el cual propongo reducir el rezago escolar en preescolar; puesto que para mí las células son aquellas que a pesar de ser pequeñas trabajan en equipo para formar tejidos, órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano y reflejan de manera comparativa el análisis de logros a manera inductiva de lo que se pretende que una sociedad haga, es decir, coordinarse para el bien de todos sus miembros, con la finalidad de alcanzar la felicidad plena.

Por lo cual a manera de lenguaje pedagógico se define que la célula será un stand o un módulo equipado con materiales necesarios para llevar a cabo investigaciones, prácticas y experiencias en diferentes competencias del curriculum y en conexión directa con las

necesidades de la nueva sociedad del conocimiento ya antes manifestadas, por lo cual, propondría la organización de células de elementos financieros, tecnológicos, ambientalistas, lingüísticos y empáticos.

Este diseño de células tiene ciertas características compartidas con la modalidad de taller, a excepción de que estas tendrán un seguimiento investigativo durante quince días.

1.5 ¿CÓMO FUNCIONA UNA CÉLULA PEDAGÓGICA?

En un primer momento los alumnos observan las células, las cuales serán vistosas y llamativas, ya que el personal se encuentra equipado para atender esa necesidad de juego simbólico y la representación de la realidad de acuerdo con la temática de la célula, en la cual ellos escogerán aquellas en las que decidan trabajar durante quince días completos.

Anexo 1. Ilustrativo.



Recuperado de: <https://s.libertaddigital.com/2018/04/23/1920/1080/fit/dinero-casa-moneda.jpg>

Una observación importante a este trabajo es que a los niños no se les obligará a integrarse a las células; si un niño muestra la necesidad de estar en el área de juegos se respetará su necesidad de juego, puesto que se encuentran en un proceso de explorar sus gustos y necesidades; así como experimentando experiencias, pero todo el tiempo se le invitará a que se integre y tampoco se les obligará a los niños a abandonar una célula pues de esta manera se potenciará su habilidad creativa y así mismo poder descubrir las características de cada mente, así como sus habilidades personales, únicamente lo que se valorará es que dentro de esa misma célula puedan desarrollar la mayor variedad de conocimientos posibles.

Sin embargo, aquellos niños que no se integren a una célula no obtendrán beneficio por sus logros en la investigación o su aporte productivo en cada célula; reflejando de esta manera su realidad contextual y descubriendo causas y consecuencias de la manera en cómo se establecen las relaciones en una comunidad tanto de manera social, intelectual, así como económica.

Esto también permite que el niño que ejecuta su investigación en una célula también se interese por la experiencia financiera de integrarse en algún proyecto para posteriormente poder comprar ciertos materiales y objetos que producen otras áreas lúdicas como lo son: pulseras, bebidas, disco, teatro, cine e incluso la simulación de viajes a la playa o el bosque.

1.6 DEL APOYO DE LAS CÉLULAS

Hacer funcionar una célula resulta una propuesta nada fácil de ejemplificar puesto que su integración suele ser compleja ya que la docente no podría registrar logros de los niños al mismo tiempo que funge como guía en una experiencia de la célula, por lo cual se pretende capacitar a las madres de familia que gusten apoyar esta propuesta didáctica y permitirles ser encargadas de la parte más interactiva de las células con sus elementos; es decir, del área de manejo de capital, entrega de pagos y venta de materiales exhibidos por las células.

Además se puede reclutar personal que haga servicio social, con la finalidad de apoyar a su formación pedagógica, logrando generar redes de aprendizaje con diferentes instituciones tal y como lo exige la nueva escuela mexicana, redes que al mismo tiempo permitan a los estudiantes de educación preescolar y pedagogía involucrarse en la propuesta escolar, los cuales de manera más directa pueden apoyar en la interacción con los alumnos bajo la supervisión de la docente la cual estará encarga de mínimo tres células educativas.

Anexo 2. Ilustrativo



Retomado de: <https://mikinder.blogspot.com/2013/09/rol-de-las-asociaciones-de-padres-de.html>

1.7 LA ORGANIZACIÓN DE LAS CELULAS

Las células matrices

Las células matrices son de gran importancia para que el sistema esté en equilibrio y se pueda mantener como un ciclo, es decir, estas se necesitan las unas a las otras para coexistir, las cuales para la propuesta en preescolar considero las siguientes:

BANCO: Esta célula tiene la función de dar un pago por productividad para que los alumnos los días viernes puedan canjearlo para disfrutar de atracciones como el cine, el teatro o incluso verduras o pequeñas artesanías elaboradas en el resto de las células, las cuales tienen un carácter sustentable y de laboratorios de práctica investigativa.

O bien, en el caso que los niños decidan guardar su dinero por un mes completo el banco se compromete a entregar algunos de los premios que tendrá a la vista por ser cliente comprometido con el ahorro siguiendo la psicología emocional de controlar la ansiedad y esperar para gozar fructíferamente de mayores beneficios; los cuales son de las más grandes enseñanzas de la educación financiera.

PRODUCCIÓN GANADERA Y AGRÍCOLA: Se les pedirá a los padres de familia e incluso a instituciones como DIF (Desarrollo Integral de la Familia), que con el apoyo que brinda de manera responsable se capacite al personal y padres de familia sobre huertos y crianza de animales que no aparenten peligro para los niños, como lo son gallinas, las cuales pueden apoyar a la productividad económica de la escuela y pequeñas semillas para sembrar, así como algunas ideas que se les ocurran a los pequeños.

En este tipo de células la importancia de la guía de un docente es primordial, ya que no sólo los alumnos tienen la labor de mantener la célula existente, si no que tienen que hacerla crecer y fomentar su mayor productividad, por eso el planteamiento de situaciones guía problemáticas es esencial para determinar el rumbo o interés de la misma, razón por la cual también se plantea que la duración mínima de una célula debe ser de 15 días.

Estas células para su aplicación cuentan para una educación integral con acceso a una computadora, libros y todo aquel material de investigación de planta que permita considerar a la tecnología como una opción de aprendizaje; por lo cual las células deben tener lugares establecidos desde el inicio del ciclo escolar, para saber cuál será su campo de acción o la superficie escolar a ocupar, con la finalidad de poder brindar también el espejismo de recorrer las calles de una localidad y a su vez desarrollar las competencias en tiempo, espacio y medida que necesitan los alumnos.

MUSEO: Si hay algo que pedagógicamente ha dejado un hueco en mí es que a pesar de todos mis esfuerzos por transmitir la belleza del ser mexicano lo cual antropológicamente se desglosa como un complejo arquetipo lleno de cultura. Aun cuando el arte en preescolar logra la expresión de sentimientos, carece de amor a la apreciación. He de decir que personalmente considero que he tenido rotundos fracasos en el aspecto de la apreciación; es difícil desarrollarla en los niños y es que para poder hacerlo requieres de elementos muy poderosos como la empatía.

Por lo cual dentro de este proyecto realicé una célula aunada a la psicología compuesta por sensoramas donde por unos segundos se permita a los niños el privilegio de usar diferentes partes del cuerpo para percibir y retirar otros elementos como la vista; lo que permitiría que pudiesen conocer a Frida Kahlo a vos y tacto para que empatizaran con su historia y de una forma pedagógica sentirse

identificados con su dolor. El transmitir los sentimientos al otro requiere de bloquear sentidos esenciales, para poner en alerta al resto; como lo es la vista para echar a andar nuestra imaginación y poder recrear situaciones como lo es la esclavitud expresada por los indígenas de las industrias Henequeneras en 1920 para entender por qué Diego Rivera tenía objetivos profundamente socialistas en sus pinturas.

El arte no se trata de sentar a un niño y aburrirlo con historias y técnicas, se trata de buscar estrategias que permitan la empatía y al retirar algún sentido y maximizar el resto, por lo tanto, su expresión cobrará un sentido único al plasmar el arte.

Sabemos que por las condiciones de la realidad en las que viven las familias de los niños y nuestras comunidades es difícil desplazarnos a recintos históricos y una visita virtual no deja de llenar esos huecos que percibimos como los antes mencionados, pero la técnica del sensorama en esta célula puede cambiar todo, ya que el niño puede empieza a construir su identidad desde el camino de la apreciación del México del que quiere ser parte.

A diferencia de otras células como: la de agricultura, será difícil dar paso certero a la vez; puesto que el proceso de sensibilización es largo y tendrá que volverse a retomar con

cada uno de los estudiantes, aunque los sensoramas sean encaminados a diferentes temas o pintores.

CIBER-AULA: La ciber-aula será un espacio exclusivo del uso de la tecnología, sin embargo, es difícil tener este tipo de recursos en una escuela pública, pero podemos echar mano de aparatos que se tengan en casa que tal vez desechen por su mal funcionamiento, pues el objetivo de esta célula es enfatizar y explorar el funcionamiento de arquetipos tecnológicos, el cual puede combinar su seguimiento con el uso de diferentes dispositivos mecánicos y sencillos, como algunos robots empleados para niños para descubrir el potencial de la energía del sol o la construcción de pequeñas celdas solares, los cuales son de fácil acceso, además de la exploración de aparatos caducos para conocer sus mecanismos de objetos comunes del hogar que no tengan utilidad; lo que realmente nos falta es afianzar nuestro conocimiento en estas áreas.

Además, la ciber-aula nos da oportunidad de explorar otras opciones como lo es un espacio de encuentro entre escuelas, donde se permiten ponencias virtuales sobre los logros escolares con otras, por medio de video llamadas; de esa forma los niños podrán compartir sus adelantos en algunas investigaciones y compartir tips con otras; además de conocer culturas diferentes que subsisten en su mismo país, ya que la tecnología está hecha para acercar a los niños mas no para distanciarlos.



Retomado de <http://institutoculturaldeleon.org.mx/icl/story/6121/Arte-y-rob-tica-para-ni-os-#.XuqPjF1KjIU>

El conocer culturas diferentes o estrategias diferentes será un paso más a la diversidad y el trabajo en equipo; la ciberaula es un espacio de grandes ambiciones al mantenernos comunicados incluso para propiciar un intercambio cultural.

LA RADIO: Comúnmente las maestras Jardineras solemos quejarnos porque nuestros alumnos no ponen atención o no son atentos, por lo cual considero que una estación de radio les permitirá a los niños este acercamiento; ¿Cómo escuchar a los demás si no te escuchas a ti mismo?... La estación de radio es más que eso, es un laboratorio del sonido.

Conocer las ondas sonoras, las longitudes, ver como viaja el sonido, ver la vibración de tu voz hasta generar pequeños diálogos, grabarlos y permitir que los niños se escuchen; estos son experimentos que permitirán que los niños concreten sus conceptos sobre el ruido, la música y los sonidos de profunda calma como los expresados en la naturaleza.

En este espacio tiene cabida la expresión, pues pueden traer música y decir qué es lo que esa melodía les hace sentir y por qué.

La estación de radio es una Célula que en su máximo esplendor permite como resultado final la creación de una estación de radio con un tema en particular o una libre temática con canciones que sensibilizan a los monitores y que se puede escuchar durante la hora del almuerzo.

RETO OUT: A diferencia de otras células el Reto out está destinado a retomar técnicas de relajación y de expresión de energía corporal, así como el trabajo con elementos de la naturaleza que permitan a los niños desarrollar sus sentidos y permitir la movilidad física y conocimiento de su cuerpo que necesita.

A manera de escuadrón, este quipo tendrá diferentes retos como patrullar la ciudad, aprender a diseñar casas de campaña y sobre todo lo más importante respetar a los demás ganándose diferentes insignias que den cuenta de su éxito en este proceso.

Permitirles a los niños reunirse frente a una fogata por más falsa que esta aparente les genera una atmosfera cálida para compartir experiencias y sentimientos que en un aula cotidiana no se harían; ya que su eje rector de esta célula es lograr la sensibilización de

los niños al mismo tiempo que se crean elementos de resiliencia para enfrentar la adversidad y ejes motores.

A pesar de que a ningún niño se le obligará a estar en ninguna de las células que se mencionan anteriormente, esta célula en particular tiene la prioridad de ayudar a aquellos niños que viven en situación de duelo o de una lucha constante en sus hogares, pues dentro de esta célula bien da cabida la organización de un día de campo o permitir que sean los mismos padres quienes escriban una carta hacia sus hijos el día que sean merecedores de las diferentes insignias de acuerdo a la escala de valores que trabaje el quipo.

En los últimos días de la quincena de cierre todas las células de la complejidad mencionada grabarán un video a manera de exposición donde dejarán

documentados sus hallazgos al siguiente equipo de alumnos que llegue a explorar la célula, lo cual hará que no se pierda la investigación y productividad realizada en esos días, pues si el equipo anterior plantó algún tipo de semilla o modificó la organización de elementos financieros tendrá que decirle en su video al equipo siguiente que hacer o como cuidar lo producido por el equipo anterior.

1.8 DEL ORIGEN DE OTRAS CÉLULAS

La organización de las células depende de las necesidades de cada escuela, y sobre todo armar una célula no es tarea de un día, pero sin embargo a continuación propongo algunas células para alumnos que presentan profunda creatividad y deseo práctico de armar o desarmar objetos, con la finalidad de hacer algún tipo de creación e incluso logran entrar en un estado de relajación emocional al estar en contacto con materiales 100% manipulables, por lo cual bajo mi perspectiva debe haber células que produzcan herramientas para los otros talleres o incluso otras que logren diseños artesanales, elementos productivos o incluso de salubridad para fortalecer diferentes áreas del curriculum que no se encuentran consideradas en las células Matriz.

1.9 ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Las células pedagógicas son una propuesta que permite mayor libertad a los docentes para crear espacios de aprendizaje, pero también a los niños, por lo cual considero que el tiempo de vida por día para considerar estas células de organización debe ser mayor a una hora y deben ser funcionales una vez que el niño se familiarice en preescolar con la dinámica, para evitar tener un caos a la hora que los alumnos regresen a sus salones.

Los niños deben practicar su dinámica para conocer el camino de regreso a sus aulas; así como, las docentes deben tener una extensa organización sobre todo de manera digital o impresa que permita que el niño tenga su propio expediente, para que cada profesor sepa en qué apoyar al alumno cuando cambie de célula; el intercambio de información debe ser fugaz para proporcionarles en algunos días determinados la apertura a los padres a acceder a las células y preguntar del progreso de los estudiantes.

Las células además de que permiten trabajar sobre sus intereses por su amplia gama de temas permiten fortalecer aspectos que se consideran barreras de aprendizaje en los alumnos y evitar que el conocimiento se oriente de manera radical, brindando a cada quien diferentes elementos de aprendizaje.

Los tiempos restantes que se dediquen en las aulas pueden ser orientados a que los niños busquen información a temas en específico o que incluso en tiempo para compartir los alumnos comuniquen su trabajo en las células; así como, el trabajo en ciertas áreas de las células que estén debilitadas y que por organización docente hayan dispuesto que es necesario fortalecer; tal es el caso del uso de la moneda y todo lo que implica el número, para su uso práctico dentro de las células o estrategias básicas para la utilización de diversos materiales e incluso el fortalecimiento de la lecto-escritura de diferentes palabras para ser usadas en la clasificación de materiales de las células o lectura de libros que permita abrir el panorama de lo trabajado.

Organizar el trabajo en célula requiere de la disposición y plena confianza de todos sus miembros interactivos, puesto que es una cultura donde todos cuidamos de todos; por lo cual es importante las observaciones que cada docente pueda generar en las células y su liderazgo para orientar su profesionalismo a crear redes de aprendizaje con otras instancias como lo son Universidades para permitir el trabajo con sus estudiantes como parte de su servicio social.

2.0 LA EVALUACIÓN DE LAS CÉLULAS

La evaluación de las células está pensada no solamente para que el docente dedique su tiempo a lo que realmente es importante, lo cual es: la construcción del conocimiento, no a emitir un juicio sobre el desempeño adecuado o no de los alumnos; por lo tanto, en las células pedagógicas se evalúan los procesos, más que el producto en general. La evaluación de una célula está integrada por un expediente donde los docentes escriben algo nuevo que los ha sorprendido sobre los hallazgos y avances de los niños, lo cual permite que al pasar en diferentes células el expediente del alumno vaya teniendo una visión más amplia, detallada y panorámica de sus logros.

Este tipo de evaluación es rica en elementos pues de acuerdo con la experiencia realizada en el Jardín de niños ubicado en la comunidad de “Las Plazas”, Zumpango México. Los registros del diario de campo dan cuenta que con esta estrategia los alumnos:

Muestran mayor seguridad personal en expresar las experiencias de casa y se muestran autónomos al querer participar en clase.

Consideran que son escuchados y valorados por las aportaciones que hacen en el aula.

Se muestran interesados por incluirse en la dinámica escolar y los padres también muestran motivación por expresar de manera más deliberada los elementos de crianza que utilizan en casa.

El desarrollo mostrado en sus aprendizajes claves es transversal y temático; es decir a pesar de que las células van orientadas a determinadas áreas la flexibilidad y bondad de las células permite que se desarrollen aprendizajes de diversas áreas y campos.

Se muestra el desarrollo de una red de aprendizaje entre alumnos, escuela y comunidad, ya que para poder desarrollar las células se solicitó el apoyo de los padres de familia en la célula de su preferencia y con ello hacer uso de la autonomía curricular para apoyar los procesos y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

2.1 DEL CICLO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LAS CELULAS

Para determinar el ciclo de la investigación se utilizó un paradigma socio-crítico y un enfoque cualitativo, puesto que realmente no hay un seguimiento sistémico que determine el diseño de la investigación, pero de acuerdo al análisis recolectado la investigación contó con diferentes ciclos, Hernández (2014) señala que los ciclos permiten definir características claves de la investigación, por lo cual en el primer ciclo encontramos el planteamiento de la situación y la recolección de datos del mismo; así como la generación de las hipótesis.

Primer ciclo de la investigación: El primer ciclo de investigación se llevó a cabo con alumnos del J.N “Eva Moreno Sánchez en el ciclo escolar 2019-2020 donde se realizaron entrevistas a la cantidad total de alumnos de un grupo escolar y de acuerdo al análisis de la información recolectada, la cual se tomará como diagnóstico inicial sobre el tema planteado se reconoció la importancia de generar una identidad hacia su comunidad basada en el conocimiento de sus propias habilidades y necesidades de aprendizaje, tanto de los alumnos como de los padres.

Segundo ciclo en la investigación: Durante el ciclo escolar 2020-2021 en la misma escuela se observaron características similares en la población; para fundamentarlo se tomó una muestra del 65% por ciento del alumnado con diversidad de patrones económicos y familiares donde se pudo observar el impacto de la aplicación de la estrategia de “células pedagógicas” destinada a fortalecer el aprendizaje informal para

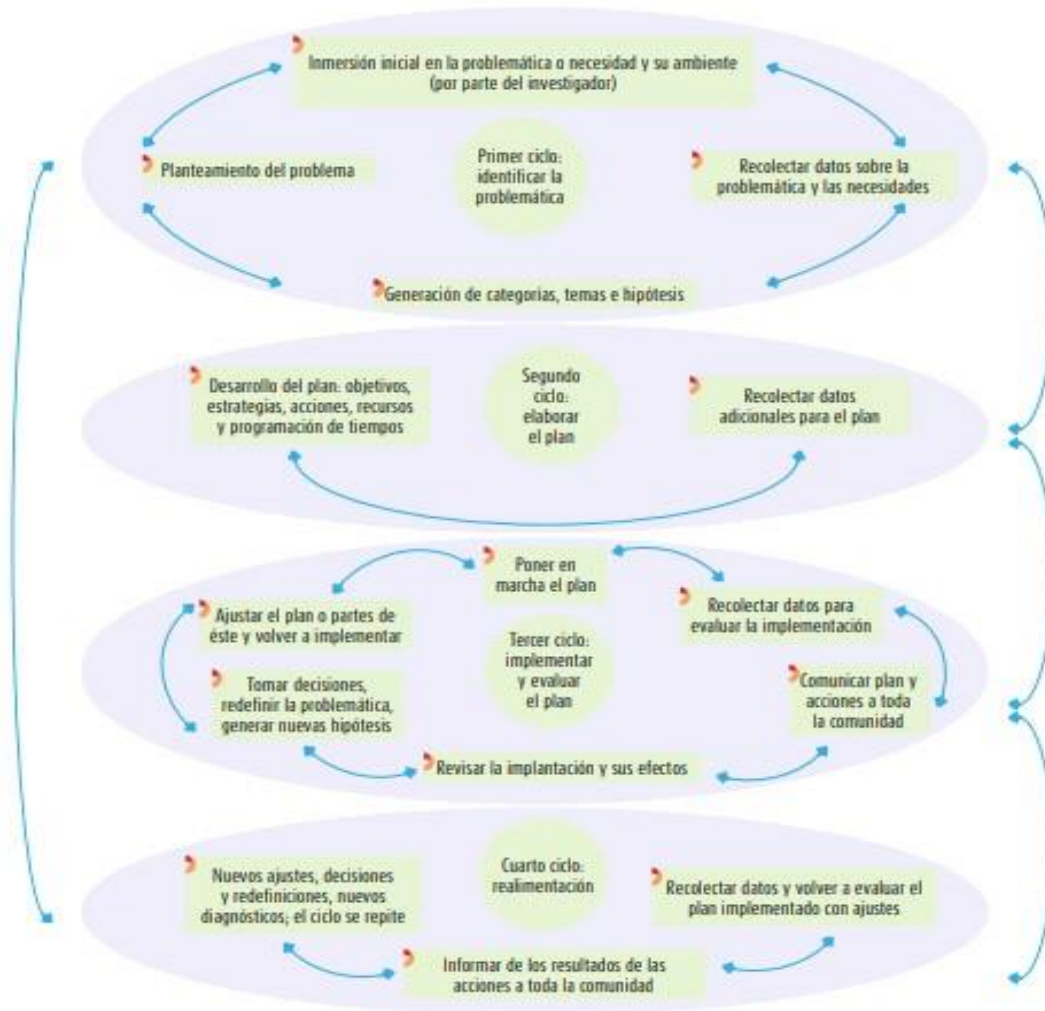
vencer algunas debilidades marcadas socialmente como lo es el aspecto: emocional, financiero, competitividad, uso adecuado de las tics y el desarrollo de una segunda lengua.

En esta fase fue donde reflexioné que realmente el diario de trabajo era el que me estaba brindando las pautas para realizar ese análisis por lo cual es mi herramienta prioritaria para reconstruir mi ciclo de investigación.

Tercer ciclo de la investigación: Hernández (2014) se refiere a este ciclo como el momento clave para hacer ajustes sobre los hechos encontrados y el análisis realizado de las estrategias puestas en práctica para modificar algunos aspectos de la investigación; por lo cual este ciclo da cabida a nuevas propuestas en la investigación y su aplicación. Es donde definí y denominé a mi investigación “Células pedagógicas” pues el sistema de investigación que de acuerdo a los datos recabados puede detener el rezago escolar observado en diferentes generaciones de alumnos desde el ciclo 2019 al 2023, siendo el J.N “Lic. Clementina Batalla de Bassols” la última escuela investigada que también presenta estos patrones.

Cuarto ciclo de la investigación: En la investigación se retomó en este cuarto ciclo la posibilidad de volver a empezar y renovar elementos de la investigación de cada célula, es decir retomar algunos vacíos que no cubre los primeros ciclos anteriores y que es necesario aplicar dentro de la estrategia que se diseña para sustentar el modelo teórico que fortalezca la educación informal para mejorar el aprendizaje de los alumnos, así como evaluar con el diario de campo los hallazgos encontrados.

Figura no.1 Esquema del diseño de investigación acción



Recuperado de “*En Metodología De La Investigación*”, p. 498, por R. Hernández et al, 6ta edición, 2014, Mc Graw Hil.

CONCLUSIONES

Durante mi tiempo de docencia he tenido diversas experiencias en las aulas de clases y cada que tengo oportunidad intento transformar ese lugar en algo sorprendente que adentre a los niños en una realidad simulada, para un mayor despegue del aprendizaje

que se pretende fortalecer, sin embargo, es impresionante cuando la escuela se convirtiera en un laboratorio de transformación lleno de estas células y son los mismos alumnos quienes toman sus decisiones sobre: donde integrarse y que papel fungir en las células.

Creo que en cada escuela debería tener una firme visión y misión que no sólo ponga en manifiesto las obligaciones de los padres y los docentes; si no que también ponga en claro que la felicidad debe ser el fin al educar y romper con cadenas emocionales que permean la atmosfera de millones de escuelas al marcar radicalmente los papeles de cada modelo educativo, lo cual no permite el despunte de los educandos y el apoyo de los padres en toda su extensión.

Implicar constantemente a diferentes miembros sociales en la dinámica no es una cuestión de criterio, ya que la escuela debe estar siempre abierta a la sociedad; es una cuestión de salud emocional donde se puedan mezclar diferentes perspectivas, se puedan escuchar todos los puntos de vista, desde los pedagogos que apoyan el proyecto con sus prácticas hasta el padre de familia que manifiesta esfuerzos por apoyar a la educación de sus hijos no por lo que lo considera una obligación; si no porque lo considera una oportunidad de aprendizaje.

Abrir el panorama de la educación preescolar implica romper con estigmas que la rodean, pero también es claro que este tipo de estrategia permite dedicar la mayoría del tiempo en lo que realmente es importante: la construcción de nuevos aprendizajes, ya que las células pedagógicas son el reflejo de la educación informal, es decir, de lo que se vive en diferentes contextos pero mayormente enriquecido ya que logran movilizar todos estos elementos en un mismo sitio, por lo cual la célula no sólo es una propuesta pedagógica si no es la premisa para la educación del

futuro.

Los retos de utilizar los elementos detonadores de la educación informal en la escuela son grandes en América Latina ya que existen estigmas de discriminación y segregación por los diferentes elementos culturales donde se encuentran inmersos los niños

tachándolos de pedagógicamente inadecuados, pero que sin embargo son la base y la esencia para llegar a la zona de desarrollo próximo como lo menciona Vygotsky. Estos se pueden moldear y no desechar ya que es parte de su identidad y no podemos únicamente ignorarlos, debemos retomar estos conocimientos informales y hacer de ellos un aprendizaje social y mutuo.

Referencias

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. Y Baptista-Lucio, P. Selección De La Muestra (2014). *En Metodología De La Investigación* (6ª Ed.) México: Mc Graw Hil.

H. Coombs, Roy C. Prosser Y. Manzoor Ahmed, (1973), Quienes Por Primera Vez Distinguirían Entre Educación Formal, Educación No Formal Y Educar. *Revista española de pedagogía*, No. 220. Disponible en <https://www.istor.org/stable/23765896>

Rodríguez A. M. (2014) Demócrito: Una “Nueva” Práctica De La Filosofía. *Byzantion Nea Hellás*, núm. 33. Recuperado el 7 de noviembre del 2023, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=363844196006>

Smitter, Yajahira. (2006) Hacia una perspectiva sistémica de la educación no formal *Laurus*, vol. 12, núm. 22. [Revista en versión electrónica].