



EDOMÉX
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Innovación en la educación: una alternativa para el aprendizaje significativo.

Autor(a): Rodríguez Zariñán Josefa Beatriz

Tomás Moro, CCT: 15EJN1164Y

Tecámac

02 de abril de 2022



Innovación en la educación: una alternativa para el aprendizaje significativo.

Innovation in education: an alternative for meaningful learning.

*Rodriguez Zariñán Josefa Beatriz1

15EJN1164Y

Tecámac

2 abril 2022

CC-BY-NC



Resumen

Dentro de la innovación educativa, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ha cobrado gran relevancia dentro del contexto actual. Representa un proceso difícil, ya que dentro de las instituciones educativas implica afrontar las resistencias que surgen ante nuevas propuestas en aspectos como: currículo, planeación didáctica, estrategias de enseñanza con apoyo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, así como la evaluación del aprendizaje. El presente trabajo consiste en un estudio de caso relacionado con la innovación en el campo de la educación, en el que se pretende desarrollar un proyecto tomando en cuenta la problemática identificada en el contexto actual en el que nos encontramos desempeñando nuestra labor didáctica y se presenta una propuesta que permita innovar el proceso de elaboración de la planeación didáctica, la formación que se tendrá que brindar a los docentes para aplicarla, y la evaluación del proceso.

Palabras clave: docentes, tecnologías, innovación educativa, planeación.

1 Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Ecatepec, Maestría en Psicología Educativa en INACE, Doctorarte en educación en ETAC.

Summary

Within educational innovation, the use of information and communication technologies has gained great relevance within the current context. It represents a difficult process, since within educational institutions it implies facing the resistances that arise before new proposals in aspects such as: curriculum, didactic planning, teaching strategies with the support of new technologies applied to education, as well as the evaluation of learning. The present work consists of a case study related to innovation in the field of education, in which it is intended to develop a project taking into account the problems identified in the current context in which we are carrying out our didactic work and it is presented a proposal that allows innovating the process of elaboration of the didactic planning, the training that will have to be offered to the teachers to apply it, and the evaluation of the process.

Keywords: teachers, technologies, innovation, planning.

INTRODUCCIÓN

El concepto de innovación educativa encierra diversos aspectos como: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Pero sobre todo implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La velocidad que se requiere para responder a los nuevos retos que se presentan en el sector educativo obliga a las instituciones a estar mejor informadas sobre las tendencias para anticipar los cambios.

El cambio siempre implica una alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa. Por ello, en el caso de la innovación educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de una innovación, es decir, se innova para generar cambios. Havelock y Huberman (1980) consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio.

El concepto de innovación, según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción.

Dentro de la innovación educativa, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, ha cobrado gran relevancia dentro del contexto actual. Representa un proceso difícil, ya que dentro de las instituciones educativas implica afrontar las resistencias que surgen ante nuevas propuestas en aspectos como: currículo, planeación didáctica, estrategias de enseñanza con apoyo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, así como la evaluación del aprendizaje.

El presente trabajo consiste en un estudio de caso relacionado con la innovación en el campo de la educación, en el que se pretende desarrollar un proyecto tomando en cuenta la problemática identificada en el contexto actual en el que nos encontramos desempeñando nuestra labor didáctica, Escuela Primaria Federal “Pdte. Don Guadalupe Victoria”, situada

en el estado de México, nuestro papel es fungir como Asesores Educativos especializados, por lo cual, la Dirección Académica nos ha solicitado desarrollar una propuesta que permita innovar el proceso de elaboración de la planeación didáctica, la formación que se tendrá que brindar a los docentes para aplicarla, y la evaluación del proceso.

DESARROLLO

CONTEXTO EXTERNO

La escuela “x”, turno matutino, se ubica en San Pedro Atzompa Tecámac Estado de México. Se encuentra en una zona urbana, todas las calles están pavimentadas, se cuenta con servicio de salud, hay medios de transporte y vías de comunicación, por lo que el acceso a la colonia no presenta dificultad. En cuanto a medios de comunicación, se cuenta con cafés internet, TV cable, telefonía celular, radio, televisión y generalmente buena señal de internet.

En relación al entorno sociocultural, hay familias disfuncionales, inseguridad, pues la vigilancia pública no asume su responsabilidad como debe de ser. Por otro lado, en cuanto a espacios de oportunidad de crecimiento, se cuenta con una biblioteca pública, un parque recreativo pequeño, una casa de cultura, dos centros escolares de preescolar públicos y cuatro privados, un centro escolar de educación primaria público y dos privados, las secundarias públicas más cercanas son cuatro. Un plantel de nivel superior privado y un plantel de la Universidad privada.

CONTEXTO INTERNO

En la escuela “x” cuenta con una organización completa con 8 maestras frente a grupo y un directivo. La población estudiantil está formada por 108 alumnos, las familias son de clase media y media baja. Se observan poca implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo y en cuanto a la elaboración de una planeación didáctica efectiva, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje de parte de las profesoras en relación a la falta de material tecnológico y la falta de espacios para trabajarlos de manera adecuada.

MARCO CONCEPTUAL

El programa sectorial de educación 2020- 2024 menciona que “El Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación” Afortunadamente la escuela “x”, si cuenta con las posibilidades de acceso a internet y es imprescindible que como docentes se haga uso de los conocimientos y herramientas digitales para poder impartir una enseñanza integral a sus estudiantes.

Es en el Acuerdo Educativo Nacional donde se prevé la Ley General de Educación y el cual publico la secretaria de educación en el DOF 30-09-2019 donde se sientan las bases para reconocer la contribución a la transformación social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo y garantizar la excelencia y la equidad de los servicios educativos para promover el desarrollo integral del educando. Formar parte de esta excelencia educativa implica realizar innovaciones que permitan como institución fortalecer su servicio educativo.

La innovación educativa se va a identificar en el trabajo cotidiano dentro de los salones de clase, así como en la organización y funcionamiento de los centros educativos. Las dinámicas de trabajo representan la parte fundamental en la que se va a reflejar dicha innovación (estrategias), lo cual supone un cambio en las metodologías e intervenciones docentes, con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Fullan en 2002 considera que un cambio educativo supone una implementación de nuevos recursos y materiales curriculares, nuevas acciones o la implicación de nuevos agentes que intervienen en ese proceso educativo a través de la colaboración entre todos sus miembros. Considera que las teorías del cambio educativo deben estar basadas en una “arquitectura o infraestructura de apoyo” que contenga las innovaciones más poderosas y efectivas. De esta manera los docentes podrán tener la oportunidad de conocer y experimentar nuevas posibilidades de prácticas, que les permitirá acceder a nuevos conceptos y formas de desarrollar su acción para aprenderlas y asimilarlas dentro de una comunidad de práctica, lo que supone una adaptación a las innovaciones que se están desarrollando en el último siglo.

Fullan y Pomfrett en 1977 mencionan cinco dimensiones asociadas a la innovación: 1) referidas a cambios en asignaturas y materiales, en los que se producen cambios en los contenidos curriculares y en los materiales instructivos; 2) alteraciones estructurales, modificaciones estructurales y organizativas para adaptarse a los cambios; 3) cambios conductuales, en cuanto a actitudes y conductas de los implicados; 4) conocimiento y comprensión de la innovación por parte de los usuarios de la misma, en razón al grado de implicación que la innovación requiere y 5) internalización del cambio, adopción de la misma e integración en el sistema y/o en la institución.

Es preciso como institución educativa identificar y reconocer en qué aspectos de los que mencionan dichos autores es necesario enfocarse para poder integrar la innovación a la práctica educativa.

Las reflexiones sobre cómo mejorar la calidad educativa supone que los alumnos aprendan, aunque con los profesores es complicado motivarlos para que mejoren su práctica y sean innovadores en su didáctica, se habla de excelencia educativa, para verificar la eficacia de la innovación es necesario analizar los resultados de esta, principalmente la innovación en evaluación (Morales, 2010). El profesor que investiga sobre cómo aprenden sus alumnos inicia un proceso de formación personal, mediante literatura de revistas especializadas, estudios realizados, comprendiendo que la actualización es necesaria para la innovación.

Arancibia (2018) menciona que “Una escuela que asume la tarea de mejorar es aquella donde todos sus integrantes plantean sus metas en objetivos comunes, incluidos aquellos roles que muchas veces parecen ser antagónicos como son los profesores y directivos.” (p. 235). Dependerá de estos últimos que se pueda implementar o no un cambio, mejora o innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Manuel Fernández (2016) citado en Arancibia (2018) ha puesto en relevancia cómo la innovación ha traído consigo la incorporación de nuevos términos y herramientas de trabajo, pero no ha supuesto sin embargo un cambio profundo en la manera de entender la docencia, las ideologías o las prácticas concretas, “que siguen siendo, si no iguales, sí muy parecidas a como lo eran antes”. (p. 9),

Los docentes durante su formación permanente deben adquirir nuevas competencias y habilidades, conocer cómo integrar en sus aulas las novedades de las herramientas digitales, con el fin de incluirlas como estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado aprenda y adquiera las competencias básicas (Vélaz de Medrano y Vaillant, 2011).

Dentro de los principios rectores que orientan una estrategia de innovación educativa en materia de formación docente se encuentran:

- La formación del estudiante (atención a la diversidad). constituye la esencia de las innovaciones educativas para la transformación cultural con la finalidad de mejorar el nivel de vida individual y social.
- La autonomía y la iniciativa para que sean generados los procesos de innovación educativa.
- La decisión.
- El contexto: mirar fuera para innovar dentro.

Fullan (2016) recomienda mirar y conocer qué están haciendo otros colegios y docentes en la ciudad, en la región, el país y en otras partes del mundo, no para copiar o trasplantar simplemente, sino para aprender de otras experiencias distintas y distantes que probablemente tuvieron el mismo diagnóstico e implementaron una mejora o innovación que respondiera a sus particularidades.

- La investigación interdisciplinaria para la reconstrucción del conocimiento como eje del proceso de innovación educativa.
- La práctica misma porque valida la innovación educativa.
- Detectar en los problemas o necesidades que se presenten de manera cotidiana, oportunidades para innovar como: proyectos, talleres, comunicación escuela-familia, plataformas digitales, entre otros.
- Promover la formación de un equipo de innovación entre docentes para compartir ideas, experiencias y alentar a los demás y plantearse retos.

DIAGNÓSTICO

La Escuela “x” dentro del proceso de revisión de la planeación didáctica que presentan los docentes a través de un formato Syllabus identifican las competencias a desarrollar, hacen la distribución de los temas a tratar en clase, proponen las estrategias de enseñanza a aplicar en el aula, sin embargo, se encontraron incidencias tales como: repetir actividades, falta de incorporación de nuevas estrategias didácticas, escaso uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, estrategias de evaluación tradicionales e incoherentes respecto a las temáticas en estudio.

Algunos docentes no consideran la situación social y económica en la que viven los alumnos y las problemáticas que presentan en su contexto. Se observa un tipo de aprendizaje descontextualizado. Aunque se dice que el formato Syllabus presenta una estructura pertinente, se plantea que se puede mejorar al contemplar en la planeación tanto actividades del aula como fuera de ella. Algunos profesores se quejan de que hacer la planeación didáctica les consume mucho tiempo, otros se quejan de que tienen una carga excesiva de trabajo.

Por otro lado, los planes y programas de estudio 2017 tienen la característica de ser flexibles, lo que indica que los profesores pueden adaptar o programar las temáticas conforme a las necesidades educativas de los estudiantes. Cabe mencionar que la institución cuenta con un acervo cultural amplio, tanto en material físico como digital y se invita a los docentes a que incorporen estos recursos en su programación.

De acuerdo a lo anterior se ha considerado que los aspectos que requieren mayor atención para promover el cambio en la institución son los siguientes:

- Rediseño del formato para la planeación didáctica.
- Estrategias didácticas y de evaluación innovadoras.
- Capacitación docente.

Se debe de tomar en cuenta que la motivación es un factor de suma importancia para promover cambios significativos en la institución, por lo que sería un punto de partida hacia la innovación educativa, a través de una buena propuesta de solución a las problemáticas identificadas. Además, se cuenta con una infraestructura completa para llevar a cabo la labor educativa de la mejor manera posible.

PROPUESTA ESTRATÉGICA

Proyecto: La innovación en la educación: una alternativa para el aprendizaje significativo.

Duración: Permanente.

Población beneficiada: estudiantes y profesores de la Escuela “x”

Justificación

Debido a las carencias que presentan los docentes de la Escuela “x” con respecto a las incidencias observadas en la planeación didáctica, en las estrategias de aprendizaje y el escaso uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo de los estudiantes, así como las estrategias de evaluación poco coherentes con temas de estudio; se torna necesario reestructurar el formato de la planeación didáctica, proponer nuevas estrategias didácticas y de evaluación acordes a las necesidades de los estudiantes, disminuir la carga administrativa a los docentes y formar comunidades profesionales de aprendizaje para la capacitación del uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Descripción de la propuesta.

Tomando en cuenta que se trata de una escuela “x” con 8 docentes, una población infantil de 110 alumnos pertenecientes a familias de clase media y baja; y analizando las carencias antes citadas, se pretende rediseñar el formato Syllabus para la planeación didáctica, implementar comunidades profesionales de aprendizaje con la finalidad de formar círculos de capacitación docente en tecnologías aplicadas a la educación, diseño e implementación de estrategias innovadoras para la enseñanza y la evaluación, contribuyendo a una mejora de la calidad educativa, asimismo contar con el apoyo financiero para lo que sea necesario.

Se identificará la factibilidad de llevar a cabo lo que se propone, tomando en cuenta las posibles dificultades que pudieran presentarse en la implementación del proyecto.

Objetivo general:

Promover una educación proactiva que permita potenciar y favorecer el aprendizaje significativo, a través del diseño de una planeación didáctica pertinente, que incluya estrategias didácticas y de evaluación innovadoras incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con la capacitación docente requerida.

Objetivos específicos:

- Reestructurar el formato para la planeación didáctica con base al plan y programas de estudio 2017, incluyendo estrategias de enseñanza y de evaluación innovadoras a seleccionar por los docentes, para una educación proactiva.
- Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje para una mejor calidad educativa.
- Implementar cursos de capacitación efectiva a los docentes en el uso las TIC.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO (PROPUESTA DE INNOVACIÓN)

ACCIONES	TEMPORALIDAD	RECURSOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		MATERIALES	HUMANOS	FINANCIEROS		
1. Rediseñar el formato de la planeación didáctica basada en el modelo educativo por competencias. Debe incluir diversas estrategias didácticas y de evaluación innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio del ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de cómputo Proyector Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Asesor Educativo 	NA	<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza adaptativa Mindfulness Flipped Classroom Mentimeter y mas plataformas interactivas 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación adaptativa El diario reflexivo Quizizz Google Forms
2. Formar Comunidades profesionales de Aprendizaje para organizar cursos de capacitación constante a los docentes para la aplicación de las innovaciones propuestas, cubriendo los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> Innovaciones en el diseño de la planeación didáctica y en la forma de llenado. Estrategias didácticas y de evaluación innovadoras. Aplicaciones digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de cómputo Internet Plataforma tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Asesor Educativo 	NA		
3. Organizar el tiempo para brindar asesorías técnico-pedagógicas a los profesores que lo requieran.	<ul style="list-style-type: none"> Cuando se requiera 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de cómputo Proyector Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Asesor Educativo 	NA		
4. Organización del tiempo para la elaboración de la planeación didáctica, la entrega en tiempo y forma y la revisión por parte del Asesor Educativo dándole la importancia que el documento requiere.	<ul style="list-style-type: none"> Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Los que se requieran 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Asesor Educativo 	NA		
5. Realizar visitas de acompañamiento pedagógico constante a los docentes en sus grupos.	<ul style="list-style-type: none"> Durante el ciclo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Equipos de cómputo Proyector Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Asesor Educativo 	NA		

<p>3) Aplicaciones digitales</p>	<p>Miércoles y viernes salida de alumnos a las 12:00, para trabajar talleres prácticos sobre tecnología y aplicaciones digitales.</p> <p>De 12:15 a 1:30</p> <p>1er viernes de cada mes se lleva a cabo un taller práctico de mindfulness con docentes. De 12 :30 a 1:00</p>																	
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tunnerman (2008) menciona que es importante “la superación continua de la planta docente, la evaluación y actualización permanente de los planes de estudio para que sean pertinentes a las necesidades actuales de la planta productiva, del desarrollo sustentable, así como a la competitividad mundial” (p.1). Dicho autor habla específicamente de la educación medio superior y superior, pero es importante retomarlo debido a la importancia que da a la actualización. También es necesario reconocer como desde hace ya casi dos décadas se vislumbra llevar a cabo un trabajo colegiado y se empieza a dejar tras el trabajo individual que el docente llevaba en las aulas.

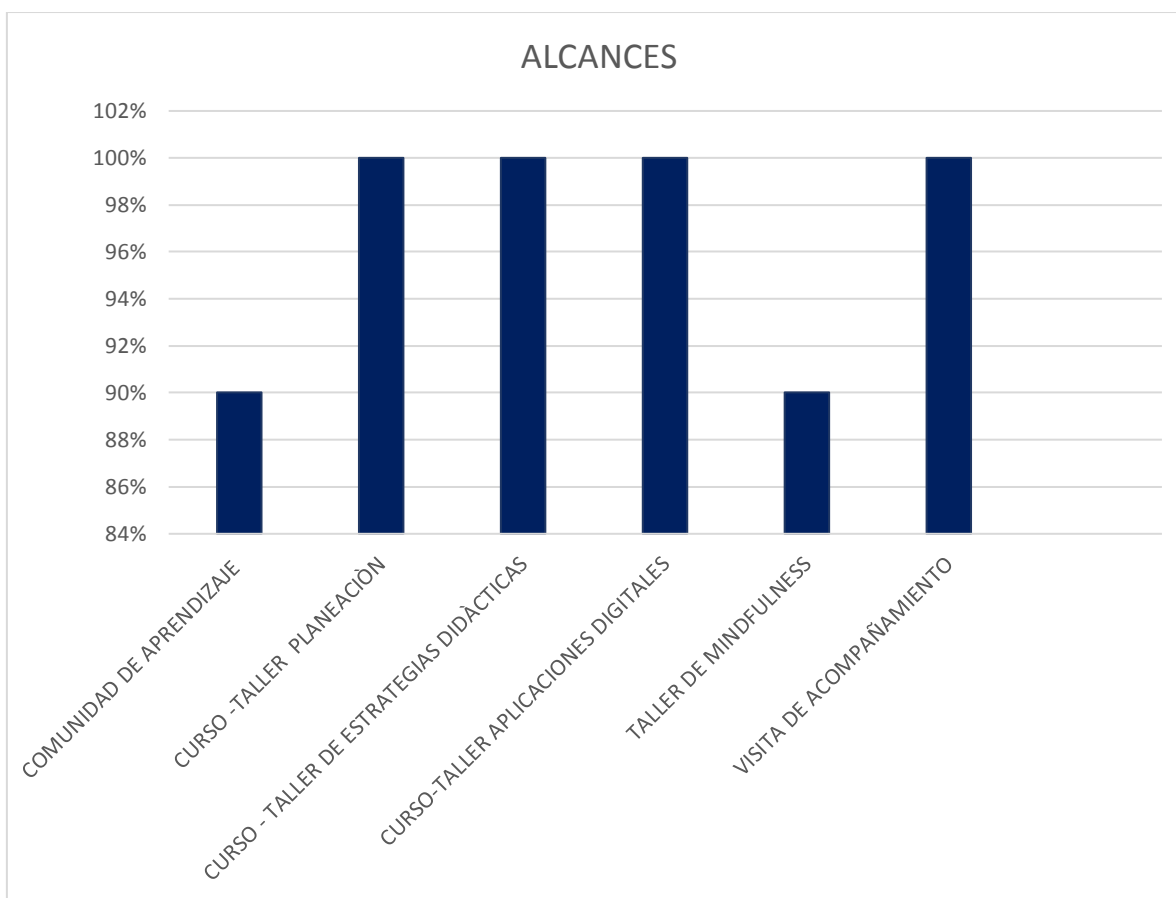
Barranza (2005) menciona que gran parte de las innovaciones se generan para dar respuesta a necesidades, carencias y problemas más que por nuevos interrogantes o planteamientos ante el hecho educativo. Como docentes debemos estar conscientes que las metodologías van cambiando, se reestructuran, ajustan, implementan o complementan para beneficio de todos los involucrados en el ámbito educativo. Ser parte de una innovación, implica poner en marcha el conocimiento adquirido, compartirlo e ir en busca de nuevas estrategias aplicables al ambiente educativo para beneficio de la comunidad educativa.

Llevar a cabo una autoevaluación como docentes de los procesos y conocimientos que se tienen en relación a las TIC, permitirá a) implementar las innovaciones en el diseño de la planeación didáctica y en la forma de llenado, b) las estrategias didácticas y de evaluación innovadoras y c) las aplicaciones digitales a más pertinentes a utilizar como docentes y alumnos.

GRAFICA 1

ALCANCES EN RELACION AL USO DE LAS TIC

El presente proyecto muestra los alcances que se desean obtener en relación al uso de las TIC como parte de una innovación educativa.



Elaboración propia

CONCLUSIONES

El llevar a las aulas la aplicación de la innovación educativa como un aspecto fundamental para lograr un cambio significativo en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, es un reto que requiere de grandes esfuerzos, sobre todo de los docentes, pues son ellos quienes enfrentan día a día el proceso educativo. Para ello es necesario que los profesores integren dentro de sus prácticas educativas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, considerando que debe de haber una capacitación constante para la aplicación de las mismas.

Un factor importante que hay que tomar en cuenta como Directivo, es brindar acompañamiento pedagógico a los docentes frecuentemente, con la finalidad de que se comprometan a incorporar nuevas estrategias didácticas y de evaluación en el proceso educativo de una manera convencida y modelando ejemplos prácticos dentro de sus grupos, lo que conllevará a una mejor calidad de la enseñanza y asimismo del aprendizaje.

ANEXO

Primer avance del estudio de caso: Identificación y diagnóstico de la situación.

Escuela “x”

Ubicación: Tecámac Estado de México

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Internet sin problemas. • Docentes con diferente experiencia laboral • Generalmente tienen dominio en el uso de la tecnología. • Los padres de familia asisten en su mayoría a las reuniones informativas y participan en actividades sociales. • Para la elaboración de la planeación didáctica se utiliza un formato con una estructura pertinente. • Existe flexibilidad para programar las temáticas conforme al criterio de los docentes. • La biblioteca cuenta con un acervo cultural diverso en material físico • Se motiva a los profesores a que incorporen los recursos con que cuenta la biblioteca en su programación. • La planeación se lleva a cabo a través de un formato • Los profesores identifican las competencias a desarrollar, distribuyen los temas a revisar en clase y proponen las estrategias de enseñanza. • Los profesores cuentan con el plan y programa de estudio 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con equipos de cómputo y tecnológicos • Generalmente los docentes repiten actividades • Dificultades de cohesión grupal. • Falta de incorporación de estrategias y técnicas novedosas para la enseñanza. • Uso insuficiente de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación • Pocas estrategias de evaluación • Los profesores se resisten a participar en procesos de investigación. • No toman en cuenta la realidad social y económica en la que viven los estudiantes. • El aprendizaje generalmente es descontextualizado. • Carencia de tiempo para realizar actividades innovadoras. • No todos los docentes plantean incorporar las TIC en sus prácticas pedagógicas.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades proponen cursos de actualización docente, principalmente en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. • Buscar que los profesores aprovechen las TIC como medio para trascender las fronteras del aula. • Participar en comunidades colaborativas. • La mayoría de los estudiantes de la escuela cuentan con algún dispositivo tecnológico en sus casas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología mal aplicada. • Descuido de los padres de familia en vigilar el uso que sus hijos le dan a la tecnología. • Familias disfuncionales. • Entornos familiares y comunitarios nocivos para muchos estudiantes. • Falta de responsabilidad de la autoridad educativa en vigilar el cumplimiento del personal docente en su labor didáctica. • Un gran número de padres de familia de la comunidad tienen conocimientos muy limitados de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso. V. (S/F). Retos, perspectivas y líneas de desarrollo de la educación superior en México y América Latina. Revista COEPES, Guanajuato. Recuperado: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/retos-perspectivas-y-lineas-de-desarrollo-de-la-educacion-superior-en-mexico-y-america-latina>.

Arancibia M; Castillo A; Saldaña F. (2108). Innovación Educativa: perspectivas y desafíos. Instituto De Historia Y Ciencias Sociales Universidad De Valparaíso.

Barraza M. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa Innovación Educativa, vol. 5, núm. 28, Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México

Fullan Michael (2016). La dirección escolar: Tres claves para maximizar su impacto. Ediciones Morata, Madrid.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del profesorado.

García, M., Arenas, M., Andoni. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular perspectiva educacional, Formación de Profesores ISSN: 0716-0488, núm. 47, pp. 13-31 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124596003>

Havelock. K. y Huberman. A. (1980). Innovación y Problemas de la Educación. Ginebra: UNESCO/OIE.

Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Rubalcava F. (2008). Revista Electrónica de Investigación Educativa Número Especial. La función docente en la universidad.

Secretaría de Gobernación. (30 de 09 de 2019). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación. Recuepardo de <https://legalzone.com.mx/wp-content/uploads/2019/10/Nueva-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n-LegalzoneMx.pdf>

Vélaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (Coords.) (2011). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: Fundación Santillana/OEI.

Vera Oliver. (S/F). ¿Por qué es tan difícil cambiar? De los principios a las prácticas (1-128).

Recuperado

de:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1348/TOL7402.pdf?sequence=2>

Zaltman. G. Duncan, R. y Liolbek. J. (1973). Innovations and Organizations. New York: J. Wiley & Sons.