



El acompañamiento académico: Un reto para el subdirector escolar

Autor(a): Chávez Hernández Deyanira
Lic. Isidro Fabela, 15EJN0188A
Tequixquiac
2 de Diciembre de 2022



Introducción

El proceso del acompañamiento académico entre los docentes es un área que se ha retomado en los diversos planes y programas educativos de todos los niveles que integran el sistema educativo nacional; en las diversas reformas educativas de las últimas décadas, la formación de comunidades de aprendizaje es un planteamiento que toma sentido ante el reto de la educación en el siglo XXI. Sin embargo; existe cierta dificultad en el proceso de dicha formación, es la falta de una perspectiva compartida sobre el acompañamiento, que oriente los procesos y acciones y los traduzca en capacidades de transformación y por ende de un mejoramiento constante de la calidad del servicio educativo que se ofrece en las escuelas públicas. Es precisamente en el aprendizaje entre pares que tiene su fundamento y que es a partir del intercambio de experiencias que se pretende consolidar dichas comunidades de aprendizaje en cada uno de los colectivos docentes de cada escuela. Durante la pandemia de COVID 19 que sufrió la humanidad, a los docentes se nos asignaron nuevos desafíos y tareas para cuyo desempeño no fuimos formados y se requirió transformar los paradigmas que se habían construido sobre los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. En este caso, a la profesión docente se le sumaron nuevos retos para los que se requirió de nuevas competencias y habilidades.

Ante este panorama es que el papel que desempeña el subdirector escolar retoma gran importancia debido a que dentro de las principales funciones que tiene está apoyar la vida académica de la institución; por lo tanto, la función del subdirector escolar va más allá de ser un apoyo al trabajo administrativo; es tener el panorama de la vida académica que se desarrolla en la institución considerando a todos los participantes.

El Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela cuenta con un subdirector escolar, el cual se incorporó al plantel el 16 de agosto de 2020 por lo que este informe tiene la

intención de ser una narrativa sobre la experiencia que se ha construido a partir de las peculiaridades del ciclo escolar 2020-2021 con respecto a la formación de una comunidad de aprendizaje que responde a sus propias características y necesidades. Un colectivo docente que muestra fortalezas sólidas producto de un alto compromiso con el desempeño de la función docente, apertura al cambio, intercambio de experiencias y por ende el aprendizaje entre pares que es un aspecto retomado en los principios de la nueva escuela mexicana.

Tiene como principal objetivo el reconocer la importancia de crear redes de acompañamiento entre docentes y su impacto en la transformación de las experiencias de aprendizaje con alumnos de educación preescolar para conformar una comunidad de aprendizaje.

Desarrollo

El transitar por una pandemia mundial ha significado enfrentar grandes retos y transformar los paradigmas sobre la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza- Aprendizaje como lo veníamos realizando; el inicio del ciclo escolar 2020-2021 se caracterizó por tener una dinámica de atención a distancia, retomando la experiencia previa de los meses de marzo a julio del ciclo escolar pasado. Los docentes se enfrentaron a la necesidad de impartir sus clases a través de diversas plataformas digitales como meet, video llamadas, mensajería por WhatsApp y el trabajo diario retomando la estrategia nacional de Aprender en casa; el acompañamiento y seguimiento a las actividades que los alumnos realizaban con apoyo de su familia se convirtió en un reto ya que el compromiso de algunas familias no fue el adecuado. Ante este panorama el trabajo colaborativo tuvo mayor importancia; la función académica del subdirector escolar principalmente fue estar en cada una de las clases virtuales de los docentes haciendo el proceso de acompañamiento en el sentido de aportar ideas sobre acciones que se pudieran retomar y enriquecer la intervención de los docentes.

A partir de estas observaciones es que se logró obtener un diagnóstico general del colectivo docente donde se identificaban los siguientes aspectos:

El 100% de los docentes optó por realizar clases virtuales y usar los recursos digitales que encontraban en diversas plataformas; esto implicó transformar los paradigmas de una intervención docente ajena al uso de la tecnología por una enseñanza basada en el uso de las TICs; a continuación, se muestra el cronograma utilizado para organizar las clases virtuales que se desarrollaron durante la modalidad de educación a distancia. En algunos grupos se observa que existen 2 horarios debido a la cantidad de alumnos que entraban a la clase virtual y de esta manera atender y observar con mayor detenimiento las acciones que los niños realizaban.

Tabla 1. CRONOGRAMA DE CLASES VIRTUALES

SEMANA 13 QUE COMPRENDE DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE DE 2020

	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	GRADO Y GRUPO	FECHA Y HORARIO	LINKS
LIC. ISIDRO FABELA	IRVING RAMIREZ ROSARIO	2°A	19-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/gjp-tvef-mdp
			19-11-2020 10:30 AM	https://meet.google.com/axd-ypeq-nmm
	EDITH PEDRAZA GODINEZ	2°B	17-11-2020 10:30 AM	https://meet.google.com/obu-odyc-zna
	JUANA CERON OMAÑA	2°C	17-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/wee-wiha-hoc
	ROCIO ZAMORA LOPEZ	2°D	19-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/ewu-efnn-sih
	ANA LILIA ROQUE PADILLA	3°A	20-11-2020 10:00 AM	https://meet.google.com/snn-ktvw-orn
			20-11-2020 11:00 AM	https://meet.google.com/fmy-eihm-eik
	CELIA ARGELIA MELQUIADES SALAS	3°B	18-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/kyg-oacp-zgb
			18-11-2020 10:20 AM	https://meet.google.com/kyg-oacp-zgb
	LUCIA ANAMIN FUENTES CEBALLOS	3°C	20-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/ogs-wuvi-oyr
PATRICIA MENA PEREZ	3°D	18-11-2020 9:30 AM	https://meet.google.com/ybm-mmtv-xji	

Fuente. Elaboración propia.

La dinámica de clases virtuales dio la apertura a la observación y acompañamiento entre pares donde los docentes en conjunto con el personal directivo observaron las clases de sus compañeros y de esta manera el intercambio de opiniones, sugerencias y estrategias enriqueció la intervención docente de todo el colectivo. Entre las sugerencias que mayor impacto tuvieron estaba el crear

videos, retomar videos de temas de interés de los niños, implementar en sus clases juegos digitales, recomendar páginas educativas que podían visitar las familias para enriquecer el trabajo y desarrollo de los alumnos.

Como parte del diagnóstico para detectar las fortalezas y áreas de oportunidad que cada docente mostraba producto de su experiencia en la docencia; se retomó el formato que la guía de la primera sesión de CTE 2020-2021 proponía para realizar un diagnóstico grupal, un ejemplo de este diagnóstico es el siguiente:

Tabla 2.

Jardín de Niños “Lic. Isidro Fabela”	
Ciclo Escolar 2020-2021	
Grado: 2° Grupo:A Total de alumnos: 24	
Fortalezas	Áreas de mejora
<ul style="list-style-type: none"> *Cuenta con apertura para retomar sugerencias que se le ofrecen *Tiene iniciativa para modificar y transformar su plan de trabajo y su intervención docente a partir de un proceso de autoevaluación y reflexión. *Identifica los procesos de desarrollo de campos de formación y áreas de desarrollo personal y social lo que permite que su trabajo y su intervención tenga secuencia y sea progresiva *Realiza un seguimiento constante y permanente de los aprendizajes de sus alumnos *Realiza una comunicación asertiva con los padres de familia lo que permitió conformar un grupo participativo y entusiasta. 	<ul style="list-style-type: none"> *Existe cierta dificultad para llevar el seguimiento permanente de los aprendizajes de los alumnos, por lo que se debe considerar el análisis e interpretación de los diversos instrumentos de evaluación y su seguimiento.
Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar	
<p>Con el docente el proceso de acompañamiento académico debe responder a proporcionar sugerencias que partiendo de la experiencia pueda retomar, pero darle su toque personal, lo que en ocasiones permite que sus estrategias cuenten con mejores resultados.</p> <p>Dentro de sus fortalezas está el conocimiento de los procesos de desarrollo, sin embargo</p>	

considero hace falta diversificar las estrategias de intervención para que logre tener más elementos y por ende mejores resultados

**Recomendaciones para el trabajo
con las familias**

Continuar con la comunicación asertiva con los padres de familia, manteniendo una adecuada información y formando en ellos estrategias idóneas para convertirse en verdaderos mediadores de aprendizaje

Fuente. Elaboración propia

De la misma manera se realizó una autoevaluación del subdirector escolar con la finalidad de detectar sobre todo las áreas de oportunidad para la mejora del servicio.

Tabla.3

<p>Jardín de Niños Lic. Isidro Fabela Ciclo escolar 2020-2021 Grado 3°: 4 2°:4 Total: 8 Total de Alumnos Inscritos en la Institución: 212 Autoevaluación de la Subdirección Escolar: Profra. Deyanira Chávez Hernández</p>
--

Fortalezas	Áreas de Mejora
<ul style="list-style-type: none"> *Demuestra un alto compromiso con su labor tanto en lo pedagógico como en lo administrativo *Muestra especial habilidad en la organización de información *Cuenta con conocimientos sobre los procesos de desarrollo de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social *Muestra interés por adquirir nuevos conocimientos *Tiene diversidad de estrategias producto de sus años de servicio en la docencia *Muestra habilidad en la comprensión de textos escritos *Su canal de aprendizaje es auditivo por lo que a partir de una explicación verbal es capaz de obtener, asimilar y adjudicarse de nuevos términos 	<ul style="list-style-type: none"> *Requiere fortalecer la sistematización en el trabajo, priorizando las acciones a realizar en cada día. *Los conocimientos sobre los procesos de evaluación y los diversos instrumentos evaluativos requieren ser revisados, analizados y comprendidos para fortalecer el conocimiento y de esta manera se lleve a cabo el acompañamiento requerido con las docentes *Desarrollar el valor de tolerancia y prudencia para con el trato de autoridades educativas, compañeros docentes, padres de familia y alumnos. *Mejorar la capacidad de escucha y empatía con la comunidad escolar.

Recomendaciones para su consideración en el próximo ciclo escolar

Con la docente el proceso de acompañamiento académico debe responder a ofrecer los conocimientos necesarios para mejorar la función administrativa y organizativa desde la fundamentación legal. Este acompañamiento debe de ser de la Dirección

Escolar hacia la función que desempeña

Recomendaciones para el trabajo con las familias

Existe una fortaleza en el trabajo de la docente con los padres de familia ya que en la docente los padres de familia encuentran empatía y apoyo constante; aspecto que se debe retomar y seguir fortaleciendo.

Fuente. Elaboración propia

Posterior a la elaboración del diagnóstico de cada docente es que se detectaron importantes áreas de oportunidad como:

- La necesidad apremiante por buscar diversas estrategias que favorecieran el aprendizaje a distancia
- Dificultad en el proceso de evaluar los aprendizajes de los alumnos a través de evidencias como fotografías, audios y videos.

Ante este panorama el acompañamiento que se realizó desde la subdirección escolar fue formar una red de acompañamiento entre el colectivo docente propiciando el intercambio de materiales digitales, sugerencias de actividades previas a la clase virtual, recomendaciones para el uso de las cámaras para captar las actividades que los niños estaban realizando y poder observar con mayor detenimiento y por ende contar con mayor cantidad de elementos para sustentar la evaluación.

Todas estas acciones permitieron que el colectivo docente enfrentara el reto con mayor seguridad y que se manifestara en cada uno de nosotros el desarrollo de nuevas habilidades que incluían un mayor conocimiento en el uso de la tecnología como instrumento para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Como parte de las funciones académicas del subdirector escolar es llevar a cabo la revisión y retroalimentación con el personal docente de los planes de trabajo a desarrollar con los alumnos.

En el siguiente cuadro se muestra parte de un plan de trabajo y la retroalimentación que se realizó.

Tabla:4

FECHA	APRENDI- ZAJE ESPERA- DO	ACTIVIDAD	CONSIGNA	RECUR- SOS	EVIDEN- CIA	EV A- LU A- CIÓ N
2	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas otros juegos del lenguaje	“De rimas y poemas”	<p>Investiga algunos poemas en internet libros o en revistas, pide a un adulto que te los lea pon mucha atención</p> <p>Identifica que palabras riman en ese poema coméntalas con un adulto</p> <p>Escoge un poema trata de escribirlo y dímelo en un video corto en el coméntame cuales son las palabras que riman</p> <p>Le propongo que lleve a cabo la siguiente actividad: Juguemos a ser poetas observa bien a tu mamá, y escribe palabras que describan todo lo bonito que es ella, ahora observa tu rostro y cuerpo en un espejo y escribe palabras que describan lo bonita o guapo que eres; ahora toca el turno de tu mascota observa detenidamente y escribe palabras o frases que lo describan de una manera hermosa De esta manera la escritura tendrá mayor sentido e importancia. Retomando lo que dice el capítulo 3 del libro “¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?” Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro donde habla sobre situaciones auténticas.</p>	Poemas	Video	Rúbrica

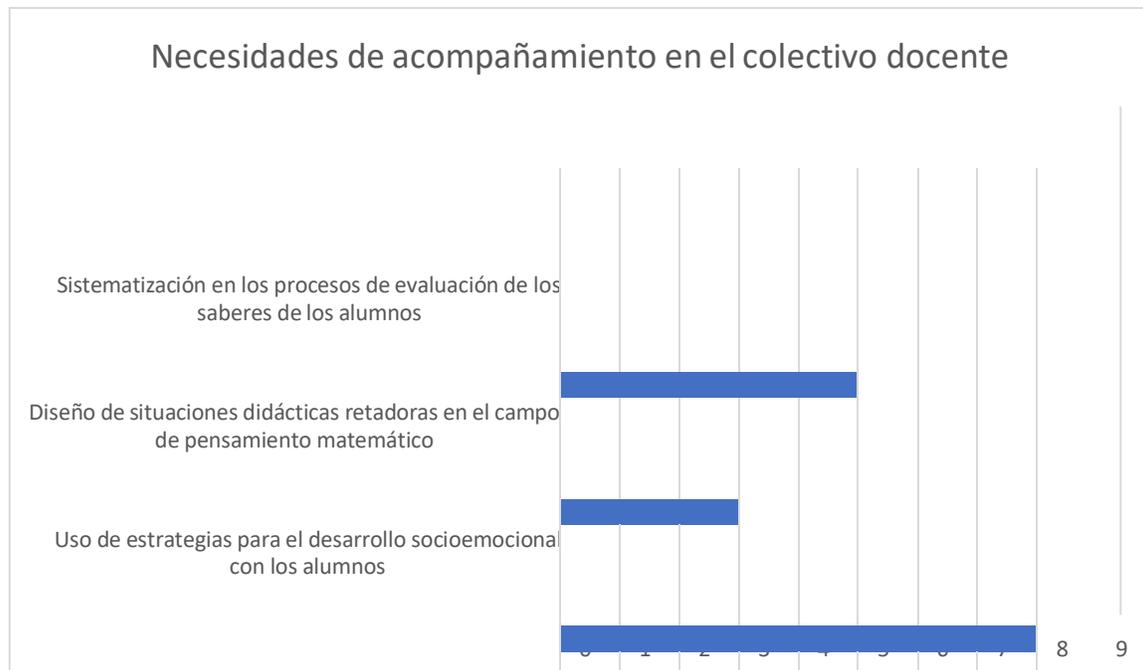
Fuente. Elaboración propia.

De esta manera los docentes contaban con sugerencias que podían retomar y enriquecer las actividades.

A partir del regreso presencial de los docentes en jornada completa y de los alumnos en horarios diferidos el diagnóstico de la intervención docente se caracterizó por nuevas observaciones entre las cuales se destacó lo siguiente:

*La diversidad en los perfiles tanto de antigüedad en el servicio como de estilos de enseñanza del colectivo docente requería que se tuviera un proceso de acompañamiento individual con cada uno de ellos ya que las necesidades de acompañamiento eran diversas como:

Tabla:5



Fuente 5. Elaboración propia.

Para atender estos aspectos se realizaron visitas de observación y acompañamiento a los docentes retomando el libro ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Ravela, Picaroni y Loureiro en el diseño de situaciones auténticas; cabe señalar que al sugerir a los docentes la lectura del capítulo 3 de este libro se identificó la importancia de retomar e implementar en las aulas situaciones que tuvieran significado para los alumnos por lo que el área de desarrollo socio emocional se transformó en un aspecto de gran importancia esto debido principalmente a que los alumnos por estar en aislamiento mostraban cierta dificultad para socializar con sus compañeros y aunado a esto la sana distancia que debían tener entre ellos dificultaba más el proceso de socialización. Se retomó el Programa Escolar de Convivencia Escolar PNCE con los grupos de tercer grado y el Kit de educación socioemocional para los grupos de 1° y 2°.

Durante el regreso a clases en una dinámica de jornada completa, con el 100% de los alumnos inscritos; el diagnóstico tanto grupal como las necesidades de acompañamiento tuvieron que ser replanteadas; se detectó que la dinámica de

socialización debería regirse bajo una nueva perspectiva que era socializar a la distancia; la socialización en el nivel preescolar es un aspecto de gran importancia, los alumnos deberían aprender a compartir, a intercambiar materiales a trabajar de manera conjunta y colectiva; en la nueva modalidad se pretendía lo mismo, pero con 1.5 mts. de distancia entre cada alumno; la autonomía que manifestaban al cuidar de sus pertenencias o de sí mismos era muy limitada ya que pretendían que todo se les hiciera o solucionara ya que en casa la dinámica familiar así lo tenían por costumbre.

Ante esta nueva perspectiva es que los procesos de acompañamiento se perfilaron hacia nuevas estrategias para atender el conocimiento por parte de los docentes del proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas; las cuales son saber escuchar, saber hablar, saber leer y saber escribir. Por lo que se dio mayor importancia al diseño y trabajo de situaciones auténticas que respondieran a las problemáticas que se presentaban en el interior de las aulas.

A continuación, se muestra un proceso de acompañamiento a través de la visita de observación directa en las aulas: **Tabla 6.**

JARDIN DE NIÑOS "LIC. ISIDRO FABELA"
 GUION DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
 CICLO ESCOLAR 2020-2021

Grado: 3 Grupo: B
 Total de alumnos: 28 Asistencia del día: 16
 Fecha: 01/06/2021

ASPECTO	PAUTAS A CONSIDERAR EN LA OBSERVACION	SI	NO	DESCRIPCIÓN U OBSERVACIÓN
Aborda el Campo de Formación Académico o Ámbitos de Autonomía Curricular de acuerdo al Grado Escolar	Toma en cuenta los saberes previos de los alumnos	X		EL RETOMAR EL ÁREA DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL PLAN DE TRABAJO TIENE EN ESTOS TIEMPOS GRAN RELEVANCIA, SIN EMBARGO, NO SOLO SE TRATA DE CONOCERLOS SINO DE APRENDER A REGULAR Y TRANSFORMAR EN EMOCIONES POSITIVAS QUE VAYAN RELACIONADAS CON UN BIENESTAR EMOCIONAL. AL PONER EN PRÁCTICA LA ESTRATEGIA DE TIEMPO DE COMPARTIR PERMITE QUE LOS ALUMNOS LOGREN EXPRESAR SUS IDEAS Y OPINIONES SOBRE TEMAS QUE LES INTERESEN
	Pone en práctica situaciones significativas y retadoras para los niños			
	Aprovecha todo el tiempo de la clase para promover aprendizajes			
	Atiende los intereses de los alumnos	X		
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje	X		
	Atiende la diversidad del grupo y considera la progresión del aprendizaje de acuerdo al grado			
	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica	X		DA A CONOCER A LOS NIÑOS EL TEMA A TRABAJAR, SE APOYA DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA
	Articula aprendizajes de uno o más			

Desarrolla las actividades motivo de la clase	campos			QUE A PARTIR DE ESTAS SE ARTICULEN LAS ACTIVIDADES. SIN EMBARGO, HACE FALTA QUE LAS ACTIVIDADES MOTIVEN A LOS ALUMNOS A CREAR A PARTIR DE SUS PROPIOS INTERESES.
	Explica a los niños que van a aprender	X		
	Favorece la elaboración de productos y evidencias			
	Establece y mantiene límites claros para regular la conducta de los alumnos		X	
Interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje	Organiza a los alumnos			EL CUESTIONAR A CADA UNO DE LOS NIÑOS PERMITE CONOCER SUS OPINIONES, LAS INSTRUCCIONES EN ALGUNOS MOMENTOS SON CLARAS, SIN EMBARGO, SE SUGIERE QUE DE MANERA ALEATORIA VAYA PREGUNTANDO A LOS NIÑOS ¿QUÉ VAMOS A HACER? COMO ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y PARA CERCORARSE QUE LAS INSTRUCCIONES HAN SIDO COMPRENDIDAS. IGUALMENTE SE REQUIERE FORMULAR LAS PREGUNTAS CON ANTICIPACIÓN Y LEERLAS Y MODIFICARLAS PARA QUE SE ENTIENDAN
	Promueve el trabajo individual y colectivo por pares o en pequeños grupos			
	Presta atención a todos los alumnos e incorpora a los que no están participando	X		
	Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno	X		
	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos	X		
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la actualización de los recursos	X		
Aprovecha los Recursos Didácticos	Utiliza materiales didácticos suficientes y adecuados	X		EL HECHO DE PARTIR DE LA PROYECCIÓN DE UN VIDEO ES UNA BUENA OPCIÓN PARA GENERAR EL TRABAJO Y NO ABUSAR DE ESTE RECURSO ES ADECUADO YA QUE LOS NIÑOS REQUIEREN TENER ACTIVIDADES GUIADAS POR LA DOCENTE.
	Organiza los materiales de manera lógica	X		
	Formula consignas claras en el manejo de los materiales			
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos			

SUGERENCIAS: LAS EMOCIONES SE TRABAJAN DE MANERA CONSTANTE Y BAJO LOS SIGUIENTES PASOS 1) IDENTIFICAR LO QUE SE SIENTE 2) ¿ESTOY BIEN CON ESO? ¿SE SIENTE BIEN? 3) ¿QUÉ PUEDO HACER? 4)BARRO MIS EMOCIONES, ME LLENO DE ALEGRÍA Y GIRO MIS SENTIMIENTOS. ESTA SUGERENCIA ES PARTE DEL CICLO DE CONFERENCIAS VIRTUALES QUE SE HA PUESTO A DISPOSICIÓN POR PARTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO

Fuente. Elaboración propia

Una de las estrategias que se sugirió retomar a los docentes fue la de tiempo de compartir que consiste en determinar cierto tiempo todos los días y dar la oportunidad a los alumnos de expresar sus ideas y opiniones sobre diversos temas como sus preferencias por ciertos juegos, opinar sobre situaciones que les sucedían en casa o en la misma escuela, expresar los motivos que le generaban alegría, tristeza, enojo o miedo. Un aspecto que también se retomó sobre todo en los grupos de tercer grado fue la sistematización en las actividades de lectura y escritura por lo que el proceso de acompañamiento en el campo de lenguaje y comunicación se

direccionó hacia generar oportunidades para que los alumnos exploraran diversas posibilidades de escribir de manera autónoma partiendo de situaciones retadoras y significativas.

Tabla 7.

**JARDIN DE NIÑOS “LIC. ISIDRO FABELA”
 GUION DE OBSERVACIÓN PARA EL ACOMPAÑAMIENTO
 CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Grado: 3 Grupo: A

Total de alumnos: 24 Asistencia del día: 18 Fecha: 28/05/2021

ASPECTO	PAUTAS A CONSIDERAR EN LA OBSERVACION	SI	NO	DESCRIPCIÓN U OBSERVACIÓN
Aborda el Campo de Formación Académico o Ámbitos de Autonomía Curricular de acuerdo al Grado Escolar	Toma en cuenta los saberes previos de los alumnos	X		LAS ACTIVIDADES REALIZADAS PERMITEN A LA DOCENTE OBSERVAR LOS AVANCES EN MATERIA DE ESCRITURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS. UTILIZA LA ESTRATEGIA DEL DICTADO Y DE ESTA MANERA CONTAR CON ELEMENTOS QUE LE PERMITAN EVALUAR EL PROCESO EN EL QUE SE ENCUENTRA CADA NIÑO. LA ESTRATEGIA DE DICTAR PALABRAS TIENE MAYOR RELEVANCIA CUANDO ESAS PALABRAS TIENEN SENTIDO Y SIGNIFICADO. POR EJEMPLO ESCRIBIR UN RECADO O UNA CARTA.
	Pone en práctica situaciones significativas y retadoras para los niños	X		
	Aprovecha todo el tiempo de la clase para promover aprendizajes	X		
	Atiende los intereses de los alumnos	X		
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje	X		
	Atiende la diversidad del grupo y considera la progresión del aprendizaje de acuerdo con el grado			
Desarrolla las actividades motivo de la clase	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica	X		LA ESCRITURA AUTÓNOMA A PARTIR DEL DICTADO LA EVIDENCIA QUE SE OBTUVO Y CON LA CUAL LOS ALUMNOS SE EVALÚAN.
	Articula aprendizajes de uno o más campos			
	Explica a los niños que van a aprender	X		
	Favorece la elaboración de productos y evidencias	X		
	Establece y mantiene límites claros para regular la conducta de los alumnos			
Interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje	Organiza a los alumnos			LAS INSTRUCCIONES QUE MENCIONA A LOS ALUMNOS SON CLARAS Y PRECISAS; SOLO REQUIERE CUESTIONAR A LOS ALUMNOS PARA GARANTIZAR QUE HAN SIDO COMPRENDIDAS Y CENTRAR LA ATENCIÓN CON AQUELLOS ALUMNOS QUE MUESTRAN DISTRACCIÓN O FALTA DE INTERÉS LA INTERVENCIÓN QUE TIENE CON LOS ALUMNOS QUE MUESTRAN CIERTO CONFLICTO CON LA REGULACIÓN DE EMOCIONES ES ADECUADA
	Promueve el trabajo individual y colectivo por pares o en pequeños grupos	X		
	Presta atención a todos los alumnos e incorpora a los que no están participando	X		
	Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno			
	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos	X		
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la actualización de los recursos	X		

Aprovecha los Recursos Didácticos	Utiliza materiales didácticos suficientes y adecuados	X		POR EL TIPO DE EVIDENCIA QUE SE REQUERÍA OBTENER (ESCRITURA AUTÓNOMA) LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZÓ FUERON LOS ADECUADOS
	Organiza los materiales de manera lógica			
	Formula consignas claras en el manejo de los materiales	X		
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos	X		

SUGERENCIAS: ES IMPORTANTE RETOMAR LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LA ESCRITURA POR LO QUE SE SUGIERE RETAR A LOS ALUMNOS A ESCRIBIR UNA FRASE CORTA A PARTIR DE LA PALABRA QUE MAS LES HAYA LLAMADO LA ATENCIÓN DEL DICTADO, UNA SEGUNDA ACTIVIDAD ES QUE LOS ALUMNOS DICTEN UNA FRASE "BONITA" A SUS MAMÁS Y FINALMENTE ESCRIBIR UNA FRASE QUE LE SEA DICTADA POR LA MAESTRA

Fuente: Elaboración propia.

El propósito de la función del subdirector escolar en todas y cada una de estas etapas fue estructurar y re estructurar los diagnósticos de las necesidades de los docentes ante los retos que los alumnos planteaban en las aulas; buscar juntamente con ellos diversas estrategias que favorecieran las habilidades comunicativas en los alumnos y a través del intercambio de experiencias poner en práctica acciones enfocadas al desarrollo de la autonomía y la regulación de emociones, del desarrollo de las habilidades comunicativas y del desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos.

La elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) permitió atender estas características y necesidades que se observaron en los grupos. Por lo que a continuación se muestra parte del PEMC 2020-2021

PROBLEMÁTICA: Los docentes no incluyen en sus planes, estrategias que impacten en la formación integral de los alumnos.

Objetivo:

Diseñar estrategias docentes innovadoras, que permitan colocar al centro del aprendizaje a los estudiantes atendiendo las necesidades de cada uno para favorecer su formación integral.

Meta

Que el 100 % de las y los docentes diseñen e implementen situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes positivas durante cada ciclo escolar.

- Que el 100% de los alumnos muestre interés y motivación en la realización de las actividades participe y se involucre durante cada ciclo escolar.

Objetivo:

Establecer relaciones positivas entre los integrantes educativos para favorecer la convivencia escolar.

Meta

- Mejorar en un 80% la relación y la comunicación con padres de familia y la comunidad en general

Algunas de las actividades diseñadas e implementadas fueron: **Tabla 8**

Ámbito	Acciones
Aprovechamiento escolar y asistencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de Diagnóstico grupal ✓ Planeación quincenal abarcando todos los campos formativos ✓ Canalización de alumnos en caso de ser necesario ✓ Entrevistas a padres de familia
Prácticas docentes y directivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bitácora de cada grupo ✓ Contrato pedagógico ✓ Evaluación y seguimiento ✓ Adecuaciones curriculares ✓ Intercambio de experiencias docentes.
Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis de planes y programas (PEP 2017) ✓ Compartir experiencias y formar redes de acompañamiento
Avance de los planes y programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el enfoque de los campos de formación académica y área de desarrollo personal y social.
Participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Matro y patro gimnasia.. ✓ Pláticas PNCE
Desempeño de la autoridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integración de comités ✓ Cambio APF ✓ Acuerdos de convivencia ✓ Acompañamiento académico por parte del subdirector escolar
Infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> Remodelación de baños Quitar plataformas Pintura de salones Material para todos los alumnos.
Carga administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de tiempos.

Fuente: Elaboración propia.

Las actividades planteadas se retomaron y modificaron de acuerdo con las características que los alumnos presentaban. Cabe señalar que la actitud de

apertura al cambio por parte del colectivo docente permitió que el proceso de acompañamiento se diera bajo un marco de mutuo respeto y compromiso.

La necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su red de acompañamiento posibilita que se fortalezca el sentido de identidad y pertenencia a un sistema que tiene sus propias características; el acompañamiento, el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de la profesionalización de los docentes es lo que garantizará la transformación de los nuevos paradigmas que requiere la educación en México

Conclusiones

La función de un subdirector escolar hace mención a la importancia de dar orientación y sentido a la vida académica de la institución; cuidar los aspectos pedagógicos considerando como prioridad el proceso enseñanza aprendizaje y buscar conjuntamente con el colectivo docente las mejores estrategias para desempeñar la encomienda del sistema educativo que es ofrecer educación como un derecho de las niñas y los niños mexicanos.

La importancia de estar frecuentemente haciendo una evaluación formativa constante de las necesidades académicas permite contar con elementos suficientes para atender de manera particular a cada docente detectando las áreas de oportunidad de cada uno de ellos y de esta manera tener una visión más amplia de los procesos de acompañamiento que se requieren atender. Y a partir de estos diagnósticos se detectaron áreas de oportunidad como:

- Diseño de situaciones didácticas enfocados a desarrollar las habilidades comunicativas en los alumnos.
- Diversificación en el uso de instrumentos de evaluación como rúbricas, guiones de observación, listas de cotejo y evidencias gráficas con interpretación
- Sistematización en los procesos de evaluación de los alumnos a través de los portafolios de seguimiento
- Actualización docente constante en la implementación innovadora de estrategias que favorezcan la enseñanza de la regulación de emociones en los alumnos.

A través del trabajo de estos dos ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022 entre el personal docente, directivo y el subdirector escolar se observa la importancia de construir redes de acompañamiento que permitan transformar la práctica en beneficio de los alumnos. Es por ese motivo que se concluye que es un reto para la función de subdirector escolar el proceso de acompañamiento ya que requiere un mayor esfuerzo de parte de todo el colectivo.

Referencias

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación Integral, educación Preescolar, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.

Martínez, H. A., González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Revista Ciencia y sociedad volumen XXXV.