



La maestra trabajando desde casa durante la pandemia

Autor(a): Bonilla Cacahuatitla Maricarmen
Dr. Alberto B. Sabín, 15EJN0729F
Zumpango
25 de agosto de 2022



Introducción

Marzo de 2019 algo inédito... nos íbamos a resguardar a casa, debido a una pandemia mundial, llamada SARS COVID 19, al principio para las escuelas iban a ser 3 semanas pero regresaríamos pronto a las aulas y la vida sería *normal* nuevamente; sin embargo con el pasar de los días la situación fue cambiando y se definieron nuevas reglas sanitarias para cuidar la salud de la población mundial, entre las principales se encontraban, el uso de cubre bocas, lavado de manos, la distancia entre personas de 1.5 metros y el uso de gel antibacterial, entre otras.

Otra de las situaciones por las que fue imposible que los niños regresaran a las escuelas fue porque los niños no podían asistir a ningún lugar público pues ellos podían contagiarse con facilidad sin tener síntomas graves ni repercusiones de salud delicadas, pero si podían contagiar a sus familiares en especial a los adultos mayores que eran los más vulnerables ante esta enfermedad; los niños tenían prohibido ingresar a diferentes lugares como centros comerciales, mercados o espacios concurridos, uno de estos era las Instituciones Educativas y era imposible que los alumnos asistieran a clases de manera presencial en cada una de sus aulas de clases.

Pero había un elemento importante para los niños, ellos tenían que seguir teniendo clases para que su educación formal continuará, así que la opción fueron las clases a distancia mismas que se empezaron a planear de manera académica en cada una de las instituciones educativas para el seguimiento del ciclo escolar y su conclusión en la fecha establecida del calendario escolar en el mes de julio, logrando la culminación del ciclo 2019-2020.

Los días transcurrieron acoplándonos alumnos y maestros a la nueva y diferente forma de trabajo, las estrategias y metodologías con el *uso de las Tic's*, el Programa aprendizajes clave menciona

El currículo considera el Uso de las Tic's.... en este sentido el profesor debe aprovechar las Tic's disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial... Por ello los estudiantes deberán aprender habilidades para el manejo de la

información y el aprendizaje permanente, por medio de las TIC y para utilizarla (SEP, 2017, p. 129).

El uso de las Tic's fueron haciéndose cada día la nueva forma de trabajo de los docentes y alumnos de la educación formal y a distancia.

Desarrollo

OBJETIVO: Diseñar estrategias para mejorar el aprendizaje en los alumnos trabajando a distancia y beneficiar su aprendizaje ante una nueva realidad.

¿Qué voy a hacer? La primera pregunta que pasó por mi mente, los alumnos estaban acostumbrados a trabajar dentro de un salón de clases y con sus compañeros, además de jugar y desenvolverse en una escuela y encontraba más pretextos que respuestas yo sentía imposible trabajar A *DISTANCIA* lo cual me causaba mucha inseguridad ya que no creía ser capaz de que con un trabajo de esa manera los alumnos pudieran aprender, si estaba de por medio el aprendizaje formal.

Las *clases a distancia*, ...es el tipo de método de instrucción ... de tal manera que la comunicación entre profesor y alumno pueda realizarse mediante textos impresos, tecnológicos y medios electrónicos (Moore, 1996, p 212), que fueron otra opción de trabajo con los alumnos pues era la forma de tener contacto con ellos de manera visual y más directa además de conocernos a través de la pantalla, con clases en línea permitían comunicarnos y escucharnos, y a su vez ellos participaban y expresaban de manera oral sus propias opiniones, también escuchaban a sus compañeros y conocieron a niños diferentes y compartieron sus experiencias de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

Al inicio del presente trabajo a distancia fue con 3° con quienes concluí el ciclo a distancia y puede hacer mis primeras experiencias con este tipo de educación, posteriormente al iniciar el siguiente ciclo escolar lo hice con un grupo de 2°, con el cual nuevamente experimente diferentes retos, entre los principales: el conocer las nuevas plataformas para aplicar en las clases e incidir aprendizajes de los alumnos y en el diseño de estrategias tanto como class room, zoom, meet, a pesar de realizar la entrevista a través de la video llamada me fue difícil conocer a los alumnos y al tener clases en sesión zoom olvidaba sus nombres más no sus caritas, otro gran reto para mí pues me ponía nerviosa pero con el paso de los días logre conocer a la gran mayoría, sin embargo los niños que no se conectaban ni participaban en clase o no entregaban

tarea, me era más difícil conocerlos, cosas tan simples, pero a la vez tan complicadas para los docentes pues verlos a través de una pantalla una o 2 veces a la semana era complicado.

Cada día que fue pasando logré darme cuenta de que el trabajo a distancia con los alumnos no se hizo más fácil, pero tampoco más complicado sino simplemente se fue haciendo más interesante y emocionante pues las actividades que realicé con los alumnos fueron más retadoras tanto para mí al diseñarlas y planearlas, para los alumnos el realizarlas e involucrarse en cada una de ellas; el trabajo de los niños se fue sistematizando de acuerdo a como se fue haciendo la dinámica grupal, tomando en cuenta la “asistencia” conforme a sus entradas a cada una de las sesiones Zoom, entrega de trabajos de manera diaria, al observar las habilidades y logros de los alumnos me permitía reconocer avances en cada uno de ellos y así ir evaluándolos, considerando cada actividad, jerarquizando y sistematizando cada uno de los Aprendizajes esperados que tenía que reforzar, trabajar y tomar en cuenta para que para los alumnos fueran más significativos. Es por ello por lo que se retomaron diversos elementos, estrategias y recursos para conocer al grupo y trabajar de manera jerarquizada con el grupo de 2° C.

La cantidad de elementos, fueron los siguientes: el *DIAGNÓSTICO INICIAL* que me permitió conocer a los alumnos usando diversas técnicas para conocerlos , en donde a su vez retome *ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS* a través de una video llamada en donde pude conversar con la mayoría de los alumnos en donde no todos me contestaron las preguntas por si solos, aproximadamente 5 no lo hicieron, sino que era la madre de familia quien guiaba a su hijo para contestarme o les decían que decirme, me percaté que el resto de los niños contestaban de manera libre y espontánea; comunicarme con las madres de familia a través de una video llamada y realizar una plática con ellas, fue así que me comentaron acerca de su contexto social y familiar en donde actualmente se estaba desarrollando su hijo y a su vez observar medianamente el ambiente familiar en donde se encontraba el niño, en donde pude darme cuenta un poco como era su casa, relación entre padres e hijos y hasta ambientes familiares distintos; los trabajos iniciales , me dieron cuenta de los

aprendizajes previos que tenían los alumnos entre estos estaban las fotos, los videos y audios; mismos que se retomaron para realizar *EL PLAN DE REFORZAMIENTO* y así hacer una planeación acorde con el trabajo a distancia fue así como se logró dar sistematización de los aprendizajes priorizados para trabajar con los alumnos y que con el apoyo de los padres de familia se fueron formalizando cada una de las formas de mi trabajo personal dentro del grupo de 2° C; también se realizó una *FICHA DESCRIPTIVA* de manera grupal inicial en donde observe el nivel de logro de los alumnos al ingresar al presente ciclo escolar, en donde los niveles de logro en los estudiantes eran principalmente la participación de manera diaria y activa, el interés de los alumnos por el trabajo y realización de actividades, apoyo por padres de familia y participación de ellos mismos, las áreas de oportunidad son el reconocimiento e identificación de los saberes previos de su hijo, la corresponsabilidad de escuela y padres de familia y reconocimientos de fortalezas y áreas de oportunidad de sus hijos.

Para lograr lo anterior fue necesario realizar una primera reunión con los padres de familia en donde se explicó de manera explícita la forma de trabajo en el grupo de 2° C, así como la presentación de la Docente y de los Directivos de la Institución para conocernos, además se les explico cada una de las formas de trabajo como eran clases en línea con sesiones zoom o meet, mensajes vía WhatsApp, Programa Aprende en casa dando a conocer el horario de transmisión.

Para que los niños trabajaran y se involucraran cada día con mayor interés en cada una de las actividades, y a su vez todos los actores involucrados en la educación fue necesario integrarlos en una dinámica escolar y grupal en donde ellos se comunicaban de manera personal conmigo vía *WhatsApp*, que fue el principal medio de comunicación con los padres, también ingresaban a las clases vía Zoom con sus hijos, revisaban actividades y/o tareas para entregar en tiempo y forma con las características solicitadas dentro de un horario establecido.

Los pensamientos invadieron mi mente de una y mil formas de realizar el trabajo, así

fue como que las ideas comenzaron a fluir, tomando en cuenta el apoyo de mis directivos, el trabajo colegiado con mis compañeras, acuerdos de grado, las tutorías, cursos y reuniones que se realizaban constantemente, los webinar, entre otros, la *OBSERVACIÓN DIRECTA*, Lidia Díaz Sanjuán menciona que es el método que nos ayuda a que el investigador u observador se ponga en contacto, suceso o fenómeno que está trabajando o investigando con el hecho o fenómeno del trabajo de los estudiantes y de cada una de sus actividades fueron parte elemental de los recursos que se iban retomando día a día para el trabajo con los alumnos.

Conforme fue pasando el tiempo las formas, dinámicas de trabajo, y/o actividades que se hicieron en el grupo, como clases virtuales, lectura de cuentos, reuniones en fechas específicas y conmemorativas, realizando diversas actividades entre las que destacan. juegos de mesa, cantos, chistes, exposiciones; fueron creciendo y modificándose para poco a poco integrar a los alumnos a las actividades y que ellos se sintieran más identificados con cada una de las sesiones y forma de mi trabajo.

Las diferentes formas del trabajo y tipo de actividades de la escuela permitieron que los alumnos y padres de familia se sintieran integrados y parte de la comunidad escolar del Jardín de niños Dr. Alberto B. Sabín:

MENCIONO A CONTINUACIÓN ACTIVIDADES ESCOLARES QUE SE REALIZARON, A TRAVÉS DE SESIONES ZOOM:

- Exposiciones de temas históricos del País, en donde a través de una investigación los niños conocieron la historia de la Independencia de México, video de la historia y culminando con un convivio mencionando que alimento típico iban a consumir y mostrando a través de la cámara; esto permitió realizar comentarios acerca de las tradiciones de nuestro País entre alumnos, docente e incluso padres de familia.
- Juegos de mesa, se organizaron sesiones zoom en dónde se jugó lotería de números,

colores, juguetes entre otros, los niños esperaban atentamente y escuchaban para poder atender lo que decía la maestra y gritaban con gusto “lotería” al saber que habían ganado.

- Leyendas y coros compartidas con videos por cada una de las docentes, se acordó leer una leyenda, cantar un coro, y grabarlo en un video para enviarlo a los grupos durante una semana por la tarde noche, y que todos los niños lo vieran y a su vez así identificaran las tradiciones de nuestro país, los alumnos fueron identificando leyendas y escuchando, así como poniendo atención además de esperar durante el día a que llegará el momento de ver y escuchar el video.
- Lectura de cuentos de manera grupal, leer durante las clases a los niños era para ellos interesante ya que ellos se ponían atentos para escuchar y llegar al momento de la lectura era interesante, también hubo audios en donde se les leían o contaban cuentos o historias, y es así como ellos podían contestar cuestionamientos de lo que escuchaban, realizar dibujos de lo que entendían e incluso preguntar acerca de lo que querían saber.
- Exposiciones, se les invitaba a exponer un tema de su interés a sus compañeros, los niños se preparaban con anticipación y en clase lo exponían de manera breve, el alumno expositor debía de responder preguntas de sus compañeros con apoyo de su mamá o un adulto que lo acompañará.
- Compartir con sus compañeros mensajes, cartas, dibujos o videos a través de un mensaje de Whats app, principalmente eran audios o videos que eran los que compartían para poder comunicarse con sus compañeros y comunicarse de manera ms directa en binas o grupos pequeños
- Celebración virtual con una sesión de cuentos, coros y chistes para el día del niño, esta sesión se hizo con apoyo de los padres de familia en donde se prepararon a los niños de manera previa para aprenderse un coro, o un chiste y presentarlo a sus

compañeros, los alumnos esperaron su turno para poder participar además de bailar con la docente y de platicar acerca de lo que sentían de festejar el día.

- Clases y sesiones Zoom por cada docente, las sesiones eran de 1 a 2 por semana en donde la mayoría de mis clases yo las hice para cerrar la planeación y esto con el fin de retroalimentar el trabajo semanal y de culminar con una actividad que los niños le dieran significado al trabajo de la semana.
- Clases y sesiones Zoom con promotor de Educación Física, se daban una vez por semana dirigidas por el profesor Placido con 2 grupos a su vez en donde los alumnos ingresaban en su horario establecido y en caso de tener que ocupar un material se les solicitaba con anticipación a los alumnos, los alumnos tenían tanto que observar cómo escuchar para poder participar en la clase.

El Diseño de estrategias entre otras actividades resulto beneficioso para el aprendizaje formal de los alumnos, porque pude percatarme de que conforme pasaba el tiempo y se involucraban en las clases y entrega de actividades sus avances eran diferentes a los mostrados a inicios del ciclo escolar porque ya se expresaban de manera oral diferente, la calidad de sus trabajos fue mejorando con respecto a los del inicio del ciclo escolar ya que se observaban un gran avance y logro porque los niños lo demostraban al enviar y entregar sus trabajos, conforme paso el tiempo sus evaluaciones igual iban demostrando logros, sin dejar de lado sus áreas de oportunidad que se retroalimentaban de manera personal en la revisión diaria de trabajos.

Lo más identificable era en la observación de videos que fue en donde se percibía lo que los niños realizaban por sí mismos y que lo hacían de manera más visible para poder evaluar y que se lograba identificar los logros, y aprendizajes de los alumnos en las actividades, desde un conteo, una exposición de su vida diaria, una explicación, denotaba así mismo la forma de expresión de los alumnos y la habilidad que tenían para realizar cada una de las actividades enviadas y también si estaban siendo dirigidos por adultos o no “detrás de cámaras”.

Cada una de las actividades tenía que ver con la planeación trabajada con el colegiado de grado en este caso 2°, para lograr aprendizajes formales y significativos en los alumnos, así como interés del grupo de acuerdo a jerarquización de acuerdo a los Aprendizajes Clave, con respecto a los acuerdos trabajados con las Docentes del grado íbamos identificando lo que se necesitaba y así planificando para poder guiarnos y planificar, esto con el fin de que trabajaremos las actividades que permitieran seguir el mismo trabajo pero tomando en cuenta las características del grupo. Las reuniones permitían evaluar e identificar logros y actividades de los alumnos, por lo que se puede destacar en el siguiente cuadro lo que se identificó como grado en avances, logros, y áreas de oportunidad al regresar en el mes de junio de manera presencial y escalonada.



Fotografía de los alumnos trabajando desde casa

Al observar los diferentes logros, avances y áreas de oportunidad en los alumnos al culminar el ciclo escolar me pude percatar que al ser una forma de trabajo distinta o a distancia se reforzaron en ellos aprendizajes que les permitieron trabajar de una manera que los estudiantes reforzaran sus habilidades y capacidades, reconociendo que el aprendizaje a distancia es efectivo siempre y cuando los alumnos y padres de familia dentro del nivel preescolar realicen las actividades que se les indican, solicitan

y las apliquen con la finalidad de consolidar la instrucción indicada para contribuir a desarrollar en los niños la capacidad de aprender.

Por otro lado, el seguimiento secuencial de garantizar que todos los niños se integren en las clases a distancia a través de temas y dinámicas de interés para los alumnos fue una forma de que hubiese calidad en la *EDUCACIÓN A DISTANCIA*, teniendo claro los resultados que refiere el programa aprendizajes clave 2017.

En el apartado de Perfil de Egreso y los 11 rasgos son:

- 1.-Se comunica con confianza y eficacia
- 2.-Fortalece el Pensamiento matemático
- 3.-Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social
- 4.-Desarrollar el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad. Posee autoconocimiento y regula sus emociones
- 6.-Tiene iniciativa y favorece la colaboración
- 7.-Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad
- 8.-Aprecia el arte y la cultura
- 9.-Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo
- 10.-Muestra responsabilidad por el ambiente
- 11.-Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente

“Lograr el desarrollo de un *Aprendizajes Clave* que es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (SEP, 2017, p.111).

Dentro de este plan que está dividido en 3 componentes curriculares:

1.-Campos de Formación Académica

*Lenguaje y comunicación

*Pensamiento matemático

*Exploración y comprensión del Mundo Natural y Social

2.-Areas de Desarrollo Personal y social

- *Artes

- *Educación Socioemocional

- *Educación Física

3.-Ambitos de Autonomía Curricular

- *Atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales

Debido a cada uno de los componentes curriculares los avances en los niños se vieron de manera significativa pues se notaron importantes logros de sus aprendizajes formales; pero con el regreso en el mes de julio se reforzaron aún más y pues es importante mencionar que la socialización, la interacción entre iguales y el trabajo directo profesor alumno, alumno-alumno es la mejor manera de consolidar el aprendizaje, hoy corroboro y confirmo que la educación de manera presencial desarrolla en cada estudiante mayores habilidades y mejores formas de aprender.

Conclusión

Los cambios de la vida vienen de un momento a otro, sin darnos cuenta sin esperar que fuera por una situación similar como una pandemia mundial, el SARS COVID 19, mejor conocido como CORONAVIRUS, originó un pánico que generó polémica y dudas con respecto si era o no cierto pero cada vez los casos se hicieron mayormente conocidos y más cercanos, así en determinado momento al, paso del tiempo fue imposible no creer su existencia.

Empezar a trabajar con los alumnos a distancia y poco a poco darme cuenta de que se iban incrementando los días fue una forma de querer dar lo mejor de mí y de realizar actividades de manera más dinámica con los niños, a pesar de ellos hubo diferentes cambios de emociones y de cansancio, porque él no salir de casa y mantenerse “aislada” fue difícil en varios sentidos.

Hoy me siento feliz por haber logrado mucho en mis alumnos pues al siguiente grado también los tuve y me di cuenta de que, aunque faltaba mucho trabajo colaborativo y contacto entre iguales, los niños al integrarse en la escuela se lograron desenvolver al estar de manera presencial.

Una pandemia cambió mi vida, como la de mis alumnos, padres de familia, e hijos, pero mi vida personal, como profesora y como mujer tuvo mucho que ver para ser funcional pues mi estado emocional fue cambiante al darme cuenta de que tenía que ser maestra desde mi casa y generar en los alumnos el interés por las actividades, que ellos aprendieran cosas nuevas y diferentes porque al ser a distancia y alumnos de nuevo ingreso era un reto muy interesante e importante y mi labor docente así como mi amor a la Profesión se antepusieron y se lograron superar los retos que había antepuesto para esta situación los retos para mí y los alumnos.

Por otro lado, también mi estado emocional debido a situaciones personales igual

tuve cambios de humor, momentos de ansiedad, de tristeza y llanto; sin embargo mis alumnos me dieron significado para brindar una enseñanza y alegría a cada uno de mis días en donde esperar sus trabajos y actividades a través de sus fotografías, audios y videos, me sacaban una sonrisa y observar caritas felices al realizarlo fue modificando mis emociones día a día. Los alumnos son parte de mi vida y lo más importante verlos alcanzar los aprendizajes esperados y objetivos propuestos a inicio del ciclo escolar a pesar de la distancia.

Ser maestra, mamá y ama de casa en ocasiones en los mismos horarios, fue algo que tuve que combinar, aprender a separar y juntar al mismo tiempo; así que lo que hice fue sacar la mejor versión de mí y aprender con mis alumnos e hijos cosas nuevas de tecnología, comunicación, forma de vida, a controlar y regular mis emociones como ser una mujer resiliente ante situaciones emocionales de una forma de vida distinta o nueva normalidad.

Transitar por la Educación Preescolar para los niños es su primer contacto para la mayoría de su educación formal donde ellos comienzan a desarrollar capacidades y habilidades que les permiten desenvolverse e interactuar con otros niños de su misma edad y con gustos e intereses similares pues en donde los ambientes se vuelven diferentes ya son de trabajo formal, y es en donde empiezan a adquirir nuevas formas de aprender y desenvolverse, así como a desarrollar su personalidad y modificar su comportamiento social, que se favoreció con el Trabajo a distancia a través de las diversas actividades planteadas durante el ciclo escolar.

Para los estudiantes y docentes el ambiente escolar y de salón es una forma de adquirir conocimientos, estimular su curiosidad y aprender cosas nuevas, es difícil cambiar la educación presencial por una educación a distancia; sin embargo es una forma diferente de aprender en todos los estudiantes que se mantuvieron trabajando de esta manera durante más de un ciclo escolar, desde nivel inicial hasta nivel superior; me pude dar cuenta que los aprendizajes fluyeron de una manera significativa en todos los estudiantes de cada nivel y que les permitieron aprender de una forma distinta y conocer y valorar las distintas formas de trabajo escolar.

Referencias

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación Integral, educación Preescolar, plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.

García, L., (1990). *Objetivos y funciones de la educación a distancia publicado en actas del congreso internacional de filosofía de la educación*, UNED.

Díaz, L. (2011). *La observación, textos de apoyo didáctico, la observación*, Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la UNAM.

