

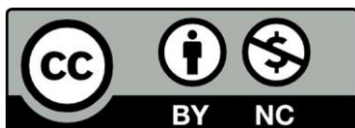


Reseña libro de la educadora

Irma Rosa, F. María Isidra, H. Eva, M. Dieudonnee Alejandra, P.
(2020). Libro de la Educadora Educación Preescolar. CONALITEC.
231. ISBN:9078-607-551-399-7

Autor(a): Ma. Juana Arriaga Flores Jardín de niños Francisco J.
Mujica 15EJN31370 Municipio: Almoloya de Alquisiras Fecha: 22
de Febrero de 2023

Logo de la licencia



Introducción

El libro de la educadora, resulta una herramienta fundamental para el trabajo en preescolar, ya que es una guía, para su desarrollo, porque describe cómo se pueden utilizar otros recursos de apoyo, estableciendo una relación con ellos, considerando su entorno, para favorecer un buen ambiente de aprendizaje, “el trabajo en el aula, de edad preescolar, requiere idear experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar, para el fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje.” (I.Fuenlabrada, 2020, pág. 5) por ello es necesario, hacer una reflexión periódica de este material, para poder llevarlo a la práctica.

Cabe destacar, que el análisis de este material es sobre la tercera edición publicada en el 2020, enfocada en los aprendizajes clave, donde nos invita, a estar evolucionando, conforme a los retos y necesidades que se presentan en la educación en México.

La finalidad, de esta reseña sobre el libro de la educadora, es dar a conocer, los elementos más importantes que lo conforman, para poderlo considerar en nuestra práctica diaria y favorecer un aprendizaje significativo, en las y los alumnos. Conformado por cuatro capítulos, que dosifican su contenido.

El libro de la educadora desde su primera edición fue elaborado en conformidad con el plan y programa de estudio del nuevo modelo educativo publicado en el 2017. Su uso estratégico articulado con otros materiales educativos asegura la adquisición de conocimientos relevantes y útiles, así como también el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje permanente.

Está conformado por cuatro capítulos en los que se destaca lo siguiente:

Durante la educación preescolar el desarrollo y el aprendizaje de los niños se dan a través de múltiples experiencias que retan de manera sistemática su intelecto, para que sean ellos quienes actúen frente a lo que una situación les demanda. Cuando se propone un problema a los niños, ponen en acción lo que saben y mediante el razonamiento encuentran estrategias donde piensan, reflexionan, analizan y buscan soluciones.

Conjuntamente con el libro de la educadora están a disposición de las escuelas una diversidad de materiales de apoyo al trabajo pedagógico con los niños.

Con estos materiales se propicia que los niños razonen, expresen sus ideas, las confronten, argumenten, reflexionen sobre sus respuestas y acciones, deduzcan, se apoyen entre compañeros, observen estrategias para resolver una misma tarea y enriquezcan las propias. Cada material incluye una indicación en la que se señala la finalidad.

Los rompecabezas permiten a los niños desarrollar la percepción geométrica y espacial, al colocar las piezas en diferente lugar y hacerlas coincidir para formar con ello una imagen.

¿Dónde me viste? Son 40 tarjetas que forman pares, apoya en la memoria y la concentración de los niños, al observar las imágenes y recordar donde están ubicadas las tarjetas para formar los pares iguales. Además, propicia el desarrollo de la expresión oral.

La gran carrera está constituida por un tablero, un dado y fichas de colores, se pretende que los niños usen el conteo y establezcan la relación entre los puntos que marca el dado y la cantidad de casillas que debe avanzar o retroceder cada jugador en el tablero.

El alfabeto móvil y los cuadros de colores son fichas, cada una tiene impresa una letra en una de sus caras y, en la otra una figura en dos colores, es útil para que los niños identifiquen algunas características del sistema de escritura a través de la formación de palabras.

Los cuadros bicolors propician el desarrollo de la percepción geométrica, a partir de la reproducción de modelos como los que contiene el instructivo.

Con el juego de números y colores, los niños se familiarizan con los números escritos del 1 al 9. Contiene tres propuestas de juegos de descarte; ¡Última carta! ¡Manotazo! y escaleras.

Con los materiales ya descritos, se encuentran a nuestra disposición 66 láminas didácticas, relacionadas con los Campos de Formación Académica y las áreas de desarrollo personal y social, agrupadas en tres colecciones con una cintilla de color según el grado; anaranjado (primer grado), fucsia (segundo grado) y verde (tercer grado), esta distinción no las hace exclusivas del grado, ya que pueden ser utilizadas de acuerdo con las características de los alumnos.

Éstas además forman parte de una finalidad educativa que resulte interesante para los niños y favorece en ellos la observación, descripción, interpretación, razonamiento, análisis, diálogo, imaginación, inferencia, narración, creatividad, resolución de problemas y la reflexión.

Para fomentar en los niños el placer y el interés por la lectura, contamos además con la biblioteca de aula, dotada con un acervo diversificado en temas y géneros; el acercamiento cotidiano con los textos y la intervención de la educadora propicia que los niños establezcan una relación afectiva con los libros y que aprendan a cuidarlos como un objeto muy preciado. Al participar en múltiples experiencias escolares, los alumnos se relacionan con las prácticas sociales de la cultura escrita, aprenden cómo se sostiene un libro, cómo buscar un cuento, cómo un libro informativo puede ser leído de diversas maneras, las experiencias de lectura de los niños se verán reflejadas en aspectos de su vida; al mismo tiempo encontrarán respuestas y nuevas interrogantes que los llevarán a leer nuevos libros.

Otro material importante es mi álbum, diseñado a partir de imágenes didácticas que puede detonar en los niños observarlas, comentar entre ellos lo que cada uno ve, reflexionar sobre las distintas opiniones que escuchan y elaborar argumentos propios.

Para tercer grado se sugiere que los niños expresen gráficamente narraciones con recursos personales, registrar ideas con dibujos o palabras, escribir instructivos, recetas,

comunicar por escrito los números, hacer registros de los procedimientos de solución de problemas, hacer dibujos de su familia, etc.

En el capítulo dos se pone en énfasis la comunicación que se establece entre las y los educadores, con las familias de las y los estudiantes; la cual resulta fundamental para el desarrollo del trabajo en preescolar, ya que esto genera un vínculo para poder favorecer un buen trabajo en equipo en pro de la educación de las niñas y niños, esto permite además tener mayor conocimiento de las características particulares de los alumnos, se establecen acuerdos que permitan el respeto y la puesta en práctica de valores dentro de la escuela para favorecer un ambiente cordial. Y facilita la inserción de niños y padres a la escuela cuando este es su primer acercamiento a las instituciones educativas.

La función de las y los educadores, se enfoca en orientar el trabajo que se hace en la escuela y el apoyo que se debe dar en casa respecto a los materiales que se les proporcionan como es el caso del libro para las familias que brinda a los padres información valiosa en cuanto al desarrollo y aprendizaje de sus pequeños en las primeras etapas de la infancia y sugerencias para favorecer estos aspectos.

En el capítulo tres se concentra información importante sobre la escuela como garante de los derechos de los niños, explica la responsabilidad que tienen los docentes, junto con la familia, la comunidad y otras instituciones para hacer respetar dichos derechos.

La función de la educadora es brindar oportunidades para que los niños conozcan y vayan siendo conscientes de los derechos que tienen y como pueden ejercerlos en su forma de ser, de actuar y de pensar; deben profundizar en ello y no solamente trabajarlo en determinado tiempo.

La principal herramienta en la tarea educativa es tener conocimiento de las características de cada comunidad escolar. Debe existir respeto y sensibilidad ante la diversidad cultural, social, lingüística, de capacidades, ritmos, estilos de aprendizaje, condiciones físicas y biológicas. Se pretende que los niños aprendan a actuar y convivir con respeto y aceptación a la diversidad para evitar actitudes de discriminación que afecten en su vida.

Mediante las situaciones didácticas se pretende desarrollar capacidades para convivir mejor y favorecer el aprendizaje en los alumnos.

En el ambiente escolar los alumnos viven experiencias diferentes a las del hogar, en este pueden interactuar con otras personas, resolver conflictos y tomar acuerdos siempre y cuando se promuevan formas de relación donde exista respeto, ayuda mutua, solidaridad y empatía.

Debe existir una intervención intencionada que ponga en juego las capacidades como el diálogo, la colaboración, la toma de decisiones y la participación, las cuales se estimulan entre sí. En seguida se explica cada una de ellas.

El dialogo es un medio para relacionarse, para aprender de otros y con otros, para intercambiar opiniones y razonar sobre el punto de vista de los interlocutores y para solucionar conflictos de manera pacífica.

Los niños se involucran a temprana edad en situaciones para dialogar con diferentes propósitos, esto permite que se vayan formando como personas seguras de expresar lo que piensan y abiertas a escuchar y comprender a los demás.

La educadora debe promover que los niños dialoguen sobre temas específicos, situaciones o problemas que ocurren en el aula y esto con ayuda de algunas versiones donde el diálogo está presente como medio para solucionar conflictos.

Durante la edad preescolar los niños tienden a prestar mucha atención a las cuestiones de colaboración, es decir, se sienten atraídos a apoyar en su familia y si se les permite después también lo manifiestan en la escuela con sus compañeros, las actividades propuestas en este libro brindarán a la educadora la oportunidad de involucrar a los pequeños de manera respetuosa para que ellos puedan colaborar y apoyar a otros compañeros en los procesos de manera respetuosa y autónoma.

“En experiencias que implican la colaboración entre iguales, los niños tienen oportunidades de expresar ideas, escucharse y reflexionar; así como buscar y probar distintos procedimientos para lograr juntos un cometido” (I.Fuenlabrada, 2020, pág. 32)

Para el niño preescolar la toma de decisiones implica un ejercicio complejo de aprendizaje que además le permite reconocer su participación entre situaciones en las cuales se verá involucrado responsablemente. El papel de la educadora es brindar múltiples situaciones en las cuales se le permita decidir, quizá en un momento dado las opciones

parezcan no muy adecuadas, pero le permitan al niño aprender de ellas. Las propuestas didácticas del libro tenderán a cumplir dicho cometido.

Las experiencias que ofrece el trabajo con el libro de la educadora para lograr en los pequeños la participación son innumerables, y es propicio que como docentes logremos involucrar a todos los alumnos, los que participan de manera activa y los que se les dificulta más. Dentro del grupo la expresión de la opinión es importante, pues le da valor al niño para sentirse parte de este y favorecer el dialogo entre todos como parte fundamental de la dicha participación.

En esta nueva edición del libro, las actividades, la organización, los temas y la intervención pedagógica, promueven el desarrollo de competencias en el marco del respeto a los derechos de los niños. El fortalecimiento de vínculos sociales, de confianza, convivencia, uso del lenguaje para relacionarse con otros, escucha atenta, apertura al diálogo, persistencia ante situaciones problemáticas, reconocer que pueden cambiar de opinión, establecimiento de acuerdos, resolución de conflictos entre otros, son oportunidades que las situaciones didácticas proponen.

En el último capítulo se concentra el conjunto de situaciones didácticas las cuales son de carácter abierto, por lo que se pueden desarrollar con alumnos de primero, segundo y tercer grados o de un grupo multigrado; están enfocadas a movilizar las capacidades y habilidades.

Tienen un nombre, que hace referencia al contenido.

Finalidades, en las que se menciona lo que se pretende lograr, ya que tienen relación con los aprendizajes esperados y su análisis apoya el proceso de planificación.

Contenidos y capacidades que se propician, en los que se explica de manera breve el contenido que se aborda en el desarrollo de las situaciones.

Versiones, cada propuesta incluye entre 2 y 4, las cuales pueden implicar menor o mayor complejidad.

Capacidades para la convivencia, las cuales hacen referencia a una breve explicación que nos ayuda a reflexionar sobre las actividades y experiencias propicias para el desarrollo de estas.

Material, el cual puede incluir alguna lámina o imagen de mi álbum de preescolar.

Formas de organización: incluye organización de manera grupal, individual, en parejas o en equipos, todo depende de lo que se quiera propiciar en los niños.

Al final de cada propuesta se especifica el organizador con el que más se vincula.

La situación didáctica de la primera versión plantea las experiencias básicas iniciales, sin embargo, no solo se limita al primer grado, puede trabajarse con los demás grados, todo depende de la experiencia de los niños, de sus posibilidades de participación, de su comprensión y de nuestra intervención docente, además pueden ponerse en práctica a lo largo del ciclo escolar con diferentes aproximaciones a un mismo contenido.

Es recomendable además trabajar diferentes versiones con diversos campos y áreas y no retomar una propuesta hasta terminar todas las versiones, porque esto permite en el niño reconocer diferentes aspectos y conocimientos

El tiempo destinado para trabajar cada versión es variable, depende de la forma en cómo se aborde, del interés de los niños en la situación propuesta y de la complejidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje. En ocasiones los niños requieren apoyo para comprender lo que se trabaja en una versión y podemos cambiar a otra, o bien, retomarla tiempo después para observar cómo responden a ella.

En algunas situaciones didácticas se pide que los niños lean o escriban, esto no significa que lo realicen de manera convencional. La exploración e interpretación de imágenes por parte de los niños en libros son actos de lectura no convencional y la producción de textos con recursos propios serían escribir. Las oportunidades que se le den al niño en cuanto a la lectura y la escritura irán paulatinamente acercándolo a las propiedades del sistema de escritura que después podrán adquirir con mayor facilidad.



EDOMÉX
DECISIONES FIRMEAS, RESULTADOS FUERTES.



Conclusiones

El libro de la educadora tiene la finalidad de ofrecer una educación de calidad y excelencia para todos, brinda al educador un elemento que le permite utilizar diversidad de sugerencias pedagógicas de los campos y áreas de formación académica, siendo éste una gran guía de apoyo para el logro de los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo al análisis, se puede destacar que esta herramienta es imprescindible en la labor docente, porque ejemplifica situaciones didácticas y la forma de movilizar toda la gama de materiales de aula.

Se recomienda el uso sistemático de este libro como fundamento para una movilización de saberes dentro del aula.



Bibliografía

I.Fuenlabrada, M. H. (2020). *Libro de la Educadora*. Ciudad de México: CONALITEC.