



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La Caja Matemática

Autora: Maribel Monroy López

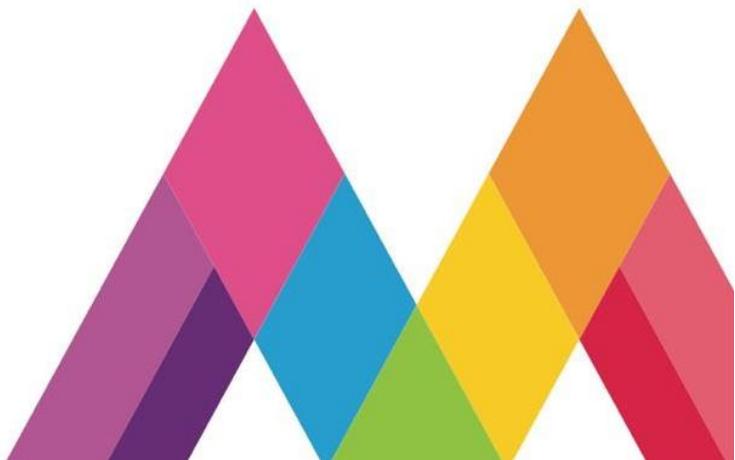
Supervisión Escolar de Educación para Jóvenes y Adultos

A005

15FIB2041Z

Jocotitlán, México

25 de noviembre de 2022.



La Caja Matemática

Fig. 1
La caja matemática



Nota: Caja con tres perforaciones para jugar. Tomada por Maribel Monroy López, 2018.

Presentación

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...”Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Díaz F. 1999).

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje, su implementación como estrategia debe superar algunas barreras que afecta su inclusión dentro de los procesos educativos en educación para los adultos. Siendo necesario reconocer que los ambientes lúdicos de aprendizaje promueven diversión y aprendizajes significativos.

A nivel mundial se ha trabajado en mejorar la manera de apropiarse de las matemáticas, por lo que los docentes deben tener en consideración al estudiante como un ser activo. La presente estrategia didáctica “La Caja Matemática” se ha diseñado con la finalidad de favorecer la participación activa de los alumnos, reforzando habilidades básicas de matemáticas, que les permitirá acceder a nuevos aprendizajes y aplicabilidad en la vida cotidiana.

La caja matemática conformada por tres orificios, donde se meten tarjetas con números, signos y retos matemáticos; para los alumnos representa un desafío, emoción poder sacar de los orificios los valores y signos y responder de manera asertiva.

Propósitos

- Resolver problemas de adicción, sustracción, multiplicación y división para generar un pensamiento que permita interpretar y comunicar matemáticamente situaciones que se presentan en diversos entornos socioculturales a través de la intervención pedagógica del docente.
- Generar ambientes lúdicos de aprendizaje para despertar la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos a través del juego como parte vital y placentera de la tarea de introducirse en los aprendizajes.
- Despertar y desarrollar en los alumnos una actitud positiva hacia las matemáticas para aumentar la curiosidad e interés por emprender procesos de resolución de problemas a través de la flexibilidad de utilizar distintos recursos y la autonomía intelectual.

La Caja Matemática

Descripción

Caja con dimensión aproximada de 40x30x26cm, tres perforaciones (dos laterales y una superior) con un diámetro aproximado de 10cm, en cada perforación se coloca una bolsa, puede ser de tela para mayor durabilidad. En las perforaciones laterales se ingresan valores numéricos, pueden ser en pedazos de madera o cartón, con medida aproximadas en tarjetas con valores numéricos y en la del centro signos.

Desarrollo

- Establecer las reglas del juego con las especificaciones necesarias.
- En la caja se encontrarán valores numéricos, dependiendo de lo que se quiera reforzar por ejemplo para tablas de multiplicar se colocan los números del dos al diez en un orificio lateral, en el orificio central el signo X y en el otro orificio lateral nuevamente números del dos al diez. El alumno que participe sacará dos valores, uno de cada orificio, los multiplicará y dará el resultado.
- Se da la participación a los alumnos.
- Para trabajar con adición y sustracción se introducen tarjetas de números en los orificios laterales y los signos en el orificio central. Se saca una cantidad de cada uno de los orificios laterales, del orificio central un signo y se procede a realizar el cálculo mental.
- Planteamientos de problemas, se meten en los orificios o también se pueden introducir datos y crear problemas.

Variantes

- Se puede utilizar en cualquier otra asignatura.

Evidencias

Fig. 2
La caja matemática



Nota: Participación de alumno, sacando tarjeta de la caja matemática. Tomada por Maribel Monroy López, 2018.

Fig. 3
La caja matemática



Nota: Participación de alumna, resolviendo de manera mental reto matemático. Tomada por Maribel Monroy López, 2018.

Fig. 1
Participación



Nota: Alumnos pidiendo participar en el juego La Caja Matemática. Tomada por Maribel Monroy López, 2021.

Bibliografía

- Díaz, F. (1999) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". México. Mc Graw Hill. México; D.F.