



# Problemas de aprendizaje: un asunto familiar

Autor(a): Vázquez Morales Cristina  
USAER No. 101, 15FUA0614F  
Nextlalpan  
2 de diciembre de 2022



## **Introducción**

La diversidad entre las personas es muy evidente, cada uno de nosotros tenemos características particulares, tanto físicas, emocionales, de personalidad, así como de aprendizaje, esa diversidad impacta en nuestro núcleo social y familiar.

La familia como base de la sociedad es determinante ante las situaciones (diferencias) de los hijos, familias que bajo un referente cultural determinan qué está bien, qué está haciendo falta, qué es urgente atender y de qué forma. Sabemos que las familias conformadas por papás e hijos con una propia historia de vida, la cual es determinante para la educación de sus hijos y la forma de atender esta diversidad.

Diversidad que podría no ser un problema para unas familias, para otras si lo es, es preguntarnos qué recursos tiene cada una de ellas para atender lo que se enfrentan con sus hijos, características diversas como lo es el aprendizaje puede ser atendido desde la familia bajo los propios recursos: culturales, emocionales, valórales; existiendo soluciones propias, poniéndolas en práctica para bien de sus hijos. Las familias en ocasiones reconocen sus propios recursos y los usan a favor, en otras ocasiones requieren que alguien más lo haga visible, se los mencionen y les muestren aquello que como familia podrían usar a su favor.

La escuela, los profesores, los especialistas deben a través del interés en la familia, identificar esos recursos y hacerlos de conocimiento a las familias para usarlos a favor de ellas y de las dificultades que enfrentas que muy probablemente no sean tan graves como lo imaginan, que la solución está más cerca.

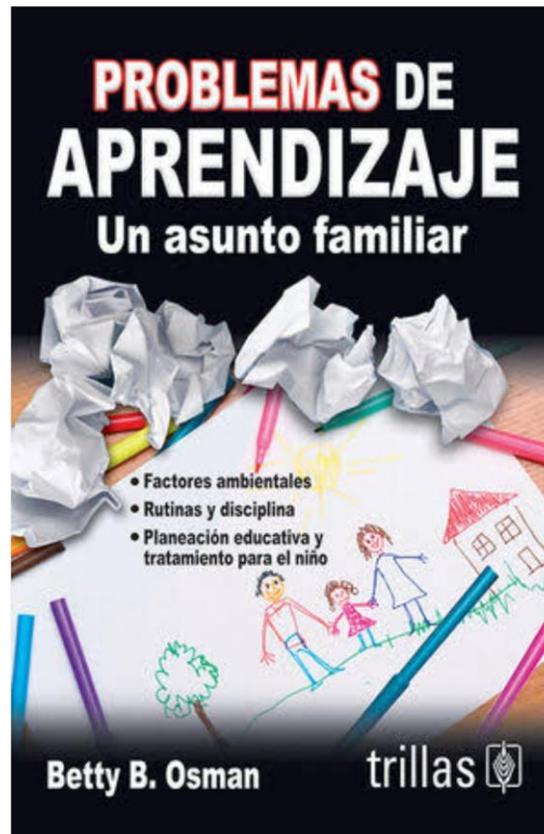
Osman (2013) nos presenta a través de su libro “Problemas de aprendizaje: un asunto familiar” una opción práctica para que, desde la familia, con apoyo de la escuela y los especialistas logren aportar al aprendizaje de sus hijos, es por eso que decidimos retomar sus aportaciones para fortalecer nuestra práctica docente, en beneficio de los alumnos y sus diferencias.

## Acervo Digital Educativo

### Problemas de aprendizaje: un asunto familiar.

Osman, B. (2013). Problemas de aprendizaje: un asunto familiar. Trillas. Páginas 216  
ISBN 978-968-24-2590-5

Imagen 1. Problemas de aprendizaje un asunto familiar



Fuente: [https://etrillas.mx/libro/problemas-de-aprendizaje-un-asunto-familiar\\_3477](https://etrillas.mx/libro/problemas-de-aprendizaje-un-asunto-familiar_3477)

En el ámbito educativo, los docentes se ven obligados a afrontar grandes retos en su labor diaria desde el contexto, las limitaciones en cuestión de infraestructura, el ausentismo de los niños y los problemas de aprendizaje, entre muchos otros, esto se complica aún más con la idea que se ha arraigado por muchos años en la cual se cree que el docente es el único responsable en el aprendizaje. El contenido de esta obra nos permite reconocer la implicación que tienen tres áreas importantes en el desarrollo de los niños: el hogar, la escuela y el entorno social mediante casos que permiten identificar similitudes y la forma en la que se puede apoyar a los niños, orientar a sus padres de familia abordando el desarrollo desde sus primeras manifestaciones: un asunto familiar,

la vida en el hogar, las relaciones sociales, la vida en la escuela, el problema de las tareas escolares, los recursos de la comunidad y ¿cómo será el futuro?

Los problemas en el aprendizaje es algo que siempre ha existido y se definen siempre por exclusión (Osman, 2013), es decir, por lo que el niño no logra realizar. Últimamente, se habla mucho acerca del diagnóstico oportuno, este se da cuando el padre, docente o cuidador identifica alteraciones (inmadurez) en las diferentes etapas del desarrollo y busca ayuda, pero la mayoría de las veces no sabe a quién dirigirse en busca de orientación, lo cual trae como consecuencia deficiencias en el aprendizaje, frustraciones en el niño y deserción escolar.

Existen múltiples formas de identificar problemas de aprendizaje (Osman, 2013), desde el niño que busca hacerse el gracioso ya que al considerarse incompetente hará cualquier cosa para llamar la atención y obtener la aceptación, el que muestra dificultad para comprender lo que se les dice y en ocasiones llega a parecer que es sordo, entre muchas otras más.

El departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos define problemas de aprendizaje como: trastornos en la comprensión o en el procesamiento del lenguaje, que incluyen dificultades para escuchar, pensar, hablar, leer o resolver problemas matemáticos. Sin embargo, estas anomalías no se consideran problemas de aprendizaje si se deben fundamentalmente a dificultades visuales, auditivas o motoras, a un retraso mental, a perturbaciones emocionales o a desventajas ambientales.

En lugar de problemas de aprendizaje Osman (2013), prefiere emplear el término alteraciones en el aprendizaje, debido a que muchos especialistas han aceptado la idea de que ciertos niños pueden aprender, aunque lo hagan de manera diferente y con lentitud. Se pueden identificar estas diferencias en tres áreas: el lenguaje y el desarrollo de conceptos, habilidades perceptuales y las manifestaciones de la conducta.

De acuerdo con Osman (2013), existen muchos factores causales que propician alteraciones en el aprendizaje, entre ellos: **la inteligencia** que de acuerdo con muchos

investigadores lo único que esta puede hacer es limitar los logros o el ritmo al cual el niño puede aprender; no predice cuanto aprenderá, aquí influye más la motivación y las metas.

**Las Deficiencias sensoriales** estas se refieren a defectos en el funcionamiento de la vista y el oído, y sus conexiones con el sistema nervioso central. **El nivel de actividad y capacidad de atención** se relacionan a la habilidad que tiene el niño para permanecer en su lugar y concentrarse. **Factores genéticos** de acuerdo con las estadísticas los varones presentan más dificultades que las mujeres. **Inmadurez o retraso en la maduración** lo que determina la disposición a aprender hace referencia al ritmo del desarrollo y su nivel de madurez no a la edad cronológica. **Factores emocionales** la apreciación que tiene de sí mismos es determinante para el aprendizaje. **Factores ambientales** el lugar donde se desenvuelve el niño se convierte en un factor crucial para su aprendizaje **y factores educativos** contenidos adecuados a su estilo y ritmo de aprendizaje, así como su nivel de desarrollo.

Las alteraciones en el aprendizaje afectan a todo el entorno familiar, con mucha frecuencia estas muestran a la luz hogares divididos y es difícil que el niño pueda tener un modelo a seguir que es crucial para su desarrollo, la mayoría de las veces no existe el ejemplo que le permitirá aprender de mejor manera. Un hogar organizado en donde el niño sepa el papel que juega, es lo ideal.

Los padres pueden ayudar a los niños a que avancen en su desarrollo en las áreas que presentan dificultades, brindando cariño, tiempo y atención, implementando rutinas, disciplina, instrucciones sencillas y precisas, que le proporcionen estabilidad y estructura a su vida. También, es importante elogiar aquellas áreas en las que son buenos, así el niño será consciente de su potencial y no únicamente de sus deficiencias para el aprendizaje.

El aprendizaje comprende mucho más que las áreas curriculares (Osman, 2013). Desde la infancia los niños comienzan a aprender una importante habilidad: la de convivir con los demás; es decir, la percepción social y la conducta interpersonal que consiste en el reconocimiento de ellos mismos como ser diferente. Para los alumnos con diferencias en el aprendizaje este aspecto representa una falla prolongada, mucho más devastadora

que sus bajas calificaciones. Con frecuencia se sienten abrumados, es necesario escucharlos mostrando empatía, hablar con ellos para que desarrollen habilidades de control de emociones y ser muy paciente, ayudarlos a fortalecer las áreas de desarrollo en las que son más competentes, esto ayudara a que los demás los vean como niños que tiene algo que ofrecer, también es necesario motivarlos a que tengan un buen cuidado personal.

En el ámbito educativo se debe diseñar un programa de atención individualizada para los niños con alteraciones en el aprendizaje (Osman, 2013), en el que se establece el nivel de desempeño, las habilidades y los objetivos que debe alcanzar, es importante que el docente reconozca las necesidades educativas para diseñarlo, incluir periódicamente a los padres de familia para que sean el soporte de la educación en casa con las tareas. Es en este punto donde se puede echar mano de los métodos y recursos que tengamos a nuestro alcance, mientras se obtengan resultados, es válido. Es primordial hacer responsable a los niños de su aprendizaje evitando en todo momento que esta responsabilidad pase a los papás, el que el niño adquiera este control se llevara tiempo, es preferible períodos breves de trabajo controlado efectivo que tratar de terminar una tarea en un solo periodo prolongado. Esto es especialmente importante para el niño con una limitada capacidad de atención o que presenta dificultades para concentrarse.

Los padres deben estar conscientes de que los niños que presentan alteraciones en el aprendizaje necesitan más atención, mayor orientación y apoyo profesional lo cual dará mejores resultados. En la actualidad los médicos están cada vez más involucrados en el proceso de aprendizaje y podrán recomendar el especialista que se debe consultar. El hecho de conocer el problema no tiene ninguna utilidad a no ser que se busque la posibilidad de solucionarlo. Ninguna intervención será efectiva sin el apoyo de la familia y de los maestros.

Las dificultades en el aprendizaje no desaparecen repentinamente, es importante que el niño las identifique y las afronte. Algunas dificultades para el aprendizaje las mantendrá hasta la edad adulta, por eso, es recomendable una introducción temprana a la orientación vocacional donde el alumno pueda elegir el tipo de carrera profesional u oficio que más se adecue a sus intereses y necesidades.

El futuro de un alumno con alteraciones en el aprendizaje al igual que el de uno que no las presenta no es predecible, lo que sí es un hecho es que si se trabaja adecuada y colaborativamente el resultado será extraordinario.

Finalmente, es importante señalar que, esta obra está diseñada para orientar a los padres de familia acerca del proceso que se debe seguir para abordar las alteraciones en el aprendizaje, el cual no es específico para este tipo de población, desde el terreno de la docencia es una herramienta que nos permite conocer qué hay detrás de un niño que no logra consolidar la lectura o del alumno que no participa en clase y se pretende hacerlo participar obligándolo a hablar, desconociendo el impacto emocional que se puede originar, así como estos ejemplos, los docentes se enfrentan a muchas más situaciones en el ejercicio de su función, en ocasiones desconocen la forma de orientar a los padres de familia cuando plantean preguntas acerca de cómo pueden apoyar a sus hijos en las dificultades que enfrentan o cuál es la mejor alternativa para ellos, en este momento es cuando se puede recurrir a los planteamientos realizados en esta obra.

En ese sentido es necesario reconocer que, todos los individuos tienen áreas en las que presentan debilidades, pero es necesario aprender a vivir con ellas compensándolas, además, es importante trabajar de manera conjunta con los padres de familia y los profesionales que atienden al niño, esto le dará confianza y fe en sí mismo.

Aunque el contexto en el cual fue escrita esta obra es distinto al de nuestro país por la diferencia de idiomas, costumbres y tradiciones. La preocupación por atender las dificultades de aprendizaje es la misma. Conocer a cada uno de los niños permite identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas que cada uno posee, que serán fundamentales para elaborar un plan de atención educativo, pero el trabajo no se logra de forma aislada, por tanto, es necesaria la participación y el compromiso de la familia y la escuela.

## **Conclusiones**

Las alteraciones en el aprendizaje afectan a todo el entorno familiar, con mucha frecuencia estas muestran a la luz hogares divididos y es difícil que el niño pueda tener un modelo a seguir que es crucial para su desarrollo, la mayoría de las veces no existe el ejemplo que le permitirá aprender de mejor manera. Un hogar organizado en donde el niño sepa el papel que juega, es lo ideal.

Desde la infancia los niños comienzan a aprender una importante habilidad: la de convivir con los demás; es decir, la percepción social y la conducta interpersonal que consiste en el reconocimiento de ellos mismos como ser diferente.

En el ámbito educativo se debe diseñar un programa de atención individualizada para los niños con alteraciones en el aprendizaje, en el que se establece el nivel de desempeño, las habilidades y los objetivos que debe alcanzar, es importante que el docente reconozca las necesidades educativas para diseñarlo, incluir periódicamente a los padres de familia para que sean el soporte de la educación en casa con las tareas.

Es necesario reconocer que, todos los individuos tienen áreas en las que presentan debilidades, pero es necesario aprender a vivir con ellas compensándolas, además, es importante trabajar de manera conjunta con los padres de familia y los profesionales que atienden al niño, esto le dará confianza y fe en sí mismo.

Conocer a cada uno de los niños permite identificar las áreas de oportunidad y las fortalezas que cada uno posee, que serán fundamentales para elaborar un plan de atención educativo, pero el trabajo no se logra de forma aislada, por tanto, es necesaria la participación y el compromiso de la familia y la escuela.

## Referencias

Osman, B. (2013). *Problemas de aprendizaje: un asunto familiar*. México. Trillas.