



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Encuentra sus derechos o tus obligaciones

ANA PATRICIA CERDA SANCHEZ

USAER NO. 77

C.C.T. 15FUA0579Q

NEZAHUALCOYOTL MEXICO

27 DE OCTUBRE DEL 2022



ENCUENTRA SUS DERECHOS O TUS OBLIGACIONES

“Existe un plan y un propósito, un valor para cada vida, sin importar su ubicación, edad, género o discapacidad”.

– **Stephen Hawking**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) afirma que los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales. Los niños no son propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y titulares de sus propios derechos.

Ahora bien, la Convención sobre los Derechos del Niño (CND) establece que es preciso convertir en una realidad los derechos fundamentales de los niños para desarrollar todo su potencial ofreciendo una visión del niño como individuo y como miembro de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su etapa de desarrollo. Así mismo la Convención concibe al niño como un ser integral reconociendo la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo. Lo anterior deja clara la idea de que todos los niños deben tener derecho a una calidad de vida básica, en lugar de ser un privilegio que pocos disfrutan.

Con relación a la garantía de los derechos fundamentales de los alumnos en las escuelas; los docentes, agentes directivos, padres de familia, docentes de apoyo, promotores y personal administrativo tienen la obligación de asegurar a todos los alumnos sin importar sus condiciones físicas, emocionales, de género, raza, lengua, sexo u origen, educación de calidad, equitativa e inclusiva de acuerdo con el actual modelo educativo, el cual está basado en erradicar la discriminación, segregación o prácticas educativas que violenten sus oportunidades de acceso, permanencia y egreso en las escuelas, con la finalidad de lograr educación inclusiva para todos los niños y adolescentes.

No obstante, es preciso definir que, desde la teoría de Bronfenbrenner, el alumno depende de las oportunidades que el contexto ofrece para aprender, por ello es importante centrarse en los recursos y oportunidades que los docentes ofrecen a los alumnos para acceder a la educación como parte de sus derechos. Uno de los principios de una escuela inclusiva es las prácticas educativas, por lo que el uso de técnicas diversificadas en el aula es necesario para crear prácticas inclusivas que consideren oportunidades para todos y principalmente no olviden el juego como principal recurso para aprender en los alumnos.

Por otra parte, como técnica se define la manera en que un conjunto de procedimientos, materiales e intelectuales es aplicado en una tarea específica, con base en el conocimiento de una ciencia o arte, para obtener un resultado determinado.

También se conoce como técnica la destreza o habilidad particular de una persona para valerse de estos procedimientos o recursos; el scape room es una técnica de aprendizaje por que exige tanto del alumno como del docente el uso de diferentes aprendizajes y pensamientos críticos para poder ejecutarla en clase.

El autor Piñero (2019) menciona que el término “gamificación” se utiliza como traducción del término anglosajón “gamification” (formado sobre “game”-juego). Este término tiene su origen en el año 2003 y su enfoque era que podían transformarse muchas situaciones sociales y empresariales en juegos, a fin de conseguir unos objetivos determinados y desarrollar ciertos elementos en los usuarios. Básicamente, la gamificación consiste en la aplicación de dinámicas propias de los juegos en situaciones que no son recreativas para cambiar o potenciar la motivación y la respuesta de los individuos ante la consecución de determinados objetivos. Su objetivo principal es conseguir incrementar el interés de parte de la población sobre un aspecto determinado. De estas palabras que el juego puede ser utilizado ampliamente en la educación como un motivador del principio 3 del DUA “Múltiples formas de implicación”.

La “Scape room” se trata de una experiencia de gamificación, contextualizada en una historia o narrativa, en la que los alumnos van siguiendo pistas y usan sus capacidades intelectuales y físicas para resolver enigmas o problemas cada vez más complejos, de este modo ellos pueden hacer uso de sus aprendizajes previos ante retos, así como aprender nuevos mediante el juego y el trabajo en equipo.

La actividad que se presenta a continuación, tendrá el propósito de minimizar las barreras actitudinales detectadas por medio del protocolo de identificación de barreras escolares, áulicas y sociofamiliares aplicado en la institución al inicio del ciclo escolar, el cual permitió hacer del conocimiento de la USAER la importancia de compartir en comunidad la responsabilidad de garantizar los derechos de los alumnos como tema relevante para mejorar las prácticas y gestiones escolares para lograr los fines educativos rumbo a la inclusión en la institución. Además de proponer un banco de recursos para hablar sobre los derechos de los niños a docentes o padres de familia.

Así mismo, para la educación especial es necesario interactuar a través de los docentes para transformar las practicas que se realizan en las aulas, es decir que se intentan brindar recursos, apoyos acciones y materiales para que los docentes elijan las mas adecuadas para sus alumnos sin importar sus características y de este modo todos aprendan en el aula. De lo anterior la importancia de dialogar y socializar los recursos y fomentar la sensibilización de los adultos que mantienen un contacto en el aula con los niños haciendo valer sus derechos, más allá de considerarse una autoridad o adulto con experiencia que transmite contenidos. Es importante resaltar la necesidad de un adulto que motive e inspire al aprendizaje desde el ambiente en el aula, por ello se comparte para el personal directivo o de educación especial una idea y material para sensibilizar a docentes que están en las aulas:

Descripción de la actividad que se puede realizar con docentes mediante la "Scape room"

Temática: Derechos de los niños.

Propósito:

Que los docentes logren atender a la importancia de los derechos de los niños dentro de sus clases para lograr una, educación integral y de calidad, como parte de la sensibilización para la atención de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Participantes:

Docentes de los diferentes grados, docentes de apoyo, director escolar.

Sala	Actividad	Materiales
<p align="center">1 Desarrollo de equipos</p> <p align="center">Principio 3 DUA Ofrecer diferentes formas de motivación</p>	<p>Al iniciar la actividad se presentará en power point algunos aprendizajes previos para comenzar con la actividad en donde se retomará la relevancia de los derechos de los niños. Puedes consultar en el siguiente link: Power Point: Derechos de los niños- Sala de escape https://drive.google.com/drive/folders/1Tk9YwPLZo1QorFqbscwTMS0J5zs2OSWv?usp=sharing</p> <p>Posteriormente se pedirá a los docentes formar un círculo comenzar con una canción o ronda infantil. Se sugiera o pone de ejemplo de la siguiente ronda infantil adaptada:</p> <p align="center">RONDA 1</p> <p>"Vamos a cazar un león, yo no tengo miedo, hoy es un lindo día, hay mira cuentas flores, ¡oh, oh!, que veo... es un lago grande y profundo... creo que tendré que pasarlo"...</p> <p align="center">RONDA 2</p> <p>"Vamos a cazar un león, yo no tengo miedo, hoy es un lindo día, hay mira cuentas flores, ¡oh, oh!, que veo... es un árbol grande y frondoso... creo que tendré que escalarlo"...</p> <p align="center">RONDA 3</p> <p>"Vamos a cazar un león, yo no tengo miedo, hoy es un lindo día, hay mira cuentas flores, ¡oh, oh!, que veo... es una cueva hueca y oscura... creo que tendrá que pasarla"</p> <p align="center">RONDA 4</p> <p>"Vamos a cazar un león, yo no tengo miedo, hoy es un lindo día, hay mira cuentas flores, ¡oh, oh!, que veo... es un león furioso y hambriento"... voy a poner a salvo...</p> <p>Para poder estar a salvo los docentes deberán formar dos equipos de manera equitativa (antes de separarlos en dos puede jugarse con formar equipos de 3, 2, 5, 8 personas poniendo un ejemplo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point • Ronda infantil adaptada

	<p>Al estar formados los equipos tendrán cada uno su distintivo; se entregará un sobre con información, de este modo se explicará que deberán superar las pruebas de manera progresiva y guardar las imágenes que encuentren en los sobres.</p> <p>A continuación, puedes consultar para mayor información la referencia para el uso de salas de escape en la educación</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1TFG7pke59SflPw9RCF2UOjnA0v2Gy9q0?usp=sharing</p> <p>Carpeta con el uso de recursos para clase completo (Memorama, tríptico, carteles, calificación 5 estrellas, presentación de power point)</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1Tk9YwPLZo1QorFqbscwTMS0J5zs2OSWv?usp=sharing</p>	
<p>2</p> <p>¡Empezamos!</p>	<p>Se entregará un sobre a cada equipo de docentes que corresponda a su color de equipo, el sobre tendrá las siguientes instrucciones: "Todo cabe en un pocito sabiéndolo acomodar" La respuesta será que todos los docentes entren en una hoja que colocarán en el piso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sobres color verde y azul • Tarjeta con frase • hoja de color • Principio 1 y 2
<p>3</p> <p>Ofertar diferentes formas de representación y expresión en un aprendizaje.</p>	<p>Cuando los docentes logren descifrar la idea del sobre anterior se entregará otro sobre en donde estarán escritas las siguientes instrucciones: "Cuando la entrada yo les prohíbo, son muchos golpes los que recibo"</p> <p>Cerca de una de las puertas podrán encontrar un abecedario en LSM, también letreros con frases en LSM que los docentes deberán descifrar el mensaje. En el siguiente link podrás descargar la tipografía de LSM en computadora https://ichlsm.wordpress.com/2018/08/01/primera-entrada-del-blog/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frase en hoja con mensaje en Lengua de Señas Mexicana • Puerta y pared

	<p>Link al video abecedario en LSM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pn_gJfVibx4&ab_channel=Elba%C3%BAdeLaura</p> <p>El mensaje será: <i>Principios fundamentales para garantizar el bienestar y desarrollo de niños y adolescentes</i></p>	
<p>4</p> <p>¡Estas cerca del final!</p>	<p>Una vez descifrado el mensaje se dará el ultimo sobre con el siguiente mensaje: <i>“Para lograr la inclusión presta a tu entorno atención, pues el sobre 4 es la intención ”</i> En un lugar secreto del patio escolar encontrarán un código QR que deberán escanear para encontrar un documento de los derechos humanos, entonces deberán anotar detrás de cada imagen obtenida a lo largo de las estaciones, el derecho al que hace referencia. Si no cuentan con lector, podrán hacer uso de su tríptico de los derechos de los niños proporcionado al inicio de la partida.</p> <p>A continuación, colocamos el QR para que puedas acceder 10 derechos de los niños por UNICEF</p> <div data-bbox="953 854 1157 1060" data-label="Image"> </div> <p>Aquí encontrarás el tríptico de los derechos de los niños https://drive.google.com/drive/folders/1Tk9YwPLZo1QorFqbscwTMS0J5zs2OSWv?usp=sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con dibujos de los derechos de los niños. • Tríptico de los derechos de los niños <p>Productos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación de imágenes y derechos mediante imágenes. • Frases descifradas de cada equipo.
<p>5</p> <p>Plenaria</p>	<p>Luego de terminar (en este caso salir de la sala de escape) se reunirá nuevamente a los docentes al centro del patio. La idea será recuperar las respuestas a las siguientes preguntas:</p> <p>Isaac es un alumno de 4ºA, el asiste continuamente a capacitación a un centro de apoyo para alumnos con Baja visión. Se ha pedido a la docente implementar estrategias para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de caso implementado.

el uso de macrotipos y texturas en clase. Sin embargo, no han sido implementadas por que la docente considera que no son atractivos para el alumno, además de asegurar que no sabe que hacer porque no lee o escribe. En ocasiones se le ha gritado para poder guiarlo y no poner en riesgo su vida por el desplazamiento independiente que intenta. Su familia se ha negado a darle la atención de USAER en la escuela y se niega a capacitarse para atenderlo con amor. Igualmente se han reportado casos de inasistencias constantes y maltrato familiar.

1. ¿Qué derechos están siendo afectados para Isaac?
2. ¿Qué acciones si puede implementar la escuela y que acciones están fuera de su alcance?

Carpeta con el uso de recursos para clase completo (Memorama, tríptico, carteles, calificación 5 estrellas, presentación de power point)

<https://drive.google.com/drive/folders/1Tk9YwPLZo1QorFqbScwTMS0J5zs2OSWv?usp=sharing>

- Evaluación de la estrategia y los aprendizajes expuestos mediante la lista de 5 estrellas

CONCLUSIONES

De esta propuesta se intenta dejar en claro que para comenzar con un cambio positivo hacia la aceptación de otros no es la imposición, es el camino de la transformación de los futuros ciudadanos del mundo por medio de la educación: la clave que nos permitirá crear un mundo de paz y armonía para quienes lo habitaran. Es necesario que los docentes busquen garantizar los derechos mediante la educación, convirtiendo las escuelas en lugares seguros, sin desigualdad o discriminación en el aprendizaje como una ejemplificación de la ciudad funcional que todo aquel desea para la vida digna y la convivencia entre personas.

La creación de escuelas inclusivas, exige la implementación de acciones que impliquen la participación de las comunidades conformadas por docentes, directivos, personal manual, alumnos y padres de familia que también se adapten a la transformación de las sociedades. Principalmente considerando los cambios en las PRÁCTICAS actuales de los docentes, que deben pretender poner en el centro de la reflexión sobre cómo mejorar el qué se enseña y se aprende y cómo se enseña y aprende. Las implicaciones de los valores inclusivos a la hora de estructurar los contenidos de las actividades de enseñanza y aprendizaje se plantean mediante el lema "Construir un currículo para todos".

La finalidad de las prácticas une el aprendizaje con la experiencia, tanto en un plano local como global, incorporando los temas de los derechos y la sostenibilidad., colaborativamente, asumiendo la responsabilidad del aprendizaje de todo su alumnado.

Los docentes al seguir estas prácticas enfocadas en la participación de todos, desarrollaran clases con una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas proporcionando evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes. En este momento la disciplina se basa en el respeto mutuo y deja de ser una exigencia para aprender, permite el dialogo entre los alumnos y una relación afectiva docente- alumno. Así mismo las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante, no solo actividades que evidencian trabajos para entregar a supervisión, las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes permitiendo no solo aprender matemáticas y español permitiendo así, que los alumnos desarrollen su inteligencia sin estereotipos con respecto a la educación.

Las Prácticas Inclusivas constituyen un compromiso que se refieren a todo lo que hace el profesorado para lograr el desarrollo integral de todos sus estudiantes y así brindar una educación de calidad.

"Incluir no es dejar entrar, es dar la bienvenida"

Referencias consultadas para su elaboración:

CAST (2011) *Indicadores sobre los principios del Diseño Universal para el aprendizaje*. Recuperado de:

<https://udlguidelines.cast.org/binaries/content/assets/udlguidelines/udlg-v2-0/udlg-graphicorganizer-v2-0-spanish.pdf>

Oriol, B. (2015). *Fundamentos de la gamificación*. Universidad politécnica de Madrid. Pág. 4-28. Recuperado de:

https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf

Pinero, J. (2019). *Análisis sistemático del uso de las salas de escape educativas: estado del arte y perspectivas de futuro*. Universidad de Cádiz. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/338572874_Analisis_sistematico_del_uso_de_salas_de_escape_educativas_estado_del_arte_y_perspectivas_de_futuro

SEP. (2019) *Estrategia Nacional de Equidad e inclusión en la educación básica*. México. pág. 18-41. Recuperado de: <https://info-basica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos-programas/educacion-preescolar-departamentos-educativos-programas/estrategia-de-equidad-e-inclusion-en-la-educacion-basica-por-alumnos-con-discapacidad-aptitudes-sobresalientes-y-dificultades-severas-de-aprendizaje-conducta-o-comunicacion/>

UNICEF (2014). *10 derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes*. Quito, Ecuador. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/nicaragua/media/831/file/10%20derechos%20de%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>