



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Mis Rutinas y Mi Vocabulario

Autora: Yatzibeth Cabrera Estrada

CAM No.88 “Josefa Ortiz De Domínguez” 15EML0603Y

Municipio: Temascaltepec de González

13 de febrero de 2023



PRESENTACIÓN:

***“Ser diferente significativamente diferente,
no significa que seas capaz de logara cosas increíbles”***

Respecto a la frase antes citada hace referencia a que una persona independientemente de sus características o alguna discapacidad es capaz de aprender cosas nuevas, esto depende de las acciones que se realicen para brindarle los apoyos necesarios para adquirir un aprendizaje.

Es por esta razón que me doy a la tarea como actor inmerso en el proceso educativo de elaborar este Informe de Diario de Campo, titulado “MIS RUTINAS Y MI VOCABULARIO”, en el cual se hace una descripción de la estrategia metodológica utilizada con una estudiante que presenta Síndrome de Rett, el cual es un trastorno genético neurológico y de desarrollo poco frecuente que afecta el desarrollo cerebral durante los primeros seis meses de vida, con el tiempo pierden rápidamente la coordinación, el habla y la capacidad para usar las manos. Luego, los síntomas pueden estabilizarse durante años. No hay cura, los medicamentos, la fisioterapia, la terapia conversacional y el apoyo nutricional ayudan a controlar los síntomas, evitar complicaciones y mejorar la calidad de vida.

DESARROLLO

Los medios de comunicación más frecuentes de niños con problemas de lenguaje que no logran articular palabras y solo se quedan en los sonidos guturales o en ocasiones ni siquiera su emisión de estos han conducido a crear otros puentes de contacto.

Que es un método de comunicación alternativa, según García et al. (2016) *dice que se consideran alternativos aquellos sistemas que sustituyen totalmente al habla*, esto ha generado los siguientes métodos destacados, los pictogramas, tableros de comunicación o lengua de señas.

Para el presente trabajo se emplea un tablero de comunicación, el cual acorde con García et al. (2016) están *basados en pictogramas, signos en forma de iconos dibujados que representan figurativamente, de forma más o menos realista, un objeto real o significado* que facilitan el aprendizaje y la comunicación con niños con trastorno del espectro autista, Trastorno de Rett entre otros.

El trastorno que sufre el estudio de caso es de Rett, mediante el trabajo diario en el aula y mediante la observación me percaté de que la estudiante muestra dificultades para comunicar sus necesidades básicas, por lo que se consideró el implemento de un tablero comunicativo con la finalidad de brindarle las posibilidades de comunicar y expresar ideas de una manera dinámica y que evite la frustración en ella.

Se inicia el implemento del tablero de comunicación en el mes de octubre, el cual se trabaja en la escuela y en casa, para este momento mi estudiante logra comunicar (quiero ver TV, quiero beber agua, entre otros) los avances aunque parecen pocos son significativos, es una oportunidad para la estudiante y para sus padres de familia, mi labor y un gran reto para mi quehacer docente, propiciar que los estudiantes con discapacidad pueden lograr cosas increíbles, solo es cuestión de brindarle los apoyos y herramientas para lograrlo.

La evaluación se realiza de manera mensual mediante un diario de clases y a través de la observación describiendo logros o áreas de oportunidad que se presentan.

¿Qué es un tablero de comunicación?

Los tableros de comunicación son productos de apoyo básicos que consisten en superficies de materiales diversos en las que se disponen los símbolos gráficos para la comunicación (en este caso fotografías animadas de la acción) que la persona indicará para comunicarse, está ubicado dentro del aula en un lugar visible, accesible y a la altura de los estudiantes para su fácil acceso mediante un tendedero, en el cual se encuentran las imágenes ubicadas de acuerdo a la secuencia a realizar durante la jornada de trabajo:

RUTINA

La rutina de trabajo es de manera diaria y permanente, en cada acción que se realiza se muestra a la estudiante la imagen que se ubica en un lugar visible dentro del aula, específicamente en un tendedero.

A continuación, muestro una imagen del tablero de comunicación implementado en el aula y la descripción breve de las imágenes utilizadas.

1. Colocar la mochila en su lugar.
2. Colocar en el perchero su suéter o chamarra.
3. Pase de lista.
4. Ir al baño.
5. Iniciar trabajo académico (los estudiantes se colocan frente a la mesa y toman el bote de artículos personales).
6. Hora de tomar agua.
7. Continuar el trabajo académico.
8. Ir al baño a lavarse las manos.
9. Hora de comer.
10. Receso.
11. Cepillarse los dientes.
12. Ir al baño.
13. Ver TV o tiempo libre con material didáctico.
14. Retomar el trabajo académico.
15. Hora de ir a casa.

Tablero de comunicación



Autoría propia

¿Cómo trabajar un tablero de comunicación?

Para su uso la persona señala directamente los símbolos que quiere comunicar o mediante un gesto lo que desea expresar, en este caso la estudiante descuelga del tendedero la imagen de la acción q desea comunicar.

¿Quién utiliza tablero de comunicación?

Un tablero de comunicación es un método muy usado con **personas que tienen dificultades para expresar sus deseos y sentimientos**, basándose en elementos externos al propio cuerpo para facilitar esta tarea.

Para el uso eficiente del tablero de comunicación es importante realizar un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, su aprendizaje en gran medida depende del repaso constante de las acciones a realizar, los estudiantes deben tener una asociación de la imagen con lo que desean comunicar y establecerlo como una rutina diaria y esencial de su vida cotidiana.

CONCLUSIONES:

- El tablero de comunicación es una estrategia eficiente para niños que presentan el trastorno de Rett.
- El tablero de comunicación es funcional mediante actividades realistas de su cotidianidad.
- El uso eficiente y significativo de tablero de comunicación depende del trabajo en equipo que se realiza entre los diferentes contextos llámese familiar y escolar.
- Se debe establecer una rutina diaria de las acciones a realizar para lograr que los estudiantes tengan memoria a largo plazo y una buena asociación con las actividades básicas de tu cotidianidad.

BIBLIOGRAFÍA

Rodriguez Borja Eva, Miravalls Cogollos Myriam. Guía para la práctica educativa con niños con autismo y Trastornos Generalizados del Desarrollo. Editorial Castilla y León.

García-Cumbreras, Miguel Á.; Martínez-Santiago, Fernando; Montejo-Ráez, Arturo; Díaz Galiano, Manuel C.; García Vega, Manuel Pictogrammar, comunicación basada en pictogramas con conocimiento lingüístico Procesamiento del Lenguaje Natural, núm. 57, -, 2016, pp. 185-188 Sociedad Española para el Procesamiento del Lenguaje Natural Jaén, España