



La educación empieza temprano. Progresos, retos y oportunidades.

Acervo Digital Educativo

Luz Isabel Reyes López
Josefa Ortiz de Domínguez 15EJN2254X
Valle de Chalco Solidaridad
14 de febrero del 2022

Logo de la licencia



Reseña descriptiva: La educación empieza temprano. Progresos, retos y oportunidades.

Año: 2022

Autor: UNESCO



La UNESCO presenta hallazgos que derivan de la investigación y lo sustenta con datos probatorios del campo de las neurociencias donde aborda como las vivencias durante la primera infancia constituyen los cimientos del aprendizaje siendo preescolar un trampolín básico para la aritmética y alfabetización, en cuanto al desarrollo y conducta de los niños en años posteriores lo vincula con la educación socioemocional. De allí que los programas de AEPI (Atención y Educación en la Primera Infancia) sean un vehículo de preparación para la escuela y que reduzcan las disparidades entre el alumnado de situación social favorable y desfavorable en el momento de comenzar la enseñanza primaria.

Ahora bien, al investigar sobre los programas AEPI la UNESCO establece que algunos ejemplos de ellos son: Centros de Aprestamiento Comunitario en educación Preescolar (CENACEP), Proyectos de atención Integral (PAIN), Programa no Escolarizado “De la Mano Edúcame” y Programa “Toma mi mano” cuya atención en la mayoría de los casos va de los 0 a los 6 años. Un dato interesante respecto al personal es cuenta con: “Docentes calificados, [...] maestro de educación musical, niñera y personal de conserjería y guardianía en algunos establecimientos. En entidades del estado que prestan el servicio, se cuenta con el mismo perfil de personal, como el siguiente: directora, subdirectora, trabajadora social, maestros de pre-primaria, médico pediatra, enfermera, niñeras graduadas y auxiliares, ecónoma, personal de cocina, conserjería y mantenimiento” (UNESCO, 2007, p. 05). Desafortunadamente estos programas no han formado parte de nuestro país pues solo se han implementado en Guatemala, Honduras, El Salvador, Belice, Costa Rica, Panamá, Nicaragua y República Dominicana.

El artículo establece un análisis y seguimiento estadístico que permite identificar la cobertura de preescolar, su visión desde 2015 al 2030, pues recordemos que dentro de la agenda 2030, el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) cuatro aborda a la educación de calidad. Dicho Objetivo menciona que: “Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el nivel mínimo de alfabetización, si bien es necesario redoblar los esfuerzos para conseguir mayores avances en la consecución de los objetivos de la educación universal. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos” (ONU, 2018, p. 27). Respecto a este último punto nuestro país no ha sido la excepción pues según el INEE (2015) en el nivel preescolar el porcentaje de mujeres representan es de 93.2 %, en primaria 67.3 % y en secundaria 52.7 %, en contraste, en el nivel de media superior —con excepción del sector privado— la participación de las mujeres es menor que la de los hombres: en el sector federal hay 41.24 % mujeres, en el estatal 46.48 % y en el autónomo 45.07 %, con lo anterior damos cuenta de esta desigualdad de género educativa.

El texto aborda algunos problemas mundiales como las precarias condiciones de trabajo de los docentes e identifique elementos que impiden la transformación de los sistemas de atención de la primera infancia entre ellos: La fragmentación de las políticas, la falta de oferta pública, la insuficiente regulación en el sector y la insuficiencia crónica de recursos.

Derivado de lo anterior, la UNESCO propone estrategias que permitan apoyar el cumplimiento del ODS 4 a través de: Ampliar y diversificar el acceso, mejorar la calidad y la pertinencia, convertir a los educadores de AEPI y a los cuidadores en agentes de la transformación. Esto se puede observar a partir de las acciones que se han implementado y que permiten ver avances a nivel mundial en distintos países.

REFERENCIAS

INEE. (2019) *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*, México: INEE.

ONU (2018) *La agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*, Naciones Unidas.

UNESCO (2007). *Perfil nacional preparado para el informe de seguimiento de la EPT en el Mundo 2007. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia*, Guatemala.

Acervo
Digital
Educativo

