

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES DE DESIGUALDAD EDUCATIVA Y SUS CONSECUENCIAS EN EL
ÁMBITO DEL DESARROLLO PREESCOLAR.

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

ANA KAREN REYNOSO FLORÍN

ASESORA:

MTRA. YUNUEN NETRO REYES

AMECAMECA, MÉXICO.

JULIO DE 2021

Dedicatoria.

El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios, por haberme dado vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Adriana Florín Florín, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su apoyo incondicional, su fortaleza, por exigirme todos los días más de mí, por ser mi ejemplo a seguir desde que tengo memoria y si es posible algún día superarla en el ámbito tan extraordinario de la docencia, pero, sobre todo, que con su cariño me ha permitido llegar a culminar a una más de mis metas.

A mi padre Hugo Delfino Reynoso Muñoz, por todo su amor, comprensión, apoyo, por siempre ponerme como prioridad ante cualquier escenario, pero además por la paciencia que me ha tenido durante todos estos años y confiar en cada decisión que he tomado a lo largo de mi vida. A mi hermano Hugo Reynoso Florín, agradecerle por su compañía, por ser mi gran soporte en momentos de angustia y desesperación, por esforzarme cada día para ser en él un ejemplo de dedicación y perseverancia. Gracias por apoyarme en cada paso que doy y saber que siempre estás a mi lado.

Mi profundo agradecimiento a toda mi familia, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, valentía, de no temer en las adversidades porque cuento con su apoyo siempre, por extenderme su mano en momentos de vulnerabilidad y por sembrar en mí creatividad.

De manera especial a mi asesora Mtra. Yunuen Netro Reyes por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, si no a lo largo de mi carrera y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente. A la Mtra. Norma Alejandra

Aparicio que durante mi estancia escolar ha reforzado en mí la responsabilidad y compromiso que conlleva esta carrera viéndose reflejada en mi apogeo como normalista.

A la Escuela Normal de Amecameca, mi alma mater, por haberme brindado muchas oportunidades, enriquecerme en conocimiento, experiencia, y por enlazarme con compañeras de vida maravillosas en el transcurso de mi formación docente, porque gracias a ellas he conocido el valor de amistad, empatía, compañerismo y, ante todo, lealtad.

ÍNDICE

Introducción.	6
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL	8
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Justificación	10
1.3 Objetivos	12
1.3.1 Objetivos general	12
1.3.2 Objetivos específicos	12
1.4 Hipótesis	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Desigualdad educativa	15
2.2 Educación en tiempos de pandemia.	21
2.3 Situación socioeconómica en México.	25
2.4 Rezago escolar antes y después de la pandemia por COVID-19.	27
2.5 Aprendizaje virtual.	33
2.6 Estrategias de la continuidad educativa.	36
2.8 Desafíos que enfrentan los docentes a nivel Preescolar.	42
2.9 Consideraciones sobre la importancia de cubrir los contenidos de Educación Preescolar en la pandemia.	46
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Diseño de la investigación.	49
3.2 Población (universo).	52
3.2.1 Cuadro I. Cuadro de Muestra de Educadoras y Educadores	53
3.2.2 Cuadro II Cuadro de Muestra de población socioeconómicamente vulnerable	54
3.2.3 Cuadro III Cuadro de Muestra de población de padres de familia del grupo 1° A del Jardín de Niños Carmen Serdán	54
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	56
3.3.1 Entrevista.	57
3.3.2 Formulario.	59
3.3.3 Cuestionario.	61
3.3.4 Observación (directa).	63
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
(INTERPRETACIÓN DE DATOS)	65
4.1 Análisis de resultados	66

4.1.1 Interpretación de datos	67
4.2 Conclusiones	80
4.3 Recomendaciones	84
FUENTES DE CONSULTA O REFERENCIAS	87
Referencias	88
ANEXOS ESTADÍSTICOS	92
Anexos	93

Introducción.

Las condiciones actuales de la Educación Preescolar son identificadas desde diferentes perspectivas como en la infraestructura de los Jardines de Niños, el desempeño de cada uno de los alumnos, la participación de los padres de familia, el perfil docente con el que cuenta cada titular frente a un grupo, el contexto en donde se desarrolla cada uno de estos agentes, pero sobre todo, con las nuevas normalidades de “educación a distancia” se necesita de una cobertura y calidad de servicios excelentes para adaptarnos a estas modalidades.

Es importante plantearnos si todos los alumnos están en condiciones óptimas para estas estrategias. El siguiente trabajo de investigación *Factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito del desarrollo preescolar* aborda diferentes enfoques y perspectivas que generan que esta brecha de desigualdad se incremente afectando de manera significativa en el desarrollo de aprendizajes y factores socioemocionales en los niños y las niñas en edad Preescolar.

En este documento contemplo cuatro capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación realizadas. El capítulo I está enfocado en el Marco Contextual, contiene el planteamiento del problema: la educación a distancia aumenta la desigualdad en el aprendizaje porque los hogares con mejor condición socio económica tienen una mayor posibilidad de tener acceso de Internet de calidad, así como otros insumos necesarios para que esta estrategia funcione. Se describe la justificación y se plantean los objetivos, tanto generales como particulares, así como las hipótesis.

En el capítulo II, se aborda el Marco Teórico, que prácticamente son los fundamentos que sustentan esta investigación con apoyo de diversos autores en función de desigualdad, situaciones socioeconómicas de los alumnos en nuestra región, educación en tiempos de

pandemia, el rezago escolar, desafíos que enfrentan docentes a nivel Preescolar, aprendizaje virtual, entre otros.

En el capítulo III, se contempla el Marco Metodológico donde se describe de manera específica el enfoque de carácter mixto, el diseño no experimental en el cual se centra la investigación transversal-descriptiva y rasgos importantes del fenómeno y población que se analiza, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se elaboran y su aplicación.

El capítulo IV consiste en el análisis de resultados con apoyo de la interpretación de datos recabados con ayuda de los instrumentos de investigación como formularios, encuestas, entre otras; sin perder de vista el planteamiento del problema y los objetivos del trabajo para que en último término se obtengan las conclusiones y recomendaciones que se llegan a establecer durante mi trabajo de investigación.

“No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”.

Aristóteles (384 AC-322 AC) Filósofo griego.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Planteamiento del problema

En México habitan más de 20 millones de niñas, niños y adolescentes que viven en hogares que experimentan algún tipo de pobreza, situación que tiene una alta probabilidad de volverse permanente y sus consecuencias negativas podrían ser irreversibles, informó el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, 2018).

En el informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018, el Coneval destaca que las políticas públicas deben tomar en cuenta las realidades heterogéneas que viven los menores en el país, sobre todo para la educación de los infantes.

Resaltan que, a pesar de los avances logrados durante la presente administración para combatir el problema, hoy al menos 20.7 millones de niñas, niños y adolescentes viven en hogares que experimentan algún tipo de pobreza.

La educación a distancia aumenta la desigualdad en el aprendizaje porque los hogares con mejor condición socio económica tienen una mayor posibilidad de tener acceso de Internet de calidad, así como otros insumos necesarios para que esta estrategia funcione “de la mejor manera” (computadora, televisión, dispositivos móviles, etc.)

En la mayoría de las ocasiones dentro de las escuelas, los maestros ejercen labores que van más allá de sus funciones estrictamente educativas, es decir, no sólo se dedican a impartir clases, sino que ayudan a identificar niños con problemas de salud, nutrición, abuso, aprendizaje, y buscan estrategias para evitar- disminuir un rezago educativo.

En resumen, las condiciones económicas bajas y la pandemia (enfermedad epidémica que se encuentra muy presente en año 2020 dando continuidad en 2021) tiene serias

implicaciones para la educación en la región, incluyendo posibles aumentos en la deserción, menores niveles de aprendizaje y una mayor desigualdad en los resultados.

El cierre de escuelas y la crisis económica, causados por la pandemia de Covid-19, producirán, sin duda, una desaceleración de los logros educativos de las últimas décadas. Al mismo tiempo, generarán oportunidades para repensar nuestros sistemas educativos e impulsar reformas sistémicas con bases para revertir el rumbo actual y avanzar en la eficiencia, calidad y equidad educativa en la región.

La manera en que respondemos hoy ante la desigualdad de recursos que afecta a los niños tendrá consecuencias directas en el desarrollo cognitivo, de ambientes de aprendizaje y convivencia en el ámbito escolar y en sociedades futuras, comenzando desde la educación inicial.

1.2 Justificación

A lo largo de mi estancia en la escuela y gracias a mis Prácticas profesionales tengo la fortuna de conocer una gran variedad de contextos escolares y por supuesto con diferentes Jardines de Niños, lo que me recuerda haber observado diferentes casos de alumnos con familias de ingresos socioeconómicos bajos y presenciar que la mayoría de las maestras titulares se rinden ante estas situaciones.

Con la presente investigación tengo como finalidad conocer sobre los principales factores de desigualdad educativa en nuestro país, enfocándolo aún más en regiones del Estado de México, esto para ayudar a percibir sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar y aún más con las nuevas estrategias

implementadas por el gobierno ante la pandemia ocasionada por la enfermedad de coronavirus (COVID-19).

Sabemos que en la mayoría de la población mexicana no cuenta con los recursos necesarios para que sus hijos puedan asistir a una escuela privada de calidad por lo que acuden a instituciones públicas, aunque en casos específicos incluso la población más vulnerable (económicamente hablando) estas escuelas públicas también son consideradas como un “gasto”.

De 2000 a 2010, la clase media en México pasó de 38.4 a 42.4 por ciento de la población, informó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Pero, qué pasa con el otro porcentaje; 2.5% de los hogares mexicanos era clase alta y el 55.1% de la población integraban clase baja.

Estamos hablando más de la mitad de la población nacional con estos ingresos decadentes, lo que nos debería dar a entender que nuestros planes y programas están diseñados o cuando menos sean considerados parte de las estrategias que se implementan día con día en las instituciones educativas ya que tienen los mismos derechos como cualquier ciudadano mexicano, a la educación.

Para crear estrategias bien pensadas como dato de 55.1% de la población con estas características debemos conocer el contexto en el que se desarrollan nuestros alumnos, atender a sus necesidades para combatir esas debilidades. Desafortunadamente se habla de una educación a distancia en un país donde la mayoría de la población no cuenta con los servicios necesarios para tomar clase en estos tiempos sin considerar la gran carencia del manejo de las TIC´s en pleno 2020 y es muy alarmante.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos general

→ Conocer los principales factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar durante la pandemia.

1.3.2 Objetivos específicos

→ Detectar los principales problemas que ha causado la pandemia por Covid- 19 en el ámbito escolar de la región 7 y 8 del Estado de México.

→ Indagar las causas por las cuales hay deserción escolar en la modalidad de educación a distancia.

→ Conocer las estrategias de comunicación/ educativas que han implementado los docentes hacía con sus alumnos en situaciones vulnerables.

1.4 Hipótesis

- La educación Preescolar (y cualquier otro nivel educativo) no cumple con las características del Art. 3° *laica, gratuita y obligatoria* para todo el sector estudiantil en época de pandemia COVID 19.
- La desigualdad social en el país impide desarrollar procesos de aprendizaje en los alumnos de educación preescolar (Educación Básica).
- Alumno de educación preescolar es afectado indiscutiblemente por el contexto económico en el que se desarrolla ante las nuevas modalidades de educación a distancia.
- La sociedad mexicana aún no es apta para estar inmersa en estrategias educativas digitales por falta de recursos económicos y educativos.

- La no disponibilidad de recursos económicos y sociales para implementar la estrategia “Aprende en casa” abre una gran puerta a la brecha digital en nuestras sociedades.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Desigualdad educativa.

Entre los conceptos mejor considerados sobre la desigualdad educativa, se encuentran los de Sussman y Coleman, citados por Muñoz Izquierdo, al decir que; se entiende por igualdad educativa, es decir, el ideal a seguir, e implica una serie de cinco definiciones:

- Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que tengan los individuos que posean las mismas habilidades.
- Igualar las oportunidades de ingresar al sistema educativo que estén al alcance de los miembros de todos los estratos sociales, independientemente de sus características demográficas y de sus habilidades intelectuales.
- Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que cuenten con determinados niveles de habilidades académicas y que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo.
- Igualar los resultados educativos que obtengan en el sistema escolar, todos los individuos que dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo independientemente de las habilidades académicas que posean y del estrato social al que pertenezcan.
- Lograr que quienes pertenecen a los diferentes estratos sociales, adquieran las mismas habilidades para el aprendizaje, mediante el acceso a insumos educativos de calidad inversamente proporcional, a las habilidades con que ingresen a cada curso, y así puedan obtener los mismos resultados al final del mismo. (Muñoz Izquierdo, 2013).

La desigualdad educativa se presenta ante la ausencia de los puntos anteriores, es decir, cuando existe la exclusión de algunas personas, ya sea de manera individual o en forma

colectiva, al acceso a las oportunidades educativas, así como de la permanencia y el éxito en el sistema educativo.

Martínez Rizo comenta que “la igualdad o desigualdad educativa hace referencia a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje”. (Martínez Rizo, 2012). Esto último es lo más interesante, pero también lo más difícil de medir, es por ello que la desigualdad educativa suele verse limitada a los años de escolaridad alcanzados, dejando fuera de consideración el nivel de aprendizaje que puedan haber alcanzado, también denominado el logro del alumno.

Esta desigualdad sin duda, afecta a los sectores más pobres y marginados, existe una gran diferencia entre las diversas opciones que existen a nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y la educación superior.

La educación es clave para el desarrollo del ser humano, es por eso que la propia Constitución Política habla sobre el Derecho que tiene el ciudadano mexicano al recibir una educación, el cual en su artículo tercero establece que:

“Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.”

“La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el

respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”

“El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos” (...) (Adicionado, D.O.F. 15 De mayo de 2019)

Este artículo establece además que la educación que imparta el Estado será gratuita, sin embargo, está muy lejos de serlo, porque a pesar de que no se cobran colegiaturas como en una educación privada, si se cobran cuotas para la escuela, y para la asociación de padres de familia, de manera que en México no existe la educación gratuita, y en muchos casos es carente de instalaciones, mobiliario, maestros, capacitaciones, etc.

Ahora con las “nuevas estrategias” aplicadas por la pandemia de COVID-19 estamos enfrentándonos a nuevas complicaciones: falta de acceso a internet, dispositivos móviles, de computo o televisión, etc.

La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales, resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país. Las oportunidades profesionales de los niños están fuertemente influidas por la calidad de su educación, sin duda, el objetivo central de las escuelas es proporcionar a sus alumnos los conocimientos, habilidades y competencias personales necesarias para su desarrollo, pero qué pasa cuando la desigualdad social orilla a encontrar en los menores de la casa otra fuente de ingresos, a través de sacarlos de la escuela para ponerlos a trabajar en el negocio de la familia, o en cualquier otro sitio, de modo que la

desigualdad educativa se encuentra fuertemente ligada a la desigualdad social, y a la pobreza en México.

La igualdad de oportunidades en educación implica no sólo igualdad en el acceso, sino además de igualdad en la calidad de la educación que se brinda y en los logros de aprendizaje que alcanzan los alumnos en los ámbitos cognitivo, afectivo y social.

Como consecuencia de lo anterior, no se puede hablar de desigualdad educativa sin mencionar la desigualdad social, ya que estos términos se encuentran fuertemente relacionados, lo que afecta directamente a la igualdad de oportunidades del sistema educativo.

Cebada, Caro y Mayo, sobre este tema mencionan que “la desigualdad en las competencias educativas atribuibles al entorno socioeconómico del estudiante está considerada como uno de los factores de estudio con mayor relevancia dentro de los países desarrollados”. (Cebada Crespo, Caro Díaz, & Pérez Mayo, 2013).

La erradicación de la desigualdad social se vuelve objetivo primordial de las estrategias de desarrollo en la mayoría de las sociedades “tercermundistas”, como es todo México; para la reducción de dicha desigualdad se incluyen medidas directas como la provisión de alimentos, becas, ayudas económicas para las familias mexicanas a través de programas sociales, el empleo, además de medidas más indirectas, entre las que se encuentra la de elevar la calidad educativa, asimismo de la salud y otros servicios que permiten a las personas lograr conseguir un ingreso, si no digno, y por lo menos que los ayude a sobrevivir, e incluso incrementarlo para lograr una calidad de vida para ellos y sus familias.

La pobreza es una de las manifestaciones más importantes de la desigualdad y ésta no se ha reducido a pesar de los esfuerzos realizados en México. La desigualdad social describe una gran diferencia de niveles que se encuentran separados por una brecha, esta diferencia posee un sustento, ya sea económico, político, estructural e incluso cultural, pero todo conlleva consecuencias sociales.

En ocasiones se habla de desigualdad mientras que, en otras de pobreza. La segunda debe entenderse por la carencia de bienes y recursos necesarios para llevar una cierta “calidad de vida”, es entendida en términos relativos, es decir, una persona es más “pobre” en relación a otros y no por eso resulta ser el que cuente con más carencias en un grupo, de manera que se convierte en una manifestación extrema de la desigualdad.

Todas las personas nacen bajo un determinado contexto social, económico e incluso cultural. En el que previo al nacimiento, ya existe una estructura de desigualdad económica, social y educativa que se hereda de generaciones pasadas, es importante reconocer la forma en cómo la educación se distribuye en un determinado espacio social, además de analizar elementos económicos sobre los cuáles el contexto educativo se desarrolla, si un tipo de desigualdad es sustituido por otro, o si las desigualdades educativas tienen relación con otras formas de desigualdad, sin embargo es importante recalcar que definitivamente el contexto no determina para toda tu vida el estatus socioeconómico que tengas a lo largo de ella, pero si influye.

No es lo mismo un niño con bajos recursos estudiando una educación básica, que un niño con grandes aperturas sociales y económicas estudiando dicho nivel. Ambos tienen, relativamente, los mismos derechos, incluso puede que ambos lleguen a obtener el mismo

empleo en un futuro, pero esto no quiere decir que se esforzaron de la misma manera o que durante ese proceso tuvieron las mismas herramientas (aunque esto no quiere decir que se hable de la misma calidad de dichos recursos). En definitiva, uno de ellos está condenado a esforzarse el doble para tener las mismas oportunidades.

Uno de los primeros ámbitos de atención, a pesar de que no sea el único, en un análisis sobre la desigualdad educativa, deben ser aquellas que se están presentando en la educación impartida en un contexto geográfico, si los estudiantes de una zona geográfica reciben la misma calidad educativa que los de zonas más alejadas de la urbanización, o si se le da un trato preferencial a grupos vulnerables, para que logren obtener el mismo nivel educativo que el resto de la población, o si por el contrario, la educación privada se reconoce abiertamente como una educación de mayor calidad, en donde se pueden encontrar profesores más comprometidos con sus alumnos, esto dependerá por supuesto de la contraprestación económica que reciben los docentes, ya que también existe una brecha salarial entre los diferentes maestros, no solo de educación básica, sino en todos los niveles, dependiendo del contexto geográfico y por supuesto del socio económico.

Sobre el sistema educativo mexicano, Blanco Bosco comenta que; “tiene características y problemas que lo hacen único. Estos atributos son el producto de una historia y una estructura socio política específica, las cuáles condicionan desde las grandes decisiones de política (que, en realidad, actualmente están reducidas a pequeñas decisiones, o a decisiones basadas en pequeñeces, generalmente objetivos políticos), hasta los procesos de interacción en las escuelas y aulas”. (Blanco Bosco, 2011).

Históricamente, la educación mexicana se ha tenido que enfrentar al reto de proveer de educación a poblaciones que cuentan con aspectos muy diferentes, ya sea en su condición social y educativa, su ubicación en el territorio, e incluso en la diversidad de etnias, culturas o dialectos, elementos que introducen tensiones de diferentes dimensiones en el sistema, pues abarca desde la orientación de las políticas, hasta la operación cotidiana de las escuelas, se comenzará por estudiar el contexto geográfico, ya que las disparidades regionales son agudas al momento de hablar de la distribución del bienestar de oportunidades, puesto que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, establece que la “Ciudad de México, por ejemplo, el índice de desarrollo humano (IDH) es similar al de Corea del Sur, mientras que en Chiapas y en Oaxaca, este índice es similar al de Cabo Verde o Argelia”. (PNUD, 2010).

2.2 Educación en tiempos de pandemia.

La educación es considerada por Thomas; como “un medio para el aprovechamiento de las capacidades de la población ya que, si las capacidades y habilidades innatas de los individuos se distribuyen de manera normal, el hecho de que ciertos individuos o colectivos, permanezcan marginados de las posibilidades de desarrollarse, representa una pérdida para la sociedad en su conjunto”. (Thomas, Wang, & Fan, 2010)

La escuela, como una organización de la modernidad, se ha consolidado por medio de los sistemas educativos y de cualquier modo se ha sacralizado: todos los niños deben ir a la escuela porque ella sola les da enseñanza para el futuro. En riguroso sentido, esta expresión “*educación para el futuro*” tiene diferentes significados para todos los que la empleamos. Y no hablemos de los cambiantes enfoques educativos que se van transformando en cada una de las reformas.

La educación, considerada principalmente como una ciencia, se define por ser de carácter teórico, pero también práctico. Se distingue por ser procesual, por medio de la cual se transmite a los individuos una serie de conocimientos, comportamientos, cultura, valores, y formas que permite al individuo desenvolverse en la sociedad, que no son momentáneas, al contrario, son habilidades y capacidades que se aplican a lo largo de la vida. Mediante la educación se dota a los individuos de diversas estrategias y herramientas con el fin de fortalecer las características propias de cada uno. Crear aprendizajes significativos.

Asimismo, es necesario identificar que la educación se clasifica en formal e informal. La primera, es aquella recibida por instituciones educativas que por medio de programas generan un aprendizaje estructurado, obteniendo como resultado final el certificado de haber cumplido con los requisitos propios de cada etapa. En este espacio se enmarca la formación escolarizada, la técnica y la profesional.

Ahora bien, la educación informal, es aquella que no se caracteriza por ser escolarizada, es toda actividad educativa que se realiza fuera de la estructura formal. Además, no conduce a una certificación. En este espacio el individuo obtiene una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a través de la socialización diaria en el entorno que le rodea, en este ámbito intervienen la familia, grupos de amigos y una influencia directa se recibe a través de los medios de comunicación social. Es importante mencionar que la educación informal no sustituye en ningún momento la formal, pero sí la complementa. Es prácticamente una interdependencia.

Ante esta nueva situación mundial generada por las consecuencias de COVID-19, la educación se ha visto en la necesidad de ajustarse a un nuevo escenario formativo. Las escuelas han quedado vacías y nuestras casas mexicanas se han convertido no solo en los

espacios en donde se aprenden valores, va más allá, se han convertido en los nuevos escenarios de aprendizaje formal y, también informal. Principalmente, la educación se percibe como la formación y preparación del individuo para su accionar en la sociedad. Ante esta nueva realidad, la importancia de la educación en el siglo XXI se debe caracterizar, no solo por la transmisión de conocimientos, debe aportar en el fomento de valores que ayuden a construir la sociedad y qué tan posible puede ser a través de los recursos tecnológicos.

México, la contingencia sanitaria decretada por el Presidente derivó en una serie de medidas de sana distancia que impedían la continuación de clases en las escuelas de todos los niveles educativos, por lo cual, el Secretario de Educación implementó actividades académicas mediante el uso de las Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD) y esto dio a percibir y visualizar el gran rezago tecnológico y de alfabetización tecnológica que prevalece en las escuelas públicas de este país, así como la desigualdad social y económica entre estudiantes de escuelas, espacialmente públicas.

Lo mencionado, me hace formular la siguiente pregunta... ¿Acaso será el reflejo del fracaso de las políticas públicas en materia educativa y económica de muchas administraciones, incluyendo la actual?

La propuesta de trabajar con grandes proyectos integradores no supera la dificultad de comunicarse con los estudiantes en nuestro país. En ciertos casos se haría un trabajo en línea, pero no enfocarlo en la entrega de tareas, sino impulsando actividades reflexivas; en otros casos, podría ser mediante la televisión o el radio, pero siempre pensando en situaciones locales, atendiendo a lo que se dice en los medios formales e informales de comunicación,

en las redes sociales de docentes, estudiantes, padres de familia como se está implementando con la plataforma digital Nueva Escuela Mexicana (NEM).

No se trata de únicamente impartir clases en línea, se trata de aceptar la realidad como base del aprendizaje de los alumnos. Quizá no se cumpla con todas las tareas previstas en los Planes y Programas vigentes, pero seguramente se impulsarán aprendizajes significativos.

La escuela y el currículo pueden aprovechar esta pandemia para cambiar, para trabajar en pro de lo que siempre intentaron hacer: vincular la realidad con la escuela. Tampoco es más sencillo de lo que se está haciendo en este momento, pero es más significativo. Tomemos la palabra de “desaprender para aprender” por el secretario de Enseñanza en la conferencia de la *Nueva escuela mexicana digital* que por cierto en la que jamás consiguió describir lo cual podría ser primordial desaprender y, en cambio, abrió la puerta a *Google for Education* y diversas plataformas, para transformarse en los nuevos referentes del sistema educativo mexicano. Me parece importante encontrarle otro significado.

Aun cuando el sistema educativo mexicano estuviese en condiciones de hacer una oferta clara en línea, no necesariamente daría como consecuencia que los estudiantes estuvieran en maneras de desarrollar su propio aprendizaje. Pero tampoco basta con pensar que, si los maestros poseen acceso a la tecnología y al desempeño de varias herramientas tienen la posibilidad de producir programas en la lógica que demanda el trabajo digital.

El estudio de la desigualdad en la educación, va a representar un mecanismo de evaluación y rendición de cuentas, puesto que presume que los avances o retrocesos que puedan observarse en la distribución de las capacidades y competencias educativas reflejan cómo se están administrando los recursos destinadas para ella.

2.3 Situación socioeconómica en México.

México es un país caracterizado por una gran población en situación de pobreza. Aproximadamente 1 de cada 2 mexicanos viven en esta condición y uno de cada diez vive en pobreza extrema. Desafortunadamente esta situación parece ser una condición estructural que se ha venido acumulando en nuestra sociedad y de la cual parece difícil escapar. Adicionalmente, los resultados de un estudio reciente muestran que 75% de la población mexicana ha estado en condición de pobreza al menos una vez en los últimos doce años.

Un estudio del *Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República* revela que la evolución de la epidemia por Covid-19 en México podría incrementarse por las condiciones socio económicas del país, las cuales constituyen un mayor riesgo en comparación con otros países que están desarrollados.

El documento llamado “*Características, medias de política pública y riesgos de la pandemia del COVID-19*” señala que actualmente 20.2 millones de mexicanos no tienen acceso a servicios de salud, 24.7 millones no cuentan con servicios básicos en su vivienda y 25.5 millones de personas no tienen acceso a una alimentación suficiente y adecuada.

Estas situaciones de carencia en el desarrollo nacional, así como las deficiencias institucionales del sistema de salud, plantea el Instituto, configuran un entorno de vulnerabilidad que podría facilitar el comportamiento de un aplazamiento de la epidemia y la saturación de los servicios de salud.

Con la llegada de la pandemia por COVID-19 se han presentado situaciones nunca vistas y los principales indicadores económicos tanto en México como en el mundo han alcanzado niveles históricos, con retrocesos importantes provocados por la interrupción de actividades.

“Desde el 2019 se observaba ya una desaceleración del crecimiento económico en México, pues durante el año pasado el PIB nacional se contrajo – 0.3%, situación que continuó durante el primer trimestre del 2020, al registrarse un decrecimiento de- 2.2% anual y de -1.2% trimestral”. (PIB INEGI, 2020).

Sin embargo, los pronósticos para el PIB mexicano en 2020 no son muy alentadores. En su reporte de perspectivas globales más reciente del Fondo Monetario Internacional estima que la economía de México se contraiga -10.5% en 2020, el Banco Mundial pronostica un retroceso de -7.5%, y la OCDE calcula una caída de hasta -8.6% durante este año.

En palabras de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) comenta que...

“Ante esta situación, es prioritario que el gobierno sume todos sus esfuerzos para evitar que los estragos de la pandemia se prolonguen en la vida de los mexicanos y como consecuencia se dé una recuperación económica más lenta. Estas medidas deben encaminarse de manera directa a trabajadores, empresas y ciudadanos que, dada la contingencia sanitaria, han visto afectados sus ingresos. Actualmente los apoyos anunciados por el gobierno representan el 0.4% del PIB, por lo que, el paquete fiscal destinado a enfrentar esta crisis resulta insuficiente. Se deben usar todos los instrumentos disponibles para apoyar a la economía nacional de forma que se combata en la mayor medida posible el impacto del declive observado desde finales de 2019 y profundizado a causa de la crisis sanitaria global”. (2019).

Retomando todo lo anterior, es importante mencionar que desafortunadamente la mayoría de las familias mexicanas no cuentan con un trabajo formal que les otorgue primas vacacionales, aguinaldos, seguro de salud, etc. Muchos de ellos están en el sector informal (de comercio) en donde su sueldo depende netamente de lo que lleguen a vender, no cuentan con un horario de llegada/ salida y por supuesto no cuentan con vacaciones.

Esto nos da otra perspectiva de como ese porcentaje de la población está viviendo esta pandemia, los desafíos que están enfrentando al no obtener ingresos para sus hogares (ya sean alimenticios, sanitarios o de servicios como luz, agua, internet, teléfono, etc.) por la interrupción de actividades.

Durante estos meses los medios de comunicación han mostrado diversidad de casos en los que las familias mexicanas tienen que salir de sus hogares para trabajar ya que su preocupación no es el contagio por este virus (COVID- 19), sino por no tener que comer. Con estos comentarios es más que evidente la desigualdad que vive nuestro país y que muchas personas hacen comentarios agresivos haciendo alusión a la “ignorancia” por salir de casa, pero tendríamos que analizar qué tan prudente sería poner en pausa todas estas actividades que día con día mantienen a dichas familias con carencias.

2.4 Rezago escolar antes y después de la pandemia por COVID-19.

La educación es un derecho muy importante de todos los niños, niñas y adolescentes no únicamente de nuestro país, sino de todo el mundo. Les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos, además de que les da herramientas para ejercer otros derechos.

Como señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en México, más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las instituciones y la violencia. Además, los niños y niñas que sí asisten tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria. (UNICEF, 2020)

Solamente 2 de cada 5 alumnos que viven en pobreza extrema continúan su educación más allá de la secundaria. Aunque en los distintos grupos de edad son diferentes los factores económicos, sociales y de desempeño escolar que contribuyen a que los estudiantes dejen de asistir, la pobreza sigue siendo uno de los de mayor peso, enfatiza la UNICEF.

En 2015, según datos de la Encuesta Intercensal, poco menos de 4.8 millones de habitantes con edades de entre 3 y 17 años no asistía a la escuela; por grupos de edad las tasas más altas de inasistencia correspondieron a las poblaciones de 3 a 5 años.

Tabla 1.1 Tasa de inasistencia de la población en edad idónea para cursar educación obligatoria por grupo de edad (2015).

Grupo de edad	Tasa de inasistencia	Población que no asiste
3 a 5	35.8	2346645
6 a 11	2.0	263041
12 a 14	6.4	438685
15 a 17	26.5	1714492
Total	14.4	4762863

Fuente: INEE, cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015^a).

El instituto señaló que las causas por las que la población no asiste a la escuela son complejas y multifactoriales. “De acuerdo con el Módulo de Trabajo Infantil 2017 elaborado por el propio INEGI, los niños de 12 a 14 años abandonan la escuela por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar”. (ONU, 2017).

Sin embargo, ¿Qué sucede en Educación Preescolar? Tenemos que tener en cuenta que de los 3 a 5 años de edad aún no tenemos esa convicción de tomar la decisión de ir a la escuela, incluso de salir por nuestra cuenta de nuestros hogares e ir a las instituciones a tomar clase. En esta etapa los niños tienen una gran dependencia con sus padres/ tutores. Son quien ellos deciden si asisten o no sus hijos.

Es sumamente controversial el hecho de que las instituciones gubernamentales hacen hincapié que todos los niveles educativos son importantes, sin embargo, es muy poco el porcentaje de documentos, artículos o informes que hablen sobre la importancia de educación Preescolar. Se dirigen a ella únicamente como parte de la Educación Básica y aun así se profundiza mejor este nivel a partir de educación primaria.

A consecuencia de la pandemia por COVID-19, las actividades diarias de los hogares mexicanos han cambiado drásticamente y sobre todo en los hogares con niñas y niños que se han expuesto a diversos desafíos para sobre llevar las nuevas dinámicas de confinamiento. La pandemia ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin experiencia en el uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las

comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

Pretender que durante el tiempo de confinamiento la educación se desarrolle apropiadamente es una fantasía. La decisión de continuar la educación bajo la modalidad virtual, no ha hecho más que marcar las diferencias preexistentes entre las clases sociales. Es indispensable analizar las principales desigualdades educativas acentuadas en tiempos de la emergencia sanitaria. Estas desigualdades educativas están íntimamente relacionadas con la inequidad social latente en la sociedad de nuestro país.

A partir de este contexto, una de las principales motivaciones de UNICEF México y de la mayoría de agentes educativos ha sido “...conocer los efectos que la pandemia está teniendo en los hogares con niñas, niños y adolescentes (NNA) desde una perspectiva integral que contemple aspectos de bienestar alimenticios, de educación, salud mental, cuidado y protección frente a la violencia”. (UNIFEC, 2019).

De acuerdo con el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo con Equidad (EQUIDE) de la Universidad Iberoamericana de México y a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) con el fin de generar información oportuna sobre cómo los hogares hacen frente a la pandemia en México y visibilizar las afectaciones en el bienestar de la infancia del país, crearon “Encuestas Covid-19” (*ENCOVID19*), encuesta con representatividad nacional que mensualmente recaba datos a través de llamadas telefónicas a los hogares mexicanos a partir de mayo hasta finales de este año.

Los datos más recientes de ENCOVID19 muestra que las presiones económicas de los hogares con población infantil se reflejan en una disminución en sus niveles de seguridad

alimentaria, que pasó de 27.8% en mayo a 21.1% en julio 2020. Además, 1 de cada 3 hogares con niñas y niños experimentó inseguridad alimentaria moderada o severa, es decir, se quedaron sin alimentos o pasaron hambre por falta de dinero o recursos.

El 33.8% de las personas en hogares con población de 0 a 17 años presentaron síntomas severos de ansiedad en julio, cifra inferior a la observada en mayo de 35.8%. Asimismo, estos hogares presentaron mayores niveles de depresión en junio. Además, las experiencias de depresión se observan mayoritariamente en los hogares de menores ingresos, donde este porcentaje alcanza 30.3%. (ENCOVID, 2019).

En el último ciclo escolar (2019- 2020), 9 de cada 10 hogares con NNA continuaron con las clases a distancia, eso marca un 89.1% de la población estudiantil tomaron clases a distancia durante la cuarentena, siendo los medios más utilizados: el internet (52.2%), el teléfono celular (37.8), y la televisión (32.2%). Sin embargo, también enfrentan retos importantes debido a la falta de medios para acceder a la educación a distancia: solo 39.5% reporta tener conexión fija a internet, 34.0% tener al menos una computadora y 49.1% tener dos o más celulares, todos ellos con importantes diferencias entre niveles socioeconómicos. (ENCOVID19, 2020).

Dándole continuidad, el 78.6% de los hogares con niños en edad escolar expresaron que tuvieron dificultades para continuar con la educación de sus hijas o hijos debido principalmente a la falta de computadora o internet, de apoyo docente, de conocimientos o de libros y material didáctico. (ENCOVID19, 2020).

Este aspecto preocupa porque potencialmente amplía las brechas de aprendizaje entre los alumnos, afectando a aquellos de poblaciones más vulnerables y en condiciones de pobreza.

Dicho esto, para el ciclo escolar 2020- 2021 el Secretario de Educación instruye a los directivos dar continuidad a las actividades académicas mediante la estrategia *Aprende en casa II*, un programa enfocado en los valores y las habilidades socioemocionales, para lo cual se vuelve fundamental el uso de Tecnologías de la Información, la Comunicación, el Conocimiento y el Aprendizaje Digital (TICCAD). (Moreno, 2020).

Cabe señalar que, de acuerdo al INEGI, en México, el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (incluido el internet) se convirtió en un derecho constitucional, desde 2016, lo cual haría pensar que cualquier familia mexicana tendrá posibilidad de llevar a cabo dichas actividades académicas. Aun así, en las ciudades el 76.6% de la población es usuaria de internet, mientras que en las zonas rurales el porcentaje disminuye a 47.7. De los hogares mexicanos, el 44.3% cuenta con una computadora y el 92.5% con televisor (INEGI, 2020).

De manera precisa, en lo que concierne al ámbito educativo, menos del 60% de los estudiantes mexicanos cuentan con una computadora para trabajar en casa (el porcentaje aumenta en comparación con la cifra por hogar, debido a que puede haber más de un estudiante por hogar), sin embargo, en las escuelas ubicadas en contextos de pobreza el porcentaje disminuye a la mitad, solamente el 30% cuenta con este recurso; las diferencias entre clase alta y baja también se observan en el acceso a internet, pues el 30% de los estudiantes en condición deficientes puede conectarse, a diferencia del 90% del sector más favorecido económicamente. (Moreno, 2020).

2.5 Aprendizaje virtual.

Retomando los temas que ya hemos vislumbrado con anterioridad, el coronavirus está instantáneamente cambiando la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar ahora son uno solo tras las necesarias regulaciones efectuadas. Da a conocer la UNESCO que más de 861.7 millones de niños se han visto afectados al tener “qué hacer” frente a la pandemia global que nos ha atemorizado este año. Millones de familias se han tenido que unir a la educación en el hogar (homeschooling), donde la Secretaría de Educación pública (SEP) en un primer momento había extendido el periodo vacacional en los meses de marzo y abril de este año 2020 y ahora durante estos meses con cambio de ciclo escolar ha continuado con la mayoría de las estrategias iniciales a la pandemia.

En este panorama, el programa de enseñanza digital es un extenso ejemplo de promoción de la desigualdad social. Y con esto, no se pretende descalificar el esfuerzo de la autoridad educativa por acercar a los docentes al empleo de tecnologías digitales para el aula, puesto que ésta es una necesidad importante de la propia etapa, sin embargo; sí de cuestionar hasta dónde es ésta la respuesta idónea para fomentar el aprendizaje de los alumnos en este caso.

Estoy de acuerdo que estamos frente a una generación de estudiantes que, generalmente, está vinculada con la tecnología digital, lo que ha modificado sus maneras de aprender, sus intereses y sus capacidades. No obstante, esto no supone que logren aprender con la tecnología; saben usarla para “comunicarse” con ayuda de las redes sociales, pero no necesariamente la emplean como un recurso de aprendizaje. Los sistemas educativos y pedagógicos van atrasados en esta labor.

Aun cuando el sistema educativo mexicano estuviese en condiciones de hacer una oferta clara en línea, no necesariamente daría como consecuencia que los estudiantes estuvieran en

maneras de aprender. Pero tampoco basta con pensar que, si los maestros poseen acceso a la tecnología y al desempeño de varias herramientas tienen la posibilidad de producir programas en la lógica que demanda el trabajo digital.

Refiriéndonos al área de Educación Preescolar existe un desmedido problema ya que un niño de dicha edad, es primordial la socialización porque transforma al individuo biológico en un individuo social por medio del aprendizaje de la cultura de su sociedad, esto permite crear grupos afectivos y algunas de las principales agencias de socialización son: sus compañeros, la familia, la escuela, los medios, etc.

La capacidad para establecer vínculos sociales es un aspecto muy importante en general para el ser humano, en especial en la etapa de desarrollo del pequeño. Vygotsky resalta que “el desarrollo individual y los procesos sociales están ligados íntimamente y se desarrollan en conjunto”. (Vygotsky, 2000).

Las instituciones de Educación Preescolar toman en cuenta todas o por lo menos la mayoría de las condiciones de trabajo en el aula y trabaja con él diversas estrategias para potencializar su aprendizaje de acuerdo con enfoques constructivistas, formativos, entre otros. Se toman en cuenta todas las características socioculturales del alumno, los ambientes de sus respectivos hogares, se buscan relaciones afectivas docente- alumno, alumno- alumno, se fomentan valores de acuerdo a situaciones que pasan en la escuela, aprenden con ayuda de los materiales didácticos proporcionados por la docente, etc.

Entonces, ¿qué está pasando ahora que se está implementando la educación en línea en donde la única interacción que tienen los alumnos con sus agentes de socialización son los dispositivos electrónicos. Donde sí en un escenario sin COVID era un reto tener la atención

de nuestros alumnos al dar clases o implementar una actividad, ahora se convierte en una incertidumbre tenerlos a distancia donde la brecha es una pantalla de un smarthphone, Tablet, computadora o laptop.

Las TIC's, por sí solas, no tienen una función pedagógica y su uso no siempre conlleva procesos pedagógicos innovadores. Si bien es cierto que la introducción de las tecnologías en la educación ha generado prácticas innovadoras como la gama de la enseñanza, el technocraft (aprendizaje de la programación), el big data o el Mobile learning, no siempre ha sido motor de cambio en la escuela y sí un elemento didáctico más que no llega a modificar de fondo las prácticas educativas. (Adell y Castañeda, 2012).

Al final, sólo en la situación excepcional de que el núcleo familiar cuente con conectividad a internet y que también existan suficientes grupos de cómputo para cada hijo, el empleo de los cursos en línea podría llegar a funcionar.

Estas situaciones complejas deben de contribuir para cambiar las formas en las que enseñamos y aprendemos; no sólo sumar la tecnología a los procesos educativos, sino que realmente sea una disrupción que motive cambios profundos en las prácticas pedagógicas cotidianas.

Sostiene María Concepción Barrón que, aunque nuestro país no esté preparado cien por ciento para enfrentar una contingencia de esta magnitud, que ha requerido el uso masivo y abrupto de tecnologías para la educación, es importante reconocer que tampoco partimos de cero: hay experiencias educativas alternativas a los sistemas presenciales —como la telesecundaria, las transmisiones que realiza el ILCE a través de la red satelital Edusat (El Sistema de Televisión Educativa), el SUA (El Sistema Universidad Abierta) de la UNAM,

entre otras— que será necesario recuperar para realimentar y mejorar las prácticas generadas con la incorporación abrupta de las TIC´s.

La educación es un derecho humano de las niñas y los niños del mundo, y como tal deben recibirla en condiciones de igualdad y equidad para una vida digna, especialmente los más vulnerables. Los derechos de las niñas y los niños deben garantizar el acceso a la educación y al conocimiento, al agua, la alimentación, la salud y la vivienda, y el derecho al acceso a internet ha sido reconocido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2011, y establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2013.

2.6 Estrategias de la continuidad educativa.

Las empresas de telecomunicaciones acordaron enviar mensajes de información vital sobre la pandemia por medio de los teléfonos celulares para proteger la salud de aproximadamente 3,600 millones de personas de bajos ingresos que carecen de conexión a internet en el mundo. (Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2019).

Rocío Amador Bautista comenta que estos organismos internacionales reconocieron que ésta es la primera vez en la historia de la humanidad en que se utilizan a gran escala las tecnologías digitales para difundir información, especialmente las redes sociales para la conexión entre personas físicamente separadas.

Se buscó enmendar este asunto con la difusión de la televisión educativa y programas de radio que, después, se comenzaron a desarrollar además en lenguas indígenas. La autoridad educativa se percató de que existe una gran variedad social en este territorio.

Para enfrentar la problemática de la educación, que afecta a más de 1,300 millones de niños y jóvenes en el mundo, la UNESCO propuso una Coalición Mundial para la Educación

covid-19, con el propósito de enfrentar las consecuencias del cierre de escuelas y el confinamiento en los hogares como medidas de contención de la epidemia, y ofrecer opciones de aprendizaje abiertas, flexibles y a distancia, a través de las plataformas educativas de los ministerios de educación de los cinco continentes. (UNESCO, 2019).

La primera fase, de propagación del virus por importación, inició el 28 de febrero y la Secretaría de Salud alertó a la población de la pandemia a través de los medios de comunicación y las redes sociales. En la segunda fase, por contagio comunitario, se llevó a cabo una campaña, del 20 de marzo al 20 de abril, de prevención sobre los contagios en espacios públicos abiertos y cerrados, mediante medidas de aislamiento preventivo, con la suspensión de clases y actividades no esenciales, y las medidas de higiene básicas.

La tercera fase, por contagio epidémico, inició el 21 de abril y la SEP impulsó una campaña de difusión de información sobre la covid-19 a través de los medios de comunicación y las redes sociales con los hashtags *#SanaDistancia* y *#QuédateEnCasa*, acompañados de la frase *“No son vacaciones”*, así como *#covid19Mx*, entre otros. A partir de esta fecha, la SEP puso en marcha el programa de educación a distancia *“Aprende en casa”* para niñas y niños de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, a través de la red de televisoras del Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, por los canales Once TV, Ingenio TV, tv UNAM y la televisión por cable.

Recordemos que, a partir de 1968 donde se estableció la telesecundaria por primera vez, México implementó este nuevo método de enseñanza educativa. No obstante, se olvida un componente bastante fundamental: en toda *“tele aula”* constantemente estuvo presente un maestro. Ahora, el apoyo de los niños se dejó en manos de los familiares, sobrecargando prácticamente la labor de las madres, quienes además de encargarse del hogar y de las

ocupaciones de su trabajo (sea en el hogar o fuera de ella), se están encargando de atender las diversas preguntas que tienen sus hijos. (Chávez, A. 2004).

“Aprende en casa” es un programa de educación a distancia al que subyace un complejo sistema integrado por instituciones gubernamentales educativas y de salud, redes de telecomunicaciones de radio y televisión, redes socio digitales por internet, y comunidades diversas; es el primero en la historia de México destinado a una población de 30 millones de alumnos de educación básica, de alcances y dimensiones inconmensurables, confirma Rocío Bautista. (pp.142)

Estoy de acuerdo que las estrategias de educación a distancia que está implementando el gobierno nos ofrece grandes oportunidades educativas, pero también es importante mencionar que existen grandes desafíos para las familias en situaciones vulnerables y no hablamos únicamente de economía sino también en lo cognitivo. La educación a distancia requiere demasiado de conocimientos previos de las asignaturas que se implementan en las escuelas y de los métodos, las estrategias y de prácticas didácticas que en la mayoría de las ocasiones los padres de familia desconocen y por consecuencia no pueden apoyar a sus hijos en este proceso de enseñanza virtual porque en sí no está el docente físicamente con cada uno de sus alumnos para resolver dudas al instante.

Retomando el programa de *“Aprende en casa”* existe una gran deficiencia ya que no se abordan los contenidos de acuerdo al grado de dicho nivel. Maneja actividades muy generales refiriéndose que la Educación Preescolar es un solo grado y no lo es. Cada uno tiene aprendizajes esperados específicos y son graduales. No les podemos asignar la misma actividad a los alumnos de tercer grado y a los de primero. Tendríamos que investigar más a fondo las estrategias que están implementando las educadoras para cubrir estas actividades.

2.7 Políticas Públicas para la educación a distancia

Una política pública es un curso de acción –o inacción– que el Estado toma en respuesta a problemas sociales (Kraft y Furlong, 2004).

De acuerdo con Aguilar (1996), política pública se entenderá como:

“la decisión de una autoridad legítima, adoptada en su área de competencia, conforme a los procedimientos establecidos, vinculante para los ciudadanos bajo el imperio de esa autoridad y que se expresa en la forma de leyes, decretos, actos administrativos y similares. Los actores que participan en el proceso de política pública desempeñan sus roles dentro de un contexto institucional, en el cual hay un conjunto de reglas que establece los pasos y formalidades que deben seguirse para el establecimiento de una política pública, que confieren atribuciones y responsabilidades a quienes están llamados a decidir sobre las políticas públicas y que prescribe las formas concretas que deben adoptar las políticas públicas” (Olavarría, 2007).

En lo que va del siglo XXI, “el Estado mexicano ha promovido algunos programas mediados por tecnología con el objeto de brindar educación de calidad, por ejemplo: Red escolar (1997-2004) fue un programa implementado como apoyo a la educación básica, cuya fundamentación era promover la investigación y la colaboración docente-alumno. Este programa se enfocó en los niveles educativos de primaria y secundaria. Para su inicio se consideró dotar a cada escuela de un aula de medios, que debía contar con una computadora de escritorio, un servidor para conexión a Internet, un paquete de discos compactos

educativos para consulta, un equipo de recepción de televisión educativa y una línea telefónica para la conexión a Internet” –entonces aún no era Wifi– (SEP, 2016, p. 31).

Actualmente, se vive una situación de contingencia sanitaria mundial, ocasionada por el coronavirus SARS-CoV-2 que causa la enfermedad del Covid-19 y obliga al “aislamiento social”; por ello, y de manera emergente, en México se instruyó a los docentes de todos los niveles escolares para que se dispusieran a impartir clases a distancia a sus alumnos. Dicha instrucción se estableció en el acuerdo 02/03/20, presentado por el secretario de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán, publicado el 16 de marzo de 2020, en el que se dio a conocer la suspensión de clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquéllas de los tipos medio superior y superior dependientes de la SEP (DOF 2020, p. 1).

Sin embargo, en el acuerdo presentado no se dieron recomendaciones puntuales, ni un soporte técnico o metodológico por parte de la Secretaría para llevar a cabo la instrucción. El Consejo Nacional de Autoridades Educativas, en su sesión plenaria del 14 de marzo de 2020, recibió asesoría e información por parte de la Secretaría de Salud respecto al grado de propagación de la Covid-19, y en el artículo segundo se estableció la suspensión de las clases del periodo comprendido del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, aludiendo a las facultades de la SEP, en relación con las disposiciones para el establecimiento y modificación del calendario escolar, así como con la promoción y prestación de servicios educativos distintos de los que se establecen en las fracciones I y V del artículo 114 de la Ley General de Educación (LGE) (DOF, 2020, p. 1).

En su Boletín N° 75 del 20 de marzo, la SEP emitió la disposición oficial de que la televisión y la radio públicas emitieran contenidos educativos durante el periodo de aislamiento social (SEP, 2020, s/p). En dicho boletín se especifica que el canal 11 del Instituto Politécnico Nacional (IPN) transmitiría contenidos de educación preescolar y primaria, Ingenio TV emitiría los contenidos correspondientes a secundaria y bachillerato, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) transmitiría para los niveles de preescolar, primaria y secundaria mediante el Canal Satelital Internacional, mientras que para el sistema radiofónico se adhieren el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano (SPR) y la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México, A. C.

En la Ley General de Educación, en la Sección 1, Artículo 12, fracción II se prescribe que: “Corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal la atribución de establecer el calendario escolar aplicable a toda la República para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica” (DOF, 2018, p. 6). Del mismo modo en la Sección 3, Artículo 52, Párrafo 2, se señala que: “las actividades no previstas en los planes y programas de estudio, o bien la suspensión de clases sólo podrán ser autorizadas por la autoridad que haya establecido o, en su caso, ajustado el correspondiente calendario escolar. Estas autoridades únicamente podrán concederse en casos extraordinarios y si no implican incumplimiento de los planes y programas ni, en su caso, del calendario señalado por la Secretaría” (DOF, 2018, p. 23).

2.8 Desafíos que enfrentan los docentes a nivel Preescolar.

En estos tiempos de pandemia, nos queda claro que la adquisición del conocimiento está siendo rebasada por el estrés que produce el confinamiento mismo, y las consecuencias que ha tenido en la familia, desempleo, enfermedad y además “hay que continuar con la escuela”, en este orden de ideas se establece por causa de fuerza mayor un aprendizaje óptimo debido al estrés.

Neidhardt, Weinstein y Conry mencionan que el doctor Hans Selye, considerado un experto en temas del estrés, definía a éste como la proporción de deterioro y agotamiento acumulado en el cuerpo. Un estrés excesivo debido a un estímulo demasiado grande, puede conducir angustia o bien ansiedad; es decir, el *distrés*. Se rompe la armonía entre el cuerpo y la mente, lo que impide responder de forma adecuada a situaciones cotidianas. Por otra parte, se utiliza el término *eustrés*, para definir la situación en la que la buena salud física y el bienestar mental facilitan que el cuerpo en su conjunto adquiera y desarrolle su máximo potencial.

El estado de *eustrés* se asocia con claridad mental y condiciones físicas óptimas. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, Neidhardt, define el estrés como: “un elevado nivel crónico de agitación mental y tensión corporal, superior al que la capacidad de la persona puede aguantar y que le produce angustia, enfermedades, o una mayor capacidad para superar esas situaciones (*eustrés*)”.

De acuerdo al apartado de “*la pedagogía en tiempos de Covid- 19*” nos menciona que cuanto más tiempo los niños marginados dejen de asistir a la escuela, menos probable es que regresen. Los niños de las familias más pobres ya tienen casi cinco veces más probabilidades de no asistir a la escuela preescolar y primaria que los niños de las familias con mayores

recursos económicos. La inasistencia escolar también aumenta el riesgo de embarazo en las adolescentes, explotación sexual, matrimonio infantil y uniones tempranas, violencia y otros peligros.

Los cierres prolongados interrumpen servicios esenciales que prestan las escuelas, como la vacunación, la alimentación escolar, el apoyo a la salud mental y la orientación psicosocial. Así mismo, pueden generar estrés y ansiedad debido a la pérdida de la interacción con los compañeros y a la alteración de las rutinas. Los niños marginados sufrirán en mayor medida estas consecuencias negativas, especialmente los que viven en países afectados por conflictos y otras crisis prolongadas:

- los migrantes,
- los desplazados por la fuerza,
- los que pertenecen a minorías,
- los niños con discapacidad y los niños confiados al cuidado de instituciones.

La reapertura de las escuelas debe hacerse en condiciones de seguridad y de manera compatible con la respuesta general de cada país a la Covid-19, adoptando todas las medidas razonables para proteger a los estudiantes, el personal, los docentes y sus familias.

El analfabetismo, la inequidad, el rezago, la escasez de recursos, la cobertura limitada pero también la reprobación, la repetición y deserción, el cuestionamiento de su calidad, son padecimientos que han venido desgastando, corrompiendo y consumiendo nuestro Sistema Educativo desde hace años.

Muchos maestros y maestras trabajaban en escuelas que requerían mejoras estructurales. Escuelas sin agua potable, sin servicios sanitarios, sin conexión a las redes de drenaje, sin líneas telefónicas, sin computadoras, o con éstas, pero sin acceso a internet en muchos casos.

Los maestros y maestras atendían a estudiantes provenientes de familias conflictivas, con estructuras poco sólidas, algunas tremendamente permisivas, otras, excesivamente protectoras. Maestros y maestras que trabajaban en dos o más escuelas, con grupos saturados, exigencias académicas diversas y una carga administrativa enorme.

Con la pandemia, los desafíos de los docentes mexicanos se multiplicaron. Desde mi perspectiva, sería un error, como humanidad, haber ingresado y exiliado de esta adversidad, sin cambiar sustancialmente. Particularmente, pienso que lo peor que nos puede pasar a nosotros, que nos dedicamos a la educación y a la enseñanza, es atravesar este infortunio sin haber aprendido algo sobre esta situación (ya sea en forma de práctica de valores, toma de decisiones, etc.).

La pandemia nos puede invitar a replantear nuestro sistema educativo, redefinir las filosofías educativas que lo orientan, promover un nuevo humanismo, impulsar la equidad educativa, atender los vacíos en la formación pedagógica de los maestros y maestras en las Escuelas Normales y también en los que estamos ya en servicio social.

Esto será fundamental para recobrar la autoridad cultural de las escuelas y superar la descalificación de los docentes.

Hoy, gracias a la pandemia es posible entender que el aprendizaje de los alumnos exige corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. Las condiciones de estudio de los

niños, niñas, adolescentes y jóvenes, nos lleva a advertir que hacen falta políticas educativas que disminuyan las brechas de desigualdad.

Pienso que un enorme desafío que enfrentamos ahora es el *no-aprendizaje*. Las tareas que dejan los maestros y las maestras y que entregan los estudiantes, no necesariamente reflejan que estén logrando los aprendizajes esperados ni avanzando en el logro del perfil de egreso de la educación básica ¿o sí?

Asimismo, debemos cuidar que esta educación en internet y en pantalla no nos deje “apantallados”. Las TIC nos pueden ayudar a innovar en el aula, pero el tránsito de un modelo analógico (este método consiste en cotejar datos en particular que poseen cierta semejanza, compararlos y posteriormente dar una conclusión y establecer parámetros como conocer los procesos del pasado y entender los fenómenos de hoy, proyectando o modificando el futuro) a uno tecnológico debió darse de manera ordenada y progresiva.

En este sentido, nos faltó previsión. Considero que, ahora es fácil entender que equipar a las escuelas es necesario, pero no suficiente, se requiere capacitar a los maestros porque serán ellos los encargados de integrar las TIC en el ámbito escolar, además de continuar con la actualización de sus saberes disciplinarios, pedagógicos, digitales.

Como docente en formación, considero que debemos aprender a educar en la era digital, pero no debemos olvidar que las TIC son medios y no fines, y que un reto adicional es superar la exclusión tecnológica aún prevaleciente en México.

2.9 Consideraciones sobre la importancia de cubrir los contenidos de Educación Preescolar en la pandemia.

El acceso a la enseñanza en línea fue una prioridad de la mayoría de las administraciones tras el confinamiento y el cierre de los centros educativos. Y era lógico que así fuera, pues sin internet ni tecnología era prácticamente imposible la comunicación entre docentes, alumnado y familias.

El mero acceso que proporciona la tecnología no es suficiente para la educación en línea. Es simplemente una condición necesaria. Suministrar dispositivos electrónicos y garantizar la conexión a internet de los más desfavorecidos es una prioridad.

El rol de los docentes aquí ha consistido en detectar estos casos e intentar mediar con sus superiores para solucionar estas desconexiones dramáticas. En el acceso los centros educativos deberían informar y las administraciones responder. La falta de acceso es el pilar de la desigualdad.

Por el contrario, que un educando tenga entrada a internet no implica que se den las condiciones para que pueda conocer. La pandemia ha circunstancia de testimonio que el aprendizaje lento propicia, incluso del umbralado al aprendizaje, un contexto conveniente para la educación. Por eso la presencialidad es clave y se está intentando retornar a ella: es en el aula adonde los docentes pueden controlar que se dé una distinción pedagógico laudatorio, un ámbito definitivo y unas condiciones básicas para la educación. ahora acertadamente, situémonos en un contexto de no presencialidad.

La semipresencialidad implica que periódicamente podemos contactar con nuestros estudiantes de manera directa. Se imparten algunas clases presenciales en las que se deberán

planear las tareas a realizar a distancia (abasteciendo los materiales pedagógicos apropiados, con instrucciones detalladas para las familias, en singular en la formación aninado y primaria), enmendar los trabajos planteados, mandar las dudas surgidas, arrojar luz aquellos contenidos especialmente complejos y calcular.

Las clases presenciales van a valer su contrapeso en oro, por lo que cada docente deberá determinar su contexto y anteponer qué hace en ellas.

Es importante revisar qué han aprendido los estudiantes y las tareas efectuadas a distancia. También planificar las actividades para los días en los que no los veremos. No obstante, lo fundamental de esas clases presenciales es mantener el vínculo con nuestro alumnado.

El vínculo emocional se puede mantener en línea, sí, pero la presencialidad ayuda a paliar dos de los mayores inconvenientes de la enseñanza a distancia: la falta de autodisciplina cuando no hay unos horarios establecidos y el encuentro socializador con los compañeros de clase.

En la enseñanza a distancia el contexto queda a merced de la realidad cotidiana del alumnado. Los habrá con suerte, bien alimentados y que seguirán horarios y rutinas saludables para su edad, con un rincón apropiado para el estudio, con padres o tutores que puedan ayudarles en sus tareas, que puedan seguir las instrucciones que convenientemente el profesorado habrá proporcionado; pero también los habrá que, lejos de tener ayuda doméstica, se encontrarán con sus problemáticas cuando, pese al acceso, les será difícil seguir un curso a distancia.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

El siguiente estudio tiene la intención de generar un conjunto de técnicas y procedimientos que se emplearon para formular el problema de mi documento de investigación. Con ello, a partir de las formulaciones de las hipótesis pueden ser descartadas o confirmadas mediante medios relacionados a la problematización que ha presentado la pandemia en el desarrollo educativo, emocional y económico del alumno preescolar. Para ello se presenta a continuación la metodología del trabajo de investigación que busca alcanzar los objetivos propuestos.

3.1 Diseño de la investigación.

El enfoque que voy a ejecutar en este estudio es de carácter cualitativo y cuantitativo (mixto). Sin embargo, me remoto más al método cualitativo, ya que me permite conformar una base de información a partir de conversaciones y lecturas de una gran diversidad de fuentes para dar a conocer aspectos que pasan en nuestro día a día.

Es importante mencionar que, en una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno es más importante respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

En la misma línea, conviene aclarar que el enfoque mixto no es simplemente una mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas. La riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque.

La metodología de tipo cuantitativo se diferencia de otras en su procedimiento, basado en lo siguiente: la presencia en los números, que su naturaleza es descriptiva, los cuestionarios

y encuestas son su herramienta principal, y se puede predecir el comportamiento de la población, a través de una muestra de la misma. (ICFES, 1989).

Dentro de este orden, se reforzará con un diseño cualitativo porque no implicará un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de información.

El método etnográfico es una forma de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, esto es, estudia casos específicos y no prueba ninguna teoría determinada. Busca comprender una comunidad y su contexto sin partir de presuposiciones o expectativas; representa una postura a la realidad investigada.

El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado.

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. (Arias,2006). Según el nivel, Hernández, Fernández y Baptista (2006) clasifican a la Investigación en: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. En este caso aplicaremos la investigación exploratoria porque se realiza cuando el objeto consiste en examinar un tema poco estudiado.

Dentro de este orden de ideas debo responder a la pregunta de investigación de manera práctica, y esto implica desarrollar un diseño de investigación para aplicarlo al contexto particular en mi estudio. Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (información/ resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento.

El diseño de investigación según Arias (2006) es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado, dividiéndolo en documental, de campo y experimental, mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2006) solo clasifican en investigación experimental (pre experimentos, experimentos puros y cuasi experimentos) y la investigación no experimental.

El tipo de diseño de investigación que aplicaré será investigación no experimental enfocada en la investigación de campo que de acuerdo a los autores mencionados consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. De ahí su carácter de investigación no experimental.

Por su parte, Sabino (2006) define el diseño no experimental “o post- facto como el experimento que se realiza después de los hechos, es decir, no se trata de un verdadero experimento pues el investigador no controla ni regula las condiciones de prueba, simplemente toma situaciones reales que se hayan producido espontáneamente, trabajando sobre ellas como si efectivamente se hubieran dado bajo el control del investigador” (p. 120).

Este diseño de campo incluye encuestas, paneles, estudios de casos, ex post facto, entre otros. Se relaciona con los Niveles exploratorios, descriptivos y explicativos (Sabino, 2006).

Dentro de este marco de investigación a los que podré estar inmersa será al estudio de caso. Este tipo de recurso es apropiado en situaciones en las que se deseó estudiar intensivamente características básicas, la situación actual, e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como los individuos, grupos, instituciones o comunidades.

Señala Chávez (2007), “En el diseño no experimental transversal o transaccional se obtiene información sobre determinadas variables, para describir o analizar sus relaciones o incidencias de unas sobre otras, en un mismo momento o lapso”.

Diversidad de autores identifican los diseños de investigación de acuerdo al tipo de datos recolectados como los no experimentales, estos últimos clasificándose los primeros en descriptivos o correlacionales). El diseño no experimental en el cual se centró la investigación transversal-descriptiva se direccionó al buscar especificar características y rasgos importantes del fenómeno que se analiza, en este caso los desafíos que enfrentan los estudiantes de educación preescolar durante la pandemia por Covid-19 describiendo tendencias de un grupo o población específica.

3.2 Población (universo).

El “muestreo” es una herramienta de la investigación científica cuya función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe de examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. El error que se comete debido a hecho que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos. (Carrasco JL, 1995.)

Bernal (2006) señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia. Mientras que la muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables.

Según Arias (2006) la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de investigación. Por lo cual, recomienda delimitarla con claridad y precisión, siendo preferiblemente finitas tomando en cuenta el tiempo y recursos limitados, sin dejar de lado que, si el número de elementos que la conforman resulta accesible, puede llevarse a cabo un censo poblacional.

En esta investigación el universo (población) u objeto de estudio estuvo conformada por docentes frente a grupos de preescolar ya que por las condiciones de aislamiento por seguridad de nuestra salud no era muy factible visitar a un grupo numeroso de niños con sus respectivos tutores para conocer con exactitud los desafíos que enfrentan de primera mano. A continuación, se muestra un cuadro ejemplificado de los integrantes de la población:

3.2.1 Cuadro I. Cuadro de Muestra de Educadoras y Educadores

Nivel educativo donde labora	Ocupación	Años de servicio
Preescolar	Docente frente a grupo	2
Preescolar	Docente frente a grupo	2
Preescolar	Docente frente a grupo	4
Preescolar	Docente frente a grupo	4
Preescolar	Docente frente a grupo	3
Preescolar	Docente frente a grupo	22
Preescolar	Docente frente a grupo	31
Preescolar	Docente frente a grupo	19
Preescolar	Docente frente a grupo	29
Preescolar	Docente frente a grupo	7
Preescolar	Docente frente a grupo	3
Preescolar	Docente frente a grupo	4
Preescolar	Docente frente a grupo	6

Preescolar	Docente frente a grupo	6
Preescolar	Docente frente a grupo	7
Preescolar	Docente frente a grupo	10
Preescolar	Docente frente a grupo	11
Preescolar	Docente frente a grupo	16
Preescolar	Docente frente a grupo	14
Preescolar	Docente frente a grupo	5
Preescolar	Docente frente a grupo	6
Preescolar	Docente frente a grupo	3
Preescolar	Docente frente a grupo	3
Preescolar	Docente frente a grupo	5
Preescolar	Docente frente a grupo y directivo	31

3.2.2 Cuadro II Cuadro de Muestra de población socioeconómicamente vulnerable

Nivel educativo donde estudia su hijo	Edad del infante	Ocupación del tutor	Edad del tutor
Preescolar	5 años	Comerciante	30 años
Preescolar	4 años	Comerciante	25 años
Preescolar	3 años	Ama de casa	23 años
Preescolar	4 años	Empleado	27 años
Preescolar	5 años	Empleada	26 años
Preescolar	5 años	Empleada	23 años
Preescolar	5 años	Empleada	28 años

3.2.3 Cuadro III Cuadro de Muestra de población de padres de familia del grupo 1° A del Jardín de Niños Carmen Serdán

Nombre del alumno	Edad	Ocupación del tutor
Aylin	4 años	Policía

Nahomi	3 años	Ayudante de cocina
Marco Jesús	4 años	Hogar
Arlet	3 años	Comerciante
Jasiel Emiliano	3 años	Comerciante
José Antonio	3 años	Hogar
Fernanda Alline	3 años	Comerciante
Lyan Daniel	3 años	Hogar

La población fue seleccionada de acuerdo a algunos municipios de la región 7¹ y 8² del Estado de México en donde labora cada uno, en este caso refiriéndonos a docentes frente a grupos escolares. Mientras que para padres de familia, tutores y niños de edad entre 3 a 5, fueron operados de acuerdo al municipio en donde radico actualmente que es Cocotitlán y al Jardín de Niños “Carmen Serdán” ubicado en la comunidad de La Candelaria Tlapala donde estoy cumpliendo con mi servicio social, justificable por la accesibilidad de comunicación y conocimiento de algunos casos en particular y por ende revelarán información alguna en cuanto a los métodos, información y desafíos que enfrenta cada uno de los agentes, siendo esta la variable de estudio sobre la cual se diseña en parte esta investigación.

Según Bernal (2006), las fuentes de recolección de información pueden ser primarias o secundarias. PRIMARIAS o todas aquellas de las cuales se obtiene información directa (en nuestro caso, padres de familia y niños edad preescolar), es decir, de donde se origina la información. SECUNDARIAS o todas aquellas que ofrecen información sobre el tema a investigar, pero que no son fuente original de los hechos o situaciones, sino que los referencian (docentes, maestros, directivos, etc.).

¹ Región Sindical 7 del SMSEM lo conforman los municipios de (64) Chimalhuacán, (65) Ixtapaluca, (66) Nezahualcóyotl y (67) La paz.

² Región Sindical 8 del SMSEM está conformado por los municipios de (68) Amecameca, (69) Atlautla, (70) Ayapango, (71) Cocotitlán, (72) Chalco, (73) Ecatzingo, (74) Juchitepec, (75) Ozumba, (76) Temamatla, (77) Tenango del Aire, (78) Tepetlixpa, (79) Tlalmanalco, y (80) Valle de Chalco Solidaridad.

De esta manera, podemos comentar que es una población accesible. Es la porción finita del universo objetivo a la que realmente se tiene acceso y de la cual se extrae una muestra representativa. De acuerdo con Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total. Y de acuerdo a la opinión de Chávez (2007) en cuanto a la población finita destaca que están “constituidas por menos de 100,000 unidades.

En esta perspectiva, tomando en cuenta las características de esta investigación para identificar los desafíos que enfrentan los alumnos de edad preescolar en las regiones 7 y 8 del Estado de México, se determina que el censo poblacional era el más apropiado para el estudio de investigación debido a las circunstancias de salubridad en las que nos encontramos actualmente por Covid- 19. Por consiguiente, se estudiaron la minoría de los elementos de la población.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

“Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los resultados utilizados para facilitar la recopilación y el análisis de los hechos observados y varían de acuerdo con los factores a evaluarse”. (Risque y Col. 2002, p.56).

De acuerdo a la manifestación de Hurtado (2006), cabe resaltar que: “estas comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. Según Blanco (2000) un instrumento es “un formato con un conjunto de preguntas (estructuradas o no) que son producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente y de la cual fueron extraídos sus dimensiones e indicadores. Dejando claro, que debe elaborarse apoyándose en los conceptos y definiciones

que sustentan el trabajo de investigación; porque una de las formas de garantizar validez a los instrumentos es la incorporación de la teoría en su proceso de construcción.”

Los instrumentos de Investigación a los que voy a recurrir son formularios, entrevistas, cuestionarios, técnicas de observación... ya que me permitirán establecer y comprender de manera más cercana este tema de investigación favoreciendo comunicación con el sujeto a investigar.

Para desarrollar este estudio se utilizó la técnica de recolección de datos con base a encuestas, y entrevistas, realizadas durante los meses de febrero y marzo del 2021.

Por otra parte, se optó de igual manera por la utilización de **formularios** de Google form dado que el número de maestros era pequeño, por tal motivo no habría gran cantidad de información, una vez obtenida esta sólo se pasaría a la transcripción de las mismas, para después comparar los resultados con los de las encuestas.

3.3.1 Entrevista.

La “**entrevista**” es una técnica cualitativa que permite recoger una gran cantidad de información de una manera más cercana y directa entre investigador y sujeto de investigación. “se trata de una conversación con un alto grado de institucionalización y artificiosidad, debido a que su fin o intencionalidad planeada determina el curso de la interacción en términos de un objetivo externamente prefijado (no obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana)”. (Sierra, 1998)

"Estas constituyen una fuente de significado y complemento para el proceso de observación. Gracias a la entrevista podemos describir e interpretar aspectos de la realidad

que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya ocurrieron con anterioridad" (Del Rincón, 1995).

Pese a lo amplio del concepto de entrevista, existen algunos elementos comunes que la constituyen:

- El objeto, que es la información deseada.
- Los sujetos el entrevistador y entrevistado(s).
- El instrumento o temario, previamente preparado, que puede variar desde la rigidez absoluta hasta una total flexibilidad.
- La forma, que es una conversación directa, "cara a cara": que se distingue del coloquio en el hecho de que se lleva a cabo de una forma metódica y planificada.

Existen cuatro funciones básicas y principales que cumple la Entrevista en la investigación científica:

- Obtener información de individuos y grupos
- Facilitar la recolección de información
- Influir sobre ciertos aspectos de la conducta de una persona o grupo (opiniones, sentimientos, comportamientos, etc.)
- Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas.

Ventajas:

- La Entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales, para averiguar

- La información que el entrevistador obtiene a través de la Entrevista es muy superior que cuando se limita a la lectura de respuesta escrita
- Su condición es oral y verbal.
- A través de la Entrevista se pueden captar los gestos, los tonos de voz, los énfasis, etc., que aportan una importante información sobre el tema y las personas entrevistadas.

3.3.2 Formulario.

En esta investigación, es un cuestionario con una serie de preguntas formuladas con la información que se pretende obtener. El cuestionario, se puede enviar o publicar en línea para ser contestado por los destinatarios, acorde con el escenario pedagógico o didáctico en el que se aplique, obteniendo los resultados en forma virtual o en una hoja de cálculo, para su uso, almacenamiento y consulta en la nube desde el celular, tableta o computadora personal, siempre a través de la cuenta de correo de Google. La información no está propiamente en el correo, se almacena en Google Drive, que es otra de las herramientas tecnológicas con las que cuenta esta compañía.

La herramienta Formularios de Google permite:

- Crear, editar, modificar, adecuar y publicar formularios en línea (para realizar encuestas de opinión, inscripciones, recopilación de información, etc.).
- Insertar imágenes y videos al formulario.
- Elegir el tema del formulario utilizando plantillas prediseñadas o imágenes y logos propios.
- Una variada tipología de opciones de preguntas y respuestas (opción múltiple, texto a completar, respuesta corta, párrafo, elegir de una lista, etc.).

- Trabajar individualmente o de forma colaborativa a distancia.
- Editar, chatear y comentar en tiempo real junto con otras personas.
- Compartir formularios en sitios web, por mail o enviando un enlace, concediendo permisos de edición o solo de lectura.
- Descargar e imprimir formularios.
- Genera en forma automática un primer tratamiento de estadísticos básicos
- Exportar los datos en una hoja de cálculo para realizar diferentes análisis y tenerla disponible en Google Drive.
- Compartir los resultados del formulario con otros usuarios de Google.
- Observar los resultados en representaciones gráficas. (Valijas de herramientas TIC, 2016, p. 1).

Preguntas aplicadas a docentes en los formularios:

- Sexo
- Municipio en el que se encuentra la institución donde trabaja: (pregunta abierta)
- ¿Qué tipo de región o población se encuentra la institución en donde labora?
- ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta para impartir clases?
- ¿Por qué medio se conecta a Internet desde su hogar?
- ¿Con qué recursos tecnológicos/ comunicación cuentan la mayoría de sus alumnos?
- De los alumnos que tiene a su cargo... ¿Cuántos NO cuentan con ningún recurso tecnológico?
- ¿Qué estrategias de comunicación ha utilizado con los alumnos que carecen de recursos tecnológicos, económicos? (pregunta abierta)

- ¿Qué estrategias educativas ha implementado con los alumnos que se encuentran en condiciones vulnerables? (pregunta abierta)
- ¿Cuenta con alguna información, especialización o capacitación en uso de las TIC's?
- ¿Ha recibido algún tipo de capacitación en el manejo de plataformas digitales para el fortalecimiento de educación a distancia durante los últimos 9 meses?
- Sí la respuesta anterior fue asertiva, ¿Por parte de quién realizó estas capacitaciones?
- ¿Por qué medio se comunica con sus estudiantes?
- ¿Ha tenido algún problema con la conectividad de sus alumnos? ¿Cuáles fueron los motivos? (pregunta abierta)
- ¿Ha tenido aumento de inasistencias durante sus clases en línea (comunicación sincrónica)?
- ¿Algún estudiante no está participando o ha abandonado la estrategia de "Aprende en casa"?
- Si la pregunta anterior fue asertiva... ¿Cuáles fueron las razones de su deserción? (pregunta abierta)
- ¿Alguno de sus alumnos ha sufrido alguna pérdida familiar cercana por COVID- 19?
- Según su criterio, ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrentan sus estudiantes y sus familias en este momento? Elabore. (pregunta abierta)

3.3.3 Cuestionario.

Definición de **“cuestionario”** según Autores Arias Fidias (2004) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (p. 72)

Arias (2006, p. 74), indica que cuestionario, es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contenido de una serie de preguntas, se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

Durante el transcurso de mi investigación, me reincorporo a prácticas profesionales de manera virtual. Me asignan grupo de primer grado de Preescolar y de inmediato no existe una comunicación directa con los padres de familia ya que el método de comunicación de la maestra titular y los padres es por medio de un grupo de difusión.

Me es imposible contactar a todos los tutores de los alumnos para aplicar cuestionarios referentes a los sucesos. La maestra me comenta que hay menos del 50% de conectividad a las clases en línea con sus alumnos. En promedio asisten 6 alumnos a clase de 15 como matrícula total del grado.

La comunicación es indirecta, donde la maestra titular es el puente de comunicación entre nosotros (padres de familia y docente en formación) y se procedió a enviar PDF del cuestionario previamente elaborado. Únicamente se han registrado 3 respuestas considerando no favorables para emitir un juicio ante la muestra de población que precedemos.

Base de datos de formularios aplicados a padres de familia con hijos de Nivel Preescolar en Cocotitlán Edo. Méx

Preguntas aplicadas a padres de familia en los formularios:

- Edad
- Trabajo/oficio/profesión
- ¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?
- ¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

- ¿Todos están recibiendo una educación?
- Si la pregunta anterior fue "NO"... ¿Cuál es la razón?
- ¿Cuenta con acceso a Internet?
- ¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@?
- ¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta?
- ¿Cuál ha sido el desafío más grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?
- ¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?
- ¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)
- ¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?
- En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID- 19?
- Si las preguntas anteriores fueron "Si"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?
- ¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia?
¿Por qué?
- ¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?
- ¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

3.3.4 Observación (directa).

Otra técnica de recolección de datos que se aplicó durante la investigación fue la de observación (directa). De acuerdo con Arias (2006), define que la observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho,

fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función con los objetivos de investigación preestablecidos.

Así mismo, Tamayo (2004) afirma que la observación es aquella que permite la recolección de datos de orden vivencial. Este método permite observar detalladamente la secuencia de los procesos de trabajo reales e identificar cada una de las etapas.

Este tipo de técnica me permitió observar y registrar con ayuda de una lista de asistencia, de alguna manera, el contexto en el que se desenvuelven los agentes a investigar. El Jardín de Niños está ubicado en la delegación de Tlapala y la mayoría de los alumnos de primer año se encuentran en condiciones de vivienda baja, es decir, en condiciones delimitadas de pobreza. El 46.66% de los alumnos de primer año de preescolar no asisten a clases en línea por falta de recursos económicos y de servicio.

**CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE
RESULTADOS
(INTERPRETACIÓN DE DATOS)**

4.1 Análisis de resultados

Al momento de impartir clase, cada uno de los alumnos te abre las puertas de su hogar a través de la pantalla y me permite visualizar perfectamente las condiciones en las que cada uno se desenvuelve. Un ejemplo de ello es con audios encendidos accidentalmente escuchando problemas familiares, accidentes donde madres y padres gritan de manera absurda a sus hijos sin ninguna paciencia, entre muchas más.

El día 30 de abril se realizó la entrega de algunos obsequios para los niños de manera individual para recordarles la esencia de su día, esto en la comunidad de La Candelaria. Hubo la oportunidad de platicar directamente con las madres sobre la falta de “compromiso” de conectividad que tienen con las clases en línea (dos días a la semana) y muchas de ellas contestaron que trabajan, dejando a sus hijos con sus respectivos abuelos donde evidentemente la mayoría no tienen conocimiento del uso de las tecnologías digitales.

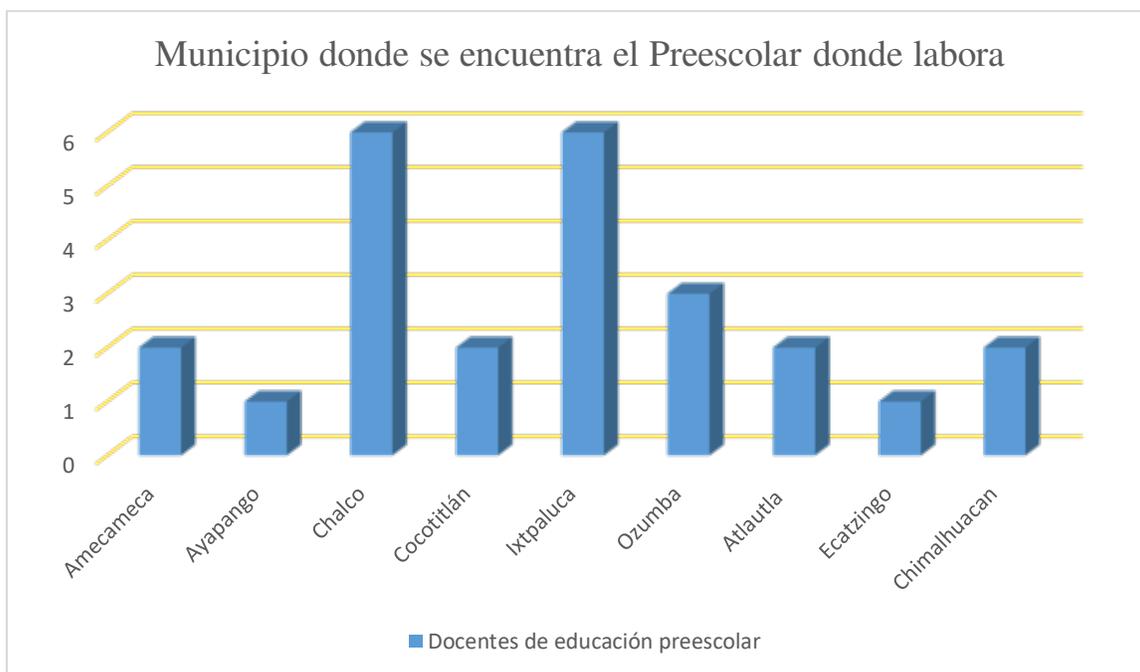
Durante los meses que he estado inmersa en prácticas, aun desconozco información de seis alumnos que desde el mes de abril no se han conectado. La maestra titular comenta que está en las mismas condiciones, pero no se han realizado estrategias para localizarlos o que estén inmersos de alguna manera en las actividades escolares. Por otro lado, existen alumnos que es esporádica su inasistencia y a pesar de los problemas que puedan presentar, están al pendiente de la educación de sus hijos(as).

De acuerdo a los primeros instrumentos que se aplicaron durante el proceso de investigación de mi trabajo de titulación se muestran los siguientes resultados.

El procedimiento para la obtención de datos de acuerdo con cada instrumento de investigación fue el siguiente:

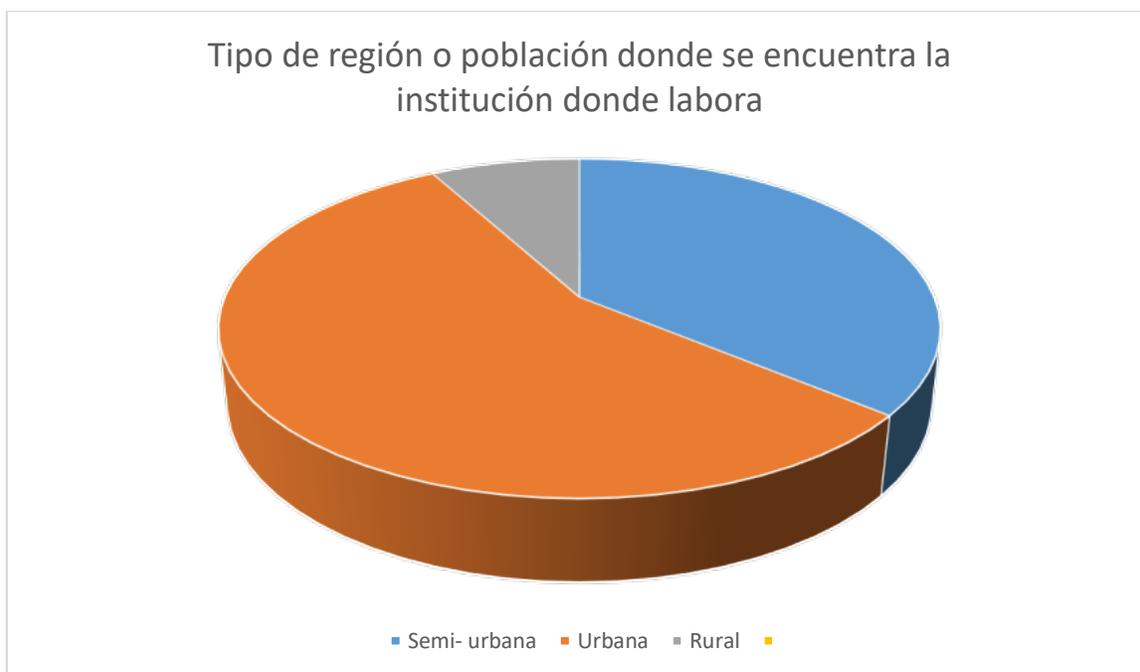
- a) Se envió un formulario de Google forms dirigido a docentes que trabajan en escuelas ubicadas en las regiones 7 y 8 donde obtuvimos 25 respuestas.
- b) Se realizó un cuestionario a 7 padres y madres de familia en el municipio de Cocotitlán con características de bajos recursos económicos con la finalidad de conocer la situación en la que se encontraban durante la pandemia.
- c) Se aplicó cuestionario por vía WhatsApp a 15 padres de familia del Preescolar Carmen Serdán, de los cuales únicamente lo contestaron 4.
- d) Se realizó un formulario vía Google forms a 7 padres de familia del Jardín de Niños “Carmen Serdán” con la finalidad de conocer problemáticas durante el aprendizaje de sus hijos e hijas en casa.

4.1.1 Interpretación de datos



A la mitad del desarrollo del trabajo de investigación contacté a algunos maestros y maestras de Preescolar por medio de redes sociales, contactos familiares, amigos, compañeras de trabajo, etc.

Por las circunstancias de distanciamiento social por Covid-19 no me fue posible encontrar a un número amplio de docentes que me pudieran apoyar en dicha investigación, sin embargo, tuve la fortuna que con los 25 maestros y maestras que contestaron los formularios me brindaron la posibilidad de conocer contextos diversos de diferentes municipios de la región 7 y 8 del Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM).



Se analizan 25 docentes de preescolar, cada una laborando en diferentes Jardines de Niños. El 56% nos menciona que trabaja en una escuela urbana, es decir; que el municipio tiene una alta densidad de población, establecen un vasto territorio, concentran su actividad económica en los sectores secundarios y terciarios, ofrece una amplia variedad de servicios (educativos, de salud, financieros, entre otros) de acuerdo a información del INEGI, 2020.

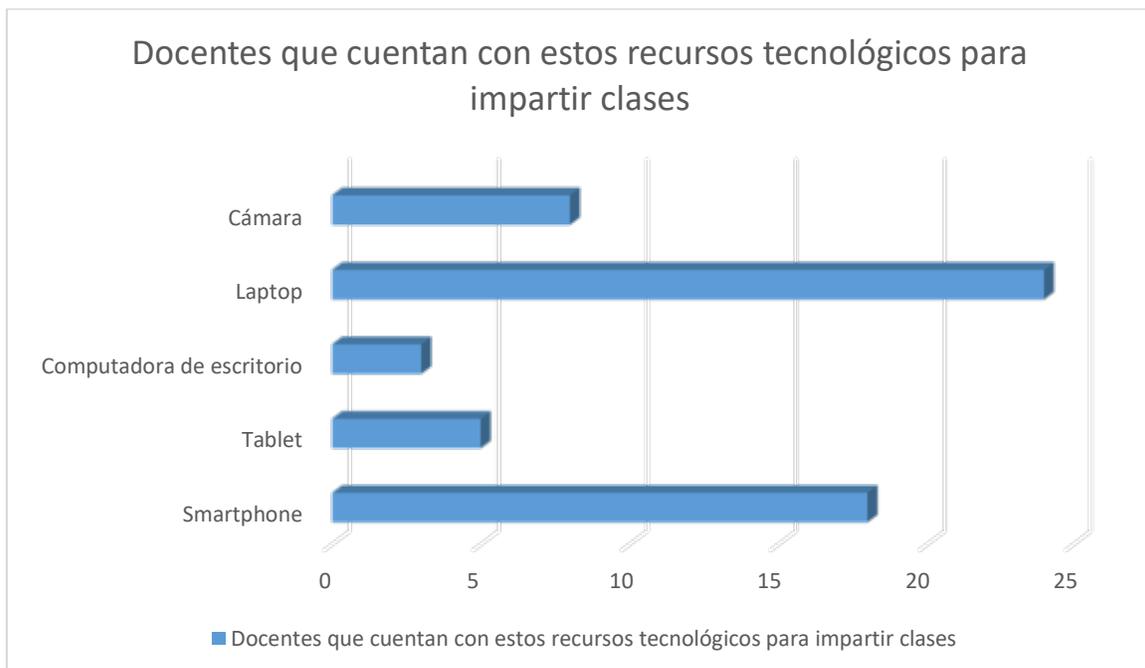
El 36% comenta que se encuentra en una escuela semiurbana, una de sus principales características es que está en crecimiento o desarrollo; por tanto, no se visualizan grandes

edificios con decenas de pisos, su población no supera los 150 hab/km² y cuentan con la mayoría de servicios, pero no garantizan la calidad de los mismos.

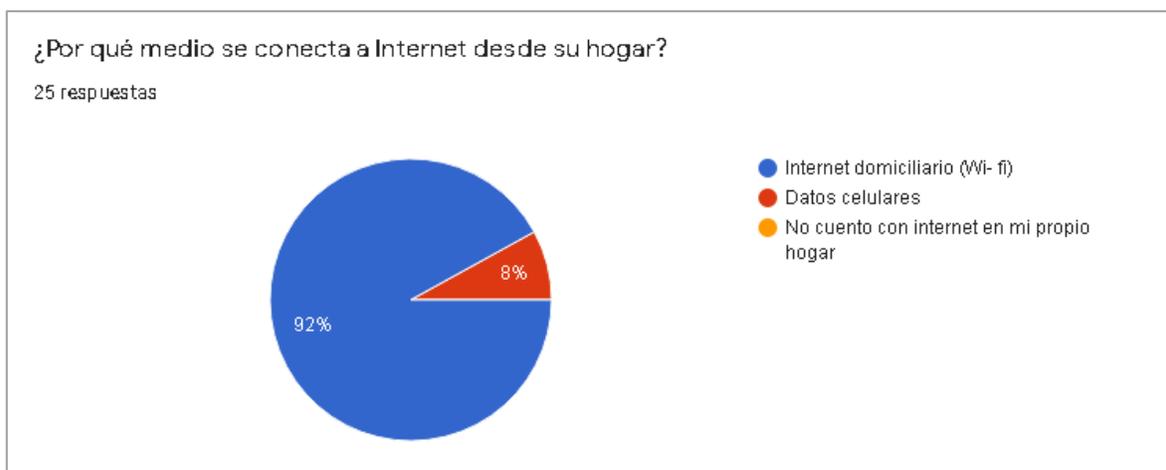
Y finalmente con un 8%, están laborando en una escuela rural. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México, una población es rural cuando tiene menos de 2.500 habitantes. La población rural usualmente se dedica a la producción de materia prima, como la agricultura, la ganadería y la pesca. Por lo que hacen un aporte fundamental en la producción agropecuaria de un país, garantizando la alimentación de toda la población.

Debido a que la población rural cuenta con menos recursos económicos y tecnológicos que las poblaciones urbanas, existe un mayor desempleo y una desmejora en los servicios.

Las condiciones de los servicios médicos y asistenciales, educativos y comunicacionales son precarios. Generalmente, es esto lo que ocasiona la migración de la población hacia las zonas urbanas.



La mayoría de las y los docentes encuestados cuentan con recursos tecnológicos como computadora portátil y Smartphone, pocos con computadora de escritorio, Tablet y cámara. Puedo analizar que con los celulares de estas últimas generaciones pueden sustituir a la mayoría de ellos. Las clases por medio de diferentes plataformas pueden ser también impartidas por el celular o la laptop, entonces no existe o al menos no es tan importante tener como docente, en estas circunstancias, la mayoría de aparatos tecnológicos.



El 92% de los docentes nos comentan que el medio por el cual se conectan a Internet desde su hogar es por una línea telefónica, es decir; por Wi-fi. Sin embargo, la mayoría menciona que existen fallas de conexión, la red es inestable y cuando entrar a impartir sus clases, los audios y los videos se distorsionan.

El 8% cuenta únicamente con datos celulares. Esto porque antes del aislamiento social trabajaban doble turno y la mayoría del tiempo no lo pasaban en su hogar. En ese momento había la esperanza que regresáramos de manera presencial a las escuelas y que esto duraría unos pocos meses. Hasta el día de hoy ya llevamos 14 meses de confinamiento.

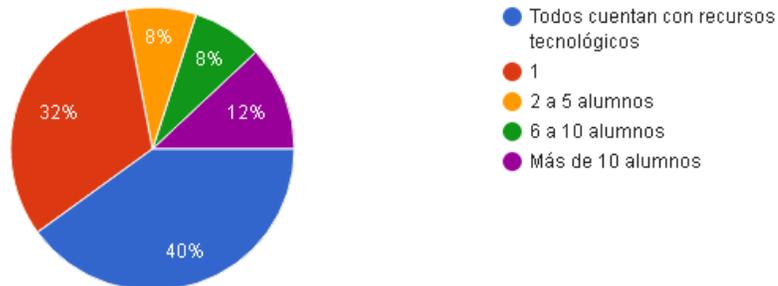


El recurso tecnológico/ comunicación con el que cuentan la mayoría en sus hogares es la televisión con el 68% de la población. Continuando de manera descendente, el 64% tiene un celular convencional, es decir; que únicamente tienen las funciones de llamadas y mensajes de texto. Posteriormente seguimos con el Smartphone con el 60%.

Los recursos tecnológicos como es el caso de Laptop, Tablet, computadora de escritorio y recurso de comunicación como el radio son menos del 5% de los alumnos que tienen dichos aparatos electrónicos. Es importante mencionar que cuando nos referimos a los alumnos, realmente nos estamos refiriendo a sus tutores ya que por la edad que se maneja en preescolar (de tres a cinco años de edad) es casi imposible que los alumnos cuenten con Smartphone independientes o de uso personal.

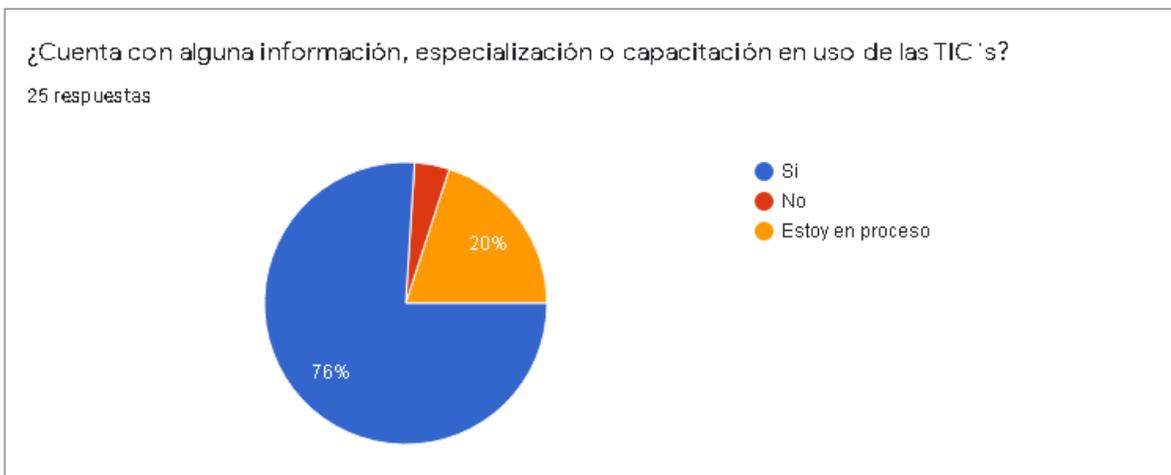
De los alumnos que tiene a su cargo... ¿Cuántos NO cuentan con ningún recurso tecnológico?

25 respuestas



De los alumnos que cada maestro y maestra tiene a su cargo el 32% menciona que únicamente en su grupo existe un alumno que no cuenta con ninguno de los recursos tecnológicos o de comunicación que se mencionaron anteriormente. Sumando los porcentajes, el 16 % de los docentes comenta que de 2 a 10 alumnos no los tienen y el 12% de los maestros tienen a más de 10 alumnos que cuentan con esas deficiencias materiales.

El 40% de los maestros y maestras que fueron encuestados señalaron que todos sus alumnos del grupo que tienen actualmente cuentan con uno o más recursos para poder comunicarse de manera sincrónica y asincrónica para la inmersión a las clases a distancia. Desde mi punto de vista me puedo percatar que son los docentes que se encuentran trabajando en una zona urbana ya que es menos probable que la población sufra de dichas carencias tecnológicas.

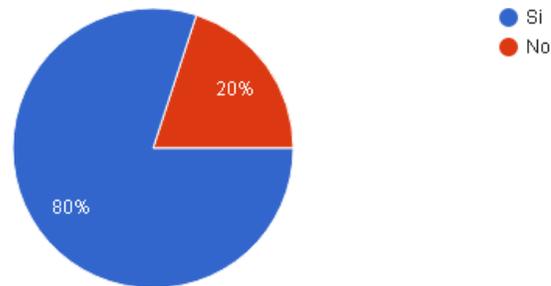


La mayoría de los maestros y maestras, hablando de un 76%, cuentan con una capacitación o especialización hablando del manejo de las tecnologías digitales y su aplicación en la educación. Tenían constantes capacitaciones mucho antes de estar inmersos en el campo laboral ya que durante su formación profesional tenían cursos o talleres relacionados al tema. El 20% está en proceso ya que por las circunstancias en las que estamos con el uso de las diferentes plataformas para la educación a distancia tienen que adaptarse. Es decir, no están renuentes al cambio y la mayoría del porcentaje de este sector son docentes con más de 20 años de servicio.

Únicamente el 4% desconoce información sobre las tecnologías de información y comunicación. Comenta que se basa en un proceso de enseñanza tradicionalista que incluso no tiene ningún grupo interactivo por WhatsApp sin mencionar la comunicación con sus directivos que permite exclusivamente llamadas telefónicas. Actualmente se ha abierto a crear un correo electrónico por el cual la hemos contactado, sin embargo, se desconoce si la decisión es por convicción o por falta de recursos/ conocimientos para capacitación de dichos procesos.

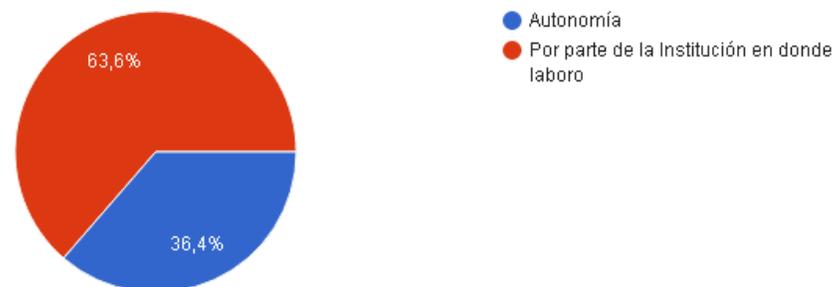
¿Ha recibido algún tipo de capacitación en el manejo de plataformas digitales para el fortalecimiento de educación a distancia durante los últimos 9 meses?

25 respuestas



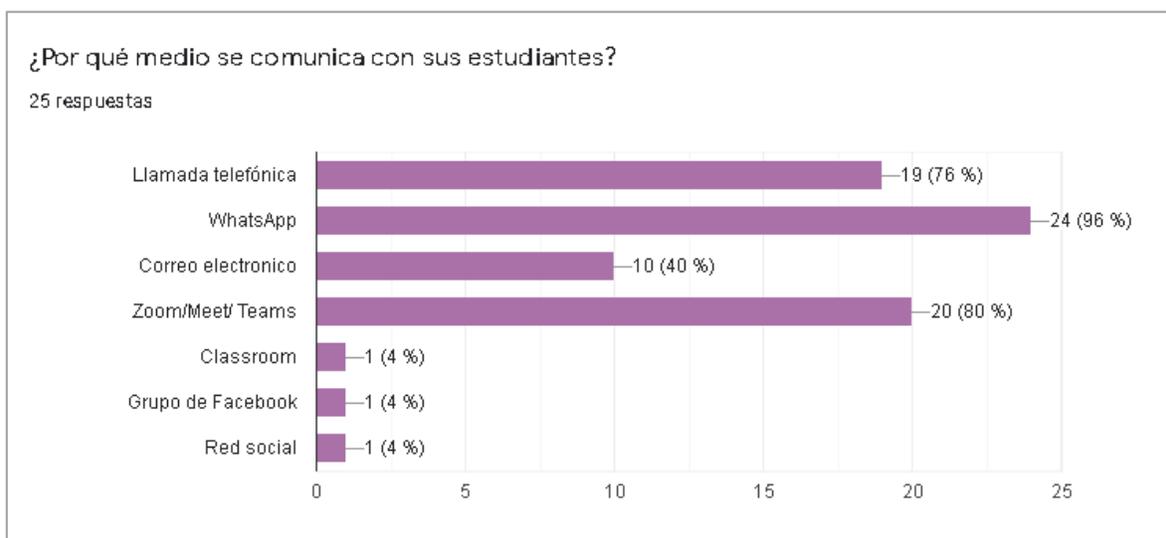
Si la respuesta anterior fue asertiva, ¿Por parte de quién realizó estas capacitaciones?

22 respuestas



Debemos recordar que las capacitaciones deben de ser de manera constante ya que cada mes existen varias actualizaciones de programas, uso de plataformas o incluso la creación de nuevas aplicaciones. Es por ello que se plantea la pregunta sobre la capacitación en el manejo de dichas plataformas digitales para el fortalecimiento de educación a distancia durante los últimos 9 meses donde el 80% de las maestras lo han hecho y que dentro de ese porcentaje el 36.4% lo han aplicado por autonomía, mientras que el 63.6% es por cuestiones de requisito administrativo por parte de la institución donde labora. Y aunque no queramos despreciar el cumplimiento de indicaciones de nuestras autoridades, es importante que analicemos y

hagamos una introspección sobre tener la libertad de buscar por nuestra cuenta formas de mantenernos actualizados, recordemos que esto nos ayuda en demasía en los procesos de nuestra práctica docente para obtener mejores resultados no solo para beneficio personal sino también para nuestros alumnos de nuestro grupo.

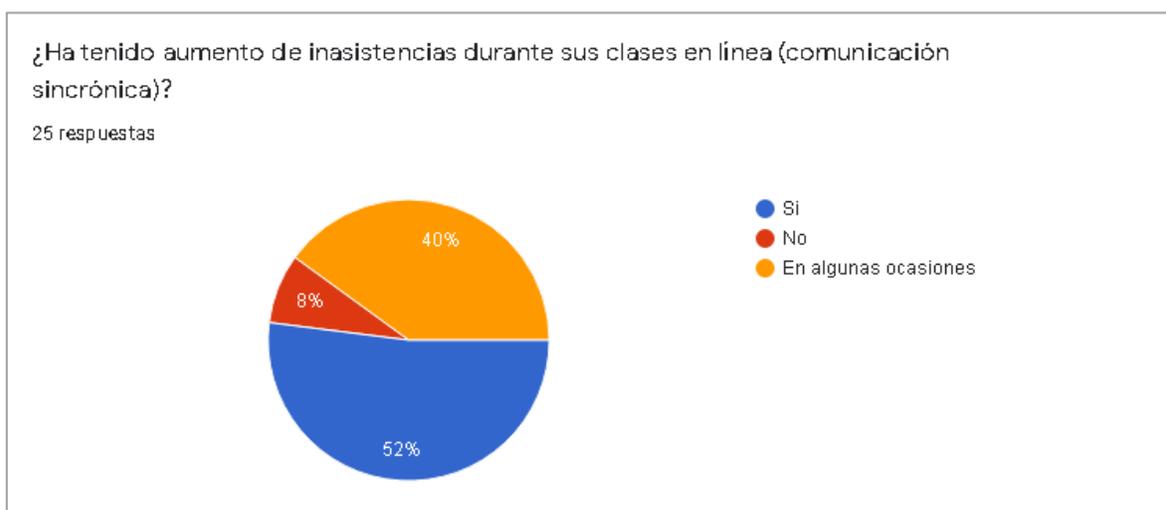


24 respuestas de 25 maestras y maestros que fueron encuestados mencionan que el medio por el cual se comunican con sus estudiantes de manera constante y efectiva es por la aplicación de WhatsApp donde por medio de mensajes mandan las actividades que deben realizar por semana, así como la entrega de evidencias de trabajo. Muchos de ellos por las características particulares de sus grupos hacen video llamadas personalizadas por los distintos horarios de disponibilidad de los padres de familia o tutores de los alumnos y alumnas.

19 respuestas de 25 maestras aplican la estrategia de llamadas telefónicas porque a pesar de que la mayoría cuenta por lo menos con un recurso tecnológico no cuenta con recursos económicos, no todos tienen los fondos para comunicarse diario por el uso de datos celulares

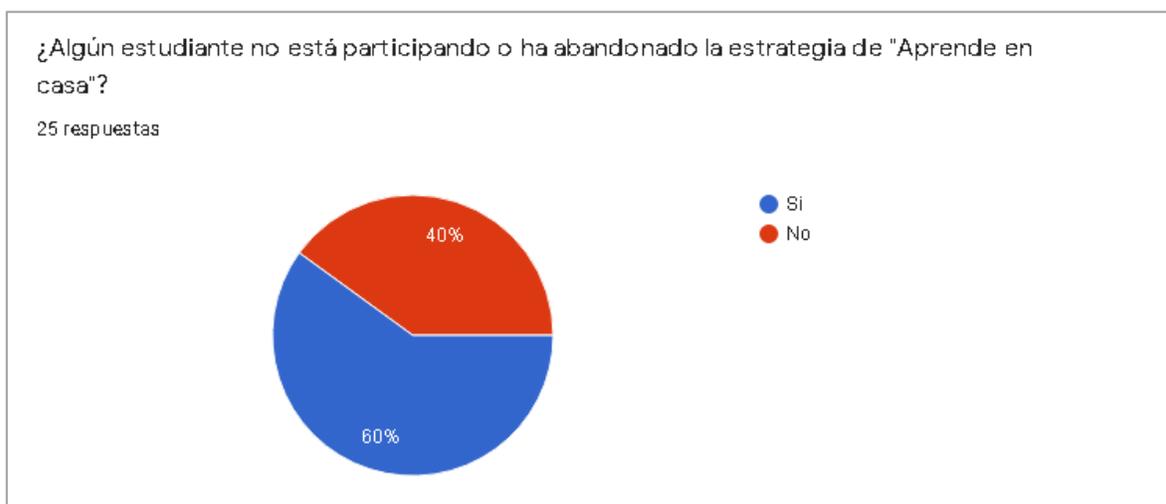
o por falta de wi-fi por lo que recurren a llamadas a los tutores una vez por semana como mínimo.

Con base a lo anterior sobre la falta de recursos de las familias para comunicarse diario a de manera sincrónica, 20 docentes de 25 encuestados mencionan que otra de las estrategias implementadas es tener una o dos veces por semana a través de video llamadas por *zoom*, *google meet*, *teams*, etc., clases para explicar temas, resolver dudas e interactuar con los alumnos para no olvidar los rostros de sus compañeros, maestras y que, por supuesto recordarles siguen estando en clase, pero a distancia.



El 8% de las maestras hacen hincapié que no han aumentado las inasistencias durante sus clases en línea, en cambio, el 52% mencionan que sí y los motivos de falta de conectividad de los alumnos es que no cuentan con internet en casa, los datos móviles “no les rinden” para tomar todas las clases de la semana, fallas de luz eléctrica, motivos de salud, la señal es baja por la zona en la que habitan, fallecimiento de familiares por covid- 19 u otras enfermedades e incluso cambio de domicilio (llegaron a mudarse a otro municipio o estado).

Lo que sucede con el 40% restante que señala “en algunas ocasiones” son las mismas causas que lo anterior, pero agregando el hecho de que no es continua su asistencia o por lo menos no son casos alarmantes de ausentismo por parte de la población referida (padres y alumnos).

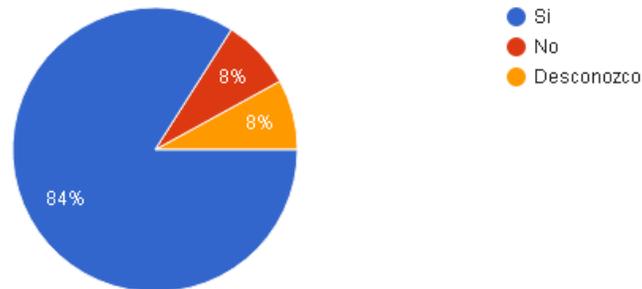


El 60% menciona que de acuerdo al grupo con el que trabaja existe más de un alumno que no está participando o ha abandonado la estrategia de “Aprende en casa I, II y III”. Las razones de su deserción son por falta de compromiso y desinterés por parte de los padres de familia o tutores de los alumnos, no podemos mencionar que es por parte de los infantes ya que en edad preescolar aún no existe esa independencia de comunicación directa con los alumnos en relación de lo que tienen que hacer, aun necesitan apoyo.

Por otra parte, también está la falta de recursos y tiempo, la mayoría de los tutores trabajan con jornadas laborales extensas y no hay quién brinde acompañamiento en casa con sus pequeños. Tampoco les parece atractivo el programa e incluso algunos padres redactan que nos les gusta y se les hace aburrido a sus hijos e hijas.

¿Alguno de sus alumnos ha sufrido alguna pérdida familiar cercana por COVID- 19?

25 respuestas



Desafortunadamente el 84% de los docentes explican que al menos más de 2 de sus alumnos han sufrido pérdidas familiares cercanas por Covid- 19 (registradas en 2020), y esto ha sido una importante causa por el cual muchos de ellos y sus familias no están inmersos al cien por ciento con la educación preescolar de sus hijos, ya que tienen que atender este tipo de situaciones y dejan en segundo o tercer plano la escuela a distancia.

Las mayores dificultades que enfrentan los alumnos y sus respectivas familias en estos momentos es falta de compromiso, perdidas familiares, así como la pérdida de empleos lo que posibilita un ingreso económico provocando deserción escolar. Falta de conocimiento y experiencia sobre como apoyar el desarrollo académico de sus hijos e hijas.

La situación económica limita a la mayoría de los estudiantes, ya que para los padres de familia existen otras prioridades como el sustento para alimentarse a diario por la pérdida de empleos y atención a familiares enfermos. Para las clases dan prioridad a los que tienen hijos mayores al compartir y utilizar, si es el caso, los recursos tecnológicos en un mismo horario. No dejemos de restar importancia porque también los alumnos y alumnas se encuentran en situaciones difíciles donde sus padres o abuelos se encuentran enfermos y por tal motivo son

atendidos por tíos, familiares cercanos o incluso vecinos lo cual impiden que ellos tengan seguimiento constante de su respectivo aprendizaje.

Emocional. Problemas de desapego de algún familiar, estrés por el confinamiento, los niños están encerrados y las familias tristes o estresadas por la situación socioeconómica que presentan. Y aunque no se aplicó un cuestionario directo con la población investigada sobre los índices de aumento de violencia, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud 2021 nos menciona textualmente que:

“La violencia contra la mujer es sumamente prevalente y la violencia de pareja es su forma más común. Durante las emergencias sanitarias, como la pandemia de COVID-19, la violencia contra la mujer tiende a aumentar... parece que se ha producido un aumento considerable en el número de casos de violencia doméstica en relación con la pandemia de la COVID-19.”

Teniendo en cuenta toda la información anterior es por el cual se origina elaborar el actual trabajo de investigación con la finalidad de conocer los principales factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar.

De este modo, vale la pena no perder de vista las competencias genéricas y profesionales que son referentes fundamentales en el proceso de mi Tesis de investigación:

- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

4.2 Conclusiones

La imposibilidad de progresar como individuos depende de la oportunidad que tenemos para acceder a una educación, tecnología y capital es el débil acceso a estos factores, es decir; que determinadas poblaciones son mucho más vulnerables que otras al sufrir consecuencias como ubicación geográfica donde no hay recibimiento de una señal estable, entre otros.

De acuerdo con la Ley general de educación, capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación, Artículo 5 que nos menciona...

“Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Con el ejercicio de este derecho, inicia un proceso permanente centrado en el aprendizaje del educando, que contribuye a su desarrollo humano integral y a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos significativos y la formación integral para la vida de las personas con un sentido de pertenencia social basado en el respeto de la diversidad, y es medio fundamental para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. El Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso, tránsito, permanencia, avance académico y, en su caso, egreso oportuno en el Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las instituciones educativas con base en las disposiciones aplicables.

Toda persona gozará del derecho fundamental a la educación bajo el principio de la intangibilidad de la dignidad humana.”

Es importante recordar que, si hablamos sobre que el Estado ofrecerá a las personas las mismas oportunidades de aprendizaje, así como de acceso y permanencia, existe una gran paradoja en el documento ya que las condiciones que hoy en día demanda la educación a distancia, estaríamos en una contradicción en el sentido que no estamos tomando en cuenta la población vulnerable que no cuenta con las características necesarias para entrar de manera oportuna a la estrategia de clases sincrónicas y asincrónicas.

Mencionan el programa de Televisión como única estrategia de enseñanza para las personas vulnerables económicamente, pero existe un sinnúmero de factores sociales y culturales que van más allá de colocar al alumno frente al televisor.

Martínez Rizo comenta que la igualdad o desigualdad educativa hace referencia a las oportunidades de acceso, a la permanencia, al egreso o incluso al nivel de aprendizaje. (Martínez Rizo, 2012, pág. 29).

Esto último es lo más interesante, pero también lo más difícil de medir, es por ello que se concluye que la desigualdad educativa suele verse limitada a los años de escolaridad alcanzados, dejando fuera de consideración el nivel de aprendizaje que puedan haber alcanzado, también denominado el logro del alumno. Otro de los aspectos que surgen ante lo mencionada es la evaluación de este ciclo escolar, y qué pasa con los alumnos que hubo una comunicación nula durante el confinamiento. ¿Qué se va a evaluar? o ¿Cómo van a ser evaluados?

La desigual distribución de los aprendizajes entre escuelas y entre alumnos de distintos estratos sociales, resulta un hecho relevante en la encomienda de cerrar las desigualdades sociales y económicas en el país. Las oportunidades de vida de los niños están fuertemente influidas por la calidad de su educación, sin duda, el objetivo central de las escuelas es proporcionar a sus alumnos los conocimientos, habilidades y competencias personales necesarias para su desarrollo, pero qué pasa cuando la desigualdad social obliga a encontrar en los menores de la casa otra fuente de ingresos, a través de sacarlos de la escuela para ponerlos a trabajar en el negocio de la familia, o en cualquier otra cosa, de modo que la desigualdad educativa se encuentra fuertemente ligada a la desigualdad social, y a la pobreza en México.

La igualdad de oportunidades en educación implica no sólo igualdad en el acceso, sino, sobre todo, igualdad en la calidad de la educación que se brinda y en los logros de aprendizaje que alcanzan los alumnos en los ámbitos cognitivo, afectivo y social.

De acuerdo con el desarrollo del presente trabajo de investigación me ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. El principal problema que ha causado la pandemia por Covid. 19 es la alta tasa de desempleo en los tutores de los alumnos y en un segundo plano, el aumento de muertes por dicho virus que afecta a nivel socioemocional y económico dentro de un núcleo familiar. ¿Creen que este tipo de habitantes pongan como prioridad la educación Preescolar de sus hijos? No, tienen conflictos más importantes que atender que mandar evidencias de los trabajos de sus pequeños.
2. Una de las causas por las cuales hay deserción escolar en la modalidad de educación a distancia es por falta de recursos económicos de los padres de familia como en los

pagos de luz, internet, etc., y tecnológicos como computadoras o algunos otros medios insuficientes para cada uno de sus hijos e hijas.

3. Los alumnos de educación Preescolar son cien por ciento afectados por el contexto socioeconómico en el que se desarrollan ya que por su edad aún son dependientes de sus tutores y no pueden realizar acciones significativas para una mejora inmediata de su propia economía y estabilidad.
4. Los padres de familia o tutores trabajadores no cuentan con el tiempo de atender o supervisar a sus respectivos hijos en el proceso de desarrollo de sus aprendizajes, dejándolos al cargo de familiares que, en su mayoría, no saben utilizar un medio tecnológico tan básico como el celular o las aplicaciones para conectarse a una clase sincrónica.
5. Las instituciones educativas públicas en México no están aptas para estar inmersas en estrategias educativas digitales por las características socioeconómicas que tiene su matrícula escolar.
6. Las educadoras (las que logré entrevistar) están comprometidas en la búsqueda de estrategias para comunicarse con los alumnos y sus familias para dar seguimiento en el aprendizaje del infante, sin embargo; debemos de tomar en cuenta que, de acuerdo a los enfoques pedagógicos, debemos trabajar de manera colaborativa alumno, docente y padre de familia. Si no hay apoyo de un agente, es difícil que se logren los aprendizajes esperados.
7. El programa de Aprende en casa en sus versiones I, II y III abordan aprendizajes esperados muy generales y no están clasificados por grados, debemos de tomar en cuenta que este nivel educativo es igual de importante que Primaria, Secundaria y

Preparatoria ya que es la primera presentación del concepto “escuela” a la que los alumnos están inmersos en sus primeras etapas de vida.

8. Existe una falta de compromiso por parte de los tutores de los alumnos para la entrega de evidencias de aprendizaje de acuerdo al programa de *Aprende en casa*, donde comentan que les parece aburrido a sus hijos o simplemente no tienen tiempo para hacer llegar las evidencias a las educadoras por cuestiones laborales.
9. Una de las estrategias que mencionan los padres y madres de familia para el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas es el *Regreso a clases seguro*. Pero no todos los Jardines de Niños cuentan con la infraestructura, recursos económicos y de higiene para hacerse responsables con esta nueva estrategia.

4.3 Recomendaciones.

Como consecuencia de lo anterior, no se puede hablar de desigualdad educativa sin mencionar la desigualdad social, ya que estos términos se encuentran fuertemente relacionados, lo que afecta directamente a la igualdad de oportunidades del sistema educativo.

El diseño de mi investigación es no experimental, donde se desarrolla una investigación transversal descriptiva. No se pretende dar solución al problema, simplemente describirlo, sin embargo; redacto de manera general algunas ideas de recomendaciones que surgieron durante el desarrollo de las conclusiones.

La erradicación de la desigualdad social se vuelve objetivo primordial de las estrategias de desarrollo en la mayoría de las sociedades modernas, entre las principales y más usuales tareas gubernamentales, sobre todo en México; para la reducción de la marginación se

incluyen medidas directas como la provisión de alimentos, el empleo, e incluso elevar a través de aportaciones gubernamentales los ingresos de las poblaciones con menores ingresos, a través de programas sociales, además de medidas más indirectas, entre las que se encuentra la de elevar la calidad educativa, asimismo de la salud y otros servicios que permiten a las personas lograr conseguir un ingreso, si no digno, por lo menos que los ayude a sobrevivir, e incluso incrementarlo para lograr una calidad de vida para ellos y sus familias.

Tomemos en cuenta que por el tema del trabajo de investigaciones existen algunos factores externos como son los casos de desigualdad socioeconómica de las familias que no podemos modificar o realizar estrategias que impliquen cambios inmediatos.

Todas las personas nacen bajo un determinado contexto social, económico e incluso cultural, en el que previo al nacimiento, ya existe una estructura de desigualdad económica, social y educativa que se hereda de generaciones pasadas, es importante reconocer la forma en cómo la educación se distribuye en un determinado espacio social, además de analizar elementos económicos sobre los cuáles el contexto educativo se desarrolla, si un tipo de desigualdad es sustituido por otro, o si las desigualdades educativas tienen relación con otras formas de desigualdad.

Para ello, se deben reconocer ciertas características del contexto socioeconómico y cultural del lugar en donde se estudia, así mismo, estudiar características educativas de los individuos, en donde al menos por ley, debieron tener acceso a la educación básica.

→ Para los alumnos que están dentro de una brecha digital o con recursos económicos muy bajos, los docentes impartir clases en lugares al aire libre como parques. Con las medidas de higiene necesaria y con un grupo no mayor a 10 estudiantes.

- Si es posible incentivar a los padres de familia y alumnos a mandar evidencias de trabajos previamente planeados de la semana para motivar a los alumnos en el cumplimiento de tareas escolares.
- Realizar juego de roles en casa como “La escuelita” para que en ese lapso de tiempo pueda realizar las actividades que dejan sus respectivas maestras de manera asincrónica.
- Para las educadoras y educadores, realizar llamadas telefónicas a sus alumnos que no puedan conectarse en video llamadas por consumo de datos celulares.

FUENTES DE CONSULTA O REFERENCIAS

Referencias

- Adell, J. y L. Castañeda, (2012), “Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?”, en J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.), *Tendencias emergentes en educación con tic*, Barcelona, Asociación Espiral, Educación y Tecnología, pp. 13-32.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Editorial Episteme.
- Artigas, W. y Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas, *Revista Digital Universitaria*. 1 de noviembre 2010. Volumen 11, Número 11. ISSN: 1067-6079. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Ávila, J. L. (2013). *Marginación y rezago educativo en México*, México: INEE.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Blanco- Bosco, E. (2011). *Los límites de la escuela, educación, desigualdad y aprendizajes en México*. México: El Colegio de México.
- Blanco, N. (2000). *Instrumentos de Recolección de Datos Primarios*. Maracaibo, Dirección de Cultura de la Universidad del Zulia.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. México: Grupo Editorial Universitario.
- Chávez, A. (2004), “Televisión educativa o televisión para aprender”, *Razón y Palabra*, núm. 36, primera, <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n36/achavez.html>, consultado el 4 de mayo, 2020.
- Coneval (2016). *Índice de rezago social 2015. Presentación de resultados*. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Indice_Rezago_Social_2015/Nota_Rezago_Social_2015_vf.pdf consultado el 18 - 11 - 2020.

- Coneval (2018), “Medición de la pobreza”, México, <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>, consultado el 22 de octubre, 2020.
- DOF. (2020). Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de Educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de Maestros de educación básica del sistema educativo nacional, así como aquéllas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. México: Gobierno de México. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020
- García- Aretio, L. (2019), “Necesidad de una educación digital en un mundo digital”, ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 22, núm. 2, pp. 9-22. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/23911> consultado el 4 de mayo, 2020.
- García- Muñoz, Humberto, & Bracho, Teresa, & Ibarrola, María de, & Rodríguez Gómez, Roberto, & Schmelkes, Sylvia (1998). Educación y desigualdad social. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 3 (6), [Fecha de Consulta 22 de octubre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14000607>
- ICFES. Serie: Aprender a Investigar. Módulo2. Unidad 1. Tipos de investigación y sus características. Bogotá, 1989. Pág. 9-20.
- Inegi (2015), “Cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015”, México, <https://www.inec.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/CS03b2-2015.pdf> consultado el 18 de noviembre, 2020.
- Inegi (2019), “Estadísticas a propósito del día mundial del internet. Datos nacionales”, México, https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/internet2019_Nal.pdf, consultado el 8 de mayo, 2020.

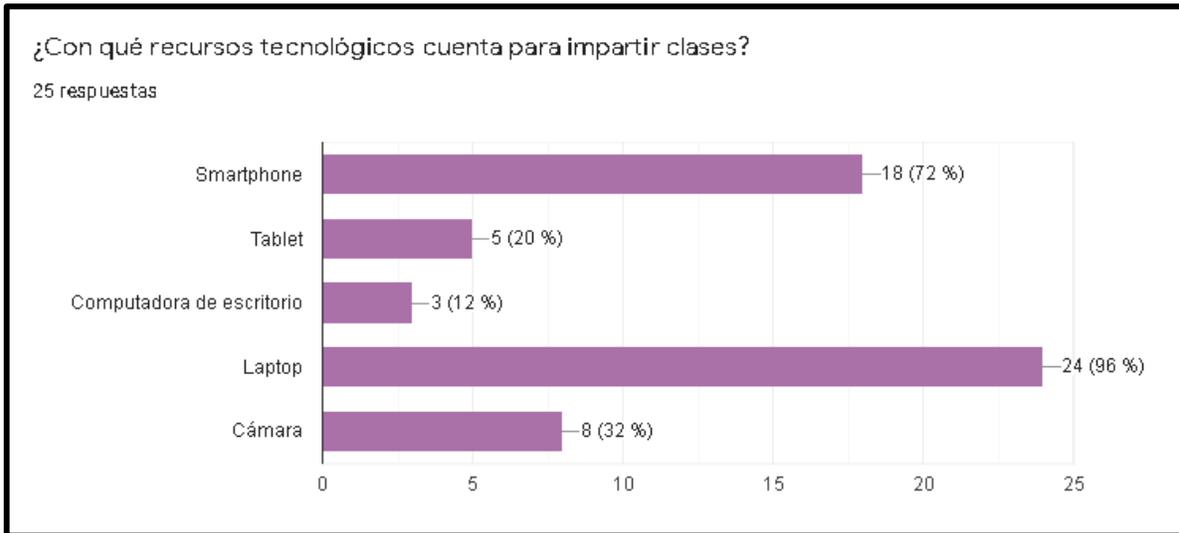
- Inegi (2020). En México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019. Comunicado de prensa Núm. 103/20. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf
- Monje Álvarez, C.A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica, pp.1- 217. Universidad sur colombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. [Fecha de Consulta 1 de noviembre de 2020]. <file:///C:/Users/karee/Downloads/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pérez-A (2020) Desigualdad y rezago. El sistema educativo mexicano al desnudo frente a la pandemia del COVID-19. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. ISSN-e 2422-6459, N°. 7, 2020, págs. 36-4. [file:///C:/Users/karee/Downloads/Dialnet-DesigualdadYRezagoElSistemaEducativoMexicanoAlDesn-7507366%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/karee/Downloads/Dialnet-DesigualdadYRezagoElSistemaEducativoMexicanoAlDesn-7507366%20(1).pdf)
- Sabino, C. (2002). El proceso de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Secretaria General. Secretaria de servicios Parlamentarios (2019) Ley general de educación. [Fecha de Consulta 22 de octubre de 2020]. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- SEP (2019), “Principales cifras del sistema educativo nacional 2018-2019”, México, https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf , consultado el 22 de octubre, 2020.
- SEP (2020), “Presentación de la Nueva Escuela Mexicana en Línea. Desaprendiendo para Aprender”, <https://www.youtube.com/watch?v=JzZ2k9pPdfY> , consultado el 22 de octubre, 2020 (video).
- UNICEF (2020), Marco para la reapertura de las escuelas. Disponible en: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-05/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf> RAE. Disponible en: <https://dle.rae.es/filosof%C3%ADa>

- Unidad General de Asuntos Jurídicos. (2019). Artículo 3°. Constitucional. [Fecha de Consulta 22 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Unicef (2020), “Presentación de resultados ENCOVID19”, México, https://equide.org/wp-content/uploads/2020/11/Presentacion_ENCOVID_CDMX.pdf
- Valijas de herramientas TIC. (2016). Formularios de Google – Guía de uso. Recuperado de <http://valijas.ceibal.edu.uy/storage/app/media/Guias%20de%20uso/Google%20formularios.pdf>
- Yangali- Vargas, J. L. (2020). Descentrar la educación e investigación: una urgencia en tiempos de pandemia. *Horizonte de la Ciencia*, 10 (19), 7-8. [Fecha de Consulta 22 de octubre de 2020]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5709/570962992019>

ANEXOS ESTADÍSTICOS

Anexos

I. FORMULARIO DE GOOGLE FORMS DIRIGIDO A DOCENTES QUE TRABAJAN EN ESCUELAS UBICADAS EN LAS REGIONES 7 Y 8 DONDE OBTUVIMOS 25 RESPUESTAS.



¿Qué estrategias de comunicación ha utilizado con los alumnos que carecen de recursos tecnológicos, económicos?

25 respuestas

Visitas a la comunidad y entrega de guías.

Todos mis alumnos cuentan con celular

Llamadas telefónicas y comunicación con algún familiar o vecino que si cuente con dispositivos tecnológicos como celular

Asistir a sus hogares o a la escuela para la asignación y entrega de actividades.

Entrega de actividades en la escuela.

Llamadas o en ocasiones videollamada

En la papelería dejo los las actividades para trabajar en casa y así mismo esos mismos trabajo los voy a recoger en el mismo lugar

.

Apoyo de la vocal, hace entrega de las actividades diseñadas en la planificación al niño.

Videollamadas

Todos tienen por lo menos un recurso tecnológico, sin embargo el recurso económico no todos tienen para comunicarse a diario por el uso de datos o falta de wifi, lo que realizo con ellos es comunicarme una o dos veces por semana a través de WhatsApp o videollamadas por zoom.

Nos apoyamos con la vocal de cada grupo para enviar material impreso

Cuadernillo de trabajo impresos

Contactarlos con algún conocido o familiar

Una vez a la semana realizo llamada telefónica para aquellos que no pueden conectarse a la clase en Línea y dar consignas e indicaciones de lo que se va a realizar

Comunicación entre madres y padres de familia con domicilios cercanos para conocer las actividades a

Comunicación entre madres y padres de familia con domicilios cercanos para conocer las actividades a trabajar.

WhatsApp, mensajes, correos, llamadas

Cuadernillos impresos

Todos cuenta con al menos un celular en casa, si no logran conectarse a la sesión virtual, realizó llamadas, vídeo llamadas o mensajes de texto.

Implementación de cuadernillo de actividades

Les informo que estaré dejando una juego de copias en alguna papelería. Los apoyo a que sea regalado. O bien realizo notas de voz o explicó la actividad con llamada telefónica.

Llamadas por teléfono, cada semana le mando mensaje a su mamá para que me diga que avances a tenido su hijo, ya que no se puede conectar a las clases virtuales por motivos de trabajo. A pesar de la comunicación con su mamá no sé al cien por ciento los logros que tiene ya que la mamá me dice de manera general y al momento de la evaluación solo me guío por lo que su mamá me comenta

¿Qué estrategias educativas ha implementado con los alumnos que se encuentran en condiciones vulnerables?

25 respuestas

Guías de trabajo.

Mando el trabajo por medio de imágenes

Ser totalmente flexible y entender las situaciones por las que pasan, además de implementar un plan exclusivo para estos alumnos con actividades de apoyo: emocionales principalmente.

Trabajar con los libros de texto.

Atención personalizada

Voy a sus hogares a darles algunas actividades Ya que ellos no cuentan con los medios necesarios

Lúdicas (juegos de mesa como rompecabezas, lotería, etc.)

Cuadernillos de trabajo. Visitas domiciliarias. Videollamadas personalizadas

El diseño de actividades con los libros de texto.

Cuadernillos de actividades

Llevo un seguimiento con esos alumnos, les envío algunas actividades para que trabajen durante la semana sin necesidad de utilizar el Internet o en lugares cercanos como papelerías se dejan trabajos para que ellos puedan tenerlos al alcance.

La empatía y tolerancia para la entrega de los trabajos, atención personalizada, actividades lúdicas y actividades para el manejo de sus emociones

Apoyo con las actividades, adaptandolas a las condiciones

Cuadernos de trabajo que recogen en un punto estratégico, alguna papelería

La entrega de cuadernillos al inicio del ciclo escolar como un refuerzo en caso de no poder conectarse a las clases virtuales

- Información referente a la situación en la cual requieren apoyo.
- Ejercicios o actividades de apoyo.

Acompañamiento a través de llamadas.

Diferente organización según la situación de cada estudiante, algunos me mandan trabajos solo fines de semana o una actividad por día, etc.

Planes de apoyo, actividades alternas o clases fuera del horario laboral.

Comunicación constante y seguimiento

Realizo video llamadas por whatsapp o pongo a disposición la guía en copias en alguna papelería.

Han sido acuerdos con los padres de familia ya que trabajan y no tienen tiempo de hacer las actividades, acordamos cada semana me manden una evidencia de lo que trabajamos en la semana o les mando mensaje, pero pocos lo hacen a pesar de ellos acuerdos. Es una situación complicada ya que ellos tienen sus propios problemas de salud, económicos y familiares, eso hace que sean vulnerables a no estar pendiente de sus hijos y los niños no estar al corriente

¿Ha tenido algún problema con la conectividad de sus alumnos? ¿Cuales fueron los motivos?

25 respuestas

Fallas en la señal de telefonía.

Porque no cuentan con internet o tienen fallas

Si, debido a que no cuentan con Internet propio en casa y los datos móviles no les rinden para todas las clases de la semana (situaciones económicas)

Fallas de luz, fallecimiento de familiares, mudarse a otro municipio o estado.

Carencia de recursos económicos y tecnológicos.

Ninguna

Por esta misma situación no tiene ya los medios para poderse conectar ya que sus algunos de sus familiares an muerto por medio de esta pandemia

Sí, algunos de salud y otros por motivos familiares y emocionales.

Falta de conexión a internet

Que aveces se va el internet.

Falta de economía

Si, no todos cuentan con WiFi y los datos que ocupan son limitados por lo tanto no todos son constantes.

La señal es baja en el internet

No cuentan con Internet

Falta de internet

No todos tienen acceso a Internet ni cuentan con un dispositivo para comunicarse

Si, por problemas económicos o de recursos tecnológicos, o algunos otros están en cuidado de otro familiar (padre, madre o tutor se han contagiado y no pueden estar con ellos para realizar actividades

- Sí. Los recursos económicos
- Fallas de internet, falta de tiempo ya qje algunos papás trabajan o tienen más hijos que atender
- Internet, tiempo y decidía de los papás de familia.
- Wifi o datos móviles inestables
- Por la mala función de internet, por trabajo de padres de familia o salud.
- Si, tiempo de los padres de familia y conexión a internet baja
- Falta de tiempo

- Si la pregunta anterior fue asertiva... ¿Cuáles fueron las razones de su deserción?
- 25 respuestas
- Por el compromiso por parte de los alumnos
 - El programa de Aprende en Casa de la asignatura de inglés es obsoleto aburrido para los alumnos.
 - Falta de recursos.
 - La economía y no hay quien apoye al alumno ya que los padres trabajan
 - Todos afortunadamente me han respondido por medio del trabajo que se les ha dado
 - Cambio de estado
 - No aplica
 - Situación económica baja
 - Unicamente es un alumno que se encuentra en total desinterés por parte de la madre de familia, de acuerdo a lo investigado no tiene algún problema que le impida, simplemente es desinterés por atender el

- Dificultad económica, cambio de domicilio, problemas de salud familiares
- Por la salud o por trabajo. Pues habeces no logran estar al pendiente de ellos
- Algunos no le toman importancia al programa, o simplemente el día que roca ver aprende en casa, no lo hicieron porque al padre de familia no le dió tiempo
- Tiempo

Según su criterio, ¿Cuál es la mayor dificultad que enfrentan sus estudiantes y sus familias en este momento? Elabore.

25 respuestas

Dificultades económicas debido a desempleo.

Por economía, por fallas de internet o falta de compromiso de los padres de familia

Economía y problemas de separación por parte de padres. Estás son las dos problemáticas que podría decir son las que han afectado más a mis alumnos en el logro de aprendizajes y en su desarrollo, ya que no tienen la misma atención que antes por parte de los padres de familia y esto ha disminuido su proceso en segundo grado

La pérdida de familiares así como la pérdida de empleos, lo que imposibilita un ingreso económico y provoca la deserción escolar.

Situación económica y emocional.

La economía

Que han muerto los padres tutores de los niños y ellos eran el sustente su familia, y al gunos de ellos dicen que no hay empleo . Asíes que con ellos trabajo con actividades de impresas

Contagio y pérdida de algún familiar

Falta de conocimiento y experiencia sobre cómo apoyar el desarrollo académico de sus hijos. Problemas económicos.

Lo socioeconómico

La falta de economía en casa

La situación económica limita a la mayoría de los estudiantes, ya que para los padres de familia existen otras prioridades en sus familias, como el sustento para alimentarse a diario por la pérdida de empleos en familiares directos, pérdidas familiares y atención a familiares enfermos. Para las clases dan prioridad a los que tienen hijos mayores al compartir y utilizar los recursos tecnológicos. También los alumnos se encuentran en situaciones difíciles donde los padres de familia se encuentran enfermos o sus abuelos y por tal motivo son atendidos por tíos o familiares cercanos lo cual impide que ellos tengan un seguimiento constante del aprendizaje de los alumnos.

Emocional y económico varios padres de familia perdieron su trabajo.

Economía

La falta de medios para conectarse así como el que los padres no les apoyan en la realización de actividades porque salen a trabajar

El no tener los recursos para mantener una comunicación activa

-Problemas económicos (el trabajo de algunos padres o madres por la pandemia de ha afectado).
-Bienestar socioemocional (por la situación de pandemia, contagios y muertes de familiares).

Papá y mamá deben salir a trabajar en conjunto.

Falta de tiempo, paciencia con sus hijos, organización en casa

La cuestión económica, moral y perdidas de familiares.

La falta de conectividad a una red estable, el tiempo disponible por parte de padres de familia o cuidadores, las dificultades de salud.

Sus horarios de trabajo de los padres de familia, causa la inasistencia a mis clases virtuales. Cabe resaltar que las evidencias las envían fuera del horario establecido, siendo que se llegó un acuerdo antes, para poder apoyarlos ante esta situación que estamos pasando

Muchas. Problemas de desapego de algún familiar, económico, estrés por el confinamiento, es más emocional ya que los niños están encerrados y las familias tristes o estresadas por la situación, unos no tienen trabajo, por la enfermedad han ido desertando. Es complicado ya que hay crisis en todos los aspectos a causa de ella pandemia

Tiempo de calidad

II. CUESTIONARIO DIRIGIDO A 7 PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL MUNICIPIO DE COCOTITLÁN CON CARACTERÍSTICAS DE BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS CON LA FINALIDAD DE CONOCER LA SITUACIÓN EN LA QUE SE ENCONTRABAN DURANTE LA PANDEMIA.

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 30 Comerciante

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 5

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa? No, tengo que trabajar porque soy el sustento económico de mi familia.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años) 2

¿Todos están recibiendo una educación? Sí

¿Cuenta con acceso a Internet? En ocasiones

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@? Recargas celulares

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta? Celular

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	1
Computadora de escritorio	0
Laptop	0
Tablet	0

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Tengo otro niño además del que va en el preescolar y solo tengo un celular para que hagan sus tareas los dos

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo? A veces, porque no siempre puedo conectarme a Internet

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

SÍ

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

NO

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID- 19?

NO

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?

El que va al jardín ahorita no porque le estoy dando mas atencion al que ya va a salir de la primaria

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

hace videollamadas 3 veces a la semana, manda tareas en un grupo que tenemos de whats y en su correo mandamos las actividades de la semana

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

que no dejen tanta tarea

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 27 empleada

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 4

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?

No, tengo que trabajar porque soy el sustento económico de mi familia.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

3

¿Todos están recibiendo una educación?

Sí

¿Cuenta con acceso a Internet?

Si

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@?

Wi-fi

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta?

Celular

Tablet

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	1
Computadora de escritorio	0
Laptop	0
Tablet	1

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Tengo muchos problemas con el internet de mi casa y hay veces en las que no puedo conectarme a las clases de mi hija la mas pequeña

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?

A veces, porque mis horarios laborales no me lo permiten

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

SÍ

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID-19?

NO

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

NO

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?

Si porque mantiene ocupado a los niños pero es difícil porque no siempre puedo supervisar lo que les dejan de tarea porque tengo que trabajar

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

la maestra de mi niña que va en el preescolar tiene covid entonces ya no hace videollamadas con ellos, solo les deja actividades por semana y se las tenemos que mandar por whats

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Que ya regresen a clases normales, ya abrieron plazas y centros comerciales. Ya pueden abrir las escuelas también

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 25 comerciante

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 4

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa? No, tengo que trabajar porque soy el sustento económico de mi familia.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años) 3

¿Todos están recibiendo una educación? Sí

¿Cuenta con acceso a Internet? En ocasiones

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@? Recargas celulares

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta? Celular

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	1
Computadora de escritorio	0
Laptop	0
Tablet	0

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Muchas veces no carga bien el internet para las clases de video llamada

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo? A veces, porque no siempre puedo conectarme a Internet

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

NO

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID-19?

SÍ

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

NO

Si las preguntas anteriores fueron "Sí"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

En ese tiempo que se murió el abuelito de mis hijos no pude conectarme por semanas a las clases de ellos porque tenía que trabajar y al mismo tiempo hacerme cargo del cuerpo de mi suegro. fue un mes difícil para todos nosotros

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?
si porque no tienen que dejar las escuela, ellos tienen que aprender para que no se retrasen en su aprendizaje

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

Me avisan que hay tarea por whatsapp o en las semanas que no me pude conectar la maestra me mando un cuadernillo de ejercicios para mis niños con un familiar

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

regresar a clases normales porque gasto mas en las recargas que en los pasajes que antes ocupaba

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 23 ama de casa

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 3

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa? Tal vez, he salido a visitar a familiares cercanos.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años) 1

¿Todos están recibiendo una educación? Sí

¿Cuenta con acceso a Internet? Si

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@? Wi-fi

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta? Celular Laptop

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	2
Computadora de escritorio	0
Laptop	1
Tablet	0

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Fallas en el internet de mi hogar, se satura mucho.

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo? Si

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su NO

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

NO

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

SÍ

Si las preguntas anteriores fueron "Si"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

Yo soy la que estoy contagiada ahorita y era la que estaba al tanto de las actividades de mi niña, ahorita los que se hacen responsables de sus clases son mis suegros y en ocasiones mi esposo pero no le entienden muy bien

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?

Sí, la maestra les pone actividades muy bonitas para que aprendan los colores, las formas geométricas entre otras cosas. no quiero que mi hija se atrase.

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

Hace videollamadas, pone aplicaciones para trabajar con nuestros hijos y deja tarea que tenemos que enviarle cada tercer día.

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Nada, la maestra que tiene mi hija es muy buena

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 26 empleada

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 5

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?

No, tengo que trabajar porque soy el sustento económico de mi familia.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

1

¿Todos están recibiendo una educación?

Sí

¿Cuenta con acceso a Internet?

En ocasiones

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@?

Recargas celulares

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta?

Celular

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	1
Computadora de escritorio	0
Laptop	0
Tablet	0

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Por los tiempos de mi trabajo no puedo conectarme a las videollamadas pero si entrego las tareas de la semana

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?

A veces, porque mis horarios laborales no me lo permiten

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

NO

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

SÍ

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

NO

Si las preguntas anteriores fueron "Sí"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

Se murió mi papá el año pasado y fue difícil para todos nosotros en cuestión económica porque el nos ayudaba con los gastos de la casa

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?

Sí, yo quiero que mi hijo estudie y tenga una profesión.

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

La maestra hace videollamadas en meet y nos manda un documento donde vienen algunas tareas que le tenemos que mandar por fechas

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

No tengo ninguna queja, sí por mi fuera que ya regresaran a clases pero se que no esta en sus manos de los maestros sino que es del gobierno

Educación en tiempos de pandemia

Datos personales: 28 empleada

Edad de su hijo que se encuentra en el Preescolar: 5

¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa? No, tengo que trabajar porque soy el sustento económico de mi familia.

¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años) 2

¿Todos están recibiendo una educación? Sí

¿Cuenta con acceso a Internet? Si

¿Con que tipo de internet se conecta para las clases de su hij@? Recargas celulares

¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos cuenta? Celular

¿Cuántos dispositivos tiene en casa?

Celular	1
Computadora de escritorio	0
Laptop	0
Tablet	0

¿Cuál ha sido el desafío mas grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Solo tengo un celular para mis dos hijos entonces cuando el de la primaria lo necesita para hacer tarea choca con los horarios del de presco

¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo? Si

¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

SÍ

¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

NO

En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

NO

¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia? ¿Por qué?

Sí, porque quiero que mi hijo siga aprendiendo nuevas cosas

¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

video llamadas o deja tareas que le tenemos que mandar a su número telefónico

¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Es un trabajo muy complicado el que están haciendo y no les podemos pedir algo que nosotros no podemos dar

III. SE APLICÓ CUESTIONARIO POR VÍA WHATSAPP A 15 PADRES DE FAMILIA DEL PREESCOLAR CARMEN SERDÁN, DE LOS CUALES ÚNICAMENTE LO CONTESTARON 4 PERSONAS.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".



EDOMEX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

CUESTIONARIO

Propósito: El presente cuestionario es realizado con fines de investigación, que pretende conocer los principales factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Aylin Linares Cuadros

Edad: 4 años

1. Trabajo/oficio/profesión:

Papá: Policía

Mamá: Policía

2. ¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?

SI NO MÁS O MENOS

3. ¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

- a) **1**
- b) 2
- c) 3
- d) 4 a +

4. ¿Todos están recibiendo una educación?

- a) **Si**
- b) No

5. Si la pregunta anterior fue "NO"... ¿Cuál es la razón?

6. ¿Cuenta con acceso a Internet?

SI NO

7. **¿Con que tipo de internet se conecta para tomar las clases de su hij@?**

- a) Wi-fi de mi hogar
- b) Datos celulares
- c) Ciber café

8. **¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos y de comunicación cuenta?**
(tacha los que tengas)

- Computadora
- Celular
- Tableta electrónica
- Televisión
- Radio

9. **¿Cuál ha sido el desafío más grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@? Por el trabajo tratamos de estar la mayor parte de las clases con ella aun que algunas veces las toma con sus abuelitas**

10. **¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?**

SI NO ¿Por qué?: Por que las maestras siempre son accesibles al igual que la directora

11. **¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)**

SI NO

12. **¿Cuáles fueron las causas?**

13. ¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

SI NO

14. En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID- 19?

SI NO

15. Si las preguntas anteriores fueron "Si"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

16. ¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia?

SI NO ¿Por qué? Por que debe de tener la educación básica en cualquier condición para su buen desarrollo

17. ¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

Actividades en donde incorpora a los padres y los hace llamativos para los niños

18. ¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Pues hasta ahorita todas las clases lo han hecho muy bien y a mi hija le gusta mucho

¡Gracias!

CUESTIONARIO

Propósito: El presente cuestionario es realizado con fines de investigación, que pretende conocer los principales factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Valeria Pedraza Cervantes

Edad: 25

1. Trabajo/oficio/profesión: Ayudante de Cocina

Papá: _____ Mamá: Valeria Pedraza Cervantes

2. ¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?

SI

NO

MÁS O MENOS

3. ¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4 a +

4. ¿Todos están recibiendo una educación?

a) Si

b) No

5. Si la pregunta anterior fue "NO"... ¿Cuál es la razón?

6. ¿Cuenta con acceso a Internet?

SI

NO

7. ¿Con que tipo de internet se conecta para tomar las clases de su hij@?

- a) Wi-fi de mi hogar
- b) Datos celulares
- c) Ciber café

8. ¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos y de comunicación cuenta?
(tacha los que tengas)

- Computadora
- Celular
- Tableta electrónica
- Televisión
- Radio

9. ¿Cuál ha sido el desafío más grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

No contar, con datos.

10. ¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?

SI NO ¿Por qué?: _____

11. ¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

SI NO

12. ¿Cuáles fueron las causas?

Falta de Trabajo, recorte de personal.

13. ¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID-19?

SI NO

14. En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID-19?

SI NO

15. Si las preguntas anteriores fueron "Si"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

16. ¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia?

SI y NO ^{Si, porque} ¿Por qué? Se atrazan porque su aprendizaje es poco a poco y no porque? Uno como padre de familia trata que vayan al corriente.

17. ¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

- 1- Video llamados - Manualidades
- 2- participación por whatsapp. - Lectura durante la clase
- 3- Trabajos.

18. ¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Qué entiendan que hay veces que no se cuentan los medios para poder conectarse, ya que ¡Gracias! la economía cada vez es más baja, se hace siempre lo posible para no perder la clase, pero a una si todos vamos al día.



CUESTIONARIO

Propósito: El presente cuestionario es realizado con fines de investigación, que pretende conocer los principales factores de desigualdad educativa y sus consecuencias en el ámbito de desarrollo escolar del alumno en preescolar.

Datos generales:

Nombre del encuestado: Fabiola Sanchez Martínez

Edad: 39

1. Trabajo/oficio/profesión:

Papá: Tablajero Mamá: Amo de casa

2. ¿Considera que ha cumplido con el #QuedateEnCasa?

SI NO MÁS O MENOS

3. ¿Cuántos niños viven en su hogar? (menores de 18 años)

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4 a +

4. ¿Todos están recibiendo una educación?

- a) Si
- b) No

5. Si la pregunta anterior fue "NO"... ¿Cuál es la razón?

6. ¿Cuenta con acceso a Internet?

SI NO

7. ¿Con que tipo de internet se conecta para tomar las clases de su hij@?

- a) Wi-fi de mi hogar ✓
- b) Datos celulares
- c) Ciber café

8. ¿Con cuál de los siguientes medios tecnológicos y de comunicación cuenta?
(tacha los que tengas)

- Computadora
- Celular ✓
- Tableta electrónica
- Televisión ✓
- Radio

9. ¿Cuál ha sido el desafío más grande que ha tenido que enfrentar ante la escuela en línea de su hij@?

Atención por parte de mi hijo

10. ¿Mantiene una buena comunicación con la institución en donde se encuentra su hijo?

SI NO ¿Por qué?: _____

11. ¿Ha perdido su empleo durante la pandemia? (o algún miembro de su familia que sea el proveedor económico)

SI NO

12. ¿Cuáles fueron las causas?

13. ¿Ha muerto algún miembro de su hogar por COVID- 19?

SI NO

14. En este momento, ¿existe un miembro de su hogar contagiado por COVID- 19?

SI NO

15. Si las preguntas anteriores fueron "Si"... ¿De qué manera considera que perjudica al niñ@?

16. ¿Le es primordial en estos momentos la educación de su hij@ durante la pandemia?

SI NO ¿Por qué?

Siento a' esta chico y lo primordial para mi es su salud

17. ¿Qué estrategias está implementando la/el docente de su hij@?

Ninguna

18. ¿Qué le recomendaría a l@s maestr@s sobre las estrategias que están implementando en estos momentos?

Para mi esto bien.

¡Gracias!

IV. FORMULARIO VÍA GOOGLE FORMS A 7 PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS “CARMEN SERDÁN” CON LA FINALIDAD DE CONOCER PROBLEMÁTICAS DURANTE EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS E HIJAS EN CASA.

ACTIVIDAD 15. ENRIQUECIMIENTO DE CONTENIDOS

7 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

Nombre del alumno:

7 respuestas

Marco Jesús Alarcón Aquino

Arlet Mendoza Hernández

Jasiel Emiliano Nicolás Martínez

José Antonio

AYLIN LINARES CUADROS

Fernanda Alline Varela Martínez

Lyan Daniel Garcia Vazquez

¿Cuál ha sido la mayor problemática durante el aprendizaje en casa?

7 respuestas

que falla mucho la línea del internet

Que entienda

Fallas de internet

Internet

la cuestión de tiempos

Le cuesta mucho trabajo conservar la atención de distrae fácilmente con cualquier cosa

Atención

¿Qué cosas cambiaría para que su hijo aprendiera más y mejor?, ¿por qué?

7 respuestas

que tengan clases presenciales..

Que tuviera clase presenciales

Tener un poco más de tiempo para el porque luego con las actividades q yo tengo no le ponemos mucha atencion

Pues nada va muy bien

mas actividades didácticas

Siento que las clases presenciales funcionan mejor ya que nosotros por el amor que le tenemos a nuestros hijos muchas veces los consentimos de más y hasta la medida nos toman

esta bien asi

¿Su hijo que ha aprendido en este ciclo escolar?

7 respuestas

muy poco

A pintar

Los números las vocales pero si le falta mucho

uy muchas cosas

la numeración básica, los colores, figuras, su nombre, actividades físicas

Números colores

a desarrollar un poco su lenguaje

¿Qué fue más fácil y qué se te dificultó más aprender en este ciclo escolar?

7 respuestas

fácil los números y difícil identificar las letras

Todo es difícil ahorita para ella

Pues si le ha Sido un poco fácil pero luego si se dificulta por fallas de internet

Se dificulta Que no hay internet

lo mas fácil los colores y lo mas difícil empezar a escribir las vocales

Los numeros

Aprendió los colores y formas y le dificulta la matematicas



Lista de asistencia



1º a

NOMBRE DEL ALUMNO	ABRIL			
	M 20	J 22	M 27	J 29
MARCO				
CHRISTOPHER	*	*		*
LYAN	*	*	*	*
ANDREA				
DEYLIN	*	*	*	*
AYLIN				
ARLET	*	*	*	*
JASIEL			*	*
GISELLE*	*	*		
ITZEYANA*	*	*		
JOSÉ ANTONIO*	*	*	*	*
FERNANDA	*	*	*	*
VANESSA				
NAHOMI	*	*		*
MIGUEL ANGEL				



Lista de asistencia



1º a

NOMBRE DEL ALUMNO	MAYO							
	M 4	J 6	M 11	J 13	M 18	J 20	M 25	J 27
MARCO								F
CHRISTOPHER				*				A
LYAN	*	*					*	E
ANDREA								N
DEYLIN	*	*		*			*	A
AYLIN	*	*	*	*	*	*	*	1 "A"
ARLET	*	*	*	*	*	*	*	
JASIEL	*	*	*	*	*	*	*	
GISELLE*								E
ITZEYANA*								S
JOSÉ ANTONIO	*	*	*	*	*	*	*	C
FERNANDA	*	*	*	*	*	*	*	O
VANESSA								L
NAHOMI	*	*	*	*	*	*	*	A
MIGUEL ANGEL								R



Lista de asistencia



1º a

NOMBRE DEL ALUMNO	JUNIO							
	M 1	J 3	M 6	J 10	M 15	J 17	M 22	J 24
MARCO								
CHRISTOPHER								
LYAN	*	*	*	*	*	*		
ANDREA								
DEYLIN	*	*	*	*	*	*		
AYLIN	*	*	*	*	*	*		
ARLET	*	*	*	*	*	*		
JASIEL	*	*	*	*	*	*		
GISELLE								
ITZEYANA								
JOSÉ ANTONIO	*	*	*	*	*	*		
FERNANDA	*	*	*	*	*	*		
VANESSA								
NAHOMI	*	*	*	*	*	*		
MIGUEL ANGEL								