

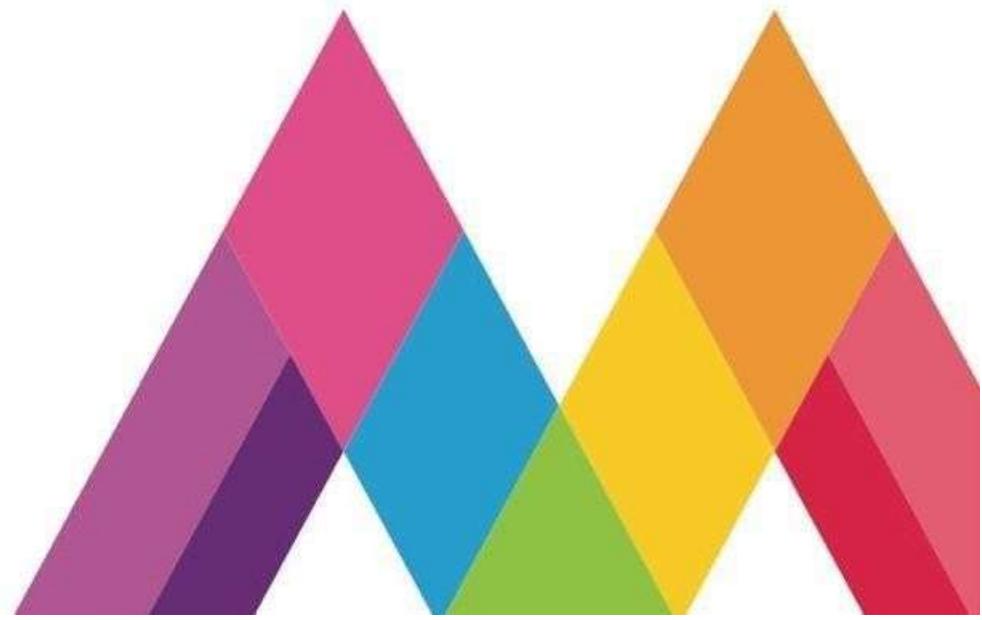


EDOMÉX
ECONOMÍA FAMILIA REDUCCIÓN DE PUEBLOS



Curso taller de educación socioemocional

Autor(a): María del Rocío Albarrán Hernández
CEPJA "Gral. Vicente Guerrero" 15EBA2417E
Toluca, México
20 de enero de 2023



PRESENTACIÓN

Actualmente la educación ha sufrido cambios notables que podemos verificar en la reforma educativa, los planes y programas de estudio, que hacen que el sistema educativo exija competencias sólidas que se reflejen en los resultados académicos, mismos que se han de lograr a través de los docentes, pues son ellos los transmisores del conocimiento por excelencia, por lo cual conducirán al alumno a la resolución de problemas que aplicarán a su vida cotidiana y no solo a concluir un nivel.

El trabajo docente implica la profesionalización de forma permanente, la cual coadyuvará a la superación profesional, pero sobre todo a adquirir herramientas que utilice en el aula de clases ante situaciones que representen retos, los cuales serán susceptibles de ser resueltos por ellos como mediadores en las situaciones que se tengan en el aula durante todo el ciclo escolar. Muchos de los docentes actuales fueron hechos por la escuela tradicional y actualmente se puede ver que aún se emplea el conductismo en conjunto con el constructivismo en la enseñanza aprendizaje, sin embargo es de suma importancia poner especial atención en la aplicación de técnicas y estrategias para el desarrollo de las actividades diarias desde la planeación, tales como: la creatividad, motivación, uso de material didáctico, uso de TICs, análisis, investigación, integración del grupo, creación de ambientes de aprendizaje entre otros.

Cabe hacer mención, que el confinamiento actual debido a la aparición del COVID-19, ha traído consecuencias difíciles para la sociedad, no obstante, los docentes han sabido sobrellevar esta situación, tomando acciones como la educación a distancia, que sin duda es una experiencia nueva y sin duda compleja pues muchos alumnos no cuentan con un dispositivo móvil, internet o con energía eléctrica para ponerse en contacto con su maestro y realizar las tareas que se requerían para culminar el ciclo escolar.

En este mismo sentido, el pasado 8 de junio se llevó a cabo el último Consejo Técnico del ciclo escolar 2019-2020 en donde el Secretario de Educación en su mensaje menciona la importancia de hacer énfasis en la situación socioemocional de docentes y alumnos, razón por la cual se decidió realizar un curso-taller para sensibilizar al docente en cinco áreas o competencias centrales: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables, que sin duda lo llevarán a promover el humanismo del cual nos habla la actual reforma educativa.

El presente curso-taller consta de cinco sesiones de 120 minutos cada una con un propósito, aprendizaje esperado, objetivo y competencias a alcanzar, de igual forma especifican los materiales a utilizar y la secuencia de actividades con los tres momentos y finalmente la evaluación del desempeño de los docentes con una lista de cotejo. Sin duda uno de los objetivos principales es que los docentes se sensibilicen ante la actual situación y que al volver a las aulas de clase, proyecten lo aprendido aplicando las herramientas adquiridas.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE ESPERADO: demuestra la toma de conciencia tomando como referencia su actuar en los diferentes retos que se han presentado en el aula.	PROPÓSITO: Al final de la sesión el docente demostrará la toma de conciencia en cuanto a su relación con el mundo (entorno educativo), de su propio ser, de su conducta, de sus actos, pensamientos y sentimientos por medio del presente taller, para ser aplicado en favor de sus alumnos.	FECHA:
		SESIÓN: 1
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificará las principales emociones que ha mostrado ante retos y situaciones asertivas. • Reconocerá fortalezas y áreas de oportunidad. • Desarrollará una mentalidad de crecimiento. 		
OBJETIVO:	TEMA:	MATERIALES
Examinar experiencias áulicas para construir una toma de conciencia que le sirva para modificar o redirigir aquellos aspectos de su personalidad que lo requieran.	DESARROLLAR LA AUTOCONCIENCIA	Lienzos de tela, pelotas medianas y recipientes de plástico, tantos como equipos se formen, hojas de colores, lápices o plumas.
		TIEMPO: 120 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
<p>INICIO (Recuperación de saberes) *Saludo y bienvenida. Se les indica que tienen que hacer una dinámica de integración llamada “la pelotita giratoria”. Se les entrega un tramo de tela y una pelota de plástico y dos recipientes. En equipos de 5 personas tienen que llevar la pelota de un recipiente a otro, la condición es que la pelota todo el tiempo esté girando, para lo cual tendrán 3 minutos. Al final se les hace las siguientes preguntas: ¿qué experimentaron con la dinámica?, ¿quién dio las indicaciones para llevarla a cabo?, ¿Qué estrategias utilizaron para llevar a cabo el objetivo? Posteriormente, se les indica que digan cada uno lo que entienden por autoconciencia. Se escuchan las opiniones del colectivo.</p> <p>DESARROLLO</p>		

Se les comenta que para llegar a esa autoconciencia deben identificar 5 rasgos personales importantes, por lo cual se les pide que anoten en una hoja de color lo siguiente:

- Reconocer sus puntos fuertes y débiles.
- Anotar 15 hábitos.
- Qué te gusta y que no te gusta.
- Qué es lo que te motiva.
- Cuáles son tus valores que consideras más sobresalientes.

Al terminar, exponer en plenaria por medio de la técnica del tendedero.

CIERRE

Se dan 25 minutos a los docentes para exponer y realizar comentarios.

EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa en la dinámica aportando ideas al equipo para cumplir con el objetivo			
Expresa puntos de vista para el reconocimiento de saberes y escucha con atención y respeto a sus compañeros			
Escucha con atención las indicaciones y realiza la actividad como se indicó.			
Expone cuando se le indica y escucha a sus compañeros mostrando respeto y atención.			

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE ESPERADO: refleja autocontrol en situaciones del ámbito escolar, que desencadenen emociones negativas.	PROPÓSITO: al final de la sesión el docente demostrará su autocontrol, mediante un taller de análisis y conocimiento de técnicas que coadyuvarán al logro del propósito, para aprender a regular sus emociones en momentos de crisis.	FECHA:
		SESIÓN: 2
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Manejará las emociones a través del autocontrol de las mismas. • Controlará los impulsos mediante el análisis de los pensamientos que desencadenaron lo contrario. • Establecerá metas a favor de conductas que favorezcan el autocontrol. 		
OBJETIVO:	TEMA:	MATERIALES
Reforzar la habilidad de dominar emociones, pensamientos y comportamientos que puedan afectar la sana convivencia en el aula y en el centro escolar.	AMIGÁNDOTE CON EL AUTOCONTROL	
		TIEMPO: 120 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (Recuperación de saberes) *Saludo y bienvenida. Se les comenta el propósito de la sesión del taller, así como el nombre del mismo, además de comenzar con la dinámica de insertar pelotitas en una copa por equipos que se formarán dependiendo de cuantos docentes sean en total. Los participantes que pierdan realizarán los comentarios acerca de lo que conocen de “autocontrol”.		
DESARROLLO Se les proyecta una presentación con 4 diapositivas con el concepto de “autocontrol” de acuerdo a varios autores, y la ponente refuerza dicha presentación con comentarios finales. En seguida se les proyecta el video “resolución de conflictos en el aula” (con una duración de 3.19 min) https://www.youtube.com/watch?v=QeXHbwTXSgI En el minuto 1.54 se hace una pausa al video y se le pide a dos docentes que expresen cómo actuarían en el lugar de Laura y Juan y a otros dos docentes se les pregunta qué		

emociones proyectan ambos. La actividad final será la siguiente: se les repartirá un sobre a cada docente el cual podrán abrir cuando se les indique.

CIERRE

Cinco personas pasarán al frente por turnos y leerán el contenido (que será una situación conflictiva que pudiera generarse en el entorno escolar) y que tendrán que comentar qué harían en tal caso. Los demás compañeros realizarán anotaciones en su cuaderno. Se realizan comentarios finales a manera de conclusión del taller.

EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa en la dinámica aportando ideas al equipo para cumplir con el objetivo			
Expresa puntos de vista para el reconocimiento de saberes y escucha con atención y respeto a sus compañeros			
Escucha con atención las indicaciones y realiza la actividad como se indicó.			
Expone cuando se le indica y escucha a sus compañeros mostrando respeto y atención.			

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE ESPERADO: proyecta acciones de conciencia social en situaciones que se presenten en el contexto escolar y de forma especial con sus alumnos.	PROPÓSITO: al final de la sesión el docente proyectará acciones que tienen que ver directamente con la conciencia social, mediante la reflexión del curso-taller para aplicarlo en situaciones que se le presenten en el entorno escolar.	FECHA:
		SESIÓN: 3
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Empleará estrategias en el aula que impliquen que los alumnos vean las cosas desde la perspectiva de las otras personas. • Mostrará empatía con todos los alumnos en las distintas situaciones que se presenten en el aula. • Apreciará la diversidad del grupo haciendo conciencia de la oportunidad de aprender y compartir en y con el grupo. 		
OBJETIVO:	TEMA:	MATERIALES
Emplear acciones que tengan relación directa con la conciencia social en situaciones de conflicto que se presenten en el aula de clases o en el centro escolar.	CONCIENCIA SOCIAL	Cuaderno, lápiz o pluma, popotes, diurex, engrapadora, jareta, papel bond, plumones, cañón, lap top.
		TIEMPO: 120 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (Recuperación de saberes) *Saludo y bienvenida. Se comenta al colectivo el propósito de la tercera sesión del taller y se les pide que anoten en su cuaderno 5 palabras que, a su criterio, tengan que ver con la “conciencia social”. Se realizan comentarios por parte de la ponente, para finalizar el reconocimiento de saberes. Cuando todos hayan concluido, se pedirá la participación de 7 docentes para que comenten lo que plasmaron. Se les proyecta tres imágenes y se les pide que comenten acerca de la importancia de las mismas en el aula de clases. https://isabel-mg.com/17-perspectiva/ https://blogjovenesconstruyendo.wordpress.com/2015/09/01/diversidad-linguistica-y-cultural-hacia-una-inclusion-educativa-en-mexico/ https://twitter.com/vemoscnlcorazon/status/992108507838140417?lang=cs Imágenes extraídas de internet el 8 de junio de 2020 a las 19:57 hrs.		

DESARROLLO

En equipos realizarán tres actividades: construcción de una torre con 50 popotes y dibujar la silueta de un cuerpo humano sin utilizar las manos y anotar en papel rotafolio las conclusiones a las que llegó el equipo en relación con el tema del taller con las actividades realizadas

CIERRE

Cada equipo comentará la experiencia de las actividades y las conclusiones a las que llegaron.

EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa en la dinámica aportando ideas al equipo para cumplir con el objetivo			
Expresa puntos de vista para el reconocimiento de saberes y escucha con atención y respeto a sus compañeros			
Escucha con atención las indicaciones y realiza la actividad como se indicó.			
Expone cuando se le indica y escucha a sus compañeros mostrando respeto y atención.			

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE ESPERADO: aplica estrategias que fomenten la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la cultura de paz en el aula de clases.	PROPÓSITO: al final de la sesión el docente usará estrategias para relacionarse de forma asertiva, mediante la reflexión que hará en el curso-taller, para aplicarlo en su centro escolar.	FECHA:
		SESIÓN: 4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Promoverá la comunicación asertiva con sus alumnos. • Empleará la cooperación con sus alumnos para que estos lleven a cabo un trabajo colaborativo cuando se les solicite. • Desarrollará la resolución de conflictos a través de la sensibilización y mediación con sus alumnos. 		
OBJETIVO:	TEMA:	MATERIALES
Llevar a cabo estrategias que promuevan las habilidades para relacionarse de forma asertiva en el aula de clases.	HABILIDADES PARA RELACIONARSE	Bloques de madera, resorte,
		TIEMPO: 120 min.
SECUENCIA DIDÁCTICA		
<p>INICIO (Recuperación de saberes) *Saludo y bienvenida. Se les da a conocer el propósito de la sesión del presente curso-taller, así como el tema a abordar. Posteriormente se forman equipos y se les indica que tienen que pasar un bloque de madera, el cual tendrá una armella incrustada, en la cual se ensartará un resorte y todos los integrantes sin excepción pasarán el bloque al otro extremo. El primer equipo que logre pasar sus tres bloques en el menor tiempo posible ganará. Al final de la dinámica se les pregunta cuáles fueron las habilidades que utilizaron para llevar a cabo la encomienda. Los equipos comentan y al final se resalta la importancia de la comunicación.</p> <p>DESARROLLO Se les proyecta una presentación que resalta la importancia de desarrollar habilidades para relacionarse y las consecuencias positivas que tiene en el aula. En base a su experiencia, se les pide a algunos docentes que comenten al respecto. Posteriormente se les pide que con los equipos ya formados realicen un sociodrama en el que se promueva la comunicación asertiva, en el que se</p>		

emplee el trabajo colaborativo y que se llegue a la solución de conflictos mediante acuerdos de las dos partes o a través de la mediación.

CIERRE

Al final de la participación de todos los equipos, se realizarán comentarios en plenaria y se resaltarán dos conclusiones por equipo.

EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa en la dinámica aportando ideas al equipo para cumplir con el objetivo			
Expresa puntos de vista para el reconocimiento de saberes y escucha con atención y respeto a sus compañeros			
Escucha con atención las indicaciones y realiza la actividad como se indicó.			
Expone cuando se le indica y escucha a sus compañeros mostrando respeto y atención.			

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

APRENDIZAJE ESPERADO: emplear acciones que lo lleven a tomar decisiones que tengan consecuencias favorables en favor de sus alumnos.	PROPÓSITO: al final de la sesión, el docente empleará acciones que le permitan tomar decisiones que le signifiquen éxito en proyectos o situaciones, a través del análisis de la sesión, para aplicarlo en su contexto escolar.	FECHA:
		SESIÓN: 5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá el concepto de toma de decisiones. • Sabrá responder ante presiones del grupo. • Fortalecerá su autonomía personal. • Tomará decisiones que coadyuven al logro de objetivos personales y académicos en su centro escolar, especialmente en su grupo. 		
OBJETIVO:	TEMA:	MATERIALES
Reconocer la importancia de la toma de decisiones por medio de la reflexión de la presente sesión y aplicarlo en su quehacer docente.	HACIA LA TOMA DE DECISIONES	Recortes de revistas, pritt o resistol, papel bond, fichas de trabajo, formatos impresos.
TIEMPO: 120 min.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
INICIO (Recuperación de saberes) *Saludo y bienvenida. Se les da a conocer a los docentes el propósito de la sesión y el tema. Posteriormente se realiza una dinámica de integración para lo cual, se forman equipos y se les proporcionan cinco imágenes (las cuales no tienen que ver una con la otra), tendrán que pegarlas en un rotafolio e inventarán un pequeño cuento que empezarán a contar a partir de que se les indique, pues solo tienen 60 segundos. Después, se les preguntará que decisiones tuvieron que tomar para realizar la actividad, cómo decidieron la participación de los miembros del equipo. Los equipos por turnos, realizan sus comentarios.		
DESARROLLO Con los equipos ya formados, se les entregará a cada uno una ficha que será nombrada con las letras A, B, C, D, E... dependiendo de cuántos equipos se formaron. Cada una contiene una situación problema que se pudiera presentar en un centro escolar con		

docentes, padres de familia y alumnos. Cada equipo la leerá y analizará con atención, enseguida registrarán en un cuadro de tres entradas:

- Explicarán cuál es la situación que les tocó y que alternativa(s) sugieren para resolverla.
- Que posibles consecuencias tendrá la aplicación de la solución que proponen
- Si han vivido una situación parecida en su centro escolar, y finalmente
- Cuál es la importancia de la decisión que tomaron en el equipo.

CIERRE

Cada equipo manifestará dos conclusiones de la importancia de la toma de decisiones al interior del centro escolar.

EVALUACIÓN

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Participa en la dinámica aportando ideas al equipo para cumplir con el objetivo			
Expresa puntos de vista para el reconocimiento de saberes y escucha con atención y respeto a sus compañeros			
Escucha con atención las indicaciones y realiza la actividad como se indicó.			
Expone cuando se le indica y escucha a sus compañeros mostrando respeto y atención.			