



# “La feria de las matemáticas”

Autor (a): Nelly Jaqueline Barrón Valencia  
Jardín de Niños Elisa Pacheco 15EJN3463J  
Teoloyucan, México.  
14 de diciembre de 2022



## **La feria de las matemáticas**

El proyecto de la feria de las matemáticas surge a partir de las debilidades que los alumnos muestran como: dificultad para resolver problemas como quitar, igualar o comparar colecciones. En una ocasión cuando se pidió que contarán los compañeros que habían asistido a clases se confundían., incluso desconocían el concepto de "Total" es por lo que se consideré oportuno llevar a cabo un proyecto en el que el alumno pudiera reconocer mejor los conceptos de; igualar, quitar poner y total.

Se considera que es un tema en el cual el alumno estará relacionado constantemente para resolver problemas de su vida cotidiana. Con la feria de las matemáticas se pretende que el docente obtenga un aprendizaje significativo mediante actividades lúdicas.

El conteo es una herramienta útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas, sumarlas. No obstante, es conceptualmente complejo. También es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido. (Block, 2006 )

Si el infante no desarrolla el principio de conteo sería un problema ya que el niño no sería capaz de tomar decisiones ante problemas que pueden surgir en su vida y ante la sociedad es primordial para su desarrollo educativo, y de vital importancia para que empiece a desarrollar sus habilidades de contar desde muy temprana edad.

Los niños de esta edad no cuentan por números sino por objetos. Al principio los niños cuentan de una manera salteada o vagamente sin llevar secuencia, pero en base a su desarrollo y conocimiento, va logrando ordenarlos de mayor a menor, ya que a nivel preescolar el niño comienza el conteo de cero al nueve que son las cantidades esenciales con las que el pequeño empieza su desarrollo.

- Justificación.

Se observó que en la actualidad las matemáticas es un tema complejo para los alumnos; Este proyecto tiene como objetivo principal la resolución de problemas por medio de actividades que le permitan a los alumnos utilizar sus saberes previos y utilizar procedimientos que posteriormente puedan explicar; esto puede ser útil para que las matemáticas sean comprendidas y aplicadas de manera significativa.

- Objetivo general del proyecto.

Al término de una semana los alumnos ponen en juego sus saberes previos para poder llegar a un resultado; poniendo, quitando o clasificando, a través del proyecto “feria de las matemáticas”, teniendo como finalidad la resolución de problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

- Información sobre el tema

En el campo formativo pensamiento matemático, el conteo se ve inmerso desde el nivel preescolar, ya que el aprender matemáticas en este nivel es de suma importancia, porque es ahí donde el niño aprende, conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una logia-matemática. Como docentes se debe buscar las estrategias necesarias enseñar los primeros números de manera adecuada para no confundir al educando al momento de ir decodificando los dígitos, es importante que al niño se le enseñe primero los números.

Por lo tanto, la finalidad de este campo formativo es de enseñar los primeros números de la manera correcta para que así al alumno no se le dificulte entenderlos. La matemática es la única asignatura que se estudia en todos los países del mundo y en todos los niveles del sistema educativo. Constituyendo así en un pilar básico en todos ellos.

Los números y conceptos de números: En realidad dentro de la sociedad, usamos los números con múltiples propósitos y a diario, pero si tenemos que definirlo, nos quedamos sin palabras. De todas formas, esto no nos impide usarlo y lo hacemos

en distintos y varios contextos. Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto cardinal.

- Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie, ordinal.
- Para diferenciar un objeto de otro, como un número de teléfono; código.
- Para expresar una magnitud, peso, capacidad, tiempo, longitud, etc.
- Para operar, combinando los números para dar lugar a nuevos números.

A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo, por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números y aunque tenemos diez dedos, si conocemos los números siguientes, no habrá obstáculos para seguir enumerando.

En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida. (SEP, 2011)

#### Principios del conteo

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

e) Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

A los 2 años asignan un número a cada objeto, A los 3 años aplica el principio de orden y abstracción ya que cuenta con juguetes, caramelos, etc., A los 5 años aplica el principio de irrelevancia del orden y, por último, el cardinal; Todas estas nociones se pueden ir trabajando en los niños preescolares. La comprensión de operaciones aritméticas como la adición y la sustracción no se llega a comprender hasta los 5 años. Así como también la formación de nociones espacio-temporales y formas geométricas, que dentro de esta edad ya se tiene un conocimiento previo.

### **Campo formativo Pensamiento Matemático**

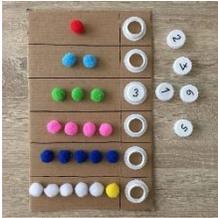
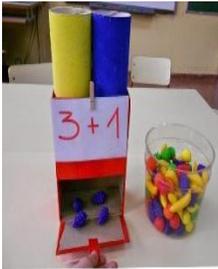
**Propósito:** Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Aprendizaje esperado:** Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer.

A continuación, en el **Anexo 1** se presenta un cronograma del orden de las actividades en el que se fueron desarrollando, con el fin de ir trabajando la problemática detectada en los alumnos.

## Anexo 1: Cronograma de las actividades planeadas

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO	DESCRIPCION	EJEMPLO
Identifico los números	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> </ul>	Se realizará un tablero con fichas en las cuales los alumnos deberán colocar el número de manera secuenciada y de acuerdo con el número de pompones que habrá delante de él.	
Máquina de sumar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> </ul>	Se le repartirá a cada alumno una máquina de sumar, posteriormente 6 ratones donde tendrán que colocarles el número de objetos que den las sumas que la docente irá solicitando.	
¿Cuántos me quedan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> </ul>	. Se repartirá una caja a cada alumno con 10 objetos, la docente en formación irá solicitando cuántos debe ir restando, cada niño realizará anotaciones de sus resultados.	
Con mis dedos puedo contar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> </ul>	Se proporcionará a cada niño el dibujo de unas manos marcadas (1 par) para ello se colocarán diferentes restas o sumas que no excedan al número 7 y los alumnos tendrán que hacer la operación con los dedos de las manos que se les reparta	

LA FERIA

- Pensamiento matemático

Realizar 4 juegos los cuales formaran parte de la feria de las matemáticas, con estas actividades los alumnos desarrollaran sus habilidades para la resolución de diferentes problemas de conteo que se plantearan en cada caso

- Se les dará una cantidad de moscas que estarán en el piso el alumno con un matamoscas atrapara # y realizara la resta
- Se pondrá una máquina de las sumas la cual tendrá dos orificios en el cual se insertarán diferentes objetos y cuando se haya echado una cierta cantidad el alumno contara cuantas salieron de la maquina
- Se realizará una piza la cual contendrá en las rebanadas diferente cantidad de pepperoni, el alumno colocará cada rebanada según el número de pepperoni de manera secuenciada.
- Se colocarán los números del 1 al 7 y delante de cada número, diferentes recipientes pequeños y uno más con dulces, el alumno deberá colocar en cada recipiente dulces según el número de cada uno



## Anexo 2: Actividades realizadas por los alumnos



Aquí los alumnos juegan a atrapar moscas, con la intención de poner en práctica el conteo uno a uno. Se les dan 3 minutos para poder atrapar todas las moscas que puedan y al final contar cuántas obtuvieron.



Aquí los alumnos relacionaban la cantidad de elementos e intentaban ordenarlos de forma ascendente.



Se repasan los números escritos y al final para saber si los pupilos logran identificar el símbolo de estos, se van mencionando y ellos lo toman para mostrar el correcto.





Finalmente los alumnos pasan a una estación en la que se les muestra un número en específico, ellos tuvieron que seleccionar el número de dulces que necesitarían para poder completar la cantidad que se les solicitaba en el número escrito.

Con esta actividad no solo se pudo llevar a la práctica de una manera diferente de poder trabajar con las matemáticas, si no también, se involucro el juego, siendo este una estrategia para poder motivar a los alumnos aprender de manera diversificada y a su vez desarrollando diferentes habilidades como la concentración, el conteo oral, la independencia y el respeto de turnos.

## Bibliografía

Block, D. (septiembre de 2006 ). *COMPARAR, IGUALAR, COMUNICAR EN PREESCOLAR: ANÁLISIS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS* .

[http://www.die.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/DBlock/EstudiosDidEPN/20150511Rami%CC%81rez\\_y\\_Block2006EducMatPreesco%20a.pdf](http://www.die.cinvestav.mx/Portals/die/SiteDocs/Investigadores/DBlock/EstudiosDidEPN/20150511Rami%CC%81rez_y_Block2006EducMatPreesco%20a.pdf)

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora*. Obtenido de [https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo\\_pep\\_2011\\_corregido.pdf](https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/nuevo_pep_2011_corregido.pdf)

---