



¿Cuántos son?

Autor(a): Yvonne González Barradas.
Jardín de Niños “Fidel Velázquez” 15EJN1629N.
Tultepec, México.
11 de noviembre de 2022.



INTRODUCCIÓN

Mi nombre es Yvonne González Barradas y soy Lic. En Pedagogía y me desempeño como docente de Educación Preescolar, estoy a cargo de un grupo de tercer grado en el Jardín de Niños Fidel Velázquez Turno Vespertino.

Este ciclo escolar es especial pues en mi escuela, como en muchas más se inicia un trabajo cien por ciento presencial, por lo cual he podido constatar de manera directa los aprendizajes que las niñas y niños poseen.

Una vez que se me dio a conocer esta convocatoria para participar en la producción de un Acervo Digital Educativo, retomo una problemática observada en mi grupo a partir del diagnóstico que se realizó al inicio del ciclo escolar, respecto el campo de Formación académica Pensamiento Matemático en el cual veo que hay un interés por los niños y niñas en conocer los números y saber contar, sin embargo, me he percatado que tienen un mayor dominio en el manejo de la serie numérica oral y requieren experiencias de situaciones de conteo. Es decir, no están familiarizados con situaciones que les permitan resolver problemas mediante el conteo de colecciones o que les inviten a formar colecciones.

Iniciemos hablando un poco sobre el propósito del razonamiento matemático en preescolar; se busca que los niños y niñas usen el razonamiento en diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números, desarrollen estrategias para controlar el conteo, como la organización de elementos en fila (concreta o gráficamente), señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuales elementos ya se contaron y cuales todavía no. (aprendizajes clave para la educación integral, 2017)

Por lo anterior recurro a consultar el Libro de la Educadora (2020) y seleccionar la Versión 3 de la situación ¿Cuántos son? Del campo formativo Pensamiento Matemático. Y es respecto a esta experiencia lo que comparto en este pequeño reporte de Diario de Trabajo, cabe mencionar que para la recopilación de información se utilizó un plan de trabajo, fotografías, la observación y registros de los alumnos.

El objetivo principal de implementar esta situación didáctica es que los alumnos puedan utilizar la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para poder contestar la pregunta ¿Cuántos son? Y representar gráficamente lo que contaron para ver si reconocen la importancia de la correspondencia uno a uno.

Espero que mi experiencia y reflexión le apoyen a otros compañeros y compañeras en su práctica, ya que para mí el compartir esta experiencia es gratificante y algo que por primera vez realizo. Estoy acostumbrada a que la reflexión de mi práctica se queda solo en mi diario de trabajo y solo cuando alguna autoridad lee mi diario la conoce.

¿Cuántos son?

Para dar inicio comparto la planeación con la cual trabajo esta situación didáctica:

TIEMPO: 2 semanas del 31 de octubre al 11 de noviembre de 2022	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente, Versión 3, libro de la educadora.
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA. Pensamiento matemático	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	
MATERIALES: láminas didácticas educación preescolar “el cumpleaños”, “el zoológico”, “día de plaza”, “el maratón” Imagen libro mi álbum: “paseo por el zoológico” Lápiz y cuaderno.	
ACTIVIDADES DE SITUACION DIDACTICA.	
<p>1.- Distribuya a cada equipo una de las láminas didácticas para que cuenten colecciones identificables en ellas.</p> <p>Pídales que elijan una colección y hagan un registro como ellos quieran, en el registro debe saberse que colección eligieron y la cantidad de elementos que tiene.</p> <p>Usar signos numéricos convencionales en esta situación problemática es decisión de los niños. En las láminas hay diversas colecciones que se pueden contar. Por la distribución de elementos algunas colecciones son más fáciles de contar que otras. Si es necesario en función de la posibilidad de los alumnos, solicite el conteo de una colección en particular, ya sea sencilla o compleja.</p> <p>2.- Observe como controlan la relación uno a uno entre los objetos que cuentan y la sucesión numérica oral, porque en las colecciones representadas gráficamente los objetos no se pueden</p>	

trasladar para saber cuáles se han contado y cuales faltan por contar. Cabría reflexionar si los niños ya consideran la importancia de la relación uno a uno para contar correctamente, e independientemente de que logren con éxito la correspondencia uno a uno, ¿manifiestan recursos para ejecutarla?

3.- Elija algunos de los registros para comentarlos en el grupo. Lo deseable en apego a la consigna, es que el registro comunique la cualidad de la colección y la cantidad; tome en cuenta esto para la selección de registros. Cuestione y enfatice “¿este registro dice que colección eligieron?, ¿menciona cuantos elementos tiene?, ¿Cómo lo representaron? ¿En este usaron números y en este no?, ¿en ambos se puede saber cuántos elementos tiene la colección?”.

4.- Con los niños de tercero puede trabajarse la imagen “paseo por el zoológico “en mi álbum tercer grado.

RECURSOS:

-Elegir una colección y hacer un registro como ellos quieran, en el registro debe saberse que colección eligieron y la cantidad de elementos que tiene.

-“¿este registro dice que colección eligieron?, ¿menciona cuantos elementos tiene?, ¿Cómo lo representaron? ¿En este usaron números y en este no?, ¿en ambos se puede saber cuántos elementos tiene la colección?”

EVALUACIÓN

Observación relación uno a uno entre los objetos que cuentan y la sucesión numérica oral, diario, registro de respuestas.

OBSERVACIONES.

Durante las sesiones se les proporcionará una lámina diferente a cada equipo para que tengan la oportunidad de observarlas todas y realizar diferentes conteos y registros.

En las siguientes líneas describo lo ocurrido durante esta situación didáctica la cual tiene como finalidad que los niños:

-Usen la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta “¿cuántos son?”

-Cuenten colecciones hasta de 20 elementos.

Finalidades que me apoyan a lograr los siguientes aprendizajes esperados:

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

VERSION 3, LIBRO DE LA EDUCADORA. LOS NIÑOS CUENTAN COLECCIONES REPRESENTADAS GRAFICAMENTE

Aprendizaje esperado: comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional.

La siguiente situación la trabajamos en 4 sesiones teniendo un inicio el día 4 de noviembre y termino del 11 de noviembre del presente año.

Los materiales principales que se utilizaron fueron las láminas didácticas, a continuación, explico brevemente que es una lámina didáctica y el uso que se les da.

La lámina didáctica es una imagen que está diseñada para plantear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades y diferentes grados de dificultad. En la imagen los niños buscan información para responder cuestionamientos que se les plantean en situaciones de enseñanza. (libro de la educadora m. 2., 2020).

¿Cómo se utiliza una lámina didáctica?

Mediante su uso se puede propiciar la descripción, observación, interpretación, razonamiento, análisis, dialogo, imaginación o inferencia, entre otras habilidades del pensamiento (libro de la educadora m. 2., 2020)

Una vez explicado la función de los materiales que se utilizaron, continúo relatando el trabajo de las sesiones de esta situación didáctica:

SESIÓN 1.

MATERIAL: lámina “el cumpleaños”, imagen en “paseo por el zoológico”, libro mi álbum.

Se inició esta situación presentando a los alumnos la lámina “el cumpleaños” la cual tiene como finalidad comparar la cardinalidad de colecciones, que los alumnos puedan realizar conteo de colecciones de 20 elementos o menos, identifiquen el uso de los números: cardinalidad, ordinal, código y resuelvan problemas de conteo. Para ello inicie dando tiempo a que pudieran observarla, pasado el tiempo se fue cuestionando a los alumnos sobre ¿Qué es lo que observan?, ¿Cómo podemos saber cuántas cosas hay? ¿De qué objetos hay más? ¿De cuáles menos? Ante estos cuestionamientos se obtuvieron las siguientes respuestas:

-Iker: es una fiesta de cumpleaños de un niño, debemos contar para saber cuántas cosas son.

-Valeria: contando 1, 2, 3, sabes cuantas cosas son. Yo veo que son muchos globos y niños.

-Francisco: también hay muchos gorros de fiesta.

Se invitó al resto del grupo a participar y responder los cuestionamientos planteados, pero las respuestas eran similares a las que ya habían mencionado sus compañeros.

Después de ello se solicitó realizaran el conteo de objetos en específicos, por ejemplo, los gorros de fiesta, los niños, niñas, vasos, globos etc. Ante esta dinámica se observó que Valeria, Francisco, Iker, Alejandro, Christopher, Camila, Claudio, Angélica, realizan el conteo de forma oral del 1 al 10 y sin ayuda. Mientras que Santiago, Atzin, Arely, Fernanda y Nia inician su conteo, pero aún necesitan ayuda, ya que se saltan algunos números a partir del 4.

Kevin, Matías, melany y jaciél, no realizan el conteo, únicamente por percepción identifican donde hay mayor y menor cantidad de elementos.

Después de realizar el ejercicio de conteo pregunte a los chicos ¿cómo podíamos registrar las colecciones que habíamos contado? Es decir, como yo podía saber ¿qué fue lo que contaron y cuantos objetos contaron? Ante esta pregunta Valeria y Camila respondieron que podíamos escribir los números y les proporcione un plumón y registraron su respuesta en el pizarrón, escribiendo el número 5 y 2, Valeria escogió balones y Camila gorros de fiesta. Después de esto el resto de los chicos quiso pasar a registrar la cantidad de objetos que habían contado, pero solo imitaron lo que sus compañeras ya habían plasmado. Así que cuestiono de que otra forma podíamos registrar o representar cuantos objetos contamos o si solo se podían escribir números. En esta pregunta Iker respondió que, con letras, a lo que le pedí me mostrara como es con letras, y respondió: “no se escribir, pero mira si tienen 1, escribes uno” así que yo escribí en el pizarrón la palabra uno y se la mostré, cuestionando si era correcto, así como él me decía y lo confirmo.

Nuevamente pregunte que otra manera podíamos registrar que fue lo que contamos Christopher, mencionó que, con dibujos, de igual manera le solicite me mostrara como, así que tomo el plumón del pizarrón y dibujo 2 pájaros.

Repetimos varios ejemplos con el resto del grupo notando que, Melany, Santiago, Atzin, Nia, reproducían lo que sus compañeros ya habían plasmado en el pizarrón. Para finalizar esta sesión pasamos a la imagen del libro mi álbum “paseo por el zoológico” la cual tiene como finalidad apoyar a los chicos en la resolución de problemas a través del conteo y de acciones sobre las colecciones además nos ayuda a que puedan comparar e igualar colecciones en base a la cantidad de elementos. Con esta imagen realizamos nuevamente la dinámica de conteo, en especial con los chicos que no habían mostrado tanta participación como Fernanda, Arely, Atzin, Santiago y Francisco. Y los cuestiono sobre si también podíamos registrar lo que contamos ahí, Francisco respondió que sí, realizando dibujos de los animales, el resto del grupo no respondió y solo observo la imagen.

En esta primera sesión puedo notar que la mayoría de los alumnos imitan lo que hacen otros y no tienen conocimiento certero de lo que es una colección, por ello la siguiente sesión se iniciara retomando el concepto de colección.

SESIÓN 2

MATERIAL: “lámina, día de plaza” “lámina “el zoológico” nuevamente se trabajó con láminas que favorecieran el trabajo del conteo de colecciones de 20 menos elementos y la resolución de problemas al comparar e igual cantidades.

Como mencione en el registro de la sesión pasada iniciaríamos retomando el concepto de colección, ya que algunos chicos al mencionarlas este término no logran entender e identificar que se les solicita:

Colección: es un conjunto de objetos de la misma clase, es decir es una cantidad de personas o cosas que tienen características similares.

Dicho esto a los chicos buscamos en el salón que colecciones podemos tener, a lo cual mencionaron que tenemos colección de sillas, mesas, crayolas, plastilinas etc. De esta forma se tuvo más claro que es una colección e iniciamos el trabajo con las láminas.

Se formaron dos equipos con el grupo, a cada equipo se le proporciono una lámina, se les pidió observaran las imágenes, que elementos tenían y se les cuestiono ¿Qué colecciones observas?, en este momento se volvió a explicar que una colección es un grupo de objetos iguales o que tienen algo en común. Por ejemplo, el grupo de leones o el grupo de elefantes. Se les cuestiono ¿cuántos elementos tiene?, dentro de las participaciones, se rescató lo siguiente:

Lámina día de plaza.

-Atzin: veo naranjas, son 5, (sin embargo, no realizo el conteo) en ese momento la acompañe a realizar el conteo y verificamos que eran 15 naranjas.

-Christopher: 10 flores. (Realizando el conteo sin ninguna dificultad, señalando los objetos conforme los iba contando).

-Iker: 7 gorditas.

Lámina el zoológico.

-Alejandro: 9 pingüinos.

-Santi: peces, son 7 (al momento en el que realiza su conteo lo hace saltando números, 1, 3, 5,6, para ello su compañera Valeria lo corrige y cuenta con el 1, 2, 3, 4, 5,6)

Arely: 5 tigres (realiza bien el conteo, pero eran leones y no tigres).

Se intercambiaron las láminas para que ambos equipos pudieran observar las 2 imágenes y realizar diferentes conteos de colecciones.

Para este cambio de láminas hubo mayor participación del grupo al momento de realizar conteo y se continuó apoyando a los chicos que le cuesta trabajo.

Después de estas participaciones cuestioné a los alumnos ¿cómo podríamos registrar las colecciones que acabamos de contar en nuestro cuaderno? Y solicite sacaran su cuaderno y me mostraran como se podría hacer. Di tiempo a que plasmaran su idea en él y después al azahar tome 2 cuadernos de algunos compañeros (Francisco y Valeria) los mostré al grupo y realice las siguientes preguntas: ¿el registro muestra que colección escogieron? ¿Dice cuántos elementos tiene? Los chicos respondieron que -sí, se mostraba la colección, pero no la cantidad, así que agregue ¿qué podemos hacer, para saber cuántos elementos tienen? Francisco respondió, que colocando el número y Camila apoyo esa respuesta. Se volvió a dar tiempo para que registraran su colección, a lo cual Santiago menciono que no sabía escribir los números, así que agregue la pregunta, ¿si no se escribir los números, de que otra manera puedo poner la cantidad de elementos de mi colección?

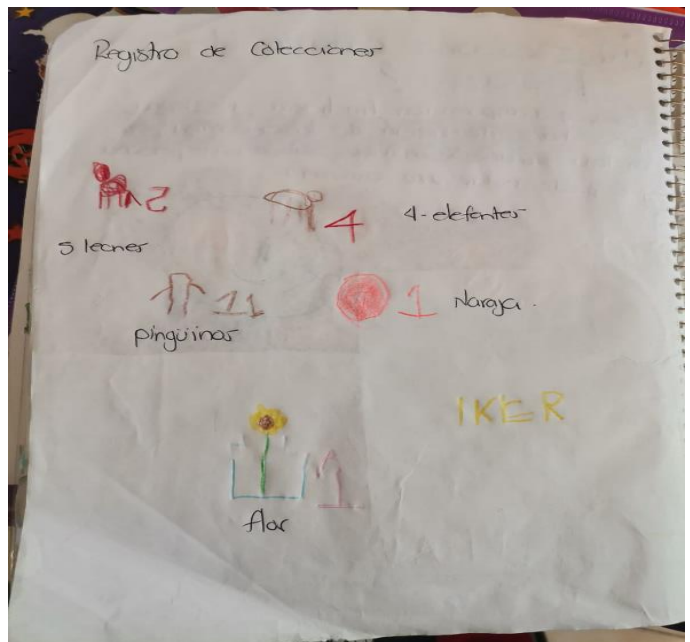
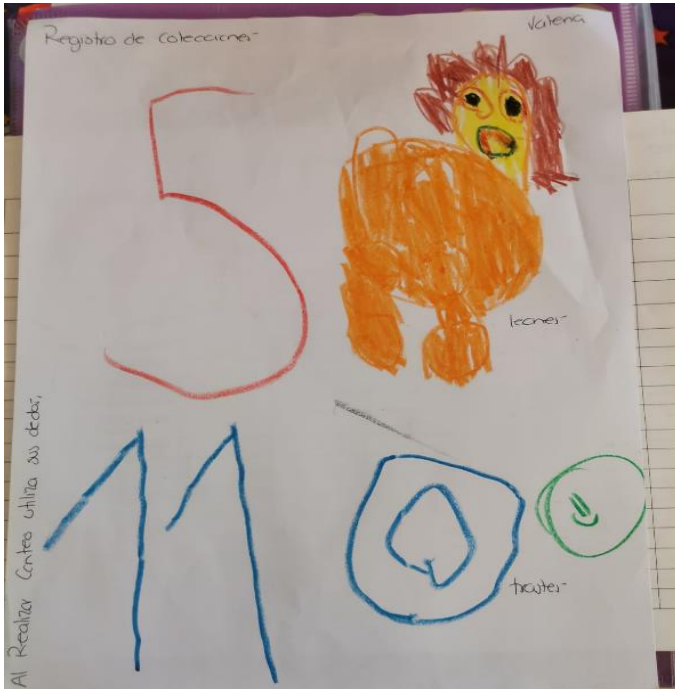
Al principio los chicos no comprendieron la pregunta, mi intervención fue tomar el cuaderno de Camila, ella escogió la colección de pingüinos, y le pregunté ¿cuántos pingüinos conto?, respondió que 9, entonces les dije ¿Cómo puedo poner en mi

cuaderno que conté 9 pingüinos? si no se hacer el número 9, Valeria de inmediato respondió que entonces tendría que dibujar 9 pingüinos.

Los chicos terminaron de registrar sus colecciones y estos fueron los resultados de algunos pequeños:



Alejandro por su parte dibujo la cantidad de elementos de su colección y escribió el número correspondiente.



En estos casos Iker y Valeria realizaron el dibujo de la colección que escogieron y escribieron el número que correspondía a la cantidad de elementos que previamente contaron.

Arely, Atzin, Santiago, requieren de apoyo para continuar trabajando con esta dinámica, ya que solo realizaron dibujos, pero la parte del conteo se les dificulta y no registraron la cantidad de elementos de su colección.

Por lo cual la siguiente sesión se retomará realizar un registro en plenaria para apoyar a los pequeños que aún no comprenden el ejercicio y posterior a ello se

trabajara de forma individual con los pequeños que se les dificulta o no realizan el conteo por si solos.

SESIÓN 3.

El día de hoy trabajamos con la lámina “el maratón”, en esta ocasión se trabajó de forma general, ya que eran pocos los alumnos y como apoyo a los chicos que se les ha dificultado la parte del conteo y registro de información, se pidió a los chicos que observaran la lámina y mencionaran que es o que veían.

Camila: menciono que se trataban de unas competencias

Santiago: yo veo muchos niños y papás

Angélica: hay unos niños corriendo y sus papás los ven.

Cuestione a los alumnos sobre ¿Qué había en la lámina que pudiéramos contar?
¿Qué colecciones observaban?

Camila, respondió que podíamos contar niños y papás.

Al resto del grupo le costó trabajo identificar las colecciones en esta lámina, sin embargo, Alejandro menciono: que había números, para ello les pregunte qué
¿números observaban? Y ¿porque creían que estaban ahí?

Angélica e Iker mencionaron que nos sirven para contar, Camila agrego que sirven para saber el número de jugador, al escuchar esa respuesta Claudio menciono que los números estaban ahí para saber quién gano en primer lugar.

Trate de que el resto del grupo identificara la función de los números en esta lámina y que colecciones había para poder contar y registrar, mi intervención fue preguntar ¿cuántos niños están saltando la cuerda?, ¿cuántos llegaron en primer lugar?
¿Cuántas competencias diferentes vez? En específico con Santiago, Atzin, Arely y Melany, realizando el conteo con ellos. Pero al no ser una lámina que llamara la atención de todos, la participación fue poca y solo Camila y Alejandro respondían, así que considero debemos retomar en otra ocasión esta lámina o bien buscar otra que llame más su atención.

SESIÓN 4

Trabajamos con la imagen paseo por el zoológico del libro mi álbum. Recordemos que durante la primera sesión pudimos observarla y realizar algunos ejercicios de conteo e identificación de colecciones, en esta ocasión la retomaremos para realizar el registro correspondiente y ver el avance de los chicos en esta situación.

Iniciamos realizando conteo de las diferentes colecciones, en esta ocasión apoye a los chicos que se les dificulta realizar conteo solos como Santiago, Melany, Arely y Atzin. Para ello les solicite específicamente que era lo que tenían que contar por ejemplo:

Santiago; conto con ayuda 3 lobos.

Melany, 5 patos, necesito ayuda después del 3

Atzin, 5 monos con ayuda, solo menciona el uno.

Arely, 3 tigres, logra hacerlo sola, a partir de 5 requiere de acompañamiento.

El resto del grupo realiza el conteo del 1 al 10 sin ayuda, conforme van contando van señalando los elementos de cada colección, identifican donde hay mayor y menor cantidad de elementos.

Posterior a ello pasamos a nuestra hoja de registro, donde los alumnos debían representar todas las colecciones que observaron y colocar la cantidad que las conforma.

Ha sido un ejercicio que hemos estado trabajando durante varios días por lo que se puede observar que Valeria, Alejandro, Camila, lo realizan sin ninguna ayuda, representando correctamente su colección y la cantidad que lo conforma, en sus casos logran escribir los números que corresponden a la cantidad.

Francisco, Claudio, Iker, Christopher, en ocasiones requieren de apoyo, no registran completo o hay duda en representar la cantidad, generalmente realizan sus dibujos se les tiene que apoyar cuestionando sobre ¿Cuántos elementos tienes que dibujar? O ¿Qué número debemos escribir?

Santiago, Jaciel y Atzin, no realizan registros y requieren de ayuda para realizar uno, además de que mencionan “no saben dibujar”. Mi intervención con ellos es de

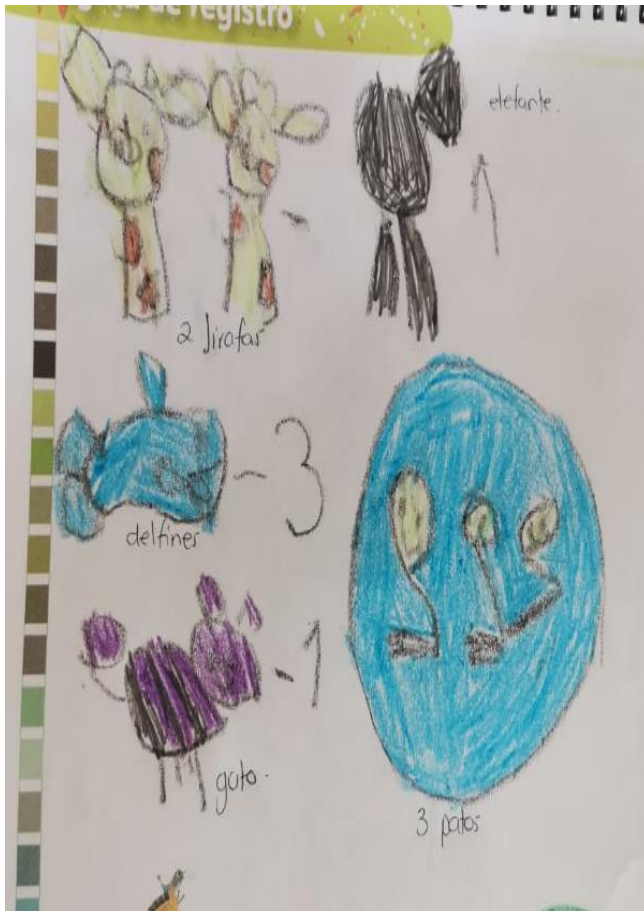
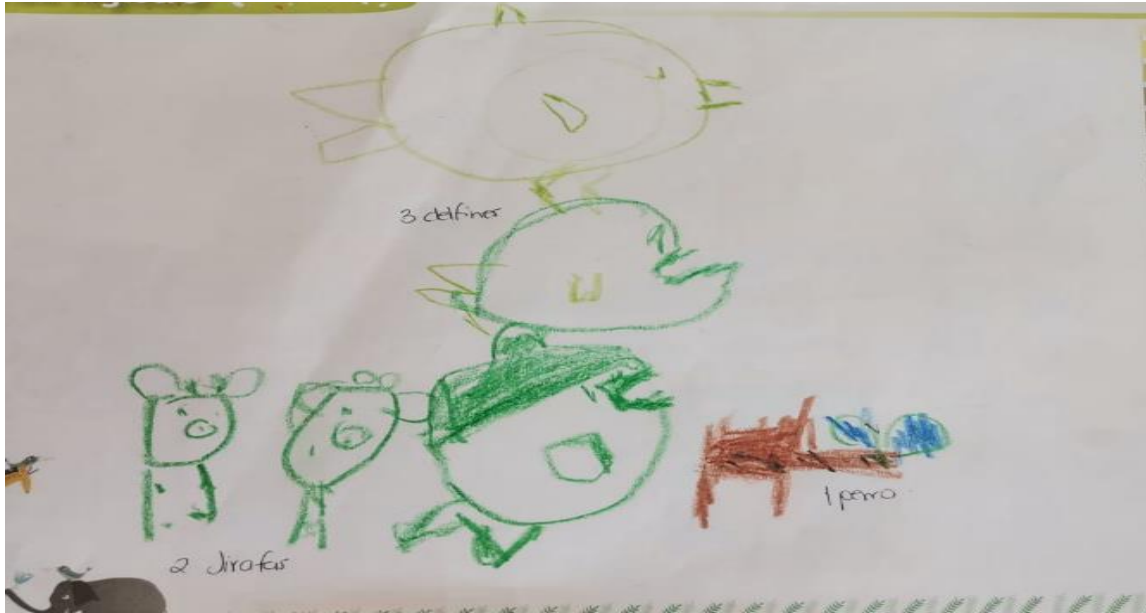
manera más personalizada, primero busco que identifiquen una colección, realizo con ellos el conteo y para hacer el registro solicito realicen alguna otra marca como círculos o líneas de manera que relacionen la cantidad.

Se anexan fotografías de las producciones de los alumnos en este último registro, donde se puede constar que en su mayoría el grupo logra avanzar en su rango de conteo y relaciona la cantidad de elementos contados con el número correspondiente de la sesión numérica del 1 al 20.

En esta producción podemos observar que el alumno representa las colecciones por medio de dibujos y las cantidades las representa con los números que conoce.

En esta producción el alumno identifica y registra las diferentes colecciones encontradas, pero no registra la cantidad que conforma cada una.





Para este registro el alumno dibujo la cantidad de elementos que conformaba cada colección.



En estas producciones los alumnos hacen uso de la escritura de los números para registrar la cantidad de elementos que contaron en las diferentes colecciones presentadas.

La evaluación de las diferentes sesiones fue a través de la observación durante el tiempo en que se desarrollaba cada una y el registro de los logros, avances y dificultades de los alumnos; colocándolas dentro del diario de trabajo y hojas de seguimiento de cada alumno.

Cuidando no perder de vista la finalidad de la actividad, el uso de los materiales y la respuesta de los chicos antes las diferentes problemáticas presentadas.

CONCLUSIONES:

Trabar esta situación didáctica sobre conteo fue gratificante para mí, pues durante su realización fui identificando la importancia de mi intervención, en especial, el guiar por medio de preguntas la propia reflexión y resolución de problemas en mis alumnos y alumnas.

Considero que el tener claro que quiero lograr y con qué medios lo voy a realizar es parte fundamental. En este caso el uso de las láminas didácticas y el libro mi álbum fueron recursos que permitieron el conteo y que los alumnos visualizaran los elementos para poner a prueba sus respuestas y registros.

También rescato lo relevante que es la interacción entre pares, ya que entre niñas y niños fueron dando solución a las situaciones presentadas, lo que no ve uno, lo ve otro y así van construyen su aprendizaje de manera colectiva. Y nuevamente me doy cuenta que mi intervención por medio del dialogo y cuestionamientos es primordial en estas interacciones de los niños para que así ellos puedan apoyar a otros en estas actividades de conteo, es decir, formamos un equipo.

Considero será importante retomar en ocasiones próximas este tipo de situaciones para así continuar desarrollando la habilidad de conteo y ampliar su rango de conteo. De igual forma se sugerirá a los padres de familia rescatar en casa, actividades de conteo y registro de datos, ya que hay un sin fin de situaciones cotidianas en que los alumnos se pueden involucrar y aprender de ellas.

Concluyo que los resultados obtenidos después de llevar a cabo estas situaciones de conteo fueron bastante buenos, pues los alumnos se apropiaron de vocabulario matemático (colecciones - elementos) y se dieron cuenta del uso que les podemos dar a los números, que es registrar y poder dar respuesta a la pregunta ¿Cuántos son?

Bibliografía

Aprendizajes Clave para la Educación Integral, e. p. (2017). *Aprendizaje Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar*. México.

Libro de la educadora, m. 2. (2020). *¿como se pueden utilizar las láminas didacticas?* México.

Libro de la educadora, m. 2. (2020). *Libro de la Educadora*. México.