



“Clasificación de colecciones”

Autora: Karen Amairany Barradas Reyes

Jardín de Niños José María Morelos y Pavón 15EJN4570Z

Tultepec, Estado de México

Fecha completa de finalización del RDE

22 de noviembre de 2022





EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Identidad y Valor Magisterial

INTRODUCCIÓN

“El propósito principal de la educación es el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades que poseen los niños, así como el despliegue de sus potencialidades de aprendizaje...”

Es importante que “...los niños de edad preescolar adquieran experiencias que los hagan pensar, interactuar, buscar soluciones, preguntar, formular explicaciones, imaginar, crear e interpretar, por ello la docente sabe que en la planeación puede haber una gran flexibilidad en su organización...”

Cecilia Patricia Mendiola Gómez,

Eva Moreno Sánchez,

María Eugenia Reyes Jiménez.

Libro de la educadora, 2020.

El libro de la educadora es un recurso que fortalece el desarrollo de mi práctica docente, pues en él me puedo apoyar para favorecer distintos campos formativos y algunas competencias en específico, además de brindarme varias versiones, en las cuales van aumentando los niveles de complejidad, lo cual me permite trabajar con mis alumnos, dependiendo sus habilidades y niveles de desarrollo en los que se encuentren, una vez trabajadas ciertas versiones con un nivel bajo, y después de adquirir las competencias que se pretenden alcanzar, se puede volver a trabajar dicha actividad pero en una versión más compleja, puesto que buscamos fortalecer sus capacidades y desarrollar esas habilidades necesarias para la vida.

DESARROLLO

En el mes de octubre se llevó a cabo la actividad “Clasificación de colecciones” del Libro de la educadora, dicha actividad se realizó a un grupo de segundo grado de preescolar, en el cual las edades oscilan entre los 3.9 y 4 años.

Campo trabajado: Pensamiento matemático

Versiones trabajadas: #1 y #2

Fecha de aplicación: 20 y 21 de octubre del 2022.

Finalidad de la actividad: que los alumnos realizarán conteo de forma ascendente, comparando y clasificando colecciones no mayores a 10 objetos, así como también llegarán a la conclusión de la importancia de conocer y escribir los números, puesto que de esta forma se facilita la información al verla escrita.

Con base a la información recabada del diagnóstico inicial de los alumnos, es importante el trabajo del conteo uno a uno así como el reforzamiento de contar en forma ascendente, ya que es un área de oportunidad en los alumnos de éste grupo, puesto que solo el 25% de los niños cursó primer grado y el resto viene de casa con poca estimulación y nociones del conteo y los números, se logró observar por medio del diagnóstico que los pequeños solo contaban sin seguir un orden, no reconocen los números al verlos escritos y mucho menos logran un conteo de manera oral con correspondencia; por ende, se consideró adecuado llevar a cabo ésta actividad específicamente con esas dos versiones, ya que en ella se trabaja y refuerza el conteo uno a uno y el conteo oral de forma ascendente.

Es sumamente importante que los alumnos desarrollen su forma de razonar, tanto lógica como la no convencional (aquí implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo), puesto que al hacer sus razonamientos reconocen el valor de este pensamiento, su utilidad y el valor científico y cultural en las matemáticas.

Como nos menciona el programa de Aprendizajes Clave, que “en la educación básica, el campo de pensamiento matemático abarca la resolución de problemas que requieren el uso de conocimientos de aritmética, álgebra, geometría, estadística y probabilidad...”, “... Se busca

que comprendan la necesidad de justificar y argumentar sus planteamientos y la importancia de identificar patrones y relaciones como medio para encontrar la solución a un problema...”.

Aprendizajes Clave
Para la educación Integral, Educación Preescolar
Secretaría de Educación Pública, 2017

Es por esto que, al realizar la actividad antes mencionada, previamente se retomaron actividades en las cuales los alumnos logren clasificar, haciéndolo con diversos materiales concretos que tenemos en el aula, por características propias que ellos mismos podían ver o manipular.

Primeramente, se dividió al grupo en tres equipos debido a la cantidad de alumnos que llegaron ese día (10 niños), cada equipo tenía 5 bolsitas y una bandeja en la cual tenían los objetos que iban a separar para formar sus colecciones.



“Inicio de la actividad, los niños interactuaron con los

Un equipo tenía 30 objetos y los otros dos tenían 26, les fui diciendo a cada equipo cuantos objetos debían guardar en cada bolsita, hasta terminar con todos los objetos.

Al siguiente día continuamos con la actividad y se les cuestionó ¿en cada bolsita hay la misma cantidad de objetos o metimos diferentes?, Matías contestó “diferentes cantidades”.



“Los alumnos contando los objetos que hay dentro de las bolsitas ”

Posteriormente se les mostró las 10 cajas azules que había en el aula (las cuales tenían diferentes tamaños), y se les hicieron los siguientes cuestionamientos:

Maestra: ¿cómo podemos guardar las bolsitas que tenemos en las canastas, si tenemos 10 cajitas?

Matías: guardamos los materiales metiéndolos aquí (se acerca a las cajas y toma una) Maestra: todas las bolsitas dentro de esta caja (tomando la caja que el alumno había escogido) Matías: no, mira, aquí 1, aquí 2, aquí 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (señalando una caja diferente) Maestra: ¿les parece correcta la idea que Matías sugiere para guardar las bolsitas?

Alumnos: ¡sí!

Maestra: todos tomen una bolsita, cuenta cuántos objetos hay dentro y cuando escuches el número que tienes te vas a levantar y vamos a guardar la bolsita dentro de una caja diferente.

Todos los alumnos tomaron una bolsa, algunos tomaron dos, y comenzaron a contar cuántos objetos había dentro de cada bolsa.

Se les indicó que buscaran quién tenía la bolsa que tuviera un solo objeto, Ruth se levantó a guardar su bolsita, Selene y Max encontraron la bolsita que tenía dos objetos y así continuamos hasta terminar con todas las bolsas.

Cabe destacar que tuve que proporcionar apoyo a partir del número 6, puesto que veían muchos objetos dentro de la bolsa y decían que tenían la bolsa con la cantidad de objetos pedidos, me acerqué con cada uno y los fuimos contando juntos para que pudieran percatarse si era correcto el número de objetos que había dentro de la bolsa con el número que se les había pedido.

Una vez que concluimos la actividad de guardar todos los objetos, se hizo espacio en el salón para sentarnos en plenaria y colocar las cajas en el piso.

Maestra: Va a pasar Matías Hernández, escoge la caja que tiene ocho objetos. Matías: es esta (escogió una caja al azar).

Maestra: Entre todos vamos a contar los palitos (todos los alumnos contaron), muy bien, Matías encontró la caja que tiene ocho objetos, ¿cómo supiste que aquí había ocho? Matías: no sé, fue suerte.



“Resolviendo la problemática de encontrar la bolsa con la

Maestra: ok, muy bien, tuviste mucha suerte, ahora va a pasar Ruth; Ruth tráeme la caja que tiene 5 objetos. (Ruth dudó en escoger alguna caja), ¿cuál crees que tenga 5 objetos adentro?, (Ruth escoge una caja y se la da a la maestra), muy bien ahora vamos a contar, ayúdenme, (todos los niños cuentan y hay cinco objetos dentro de la bolsa), muy bien hecho Ruth, ¿cómo supiste que aquí había cinco objetos?

Ruth: Adivine

Maestra: Ahora es turno de Cedrick, pásame la caja que tenga un solo objeto

Cedrick: (se acerca a las cajas y observa que hay una que no tiene tapa y cuenta) es esta.

Maestra: ¿cómo sabes? Cedrick: tuve que contar para saber que solo había uno.

Maestra: muy bien hecho Cedrick, le damos un aplauso, ahora va Selene, busca la caja que tiene dos objetos.

Selene: (camina entre todas las cajas) no sé cuál es.

Maestra: no te preocupes, se vale no saber, entre todos vamos a escoger una. Matías escoge una, la abre y se da cuenta que tiene más y dice “esta no es” Selene escoge una caja que le sugieren los compañeros, la abre y ve que tiene más objetos, se le preguntó: “¿esa tiene dos objetos?”, a lo que contestó que no. Franco escoge una caja, la abre y se da cuenta que tampoco es.

Posteriormente se les mostró las 10 cajas azules que había en el aula (las cuales tenían diferentes tamaños), al cuestionarlos sobre cómo guardar las bolsas con los materiales, algunos niños comentarios que debíamos meter todas las bolsas en la caja más grande, otros decían que debíamos guardarlas en todas cajas, después de muchos cuestionamientos para hacerlos llegar a la conclusión de guardarlas según la cantidad de objetos en cada bolsita, los cuales fue bastante tedioso, ya que se les dificultó mucho, Gabriel fue quien después de varias pistas sugirió que debíamos guardar en cada caja una bolsa con 1, 2, 3... objetos, una vez que terminamos de meter cada bolsita guardamos las cajas sin orden, ya que los niños me las pasaron tomando una al azar.



“Reconocimiento de la cantidad de objetos que contienen las cajas”.

Se hizo una torre de cajas, colocándolas sin ningún orden ya que los alumnos comenzaban a inquietarse de estar en su lugar y se les pidió que nos moviéramos todos de un lado del salón colocándonos enfrente de las cajas y se les cuestionó:

Maestra: ¿quién sabe cuál sería la forma más fácil de conocer cuántos palitos hay en esta caja, ¿qué podemos hacer para saber?

Franco: contarlos

Maestra: pero tendría que sacar las bolsitas y contar, pero para saber que aquí (mostrando la caja) siempre hay 3, ¿qué debo de hacer?

Cedrick: nada Maestra: ¿nada? ¿Qué puedo hacer?, por ejemplo, si yo les digo a ver, tráeme la caja que tiene 5 objetos.

Matías R: corrió y señaló una caja diciendo es está. Se le cuestionó cómo sabes, ¿cómo puedes estar seguro?, nadie puede tocar las cajas, solo las podemos ver.

Maestra: ¿Qué debo de hacer sin contar los objetos, para saber cuántos objetos hay dentro?, a ver analicemos, pero escuchen con atención yo quiero saber cuántos palitos hay aquí, pero están todas las cajas y no las quiero quitar, ¿qué debo hacer cuántos palitos hay?

Cedrick: la derrumbamos

Matías R.: le sacamos los palitos y los contamos

Maestra: no la podemos derrumbar y tampoco vamos a volver a sacar los palitos, piensen que otra forma podemos saber.

Franco: (se acerca al pizarrón) hay q ponerle los números así (señalando los números escritos en el pizarrón)

Maestra: ándale muy bien, pero entonces ¿qué tengo que hacer en la caja?

Franco: ponerle el número aquí (señalando un costado de la caja)

Maestra: exacto, ya escucharon lo ¿qué debemos hacer?

Todos los alumnos: si, poner un número

Maestra: entonces tenemos que escribir el número.



“Cuento de elementos para saber cuántos hay en cada caja, con la intención de llegar a la reflexión de la

Continuamos con nuestra actividad, colocamos las cajas en el piso, sin revisar las bolsitas y mucho menos las contamos.

Les pedía de forma aleatoria que me dieran la caja que tuviera cierta cantidad de objetos adentro, hubo mucha buena suerte en los niños, ya que al pedirles un número tomaban la que ellos preferían y al sacar y contar los objetos de las bolsitas contenía la cantidad que les había pedido, así sucedió en cuatro ocasiones, ya en la quinta oportunidad se logró mi objetivo, el cual era pedir la caja que tuviera cierto número de objetos y al tomar la caja no hubiera la cantidad pedida, volvimos a repetir el ejercicio dos veces más, observamos que no encontraban la caja con la cantidad pedida.



“Se llegó a la conclusión de escribir los números en las cajas para identificarlas fácilmente”.

Se les planteó la siguiente pregunta ¿qué podemos hacer para saber cuáles son las bolsitas hay en cada caja?, Matías sugirió que debíamos poner el número en la caja para saber cuántos objetos hay dentro, pero para que pudieran llegar a esta reflexión tuve que replantear la pregunta muchas veces y de diferentes formas, ya que no lograban llegar a esta reflexión.

Considero que fue bastante complicado lograr que los niños argumentaran sus respuestas y llegaran a solucionar la problemática a la que se estaban enfrentando. Tomando en cuenta los propósitos generales de este campo formativo, los alumnos deben desarrollar habilidades que les permiten plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias, lo cual me hace reflexionar que es necesario continuar trabajando este tipo de actividades con los alumnos para que logren desarrollar dichas



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



habilidades, y para que en un futuro cuando se vuelvan a enfrentar a situaciones que le exijan razonar y argumentar sus propuestas lo hagan de formas más rápida y les sea más fácil solucionar los problemas que se les planteen.

CONCLUSIÓN

Retomando las características de los niños como resultado del diagnóstico, se puede comprender la dificultad que el grupo presentó para lograr argumentar sus respuestas, afortunadamente lograron llegar a la conclusión de que es importante conocer y escribir los números para facilitar el saber en qué caja hay cierta cantidad de objetos, además con ello se ayuda al incremento del lenguaje en los niños, el desarrollo de la lógica, el razonamiento del orden.

Debemos recordar que el pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático.

Aprendizajes Clave para la Educación Integral,
SEP, 2017 P. 296.

Es necesario continuar trabajando la reflexión y argumentación en los pequeños, no solo en aspectos matemáticos, sino en cualquier situación, puesto que es una habilidad para la vida que deben desarrollar, sin dejar a un lado el pensamiento crítico y la habilidad de expresarse correctamente, dando a conocer sus ideas y pensamientos, ya que esto logrará que los alumnos posean una mente preparada para el pensamiento crítico y abstracto.

Considero que un aspecto que favoreció al realizar la actividad fueron los materiales en concreto que utilizaron, el que pudieran observar, palpar e interactuar con ellos, así como los cuestionamientos constantes hacia los niños donde que permitían la reflexión y comprobar sus ideas dando importancia a cada una de las aportaciones de los niños.

Como docente es importante reconocer el impacto que tiene mi forma de interactuar con los niños, las consignas, los materiales, en fin, todo lo que conlleva el trabajo en el aula y uno de



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



los instrumentos principales que retomo es el diario de la educadora, en el cual coloco la reflexión de mi practica como docente.

BIBLIOGRAFÍA

Mendiola C., Moreno E., y Reyes M. (2020), *Libro de la educadora*. 3ra. Ed. SEP

Sánchez R. (2017) *Aprendizajes Clave Para la educación Integral, Educación Preescolar*. SEP

Sánchez R. (2017) *Aprendizajes Clave Para la educación Integral, Educación Preescolar*. SEP