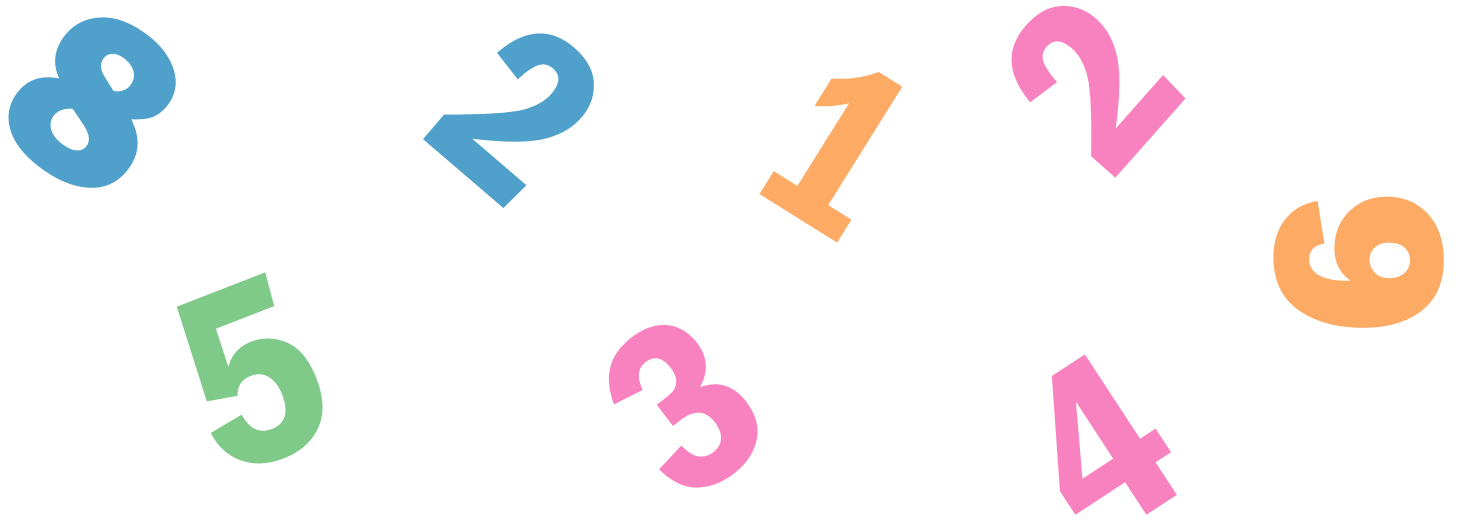




Mi libro matemático

Rocío Galindo Flores
Jardín de Niños Niño Artillero. C.C.T. 15EJN0347Z
Huehuetoca centro
16 de diciembre de 2022
CC-BY-NC



Mi libro matemágico



Rocío Galindo Flores

Presentación



En la educación preescolar se presentan diferentes retos para lograr que los niños y las niñas desarrollen los aprendizajes esperados, en particular en el campo de Pensamiento matemático, por ello el presente libro de acuerdo con el programa de educación preescolar 2017 tiene el propósito de coadyuvar en el logro de los aprendizajes esperados: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones” y “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, 2017, p.230).

Mediante el juego y la manipulación los niños comienzan a tener sus primeras experiencias para procesar información como el análisis de datos, la interpretación, tanto cuantitativa como cualitativa que tiene cada uno de los materiales, al buscar las soluciones se expresarán de forma creativa y mantendrán interés por nuevos retos. “Lo que queremos de los niños de preescolar (y de todos los que cursan la educación básica) es que el conocimiento que adquieran les sea significativo...” (Fuenlabrada, 2009, p.61).

El presente libro es un material didáctico interactivo en el que se plantean 15 problemas acorde al contexto de los niños, se presenta de forma escrita, con pictogramas e ilustraciones que mantendrán su interés, siendo el conteo un aspecto importante con el cual los niños podrán mediante la manipulación de material concreto resolver problemas con diferentes acciones como agregar, quitar, juntar, separar o distribuir elementos, además se anexa un apartado complementario de material recortable.

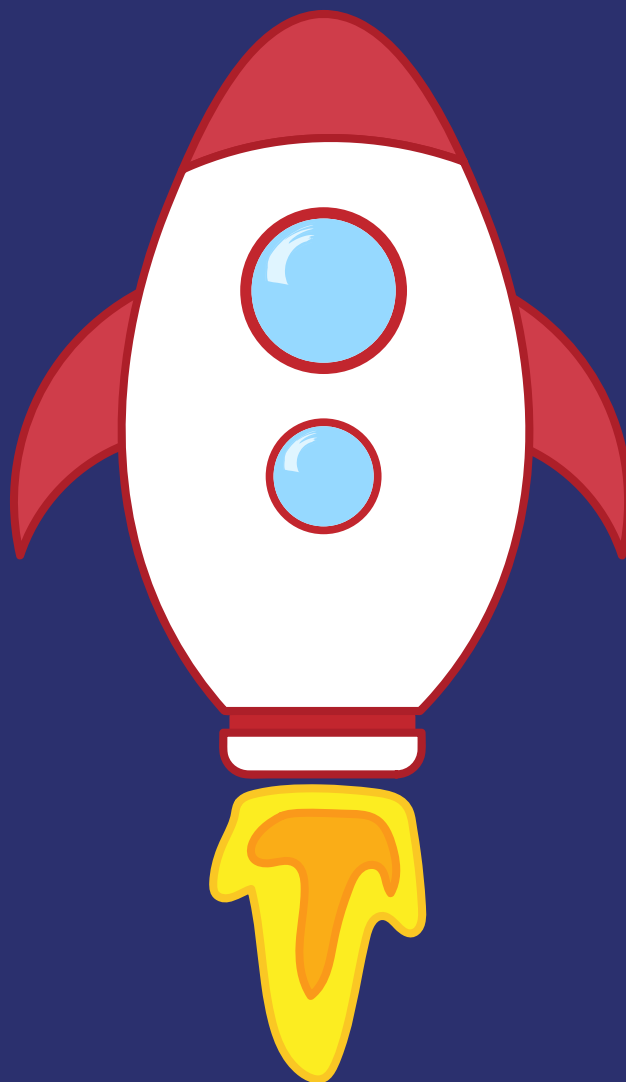
¿Cómo utilizar este libro?






En cada hoja se plantea un problema de forma escrita, con pictogramas e ilustraciones, su uso está diseñado para tener el acompañamiento del docente, quien leerá el problema e irá induciendo a los niños para que prediga el pictograma de forma que comprenda qué acciones debe realizar, si deberá agregar, quitar, juntar, separar o distribuir elementos, para realizar estas acciones cada página cuenta con un recortable a partir de la página 19 asociado a los elementos del problema con el cual puede realizar dichas acciones de forma concreta. La resolución de estos problemas puede desarrollarse en equipos o de forma individual, así mismo se puede desarrollar el juego a partir de los títulos para que tenga una parte vivencial y se pueda generar el planteamiento de nuevos problemas.

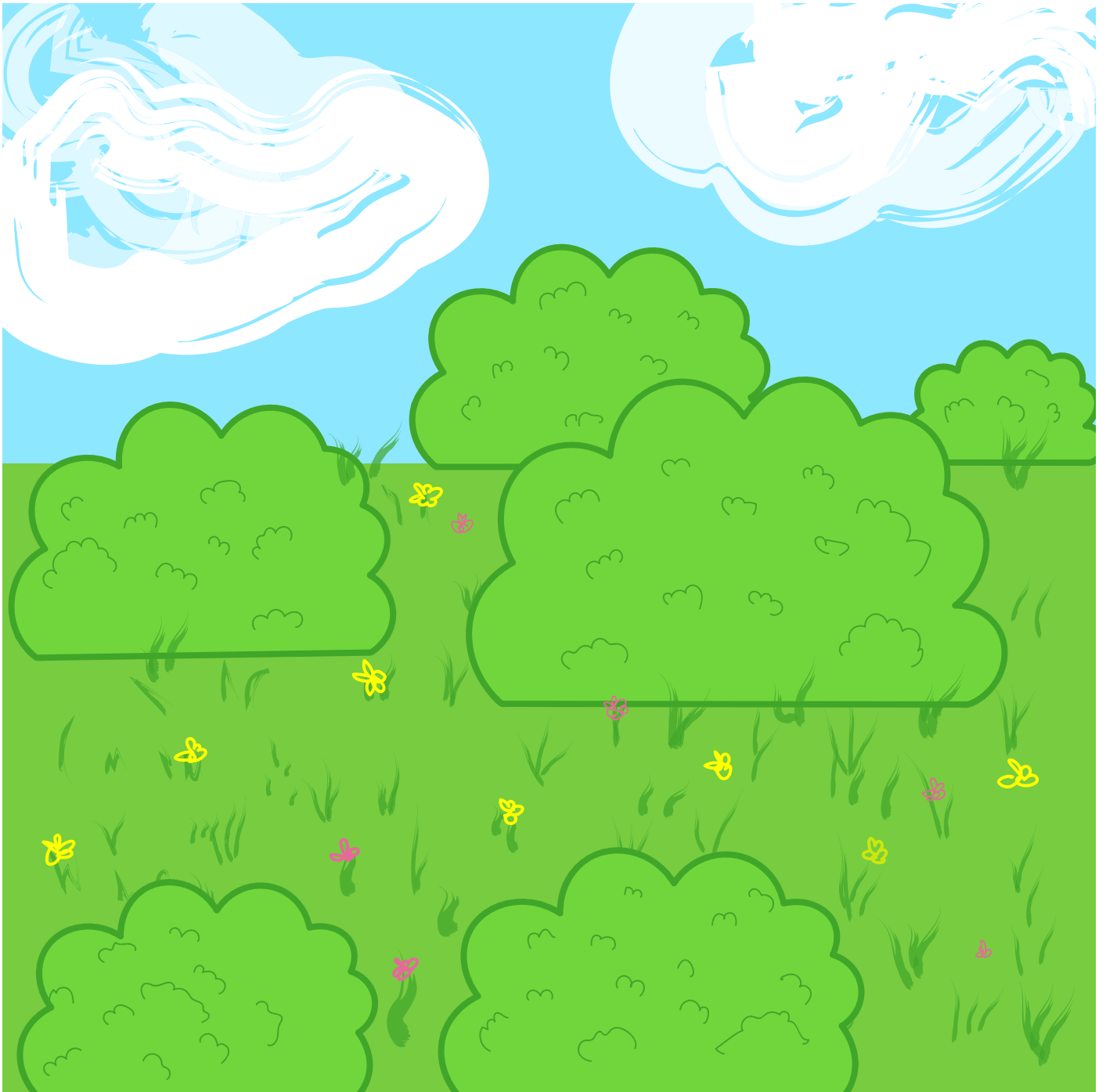
Un  fue al , vio 6  y 4 .





¿Cuántas  vio en total?






9   jugaron a esconderse,
 solo pudo encontrar a 3.

¿Cuántos le faltan por encontrar?



 guardó 5  de un peso,
debe tener 10 para comprar un  .
¿Cuántas  le hacen falta?





 fue a jugar  , necesita tirar 8 

en total para ganar un  , tira 3.

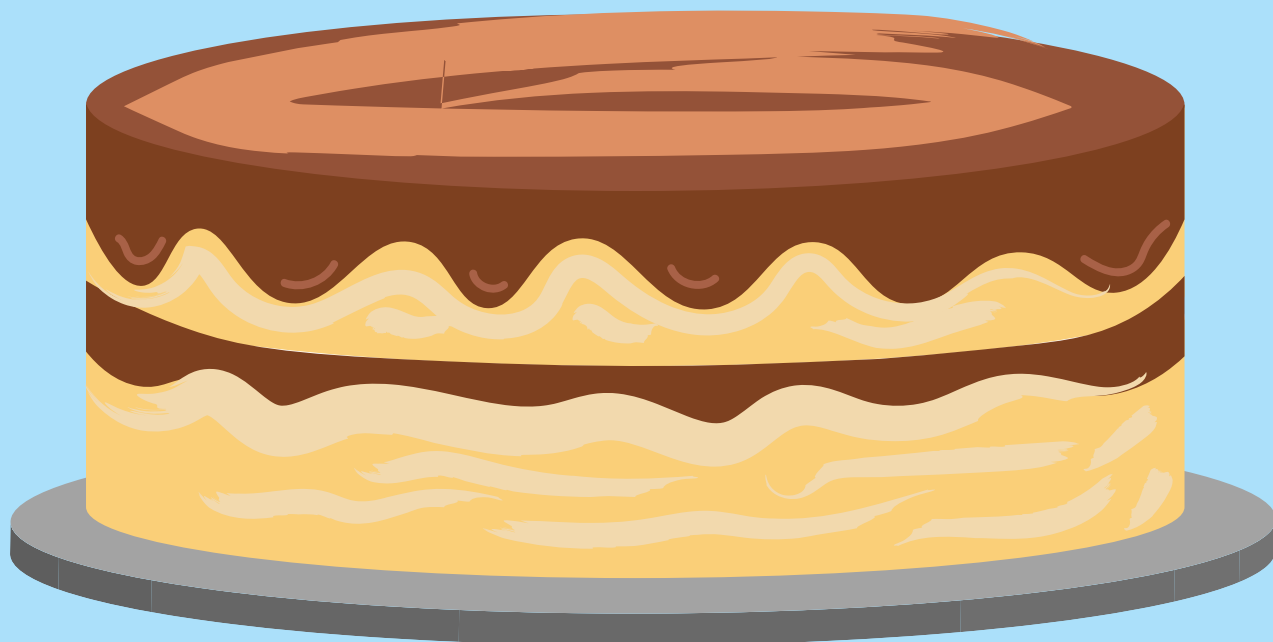
¿Cuántos le faltan para ganar el  ?



El  de  tenía 6 ,

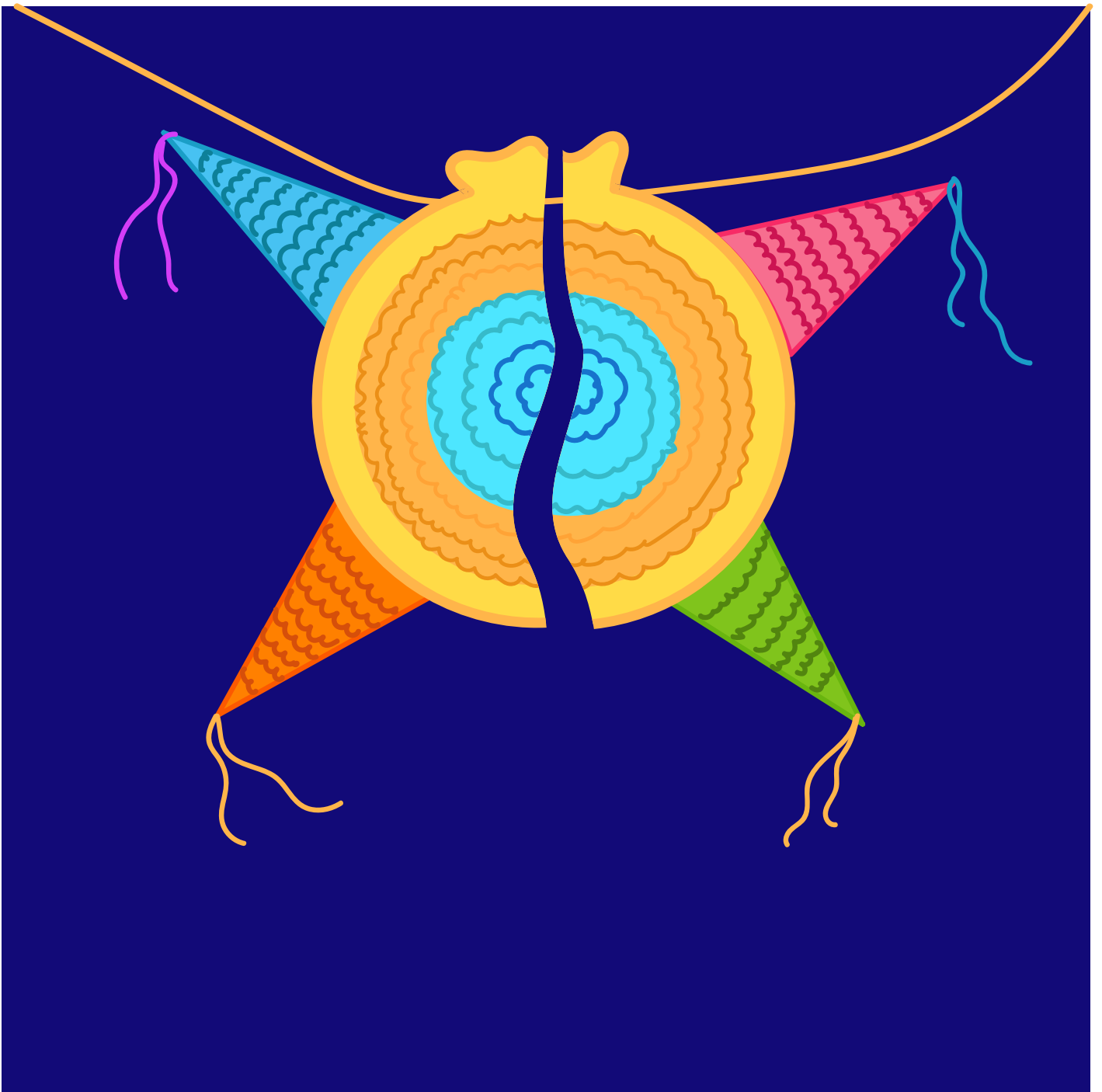
sopló y apagó 4.




¿Cuántas  quedaron encendidas?



 ganó 10  en la ,
se comió 7.

¿Cuántos  tiene ahora?



En el  un  vende  ,

tenía 8 y vende 6.

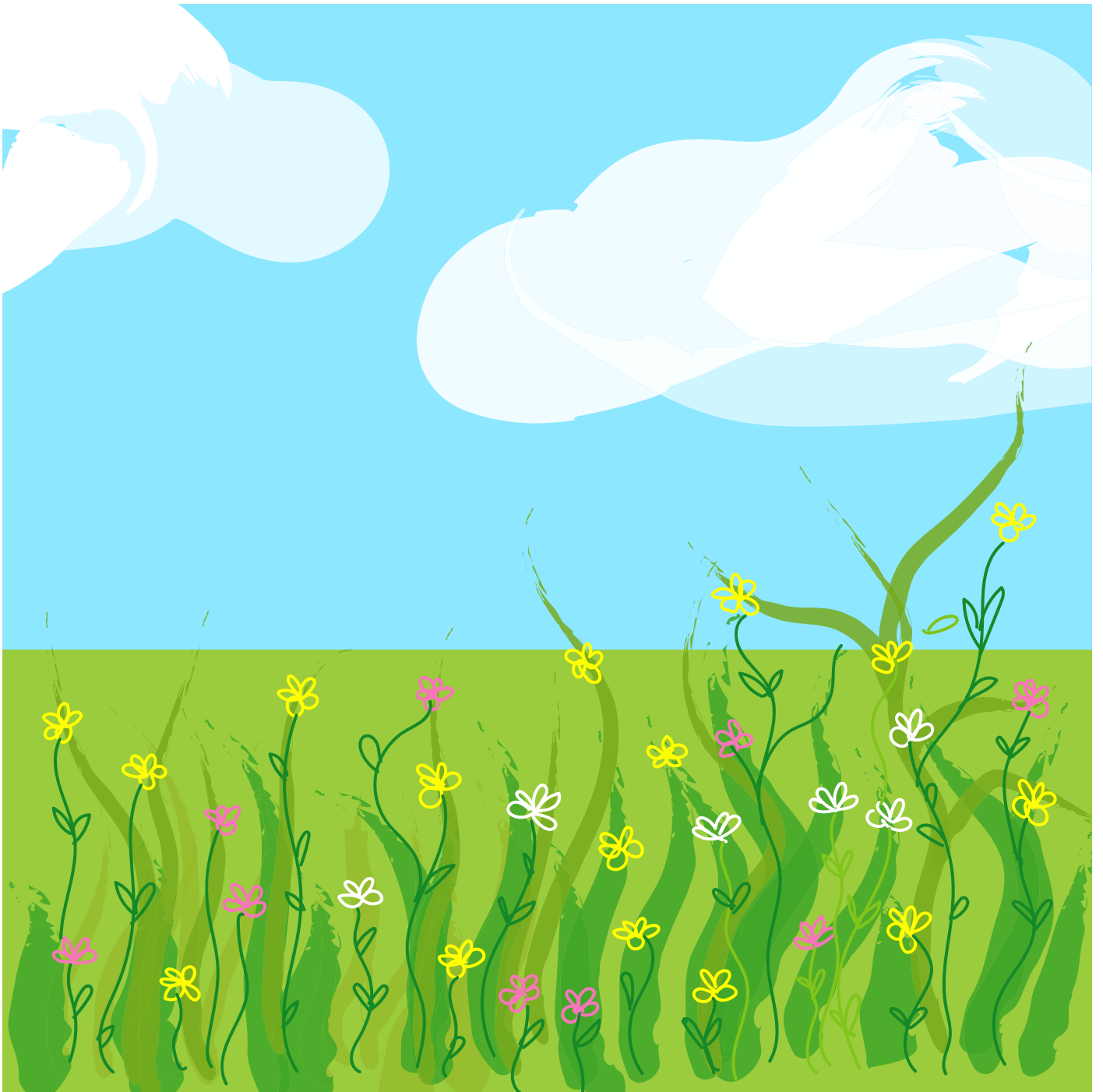
¿Cuántos  tiene ahora el  ?








 y  vieron 7  en

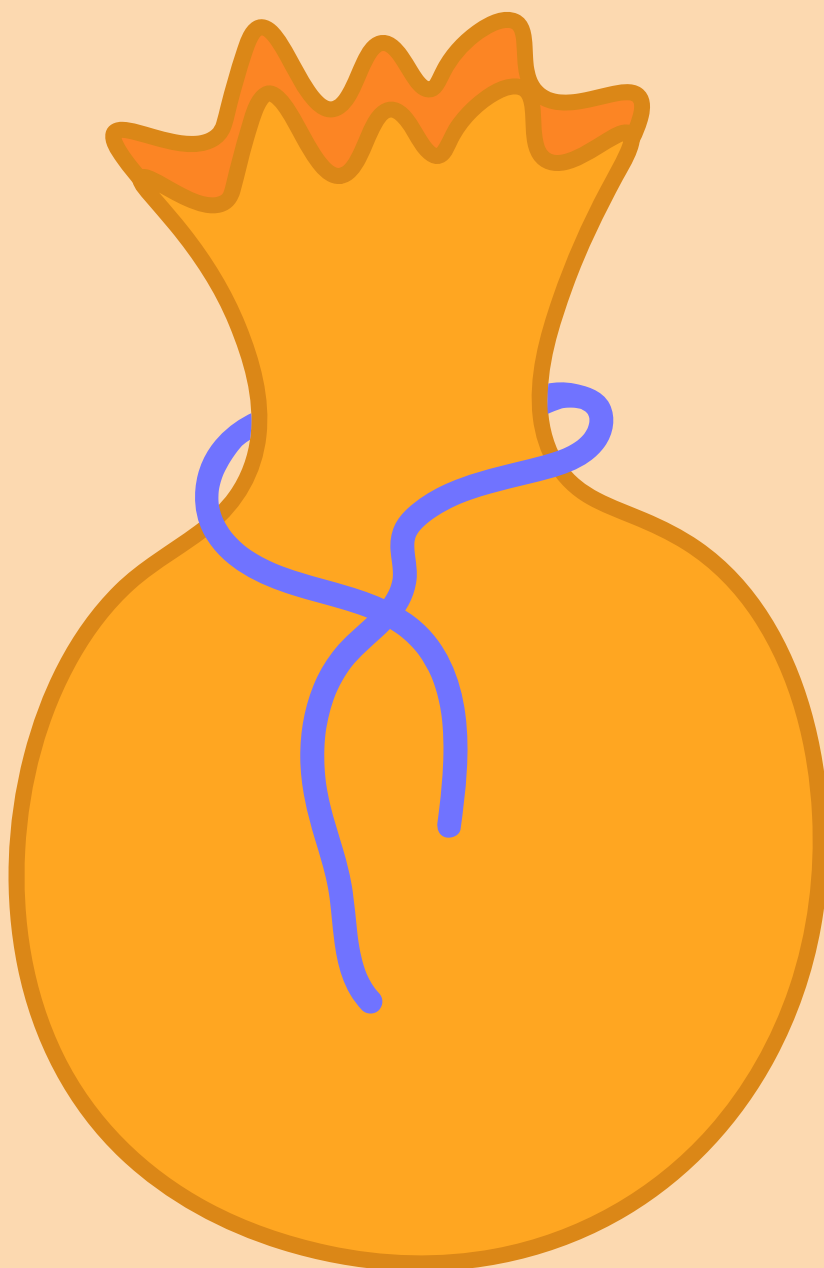
el  al acercarse se fueron 4.

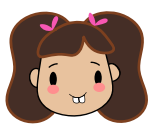




¿Cuántas  quedaron?



 tiene 9 , quiere repartirlas
entre sus 3   .





¿Cuántas  le tiene que dar a cada uno?




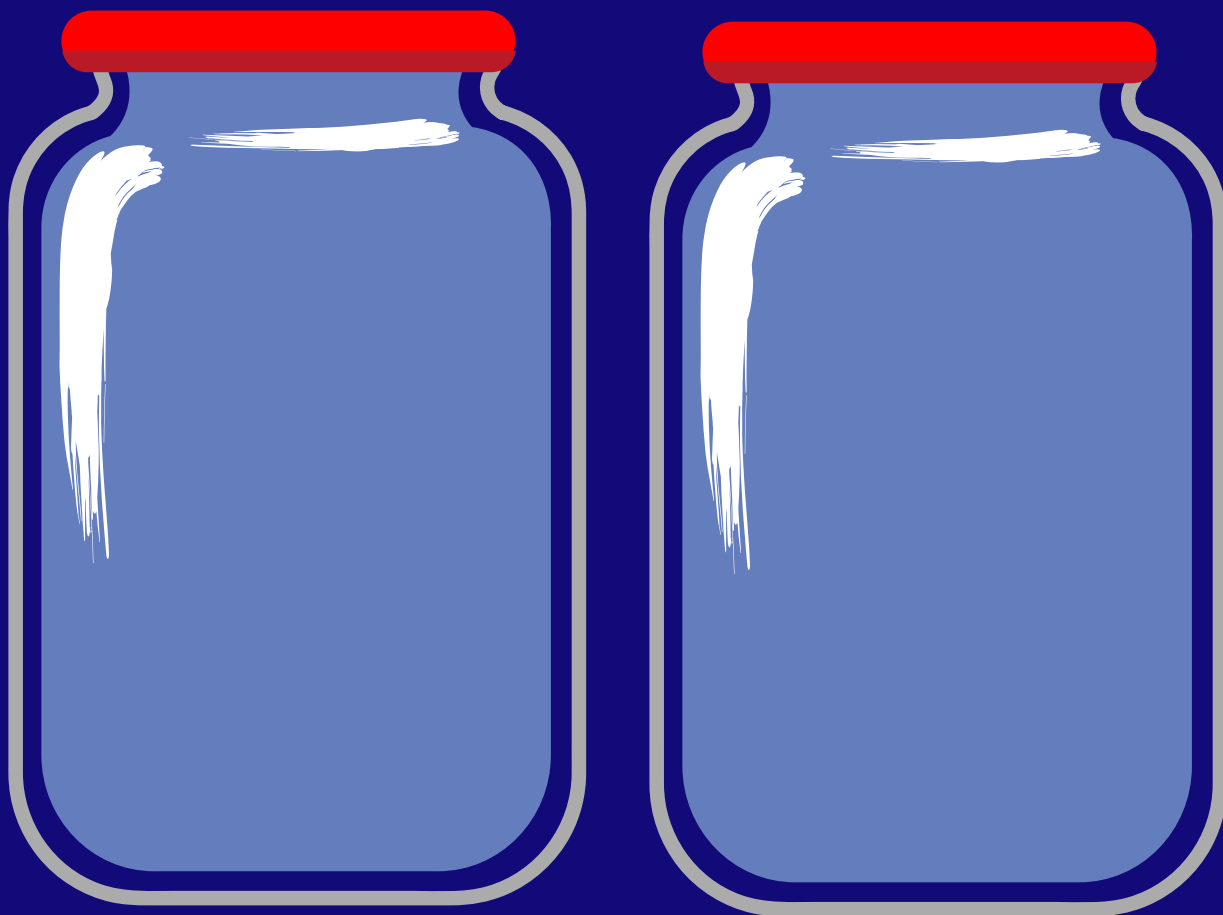
 tiene 6  y quiere repartirlos con sus   y su .




¿Cuántos  le toca a cada uno?



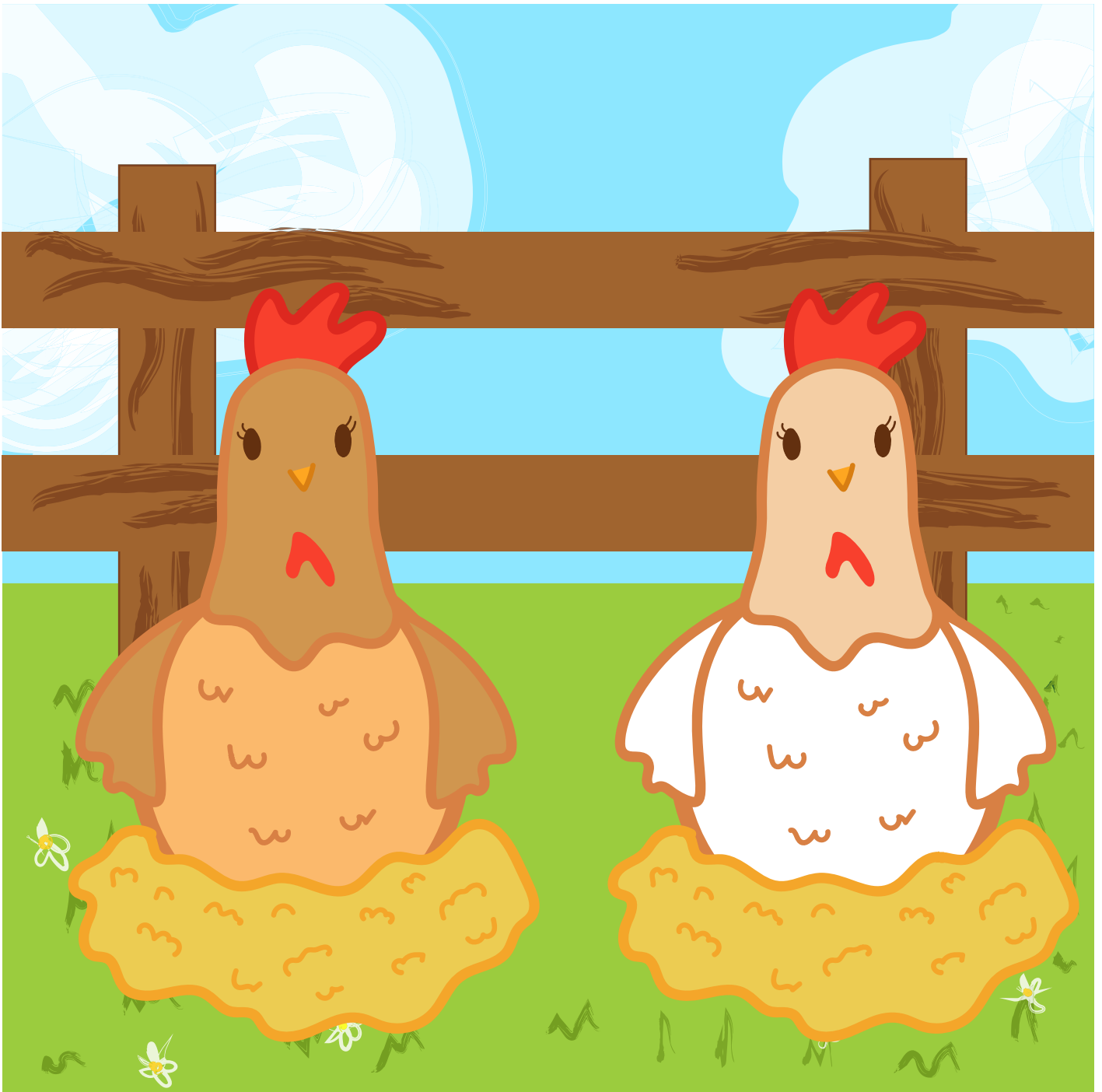
 tiene 2   y 10  y va a repartirlos.

¿Cuántos  debe colocar para que tengan la misma cantidad?



La  tiene 5  y la  tiene 2.

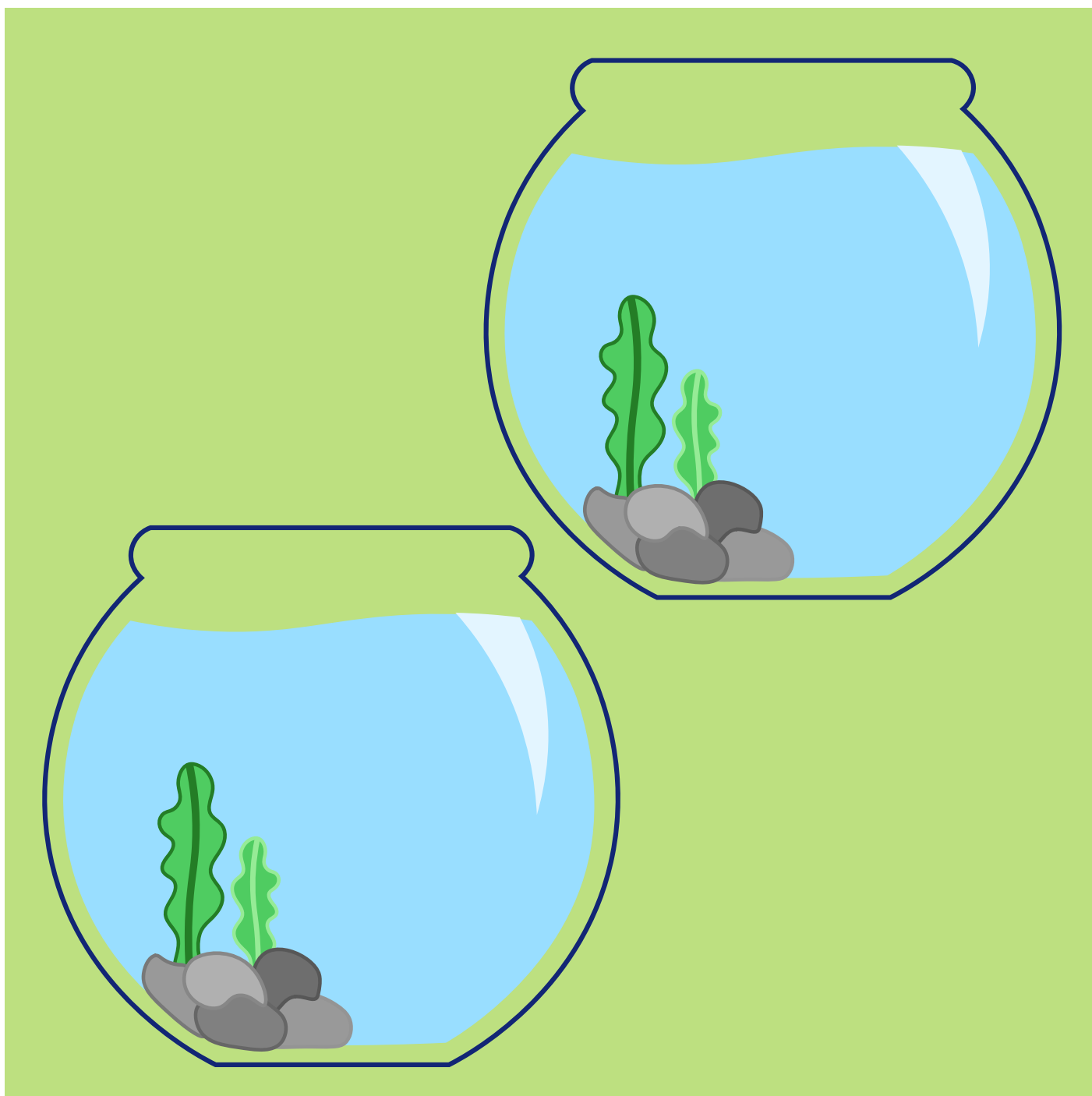
¿Cuántos le faltan para tener la misma cantidad que la blanca?



La  de  tiene 4 ,  tiene 1.

¿Cuántos  le faltan a 

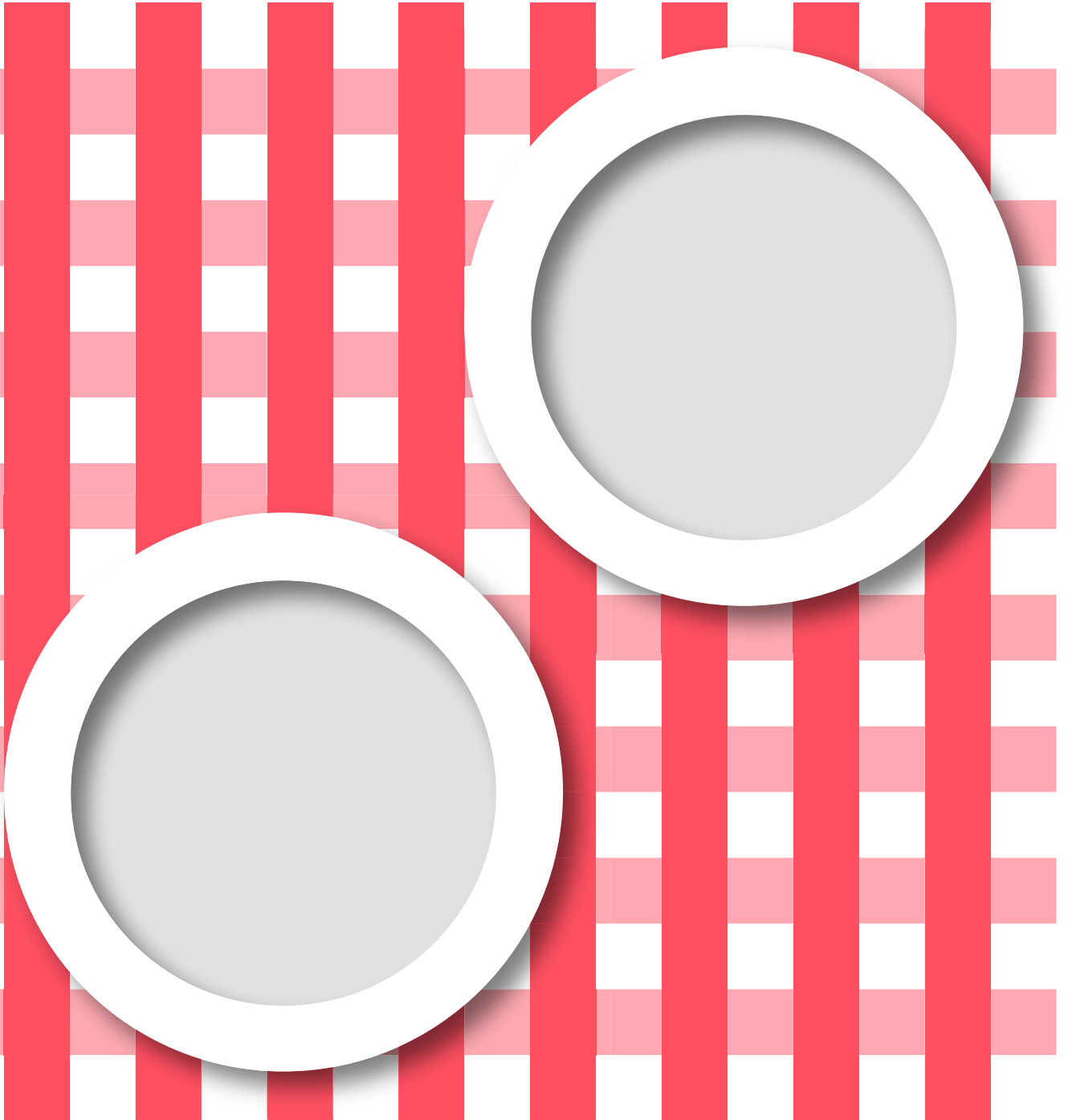
para tener los mismos que  ?



 compró  , en su plato le dieron

2  y a su  4.

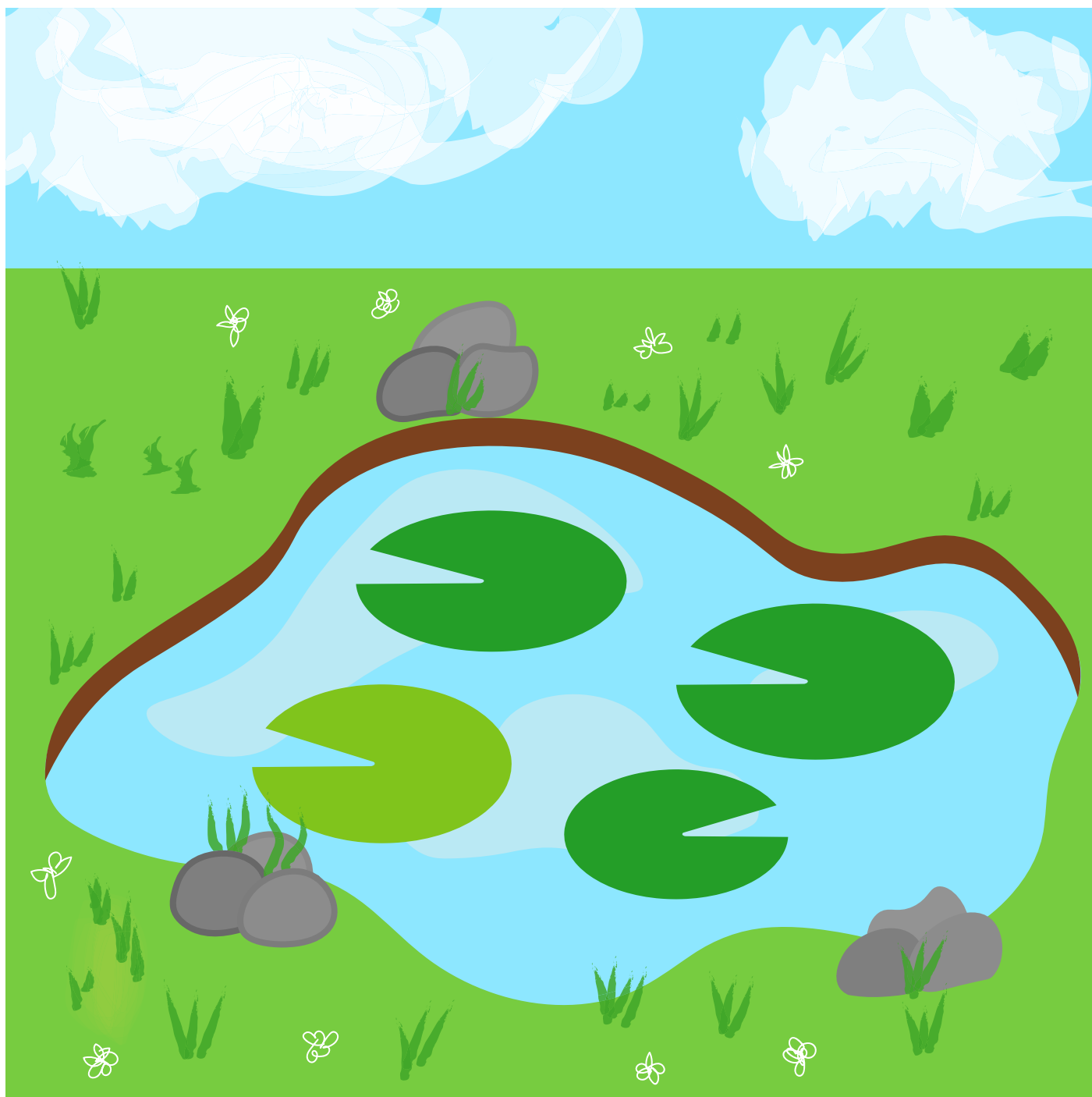
¿Cuántas  le falta para tener la
misma cantidad que su  ?

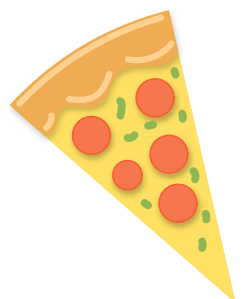
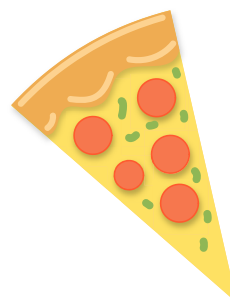
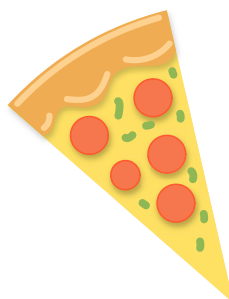
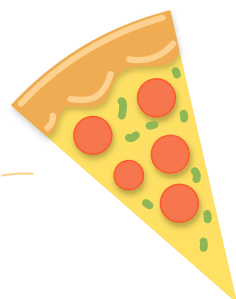
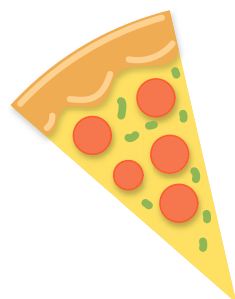
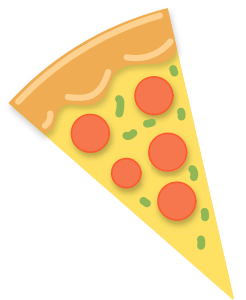
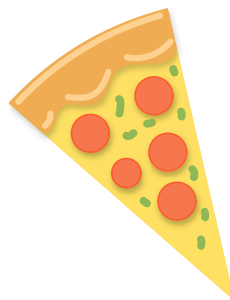
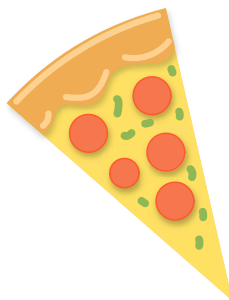
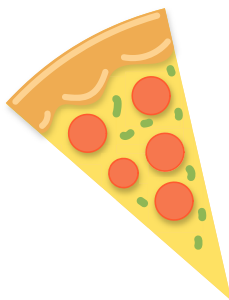
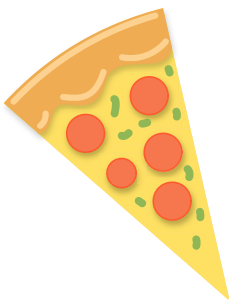
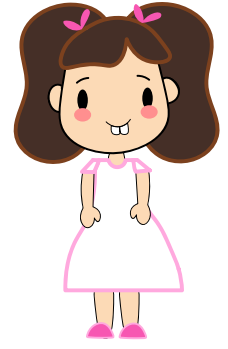
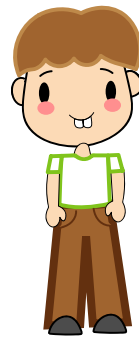
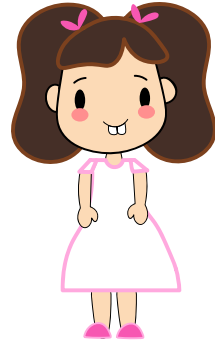
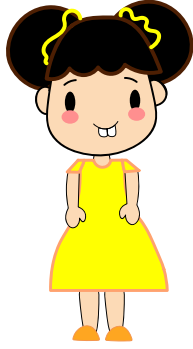
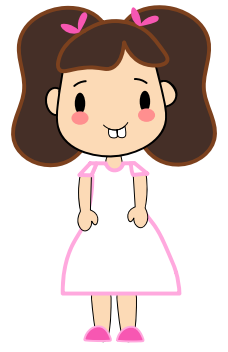
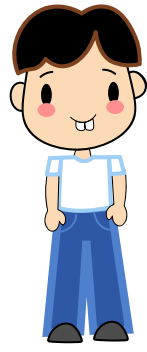
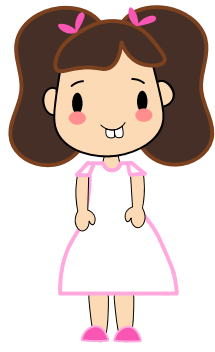
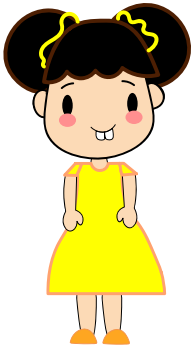


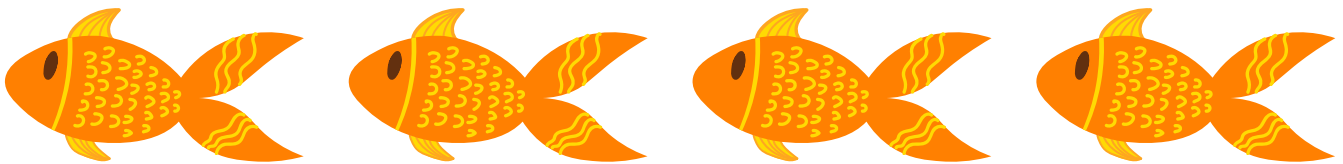
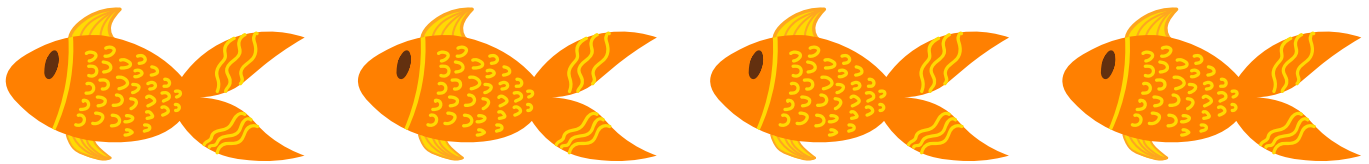
En el  hay 8 , y 4 .

Reparte la misma cantidad

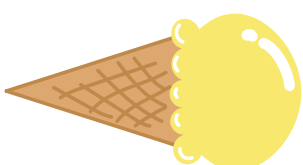
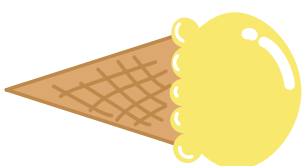
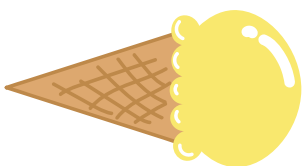
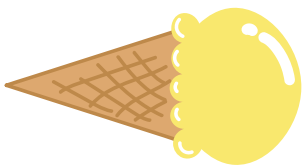
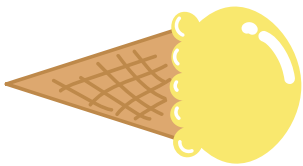
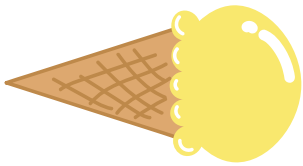
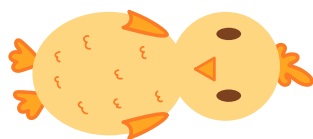
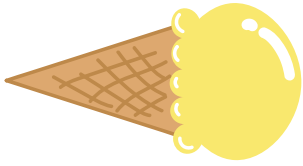
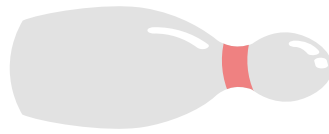
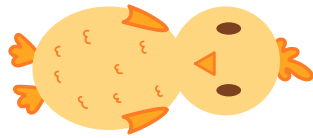
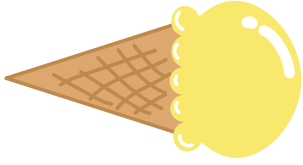
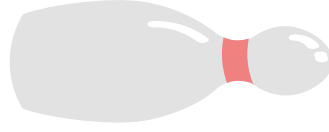
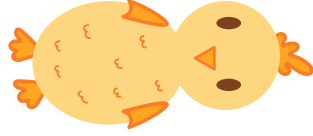
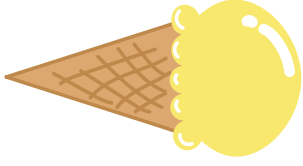
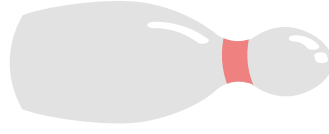
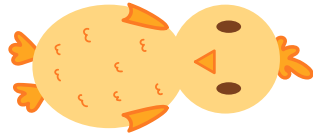
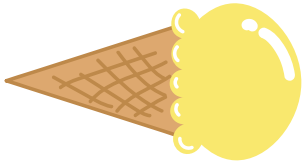
de  en cada .

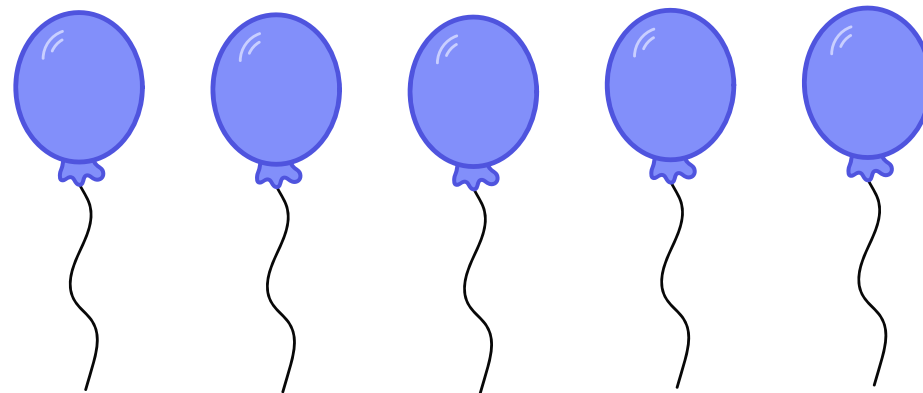
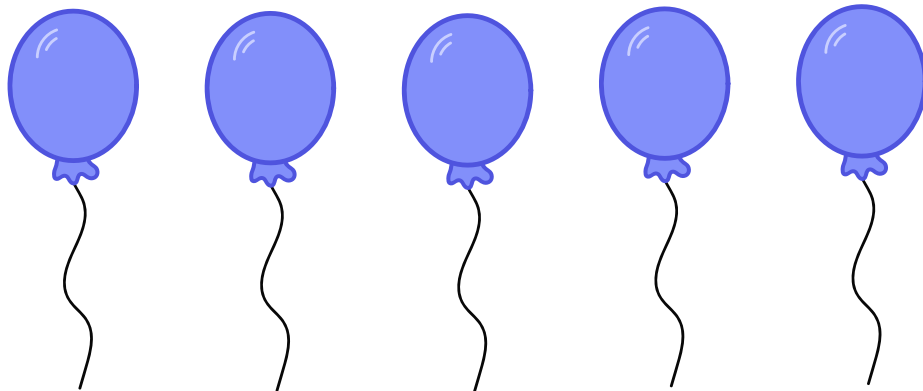
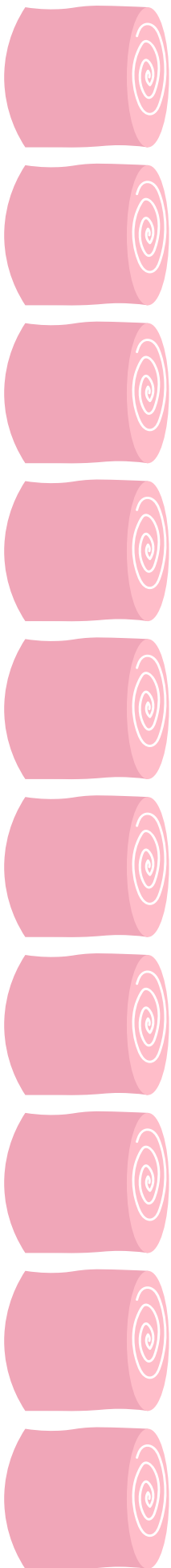






Material recortable





Bibliografía



Fuenlabrada, Irma. (2009) ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?, México.

SEP, (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.