



La Salle en tiempos de Pandemia.

Autora: Flor de María Jiménez del Castillo
Colegio Moderno Infantil CCT 15PJN0759F
Ecatepec de Morelos, México.
31 de enero de 2023



Libro:

Aramburu, José María; Brand, Jennie y Gutiérrez, Gustavo (Coord.) (2021). *La Salle Ciudad de México en los tiempos de Pandemia. Experiencias, vivencias y aportaciones colectivas*. México: Parmenia.

24 Autores, entre ellos: Dra. **Flor de María Jiménez del Castillo**, con el artículo: *Mediación pedagógica del Campus Virtual y comunidad de aprendizaje en pandemia. Dos casos: Universidad La Salle Ciudad de México y Colegio La Salle Oaxaca*

<https://repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle/2255>

364 Páginas



INTRODUCCIÓN

La obra completa se integra con por 24 ensayos divididos en cuatro líneas de desarrollo: docencia, formación y misión de los catedráticos; aspectos tecnológicos, campus virtual y trabajo en línea; el lasallismo, la importancia de la vida, la empatía y la educación; y, finalmente, temas científicos, técnicos y de investigación. El libro es importante porque a partir de múltiples experiencias, aporta elementos para sortear crisis como la compleja problemática sanitaria derivada de la pandemia que vivimos desde el año 2020 en las escuelas y universidades mexicanas.

La relevancia de esta obra radica en que, se trata de una compilación de artículos que ponen de manifiesto los diferentes tipos de mediación pedagógica que tuvieron lugar a partir del uso de los medios virtuales empleados por los docentes y coordinadores de la Universidad La Salle en la Ciudad de México. Es recomendable para diversas personas interesadas en la educación. Demuestra que, en tiempos difíciles, de angustia, incertidumbre, dolor y pérdida, provocados por el confinamiento los actores educativos tienen la capacidad de utilizar diversidad de métodos didácticos, mismos que se comparten como experiencias de éxito o incluso de desilusión ante la imposibilidad de enfrentar retos mayúsculos debidos al distanciamiento social.

DESARROLLO

El texto comienza con la conferencia magistral del XXI Encuentro de Formación Docente, a cargo del Rector Martín Rocha Pedrajo, denominada “La Pospandemia, algunas Reflexiones desde la Economía”. En donde hace notar que la pandemia nos tomó por sorpresa, incluso a los jóvenes digitalizados. El Hno. Rocha revalora la función del docente por su papel durante la pandemia, donde destacó su calidad humana.

El ensayo, “Una Obra Tricentenaria, 60 Años de Consolidación y una Pandemia Global”, aborda el significado de las pandemias en la historia. Refiere al Modelo mixto La Salle y destaca al hecho de educar para la incertidumbre.

El artículo, “El Diario de una Historia Compartida: Prepa Condesa ante el Covid-19”, describe cinco momentos en los retos y dificultades que enfrentaron en esta preparatoria. Desde que llegó la pandemia a México, y la forma en que planificaron el trabajo, hasta la fase de evaluación de lo aprendido.

El ensayo “Las Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Educación Media Superior. Una Herramienta para Afrontar la Pandemia” insiste en que es indispensable desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes, para prever este tipo de situaciones.

El documento, “Misión Docente. El Verdadero Sentido del Acompañamiento”, pone en relieve la importancia del acompañamiento docente-humano.

El texto “Repensar la Labor Docente para Construir Estrategias que Fomenten la Autonomía del Educando en Tiempos de Pandemia” señala cómo la contingencia sanitaria ha dejado evidencia del frágil sistema de salud y el papel fundamental de docente para apoyar al estudiante.

El ensayo “Estrategias de la Facultad de Ciencias Químicas para la Enseñanza Experimental” hace un recorrido en años recientes, donde el planeta ha enfrentado infecciones respiratorias; indica cuáles fueron los procesos institucionales para reforzar las materias prácticas. Como la elaboración de videos de capacitación para operar los equipos de laboratorio, así como la valoración de software y plataformas que apoyan el trabajo experimental.

El ensayo “Desde la Trinchera Tecnológica: Acompañamiento Socioemocional en los Procesos Pedagógicos” expone el movimiento de lo presencial a lo virtual y la mutación al aula híbrida con la compañía del docente en lo socioemocional.

En “La Enseñanza de la Ingeniería Civil durante la Emergencia Sanitaria” se señala el cambio de la modalidad escolarizada a los programas educativos en modalidades flexibles.

Otro ensayo, “Educación o la Curiosidad Adaptativa”, advierte cómo el proceso de educación implica adaptabilidad a los cambios; destaca lo impensable que era educar fuera de las aulas.

El texto “Medu Protection: un plan innovador para la industria médica en favor de la bioseguridad y la sustentabilidad” devela que la contingencia sanitaria provocó desechos infecciosos. Ante esta problemática, surgió Medu: un productor de indumentaria médica sustentable, reciclable que protege al personal médico.

El texto “Proyecto Indivisa Manent: cómo entender a la comunidad lasallista en tiempos de covid-19” reflexiona sobre el impacto de la pandemia en los planes de la población, especialmente en el ámbito educativo.

El siguiente ensayo, “La Interacción Alumno-Docente en los Tiempos de Pandemia: Repensar el Acompañamiento al Estudiante”, indica que la distancia social que trajo consigo la contingencia fue un reto para la humanidad, para vivir con un contacto humano a través de los medios digitales. El periodo de confinamiento y el tiempo para la adquisición de habilidades tecnológicas han propiciado la capacitación de las personas.

El texto “Promover la Alegría en la Pandemia con una Sonrisa” destaca el papel del promotor como animador: una persona que crea puentes y redes. Maneja la solidaridad, la alegría, el optimismo; tiene vocación para servir y apoyar; es un profesional que desarrolla su actividad dentro del campo educativo.

El siguiente ensayo, “Crear un Espacio Común de Resguardo, Empatía y Diálogo en la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación”, aborda los trastornos emocionales que impactan negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y provocan deserción universitaria. Así se diseñó un proyecto de intervención denominado Clima emocional que ayuda a alumnos y docentes a vivir de la manera más estable posible el periodo de confinamiento.

El texto denominado “Innovar en la Educación o Distintas Maneras de ver un mismo Propósito: El Caso de Arquitectura y Urbanismo” plantea que innovar en la educación es un proceso de tiempo, paciencia y humildad.

El ensayo “La Pandemia como Motor de la Creación de Nuevos Recursos Educativos” analiza los efectos del coronavirus en todas las actividades del ser humano y sobre las graves pérdidas humanas, de trabajos y de negocios. Pero también destaca la creación de fuentes de trabajo y de trasmisión del conocimiento.

El texto “Del Festejo a la Ansiedad en la Comunidad de la Facultad Mexicana de Medicina” documenta cómo se brindó el servicio en el bioterio y cirugía experimental de la Facultad Mexicana de Medicina, y los efectos sobre la vida del claustro académico.

El ensayo “Mediación pedagógica del Campus Virtual y comunidad de aprendizaje en pandemia. Dos casos: Universidad La Salle Ciudad de México y Colegio La Salle Oaxaca”, se hace patente el rol que juega la mediación pedagógica para superar los momentos de crisis sanitaria. Asimismo, muestra el papel relevante que jugó el Campus Virtual de La Salle Ciudad de México por medio de dos cursos: uno en el que los mediadores brindaron elementos para que la planta docente continuara con los procesos de evaluación estudiantil en bachillerato, licenciatura y posgrado y otro que consistió en una intervención pedagógica realizada en favor del cuerpo magisterial de La Salle Oaxaca, para que los maestros de primaria mejoraran sus clases a distancia.

En “Retroalimentación Humana y Acompañamiento en el Contexto de Pandemia” se aprecia cómo se hizo la capacitación y actualización para los docentes de la comunidad lasallista en la Ciudad de México y en Veracruz, y se presenta el reto que conllevó la capacitación docente para atender la urgencia de ofrecer las herramientas tecnológicas suficientes para hacer frente a la educación. Por su parte, “El Reto en la Distancia: El Docente Lasallista, nuevo Influencer del Siglo XXI” expone que, el docente realiza interacciones sociales y de acompañamiento con sus estudiantes para incentivarlos en el desarrollo de su sentido de responsabilidad.

En el texto denominado “Proyecto Somos Parte de las 5hd: Observación de Clases en Línea durante la Cuarentena por Covid-19 en La Salle Ciudad de México” se advierte que, tras las grandes crisis, se proyectan los cambios. La sociedad, en general, tuvo que cambiar paradigmas y reconstruir dinámicas y modos de convivencia. Hubo una verdadera revolución digital y, en cuestión de meses, la educación migró a ser en línea.

El artículo “5hd: Estrategia de Formación Docente en Tiempos de Pandemia. El caso de la Universidad La Salle Ciudad de México” expone cómo, con la

transición a una educación totalmente digital, la virtualidad se convirtió en la nueva realidad y, como resultado del Sistema de Evaluación Docente 3.0, fue indispensable brindar acompañamiento docente.

El texto “El Valor de la Vida más allá del aula” explica los trabajos del taller homónimo que se imparte en la Universidad a los estudiantes de primero y segundo semestres, de todas las licenciaturas. El objetivo es acompañar a los alumnos para desarrollar habilidades para la vida y prevenir riesgos psicosociales.

Por último, el texto “La Investigación como Modelo de Atención Orientada a la Promoción de la Salud Integral a Nivel Comunitario” plantea que los factores psicológicos y otras conductas de autocuidado son fundamentales para el control y la mitigación de la propagación de la enfermedad.

CONCLUSIONES

La obra seguramente aportará elementos a los lectores para comparar sus vivencias en el campo educativo, en relación con métodos, sentimientos, emociones y estrategias utilizadas para resolver el periodo de confinamiento provocado por una pandemia que afectó todos los ámbitos de la vida. Es valioso el contenido, porque en el libro escriben diferentes autores que describen cómo la pandemia sacó lo mejor de la comunidad universitaria y de cada uno de los protagonistas: autoridades educativas, alumnos, profesores, personal administrativo adaptado a las necesidades que trajo consigo la contingencia. Afortunadamente, se había implementado recientemente el Modelo Mixto de la Universidad, lo cual permitió enfrentar con nuevas herramientas tecnológicas, conceptuales, procedimentales y actitudinales el nuevo y caótico escenario a causa del virus SARS-CoV-2. A decir del mismo texto, la obra será un testimonio a las futuras generaciones de lo que se vivió durante la pandemia de 2020 y 2021 en el mundo y en México.

[
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)