



Contando colecciones

Autora: Mayte Guadalupe Morales Morales
J.N. Jaime Torres Bodet
Ixtapaluca
16 de noviembre del 2022



Contando colecciones

La participación en este acervo digital es con el tipo de recurso “Material didáctico”. Se retoma el campo de formación académica “Pensamiento Matemático”, para favorecer el aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. (SEP, 2017, P. 224), por medio de actividades retomadas del libro de la educadora de la situación... ¿Cuántos son?, versión 2. “Los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta “¿Cuántos hay?”. (SEP, 2018, p.183)

La necesidad de trabajar este Campo de Formación Académica, específicamente el tema relacionado al conteo (inicio del razonamiento numérico) surge de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, en donde se detectó que los alumnos tenían área de oportunidad; se da inicio al trabajo con una situación didáctica para favorecer el conteo en los alumnos de 3° y finalmente con el recurso educativo “Contando colecciones”, en donde los alumnos pusieron en práctica el conteo de objetos en distintas colecciones, a su vez se vinculó con el aprendizaje esperado: “Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30” (SEP, 2017, p.224).

Desde mi experiencia puedo mencionar que, utilizando los materiales educativos disponibles dentro de las aulas y con apoyo del recurso digital educativo “Contando colecciones”, los alumnos se motivan a participar en la actividad, mostrando mayor interés, ya que es parte de su contexto el relacionarse con la tecnología, la cual se puede utilizar para favorecer sus aprendizajes, ya que pudieron contar los objetos solo una vez estableciendo la correspondencia con el número, no importando el orden en que se encontraban los objetos. (SEP, 2004).

De acuerdo a lo que marca el PEP (2004):

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado del número.

En este proceso es importante también que se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que, además de servir para contar, los números se utilizan como código (en números telefónicos, en las placas de los autos, en las playeras de los jugadores) o como ordinal (para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada). (p. 72).

Propósito:

Proponer actividades retomadas de láminas didácticas de 2° y 3°, libro Mi Álbum 2° y 3°, así como del libro de la educadora, para ampliar la forma en que se pudiera trabajar el aprendizaje esperado establecido, cerrando con el recurso digital educativo “Contando colecciones”.

A continuación, se muestra de qué manera se pueden implementar los materiales educativos disponibles para educadores y alumnos.

Campo de Formación Académica:

Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación.

Organizador curricular 2: Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 a elementos.

- Lamina didáctica 3° “La piñata”, favoreciendo el aprendizaje esperado planteado se favorecería el conteo de colecciones, al momento de observar la lámina y cuestionarles a los alumnos sobre ¿Cuántas cosas hay de cada elemento que se muestra? Por ejemplo: ¿Cuántas tazas hay? ¿Cuántos globos hay? ¿Cuántas puertas hay? ¿Cuántos niños están levantando dulces?, etc.



(SEP, Lamina didáctica 3° “La piñata”)

También se pueden retomar las siguientes láminas:

- ¿Con qué moneda pagamos?
- Consultorio de mascotas
- La escuela
- La carrera de autos
- ¿Qué hago? ¿Con quién?

Las láminas mencionadas con anterioridad se pueden utilizar de la misma forma que la de “La piñata”, es decir pidiéndoles a los alumnos que cuenten cada una de las colecciones que se muestran.

- Láminas didácticas 2°
 - Vamos a jugar
 - ¿Dónde está?
 - El cumpleaños
 - El zoológico
 - Día de plaza
 - El maratón
 - En todos lados
 - Las canicas

Estas láminas se pueden trabajar de la misma forma que las de 3°, es decir pidiendo a los alumnos contar cada grupo de colecciones observadas.

- Del libro de la educadora se puede retomar el tema ¿Cuántos son? Específicamente la versión 2. “Los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta ¿Cuántos hay?” (pág.183), ya que en las actividades que ahí se proponen, se trabaja con el conteo de colecciones tales como lo son semillas o piedritas.
- De igual forma del libro de la educadora en el mismo tema, pero versión 3. “Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente” (pág.184), se trabaja lo que son colecciones y específicamente en esta versión se nota una vinculación con algunas de las láminas ya mencionadas con anterioridad.
- De libro “Mi Álbum” 3° , se pueden retomar los siguientes temas:
 - El acuario
 - Y tú, ¿qué haces?
 - Paseo por el zoológico
 - Gana el que lo encuentra
 - Veterinaria
 - Vamos a compras

- Del libro “Mi Álbum” 2º, se pueden retomar los siguientes temas:
 - Colecciones
 - Los sonidos en el zoológico
 - Colaboro
 - ¿Cuántos fueron a la clínica?
 - El acuario
 - Vamos a comprar

Conclusiones:

La forma de trabajar estos temas, consiste en que los alumnos observen las colecciones, las cuentan y usen la sucesión numérica oral y escrita al identificar cuantos son.

Al aplicar la situación los alumnos se enfrentaron a diversos retos, como lo fue al contar uno a uno los objetos, al momento de trabajar con el recurso digital educativo se pudo observar un mayor logro consiguiendo que contaran los elementos no importando el orden en que estos se encontraban. Por tal motivo se sugiere que primero se trabaje con la situación didáctica ¿cuántos son?, del libro de la educadora, para obtener un mayor logro de los aprendizajes y posteriormente con el recurso digital “Contando colecciones”, ya que este se constituye como un medio para el aprendizaje, también conocido como Objetos Virtuales de aprendizaje (OVA), las cuales son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual.

El recurso digital “Contando colecciones”, está realizado en el programa de Power Point, siendo una presentación interactiva, buscando que los alumnos cuenten las diferentes colecciones de juguetes y seleccionen la gráfica del número correspondiente, contiene hipervínculos, los cuales le harán saber al estudiante si su respuesta fue correcta o incorrecta.

Referencias

SEP. (2004). Programa de educación preescolar 2004. México: SEP

SEP. (2014). *Mi álbum 2°*. México: SEP.

SEP. (2014). *Mi álbum 3°*. México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave. Para la educación integral. México: SEP

SEP. (2018). *Libro de la educadora. Educación preescolar*. México: SEP.