



Exclusión Educativa

Convivencia Pacífica

Autores(as): Luz Araceli Ocampo Padrón

Nezahualcóyotl, 15EJN1508B

Nezahualcóyotl

Lunes 21 de noviembre del 2022

erradicar



Foro

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato

Introducción

La exclusión es la segregación de las personas que son diferentes económica y físicamente y su sentido es negativo para la convivencia, es un acto de injusticia en donde la calidad de la educación depende en gran parte de la economía del contexto en la que se lleva a cabo.

La exclusión es una acción que se está normalizando y es peligrosa para la vida en sociedad, la diferencia en el trato de las instituciones privadas y públicas es algo normal para la sociedad, sin darse cuenta de que es también un acto de exclusión.

La exclusión en la educación es la falta de empatía y tolerancia hacia las personas con alguna discapacidad, falta de recursos o por ser de algún grupo vulnerable, también es la falta de la capacitación de los docentes y de las instituciones educativas. Educar para la convivencia significa que la comunidad escolar debe respetar las formas de ser y vivir de todos los miembros de la sociedad, resolver los conflictos por medio de la comunicación, mostrando empatía ante los demás, se requiere de promover las competencias y los aprendizajes para la vida, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos.

Objetivos:

- Que los educadores adquieran el compromiso de prepararse profesionalmente como nos lo marcan los perfiles del maestro para lograr apoyar a toda la población de estudiantes que lleguen a las aulas.
- Que se brinde una educación inclusiva y se respeten las diferencias de raza, clase, etnia y orientación sexual.
- Que el personal docente desarrolle la habilidad para diseñar actividades diversificadas que puedan favorecer a todos sus estudiantes.
- Los participantes brinden su opinión acerca del tema exclusión educativa.

DEFINIENDO CONCEPTOS

ELABORADO POR: LUZ ARACELI OCAMPO PADRÓN

¿QUE ES LA PAZ?

No solo es la ausencia de conflictos, sino que también requiere un proceso positivo, dinámico y participativo en que se promueva el diálogo y se solucionen los conflictos en un espíritu de entendimiento y cooperación mutua.

RELACIÓN ENTRE PAZ Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Implican cultivar valores como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal y la toma de decisiones.

¿ES CORRECTO DECIR QUE LA ATENCIÓN A LOS GRUPOS Y PERSONAS VULNERABLES EN EDUCACIÓN SE RESUELVE INTEGRÁNDOLOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS?

No, además de incluirlos en los centros educativos es necesario respetar su condición y que la escuela y comunidad participen sin discriminación, con una cultura de satisfacer las necesidades educativas de todos.

LA VIOLENCIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO FAVORECE LA EXCLUSIÓN, ¿POR QUÉ?

Si, por que se fracturan todos los derechos que tiene una persona, inclusión, participación e igualdad.

¿CUÁLES SON LOS TRES EJES DE ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

Convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica

¿POR QUÉ LA INCLUSIÓN ES UNA FORMA DE PROMOVER LA ALTERIDAD?

Porque respeta la forma de pensar y de ser del otro.

¿ES LO MISMO IGUALDAD QUE EQUIDAD?, ¿CUALES SON SUS DIFERENCIAS?

No. La igualdad es una condición o circunstancia de tener una misma naturaleza o de compartir alguna característica. Equidad es dar a cada uno en función de lo que se merece de acuerdo con sus méritos.

¿CÓMO SE DEFINE LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR?

Priorizando la transformación de los sistemas educativos para adaptar la oferta educativa a la diversidad del alumnado.

¿CÓMO SE DEFINE LA PARTICIPACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO?

Es el proceso de compartir decisiones que afectan la vida propia y la de la comunidad, es el medio por el cual se construye una democracia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Esquivel, C. (2018). La Educación para la Paz y los Derechos Humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, (33), 256-278

Perales, C. (2014). *Desarrollo socio afectivo y convivencia escolar*. México: IITESSO

<https://dem.colmex.mx>

SEP, Educación preescolar. (2022). *Guía para la fase intensiva del consejo técnico escolar*. México: SEP, imágenes: <https://www.google.com/search?q>

Investigación previa

A continuación, se presenta un cuadro comparativo con una investigación previa con base en el marco legal internacional y como estos documentos hacen su aportación a la educación inclusiva.

Documento		
<i>Convención sobre los Derechos del Niño</i>		
Contexto internacional	Aportes principales	Impacto en la actualidad
<p>En Francia, Salvador Dalí ingresa en la Academia de Bellas Artes de Francia como miembro asociado. Al sur del Golfo de México, una explosión en el pozo del petróleo Ixtoc I provoca la pérdida de entre 0,7 y 1 millón de toneladas de petróleo, la pérdida más grande en la historia humana.</p> <p>La sonda estadounidense V oyager 2 pasa a 570.000 km de Júpiter; descubre que el planeta tiene anillos y transmite fotos de sus satélites.</p> <p>La iniciativa de elaborar una Convención sobre los Derechos del Niño fue presentada a la Asamblea General en 1978 por Polonia, que pretendió que la aprobación de la Convención coincidiera con la celebración del Año Internacional del Niño, en 1979</p>	<p>Señala la importancia de educar a los niños en el marco de los ideales allí proclamados, en particular "en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad". Los párrafos cuarto y quinto aluden al derecho del niño a la protección, atención y cuidados especiales.</p> <p>El pleno y armonioso desarrollo del niño y su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión"</p> <p>La importancia de la familia "como elemento básico de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular los niños"</p>	<p>"Las responsabilidades, los derechos y los deberes" de los padres hacia el niño, según este principio, son dobles: por una parte, ha de permitirle ejercer los derechos reconocidos en la Convención, y por otro ha de proporcionarle la "dirección y orientación apropiadas" para su ejercicio.</p> <p>Reconocer el derecho de todo niño a "un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social", y reconoce a los padres como detentores de "la responsabilidad primordial para proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida necesarias para el desarrollo del niño"</p> <p>Reconocer el derecho del niño "desde su nacimiento... a conocer sus padres y a ser cuidado por ellos". En el mismo sentido, el artículo 8 consagra el derecho del niño a preservar las relaciones familiares como elemento de su derecho a la identidad</p> <p>Consagrar la obligación del Estado de adoptar medidas para la protección del niño "contra toda forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o</p>

		trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres ... o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo".
Documento		
<i>Declaración Mundial sobre educación para todos, Jomtien</i>		
Contexto internacional	Aportes principales	Impacto en la actualidad
<p>En Alemania comienza n las obras de derribo del Muro de Berlín. Namibia se convierte en Estado soberano tras 75 años de colonización. La agrupación New Kids on the block publica el primer sencillo " Step by step" del álbum que lleva el nombre de este sencillo, logrando tres semanas en el puesto n.º 1 en el Billboard Hot 100 de EE. UU., certificandose como platino</p> <p>"Filipinas sucede un violento terremoto que mide 7,9 grados en la Escala de Richter asola la isla de Luzón, causando muchos daños, dejando más de 3000 muertos y más de 25000 resultan heridas.</p> <p>Transnistria unilateralmente se proclama como república soviética.</p> <p>Pero el presidente soviético Mij aíl Gorbachov declarará</p>	<p>Presenta una breve síntesis del diagnóstico realizado y los principios fundamentales que inspiraron los trabajos fundamentales de la conferencia</p> <p>Sintetiza en un artículo los objetivos propuestos, destacando que cada persona, niño, joven y adulto debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.</p> <p>Una visión ampliada y un compromiso renovado, ofrece en seis artículos los elementos de la nueva visión ampliada de a educación básica y subraya sus implicaciones: universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad; concentrar la atención en el aprendizaje; ampliar los medios y el alcance de la educación básica; mejorar las condiciones de aprendizaje, y fortalecer la concertación de acciones.</p> <p>Analiza las condiciones que deben cumplirse para alcanzar los objetivos propuestos: desarrollar políticas de apoyo, movilizar los recursos y fortalecer la solidaridad internacional.</p>	<p>Se aprobaron ocho objetivos del milenio entre los cuales se incluyen dos con referente a la educación.</p> <p>Lograr una enseñanza primaria universal</p> <p>Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, concretando en eliminar las desigualdades entre los géneros de la enseñanza primaria y secundaria.</p>

<p>la decisión nula y sin valor. El mexicano Octavio Paz gana el Premio Nobel de Literatura.</p>		
Documento		
<i>Declaración de Salamanca</i>		
Contexto internacional	Aportes principales	Impacto en la actualidad
<p>En el estado de Chiapas, México, se levanta el grupo guerrillero llamado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), cuyo líder más visible es el subcomandante Marcos.</p> <p>Estados Unidos y Rusia llegan a un acuerdo para permitir la supervisión mutua del desmantelamiento de su armamento nuclear.</p> <p>En México, el entonces candidato priista a la presidencia de la República, Luis Donaldo Colosio Murrieta sufre un atentado mientras se encontraba en campaña política en la ciudad de Tijuana, Baja California. Muere horas más tarde en el Hospital General de la misma ciudad.</p> <p>En Sudáfrica, el activista antiapartheid Nelson Mandela, cuatro años después de recuperar su libertad, tras 27 años en prisión gana las primeras elecciones democráticas en Sudáfrica tras el apartheid</p> <p>Haití es invadida por más de 24 000 soldados estadounidenses bajo las órdenes del presidente George Bush padre.</p> <p>Isaac Rabin y Abdelsalam al-Magali firman el tratado de paz entre Israel y Jordania</p>	<p>Presenta una breve síntesis del diagnóstico realizado y los principios fundamentales que inspiraron los trabajos fundamentales de la conferencia</p> <p>Sintetiza en un artículo los objetivos propuestos, destacando que cada persona, niño, joven y adulto debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.</p> <p>Una visión ampliada y un compromiso renovado, ofrece en seis artículos los elementos de la nueva visión ampliada de a educación básica y subraya sus implicaciones: universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad; concentrar la atención en el aprendizaje; ampliar los medios y el alcance de la educación básica; mejorar las condiciones de aprendizaje, y fortalecer la concertación de acciones.</p> <p>Analiza las condiciones que deben cumplirse para alcanzar los objetivos propuestos: desarrollar políticas de apoyo, movilizar los recursos y</p>	<p>Se aprobaron ocho objetivos del milenio entre los cuales se incluyen dos con referente a la educación.</p> <p>Lograr una enseñanza primaria universal</p> <p>Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, concretando en eliminar las desigualdades entre los géneros de la enseñanza primaria y secundaria.</p>

	fortalecer la solidaridad internacional.	
Documento		
<i>Marco de Acción de Dakar</i>		
Contexto internacional	Aportes principales	Impacto en la actualidad
<p>El 1 de enero de 2000 ocurre el Y2K más conocido como el Problema del año 2000 en todo el mundo.</p> <p>En las aguas del río Danubio se desborda una balsa minera con un alto contenido de cianuro.</p> <p>El programa europeo levántate y anda, encaminado a devolver la movilidad a parapléjicos presenta sus primeros resultados con una demostración publica en la que tres personas con discapacidad a los que se les había implementado un mecanismo de electroestim</p> <p>Los líderes de las dos grandes potencias nucleares, Bill Clinton (EE. UU) y Vladímir Putin (Rusia), acuerdan en Moscú la destrucción de 68 toneladas de plutonio y su reconversión para usos pacíficos.</p>	<p>Los gobiernos tienen la obligación de velar por que se alcancen los objetivos y metas de educación para todos, con resultados duraderos.</p> <p>La evaluación de la educación para todos muestra que se ha avanzado considerablemente en muchos países, sin embargo, hay mucho por hacer pues se niega a jóvenes y adultos el acceso a las técnicas y los conocimientos necesarios para encontrar empleo remunerado y participar plenamente en la sociedad.</p> <p>La educación es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y por consiguiente un medio indispensable para participar eficazmente en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI.</p> <p>Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente la de los niños más vulnerables y desfavorecidos.</p> <p>Velar por que todos los niños y sobre todo las niñas que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.</p> <p>Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje y de preparación para la vida diaria.</p>	<p>Las regiones y subregiones decidirán cual será la red de educación para todos que se convertirá en foro regional o subregional sobre educación para todos, sus funciones serán: coordinar todas las redes pertinentes, fomentar el dialogo sobre políticas, promover la asociación de colaboración y la cooperación técnica, sacra provecho de las practicas ejemplares y de sus enseñanzas.</p> <p>La UNESCO dará un nuevo enfoque al sistema de educación para que las conclusiones y prioridades del foro de Dakar pasen a ser un elemento esencial de su labor. Esto supondrá la creación de grupos de trabajo sobre cada uno de los seis</p>

	<p>Aumentar los niveles de alfabetización de los adultos, en particular de las mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación permanente.</p> <p>Suprimir las disparidades entre los géneros de la enseñanza primaria y secundaria y lograr la igualdad entre los géneros de la educación.</p> <p>Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir para todos resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria.</p>	<p>objetivos aprobados en Dakar. Esta secretaria trabajara en estrecha relación con otras organizaciones y podrá contar con personal que estas adscriban.</p>
--	--	---

Formato de autoría propia. Luz Araceli Ocampo padrón. 21/11/2022.

RESULTADOS DEL FORO EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Estos resultados se obtienen de la participación de un grupo de 40 estudiantes de la carrera de pedagogía en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.

Las preguntas para responder son:

¿Si hay exclusión educativa?

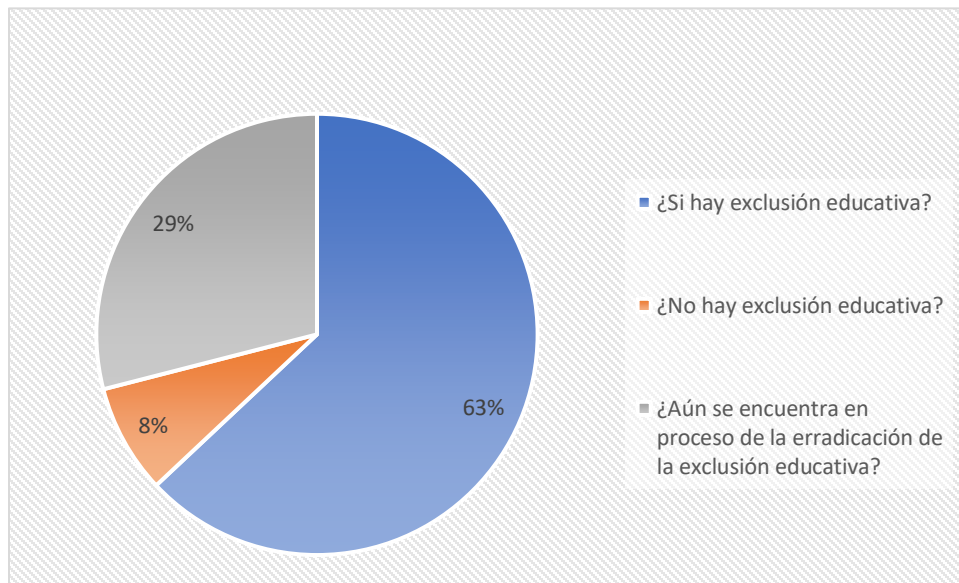
¿No hay exclusión educativa?

¿Aún se encuentra en proceso de la erradicación de la exclusión educativa?

En donde cada uno de los estudiantes público su punto de vista en el foro y brindo retroalimentación a otros compañeros creando así el debate, cabe mencionar que se realizaron por lo menos 5 participaciones en diferentes días en el foro virtual.

A continuación, se presenta un grafica para ilustrar los resultados.

Exclusión educativa 1



Cuadro de resultados de autoría propia: Luz Araceli Ocampo Padrón. 10/02/2023.

Ocampo,L (2023), Exclusión educativa, Excel.

Conclusión

La educación inclusiva debe ser retomada con mayor fuerza en las instituciones educativas, pues en muchas ocasiones se cree que ser una escuela inclusiva se trata solamente de recibir a alumnos con capacidades diferentes o condiciones diferentes, dejando de lado el trato igual para todos entendiendo las condiciones de cada uno para poder dar ese trato desde la necesidad que presentan, la inclusión es desde el personal que labora en las instituciones y la capacitación de los profesores que debe brindar el gobierno para poder atender a la diversidad de estudiantes que integran un grupo escolar, otro punto importante es haciendo valer los propios derechos al respeto y la igualdad.

Referencias Bibliográficas

Gentili, P. (2000) *La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento*. Buenos Aires: Santillana.

Universidad de Argentina. (2020). *La gestión educativa reconoce cuatro dimensiones básicas para su realización*: Argentina. Dimensiones Recuperado de <https://iescapayanch-cat.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/04/Dimensiones-2020.pdf>

Blanco, R. (enero-junio, 2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación* (54), pp. 14-35. [Versión en línea].

SEP, S. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: SEP

Oldak, E. (2016). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: SEP

SEP. (2020). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*. México. SEP Recuperado de

http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf

SEP, Educación preescolar. (2022). *Guía para la fase intensiva del consejo técnico escolar*. México: SEP.

Imágenes: <https://www.pinterest.es/pin/632755816376504888/>

<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-discapacitado-en-el-vector-de-la-silla-de-ruedas-gm1171408116-324516868>

<https://www.diariocultura.mx/2013/03/la-paloma-de-la-paz-origen/>

Tiana, A. (2008). Declaración mundial sobre educación para todos, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. *Transatlántica de la educación*, (5), pp 83-94

O'Donnell, D. (2002). *LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO*. México Recuperado de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/la_convencion_sobre_los_derechos_del_nino.pdf

Mayor, F. (1994). *DECLARACION DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCION SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. España: UNESCO

Varela, A. (27 de octubre 2022). *efemérides 2.0*. Bilbao. FAQ Recuperado de <https://www.efemerides20.com/>