



Experiencias de evaluación en la función docente

Nancy Belén Sandoval Cabrera
“Francisco González bocanegra” 15EJN0416E
Nezahualcóyotl, México.
7 de diciembre del 2022



INTRODUCCIÓN

El presente documento, tiene la finalidad de compartir las experiencias vividas por la profesora Nancy Belen Sandoval Cabrera, docente de nivel preescolar, durante lo transcurrido hasta ahora del ciclo 2020-2021, en el Jardín de niños “Francisco González Bocanegra” Turno matutino, ubicado en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, con una población de nivel socioeconómico medio, lo cual, es importante destacar, pues a partir del análisis del contexto de cada alumno y las herramientas de trabajo, se pudo establecer una modalidad de trabajo, que permitía usar internet, plataformas educativas y aplicaciones de mensajería para mantener la comunicación.

El motivo de colaborar en la consulta, es para aportar en la función de docencia, con propuestas que permitan a otros colectivos docentes, integrar las que consideren pertinentes, pues sabemos que ha sido un cambio de modalidad difícil, provocando algunas reacciones negativas como estrés y ansiedad en docentes que manejan niveles básicos de la tecnología, teniendo como principal objetivo compartir con una estrategia de trabajo que ha sido reconocida como organizada, sencilla y funcional para el proceso de evaluación a distancia. Ya que ha permitido tener todos los elementos en un mismo sitio para realizar un análisis verídico de lo realizado y establecer recomendaciones y/o observaciones pertinentes en el diagnóstico inicial y los 2 momentos de evaluación realizados.

DESARROLLO

1. Finalidades de la evaluación

Evaluación diagnóstica

Según (Díaz & Barriga , 2002), se define como aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea.

Es importante realizarla, ya que es una fuente que permite identificar el nivel de alcance de los aprendizajes, habilidades, destrezas y capacidades generales y específicas de los estudiantes, en relación con el nivel educativo a cursar, para que el docente retome la metodología y estrategias adecuadas para un proceso de enseñanza pertinente.

Para esta evaluación, se tiene como finalidad:

- Determinar que aprendizajes previos se desean abordar.
- Analizar los resultados individuales.
- Identificar los contenidos principales que se propondrán para el resto del ciclo.
- Tomar las decisiones pedagógicas que apoyaran la práctica docente.

Evaluación formativa, integral y contextualizada

La evaluación formativa ha sido definida por diversos autores, como Popham en 2013, retomado de (García Carrillo, 2019), quien especifica que, es un proceso planificado en el que la evidencia de la situación del alumno, obtenida a través de la evaluación, es utilizada bien por los profesores para ajustar sus procesos de enseñanza en curso, o bien por los alumnos para ajustar sus técnicas de aprendizaje habituales.

Analizando las perspectivas de los autores, se destaca en ellas que la finalidad de esta evaluación es la mejora del aprendizaje y la enseñanza.

2. Aspectos a considerar en la evaluación

Para que el proceso de evaluación sea una herramienta útil y no una carga, los docentes según (Sanchez Mendiola & Martínez González , 2020) deben considerar algunos principios generales de la educación, retomados de Miller, 2012:

- 1) Es determinante especificar claramente lo que se va a evaluar.
- 2) La evaluación es un medio para un fin, no un fin en sí mismo.
- 3) Los métodos de evaluación deben elegirse con base en su relevancia, tomando en cuenta los atributos que se van a evaluar en el estudiante.
- 4) Para que la evaluación sea útil y efectiva, se requiere una variedad de procedimientos e instrumentos.
- 5) Su uso adecuado requiere tener conciencia de las bondades y limitaciones de cada método de evaluación.

En educación preescolar, es importante hacer de la evaluación una práctica cotidiana, para identificar el proceso de aprendizaje de cada alumno y proporcionar retroalimentaciones y nuevas oportunidades que permita atender adecuadamente, sus áreas de oportunidad, habilidades y fortalezas.

Aunado a ello, recabar la información pertinente, con la intención de tomar decisiones acertadas que conduzcan al aprendizaje, es necesario considerar el aprendizaje esperado a abordar, los objetivos, las actividades planeadas y organizadas desde el inicio, desarrollo, cierre; así como; destacar las de evaluación y el seguimiento a partir de los resultados.

3. Instrumentos

Con la intención de recabar la información necesaria, real y precisa, en esta modalidad a distancia por la pandemia; en general en el nivel preescolar a fin de emitir las recomendaciones pertinentes, se han llevado a cabo en este ciclo escolar 3 instrumentos diferentes.

La intervención a distancia ha permitido el diseñado de distintos instrumentos, que se comparten quincenalmente con los padres a través de formularios de Google forms, con la intención de recuperar las aportaciones que realizan en las actividades en casa, complementar las observaciones que la docente hace en las clases virtuales por plataformas educativas, como Google meet.

- Rúbrica

Son tablas de doble entrada, en las que cada línea incluye un aspecto o dimensión relevante de las intenciones educativas del docente (lo que espera del desempeño del alumno) y en las que cada columna corresponde a un nivel de logro para cada dimensión.

En el JN “Francisco González Bocanegra” Turno matutino, específicamente en el grupo 3° “C”, se utilizó este instrumento para evaluar algunos aprendizajes esperados que por su naturaleza son descritos en las celdas, que se podían separar en progresión de niveles inferiores a superiores.

A continuación, se muestran algunos ejemplos elaborados por la autora de este trabajo, quien es la titular del grupo 3° “C”:

Área o campo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento matemático. 2. Educación socioemocional. 			
Aprendizaje esperado:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. 2. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. 			
“APRENDIENDO A ORGANIZAR INFORMACIÓN”				
Dimensiones		Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Cualitativa	Reconoce información	Se comunica con otras personas, analiza lo que conoce y organizar detalladamente su información personal y de otra persona.	Muestra timidez para hacer preguntas que requiere para recabar información de una persona, y no tiene claridad en sus características personales.	Se apoya en su mamá para que le comparta la información que necesita para conocer acerca de él/ella y otras personas.
	Nombra información	Realiza su material gráfico y lo comparte en la reunión virtual, nombrando cada una de las características plasmadas sin ayuda.	Se apoya en un adulto para que le indique lo que va a nombrar en la reunión virtual.	No participa en la reunión virtual, por lo que no se tiene la oportunidad de escuchar lo que iba a compartir.
Cuantitativa	Recolecta datos	Recolecta datos con ayuda de imágenes, material concreto y encuestas, identificando los datos necesarios, mediante el conteo.	Tiene más facilidad para recolectar datos usando solo una de las estrategias (ya sea, materiales concretos, imágenes o encuestas) por lo que se le	No recolecta datos, solo recibe la información de un adulto.

			complica organizar lo que obtuvo.	
	Registra datos	Recuerda y usa correctamente los datos obtenidos para representarlos en una tabla.	Requiere de un adulto para saber hasta que recuadro dejara de hacer marcas graficas al representar los datos en una tabla,	Confunde como debe registrar los datos en una tabla y un adulto es quien hace las marcas graficas.

Tabla 1. Situación didáctica “Aprendiendo a organizar información” Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

Área o campo:	Exploración y comprensión del mundo natural y social.		
Aprendizaje esperado:	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.		
“APRENDIENDO A ORGANIZAR INFORMACIÓN”			
Dimensiones	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Observación	Observa plantas y animales en su entorno y reconoce características importantes.	Observa con poca atención plantas y animales en su entorno y rescata solo algunos datos.	No muestra interés en observar plantas y animales en su entorno.
Identificación	A partir de la observación de plantas y animales en su entorno representa mediante dibujos y algunas graffas lo que conoció e identifico.	A partir de las generalidades que obtuvo mediante la observación de plantas y animales en su entorno usa recortes para representar lo que conoce.	No representa plantas y animales en su entorno, requiere de un adulto para que le realice los dibujos.
Comunicación de hallazgos	Expresa de manera oral las ideas importantes que aprende al observar e investigar plantas y animales en su entorno.	Expresa de manera oral ideas generales de lo que conocía previamente sobre plantas y animales en su entorno.	Con ayuda y guía de un adulto, expresa pocas ideas acerca de plantas y animales en su entorno, requiriendo constantemente para que le recuerde lo que iba a compartir.

Tabla 2. Situación didáctica “¿Qué hay en el mundo natural?”. Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

- Guía de observación

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. Por tanto, al elaborar una guía, podemos obtener datos confiables, válidos, precisos y objetivos de la conducta observada. (CONAFE, 2010).

En el JN “Francisco González Bocanegra” Turno matutino, específicamente en el grupo 3° “C”, se utilizó este instrumento para recabar datos precisos acerca de distintas acciones o características realizadas de manera individual, en un aprendizaje esperado, que, por su naturaleza, podían redactarse distintas preguntas o indicadores acerca de aspectos relevantes a observar para conocer el logro de este.

A continuación, se muestran algunos ejemplos elaborados por la autora de este trabajo, quien es la titular del grupo 3° “C”:

Área o campo:	Pensamiento matemático	
Aprendizaje esperado:	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
“JUGUEMOS A COMPRAR”		
Indicadores o preguntas		
¿Cómo usa las monedas de 2 pesos?		
¿Cómo usa las monedas de 5 pesos?		
¿Cómo usa las monedas de 10 pesos?		
Implementación del “cambio”		

Tabla 3. Situación didáctica “Juguemos a comprar”. Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

Área o campo:	Lenguaje y comunicación.
Aprendizaje esperado:	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
“INSTRUCCIONES LOCAS”	
Indicadores o preguntas	
¿Cómo expresa oralmente los pasos al reconstruirlos?	
¿Qué observaciones hace cuando revisa su producción escrita?	
¿Qué recursos utiliza al registrar sus instrucciones?	
¿Cómo interpreta su producción escrita?	

Tabla 4. Situación didáctica “Instrucciones locas”. Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

- Portafolio de evidencias

El propósito del portafolio de trabajo es contribuir a diagnosticar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de esta manera, el profesor y el estudiante tienen evidencia de los puntos fuertes y débiles en el alcance de los objetivos de aprendizaje que hayan definido.

En el JN “Francisco González Bocanegra” CCT 15EJN0416E, Turno matutino, específicamente en el grupo 3° “C”, se utilizó este instrumento para organizar las evidencias de trabajos audiovisuales recibidos por los alumnos durante la educación a distancia, pues sin duda, permite al docente tener un fundamento para dar la valoración adecuada en cada uno de los 3 momentos de evaluación.

Se realizaron carpetas virtuales individuales utilizando Microsoft Office Power Point, para recabar fotografías de producciones escritas o dibujos, audios respondiendo preguntas, contando o solucionando problemas matemáticos y videos de exposiciones, ejercicios físicos, expresión corporal, etc. Permitiendo contar con distintos elementos para analizar periódicamente y reconocer la evolución del desempeño.

En la siguiente imagen, se muestra un ejemplo de una carpeta, de un alumno del grupo, donde se establece el nivel de desempeño, sus datos, la tabla de datos generales de la planeación y la evidencia recibida.

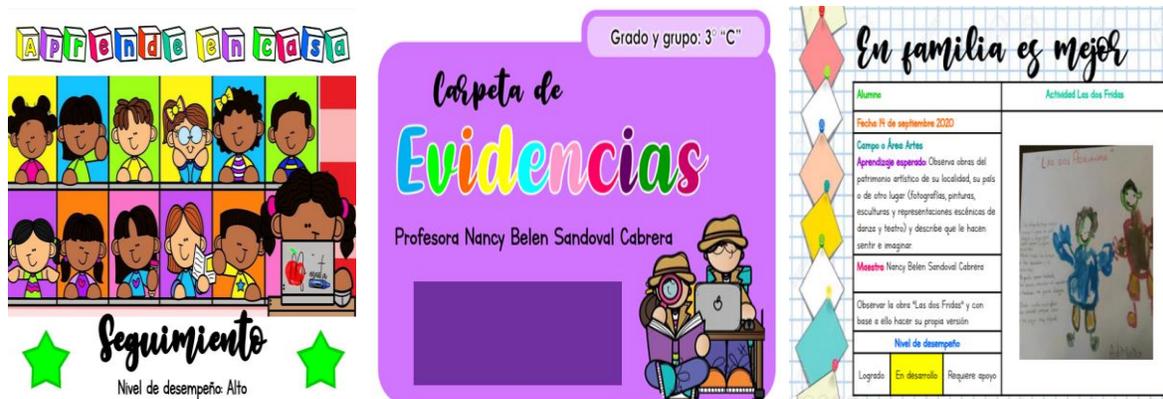


Imagen 1. Carpeta de evidencia de aprendizaje. Alumno en nivel de desempeño alto. Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

Estas carpetas, al igual que las rubricas y guías de observación, son compartidas con los padres y directivos para proporcionar el seguimiento oportuno en cada caso y así permitir el acceso aun a la distancia a una educación de excelencia.

3. Criterios o elementos

Para que la evaluación responda al contexto externo (familiar y económico) de los alumnos, a los propósitos educativos con la intención de alcanzar el perfil de egreso de educación preescolar y sea participativa entre padres-alumnos-docente, se estableció para el grupo 3° “C”, que se realizará cada 2 semanas reunión virtual individual, por aplicaciones de comunicación como WhatsApp que ha sido una herramienta eficaz para la comunicación en la ejecución de algunas actividades referentes al aprendizaje esperado que se este trabajando y anteriores, así como, reconocer sus áreas de oportunidad y platicar con los padres de familia acerca de las dificultades que ellos observan con la intención de proponer y enviar estrategias adecuadas a las necesidades que se manifiestan, de tal manera que en la videollamada siguiente se retoma los contenidos, se reconoce que tanto han avanzado, llevando un seguimiento preciso de manera virtual, que finalmente es registrado en un archivo destacando principales logros, los aspectos a mejorar, las características a tomar a consideración en las planeaciones y el periodo establecido para cada intervención individual.

4. Resultados de evaluación

Por consiguiente, la información recabada a través de los instrumentos de evaluación es organizada en las carpetas individuales, que son guardadas en Google Drive, para evitar la saturación de almacenamiento en las herramientas como celular, tableta electrónica o computadora. Estas evidencias audiovisuales son las actividades recibidas por medio de formularios individuales que automáticamente las guarda en sus carpetas.

Con la intención de comunicar periódicamente los resultados a la dirección escolar, estas evidencias se organizan en archivos como se mostro en el apartado anterior (Imagen 1); se comparte un vínculo de Google Drive (Imagen 2); se accede a estas, configurando el acceso para que estas estén seguras e ingrese únicamente el directivo.

La retroalimentación que se genera a los padres, se realiza cada que se recibe una evidencia, se le da un comentario en relación a lo realizado y algunas ideas para hacer el trabajo a aquellos que se les dificulta más. Y al final de la situación didáctica, se comparte el nivel de desempeño alcanzado en caso de rúbricas y las observaciones de en caso de guías de observación, ambas dirigidas únicamente hacia el aprendizaje abordado.

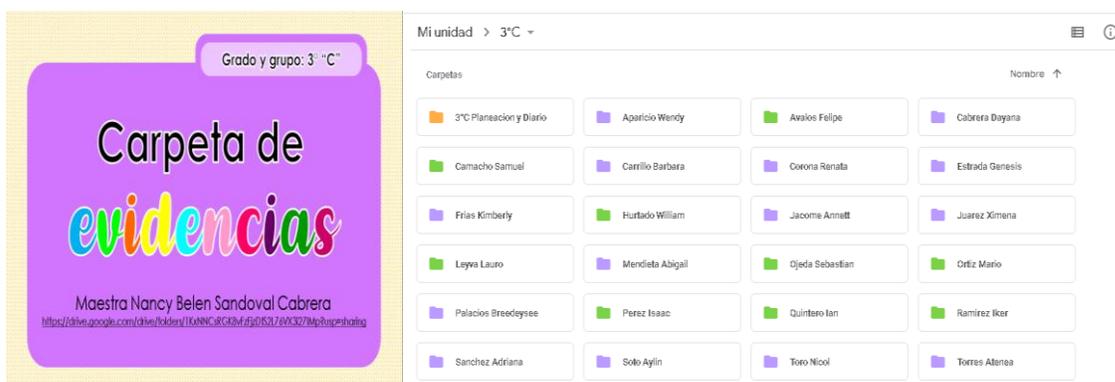


Imagen 2. Organización de carpetas individuales en Google Drive.
Autoría propia. Nancy Belén Sandoval Cabrera, diciembre 2022

Periódicamente se envían a los padres imágenes llamadas “semáforo de participación” (Imagen 3) para compartir el nivel de comunicación, la participación en las clases virtuales y el envío de sus evidencias a la docente. Esto para promover la reflexión en los padres, fomentar la corresponsabilidad en el proceso educativo entre los padres-docentes y así, fortalecer a aquellos alumnos que se encuentren en peligro de rezago.

Finalmente, se reconoce esta nueva forma de impartir la educación como una experiencia difícil, pero no imposible, demostrando que son muchos los maestros y maestras que están comprometidos con su profesión, sus estudiantes y la sociedad, demostrando con ética, hechos y responsabilidad lo comprometidos que están con el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONAFE. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica* . México : CONAFE .
- Díaz, F., & Barriga , A. (2002). En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 396). México : McGraw Hill .
- García Carrillo, L. S. (03 de Abril de 2019). *Magisterio.com* . Obtenido de La evaluación formativa ¿Un concepto en algunos casos difuso e impreciso o una práctica en el aula?: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-evaluacion-formativa-un-concepto-en-algunos-casos-difuso-e-impreciso-o-una-practica-en>
- Sanchez Mendiola , M., & Martínez González , A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias* . México : UNAM .