



El conteo en Segundo Grado de Educación Preescolar

Adriana Yolatl González López
Jardín de Niños “Frida Kahlo” 15EJN3950A
Ixtapaluca, México
01 de febrero de 2023



INTRODUCCIÓN

Desarrollar el conteo en preescolar es de suma importancia, debido a que se pone en juego el razonamiento matemático desde temprana edad. En este nivel educativo se pretende que los aprendizajes esperados den experiencias significativas donde los alumnos realicen el conteo de colecciones hasta 20 elementos, todo ello a través de actividades lúdicas y llamativas para los alumnos.

Es por ello por lo que este trabajo está centrado en el desarrollo del conteo en alumnos de segundo grado de preescolar, donde a través de diversas actividades lúdicas se fue adquiriendo el aprendizaje establecido en el Campo de Formación Académica del Programa de Aprendizajes Clave de Educación Preescolar: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (SEP, Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México., 2017, pág. 230)

Por lo que en el desarrollo de este trabajo se mencionarán algunas actividades que fueron funcionales dentro del grupo que está a mi cargo y permitieron que los alumnos logaran realizar el conteo de colecciones de hasta 10 elementos.

DESARROLLO

Dentro del Campo de Formación Pensamiento Matemático, de acuerdo con el Programa de estudios de Preescolar 2017, Aprendizajes Clave, se pretende que los alumnos logren contar colecciones de al menos 20 elementos, para ello se aplicaron situaciones de aprendizaje en alumnos de 2° de preescolar para consolidar el aprendizaje del conteo a través de actividades lúdicas.

“El conteo es el fenómeno más estudiado en etapas tempranas del desarrollo, dado que representa una habilidad predictora del razonamiento aritmético en edades posteriores. Generalmente el conteo se define como la asignación sucesiva de símbolos y/o etiquetas verbales a las entidades de un conjunto” (Brannon & Roitman, 2003; Whyte & Bull, 2008).

Para desarrollar el conteo en los alumnos, es indispensable que en ellos se desarrollen 5 principios (Gelman y Gallistel 1978), los cuales son:

1. Principio de correspondencia uno a uno
2. Principio de orden estable
3. Principio de cardinalidad
4. Principio de abstracción
5. Principio de irrelevancia del orden

En el nivel Preescolar, “Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30. Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones; paulatinamente se aumenta el rango hasta 10, 20 o 30 con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran.” (SEP, Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México., 2017, págs. 233-234)

Es por ello, que, como educadora, debemos desarrollar experiencias donde los alumnos pongan en juego sus conocimientos, habilidades, capacidades y donde puedan construir conocimientos y resolver problemas utilizando situaciones variadas y que sean desafiantes para ellos.

“Pedir que los niños cuenten pequeñas colecciones, por ejemplo, es una actividad útil e interesante cuando los niños no dominan bien el inicio de la serie numérica oral. En función del núcleo social de origen, algunos niños ingresan a preescolar sin ese conocimiento y muchos que lo tienen no necesariamente saben contar. Para poder empezar el proceso de conteo es ineludible conocer “de memoria” la serie oral de los primeros números, por lo que, independientemente del conocimiento de los niños al ingresar a preescolar, la educadora tiene que hacerse cargo de la memorización de la serie y de su uso en situaciones de conteo.” (Fuenlabrada, 2009, pág. 54)

Para desarrollar el conteo en los alumnos, es indispensable trabajar previamente y desarrollar las siguientes habilidades:

- Clasificación
- Ordenación
- Patrones
- Correspondencias

Dentro de mi práctica docente, en específico para trabajar el conteo de colecciones, he puesto en práctica diversas actividades, principalmente lúdicas que me fueron funcionales, utilizando diversos materiales para su desarrollo. Algunas actividades fueron del Libro de la Educadora 2020 y del Fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar de Irma Fuenlabrada.

Del Libro de la Educadora 2020, las actividades que me fueron funcionales fueron las siguientes: (SEP, Libro de la Educadora., 2020, págs. 184 - 185)

- Versión 3. “Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente, pág. 184: Esta actividad fue funcional, debido a que se utilizaron diversas láminas didácticas como “¿Dónde está?”, “El cumpleaños”, “El zoológico”, “Día de Plaza”, “El maratón”, “En todos lados” y “Las canicas”, se trabajó en equipos, teniendo la posibilidad de realizar el conteo de las distintas colecciones que aparecen en las láminas didácticas siendo un trabajo en equipo y a sus posibilidades realizando el registro de lo que contaron.
- Versión 1. “Clasificación cuantitativa de colecciones”, pág. 185: Esta actividad fue funcional, debido a que los alumnos manipularon algunos materiales, como animalitos, piedritas y palitos, donde tuvieron que formar colecciones y fue un trabajo en equipo.

Las actividades que me fueron funcionales del Fichero ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? fueron las siguientes: (Fuenlabrada Velázquez, 2009, págs. 5-8, 26-27)

- Versión 2. “Construcción de colecciones que tienen una cantidad predeterminada de objetos”,
- Versión 3. “Conteo de colecciones en las que aparecen las relaciones aditivas de los primeros 6 números, después lo hacen con los 8 primeros”

Respecto a estas actividades del fichero de Irma Fuenlabrada, me fueron funcionales debido a que son actividades donde el alumno busca y construye su propio aprendizaje, relacionándose con sus compañeros a través del trabajo en equipo.

Elabore una tabla para hacer referencia a las actividades que me fueron funcionales y que en este documento me gustaría compartir fueron las siguientes:

Actividad	Descripción de lo realizado en el aula de 2° “A”	Materiales que utilice para llevar a cabo la actividad
------------------	---	---

<p>“La pesca” (PREESCOLAR), 2023)</p>	<p>En esta actividad a cada alumno se le entregó una caña de pescar, posteriormente los alumnos “pescaron” los peces que estaban en la alberca, cuando sacaron todos, cada alumno realizó el conteo de los peces que lograron pescar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peces (Juguetes) • Cañas de pescar <ul style="list-style-type: none"> • Alberca
<p>“Canicas”</p>	<p>En esta actividad se formaron equipos de 4 alumnos, para ello se les proporcionaron 5 canicas, las cuales lanzaron en el caniquero hasta que se quedaran en algún orificio del caniquero. Posteriormente con apoyo de los números que tienen los caniqueros, los alumnos realizaron el conteo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caniqueros • Canicas
<p>“Come Galletas”</p>	<p>Para esta actividad cada alumno trajo su Come Galletas y sus galletas enmicadas. Posteriormente se les indicaba ¿Cuántas galletas debían colocarle a su Come Galletas? Para ello los alumnos tenían que realizar el conteo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión del Come Galletas y las galletas
<p>“Simón dice...”</p>	<p>Para esta actividad les indicaba a los alumnos la cantidad de palitos a entregar, pero siempre comenzaba con “Simón dice que le traigan...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abatelenguas
<p>“Dados”</p>	<p>Para esta actividad se seleccionó a algunos alumnos para que tirarán los dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dados

	Entre todo el grupo se realizaba el conteo de los puntos que salieron en los dados. Posteriormente de acuerdo con la cantidad que salió los alumnos con la lámina “Lanza los dados y muévete” tenían que realizar algunas acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Lamina “Lanza los dados y muévete”
“Pares y Nones”	En el patio de la escuela, todo el grupo formaron una rueda y a la melodía de la canción “A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ese perderá” el grupo iba girando, cuando se terminaba de cantar la canción, se les indicaba a los alumnos el número de alumnos que debían formar equipos, por ejemplo, equipos de 4, 7, 10, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio de la escuela
Formar colecciones con las láminas didácticas	Con apoyo de algunas láminas didácticas como “El zoológico” “¿Dónde está?” y “El cumpleaños” Se les indicaba a los alumnos que formarán colecciones de objetos similares y que posteriormente realizarán el conteo.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas didácticas como “El zoológico” “¿Dónde está?” y “El cumpleaños”

(Autoría propia. Adriana Yolatl González López. Enero 2023)

Para la selección de las actividades a trabajar con mi grupo, tomé en cuenta el diagnóstico grupal que hice al inicio del ciclo escolar, así como las necesidades y condiciones de mi grupo.

Respecto a los materiales que utilicé para trabajar el conteo fueron los siguientes:

- ✓ Libro Mi Álbum Segundo Grado
- ✓ Cuentos de la biblioteca escolar enfocados al conteo
- ✓ Materiales didácticos existentes en el aula (Memorama de números, Dominó, Abatelenguas, Material de ensamble, Dados, Boliche y Juego de los peces)
- ✓ Algunos materiales de la web (come galletas, huevitos, etc.)
- ✓ Juego de los números
- ✓ Tendedero numérico
- ✓ Láminas didácticas

Todas estas actividades y estos materiales fueron funcionales en las actividades para que los alumnos pudieran consolidar el aprendizaje del conteo en segundo grado de preescolar.

Con la experiencia que tuve al aplicar las estrategias del Libro de la Educadora 2020, Fichero de actividades para preescolar de Irma Fuenlabrada y las actividades anteriormente mencionadas, me hizo reflexionar que con prácticas novedosas, lúdicas y llamativas para los alumnos se pueden consolidar los aprendizajes esperados, en este caso, el del conteo de colecciones, dejando aún lado las prácticas tradicionalistas de repetición, planas, entre otras.

CONCLUSIONES

El aprendizaje del conteo en preescolar es fundamental y no se debe dejar aún lado, toda vez que esto permite a que los alumnos puedan resolver problemas y puedan darle intencionalidad a este aprendizaje.

La participación de los padres de familia en las actividades como apoyo al aprendizaje de las niñas y niños es indispensable, toda vez que el alumno puede tener una mejor consolidación en el aprendizaje del conteo, esto de acuerdo con mi experiencia y práctica docente.

Los alumnos en edad preescolar muestran gusto e interés por participar en situaciones y actividades donde el eje sea el juego, por ello, considero que a través de esta estrategia será más significativo y se tendrá mayor apropiación el aprendizaje del conteo.

Considero que estas actividades pueden ser funcionales a otras docentes del nivel preescolar, toda vez que son actividades llamativas y significativas para los alumnos, sin dejar de lado las características, necesidades y los contextos de los grupos que atienden.

Referencias

Fuenlabrada Velázquez, I. V. (2009). *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático? Fichero de actividades para preescolar*. MEXICO: SEP.

Fuenlabrada, I. (2009). *¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?*. Ciudad de México.: SEP.

PREESCOLAR), L. P. (01 de 02 de 2023). *ZONA 50 PREESCOLAR FILES*. Obtenido de <https://zona50preescolar.files.wordpress.com> › s

SEP. (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México. MEXICO: SEP.

SEP. (2020). *Libro de la Educadora*. MEXICO: SEP.

Miranda Álvarez Fabiola, Julio Espinosa Rodríguez, Florente López Rodríguez, Patricia Romero Sánchez (2018). *¿Cómo Cuentan cuando Cuentan? Cardinalidad en Niños de Preescolar*. Ciudad de México. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. Recuperado el 9 de enero de 2023 de <https://www.redalyc.org/journal/3589/358962219004/html/>

PREESCOLAR), L. P. (01 de 02 de 2023). *ZONA 50 PREESCOLAR FILES*.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjImSHyz5X9AhUzOEQIHeb8CNQQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fzona50preescolar.files.wordpress.com%2F2015%2F11%2Fsituacion-didactica-la-pesca.pdf&usg=AOvVaw1_lwjVLXc6loZmovPbIXKO Obtenido de <https://zona50preescolar.files.wordpress.com> › s

<https://zona50preescolar.files.wordpress.com/2015/11/situacion-didactica-la-pesca.pdf>