



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo
Digital
Educativo

Explorando el espacio

Judith Ramírez Santana

Estado de México 15EJN3880W

Ixtapaluca

24 Noviembre de 2022



INTRODUCCIÓN

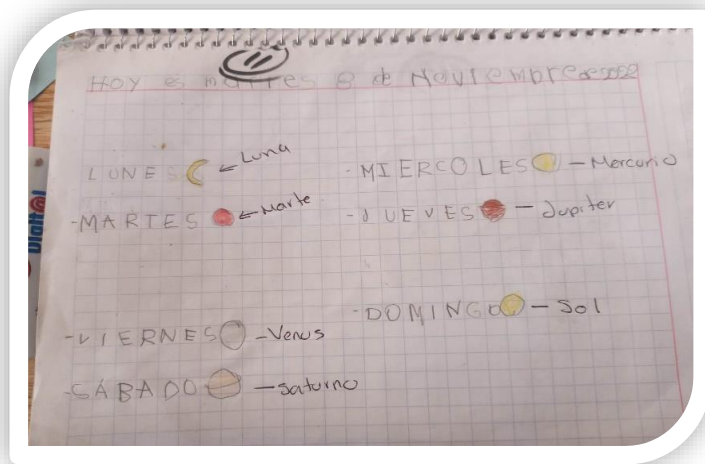
La siguiente situación de aprendizaje lleva por nombre **“Explorando el espacio”** Me di a la tarea de reflexionar sobre el conocimiento científico en los niños, desde el campo de formación académica Exploración y comprensión del mundo natural y social con el aprendizaje esperado: obtiene, registra y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, como eje articulador de todas las actividades. Me pareció importante reconocer como el niño desde edades pequeñas comienza a construir su pensamiento científico, formando parte de un aspecto fundamental del desarrollo infantil, el cual remite a una integración de conocimientos y aprendizajes esenciales para la vida.

Esta situación de aprendizaje se introdujo mediante los intereses de los niños ya que previamente se trabajó la función de número en la cual se vio el calendario el cual tiene los días de la semana y los niños indagaron sobre porque del nombre de cada día de la semana descubriendo que era por el sol, la luna y algunos planetas.

Esta investigación genero gran interés en los niños por lo que terminando de la situación del número continuamos con la investigación sobre el espacio para saber todo lo referente al tema, se introdujo con preguntas detonadoras como: ¿qué hay después de cielo?, ¿dónde están los planetas?, ¿dónde está la luna?, ¿cómo podemos llegar?, con estas preguntas se observó los conocimientos previos de los niños, pero se generó gran interés por introducirlos al tema. Así que se comenzó, observando el cielo, para después imaginar, investigar que había más allá de lo que vemos como el cielo, dando pie a diversas hipótesis que nos llevarán a la investigación y busca del conocimiento.

Por lo tanto, para poner en práctica dicha secuencia de aprendizaje me apoye de algunas actividades de indagación como base, la observación, la indagación de diferentes fuentes, y con todos los campos de formación académica, así como áreas de desarrollo personal y social de manera transversal. los cuales me brindaron los elementos necesarios para reflexionar sobre el pensamiento científico en los niños de educación preescolar.

Fotografía: Los días de la semana



Autoría Propia : Judith Ramírez Santana 8-11-2022

DESARROLLO

Debido al interés que mostraron los alumnos en el inicio de la situación de aprendizaje se logró realizar diversas actividades que permitieron poner en práctica la investigación, curiosidad, creatividad, expresión oral y artística, así como también el trabajo en equipo.

Comenzamos observar con detenimiento el cielo y fuimos describiendo lo que veían para después dibujar lo que observaron y fueron cuidadosos para cuidar las tonalidades que tenía el cielo. El hecho de que los alumnos observen detenidamente los elementos de la naturaleza y poder plasmarlos en su cuaderno tratando de ser lo más parecido posible significó en algunos de ellos retos ya que tenían que combinar colores, recordar lo que observaron y si realmente saben observar puesto que requiere más que solamente ver.

Una vez analizado el cielo las preguntas detonadoras del tema fue ¿Qué hay más allá del cielo? donde los niños respondían, algunos dudosos decían extraterrestres, arcoíris, planetas, la luna, nubes, ¿dónde están los planetas?, en el cielo, pero no se alcanzan a ver era la respuesta más común, ¿dónde está la luna?, en el cielo y arriba de las nubes ¿cómo podemos llegar?, en un cohete y no se puede llegar eran las respuestas, cabe mencionar que algunos o contestaban nada. Después de imaginar esto realizaron una pintura de como ellos creían que era el espacio o lo que hay después del cielo. Pero lo hicimos como si estuvieran acostados tratando de mirar el espacio, por lo que la cartulina se pegó por debajo de su mesa y ellos debían estar acostados pintando lo que creen que era el espacio.

Fotografía: pintando su espacio exterior



Autoría Propia : Judith Ramírez Santana15-11-2022

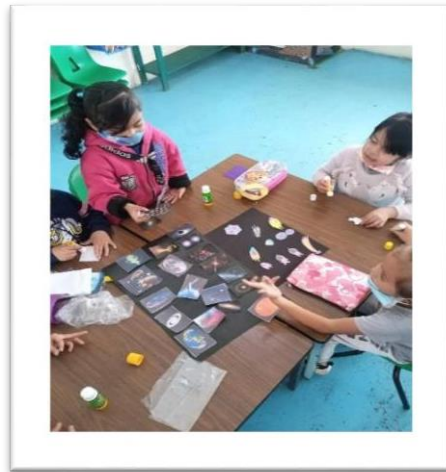
Para conocer otras respuestas de los alumnos, entrevistaron a otras maestras y personas acerca de lo que saben que hay después del tema para así ampliar la información, también fuimos a la biblioteca a buscar los libros que hablan del espacio, a pesar de no leer convencionalmente, fueron atentos a los aspectos como imágenes que presentaban los libros y encontraron 2 que fueron “como atrapar una estrella y encontraron “Como atrapar una estrella” el cual se leyó y se realizó el reporte de lectura, también encontramos “Planetas a la vista” el cual se leyó y en casa hablaron de este libro y también realizaron su reporte de lectura con apoyo de sus tutores.

Ya con más información obtenida, se les pidió a los niños que en lluvia de ideas mencionaron que hay en el espacio y la docente, fue anotando las respuestas para después registrarlas a sus posibilidades cada uno y así tenerlo presente, se les proyecto como tipo cine en el aula un video <https://www.youtube.com/watch?v=sfDbHmTrQgA> en el que se muestra como es el espacio, en una forma clara y apropiada para los niños, esta actividad fue motivadora ya que se simulo un cine y los niños estaban muy entusiasmados logrando la atención necesaria, al finalizar el video se analizó lo observado y fueron

recopilando más información. Después del cine se `puso música espacial y simulamos caminar como astronautas para adentrar más a la simulación

Previamente se les solicita traer de casa imágenes correspondientes a los elementos del espacio, los cuales hemos conocido en estos días, formando equipos de 4 alumnos con sus recortes que trajeron, los van a compartir con su equipo y pegar en un fondo negro de cartulina simulando el espacio, ellos decidirán donde colocar cada uno. Y al final cada equipo muestra lo que sería su galaxia donde explican que contiene y como está ubicada.

Fotografía: creando su galaxia en equipo



Autoría Propia : Judith Ramirez Santana17-11-2022

Con las galaxias, se elige una para jugar veo veo, donde la maestra describe un objeto que ve en la galaxia y el primero que adivine y señale el objeto correcto será su turno de decir veo veo. Y así sucesivamente con quien vaya adivinando.

Puse énfasis en una imagen de ñas galaxias realizadas con una constelación de estrellas por lo que seguimos en la indagación de lo que son estas constelaciones, en donde se les solicitó previamente que observaran de ser posible en casa y durante la noche aquellas constelaciones que podían observar, se les presento un video sobre lo que son las constelaciones, para después crear en equipo sus propias constelaciones, donde se les proporciono n, cantidad de estrellas a cada equipo y ellos las colocaron donde decidieron, después usaron una línea para unirlas e imaginaron que figura se creó, para después explicar su constelación al grupo y a los tutores. Cabe mencionar que también contaron y registraron con numero convencional, la cantidad de estrellas que contenía su constelación.

Fotografía: presentando su constelación



Autoría Propia Judith Ramírez Santana 22-11 -2022

Uno de los días más significativos fue la observación de las fases de la luna donde, se les presento un experimento de una caja negra cerrada con orificios alrededor y una esfera y dentro en medio y colgando hay una esfera simulando la luna, este experimento fue de gran interés y curiosidad para los niños ya que en uno de los orificios había una lámpara simulando el sol y ellos debían observar por cada

orificio para ver que parte de la luna se alumbraba y así comprender las fases de la luna, después de su observación, registraran en 4 círculos simulando la luna, lo que observaron en cada orificio. indagaron más sobre el tema, observando un video para constatar sus hipótesis y lo que observaron en el experimento. <https://www.youtube.com/watch?v=ma0kKMc9PbE>

Fotografía: observando el experimento de las fases de la luna



Autoría Propia: Judith Ramírez Santana24-11-2022

Con apoyo de los tutores se elaboró un casco de astronauta que llevaron a la escuela ya que se trabajó un viaje espacial a otro planeta. Donde llegó Benjamín avisarnos, (un títere) Benjamín nos invita a visitar su planeta, pero nos comenta que a ese planeta solo pueden entrar los niños “buenos” donde cada alumno debería analizar sus comportamientos y explicar que sí o no pueden ir al planeta de Benjamín, todos los niños encontraron motivos para sentirse buenos, sus respuestas fueron, yo le ayudo a mi mamá, soy buen amigo, le presto los juguetes

a mi hermano, juego con mis amigos. Entre otras. Esta actividad está dirigida a la educación socioemocional donde ellos se valoran y hacen conciencia de sus acciones.

Imaginamos una nave espacial donde nos subimos y con música y efectos especiales como viento, la maestra describe lo que vamos observando o si pasamos por meteoritos y se va describiendo como es este planeta para que ellos imaginen, después de regresar del planeta realizan un dibujo con acuarelas de lo que observaron.

Fotografía: viajando al planeta de Benjamín



Autoría Propia : Judith Ramírez Santana 24-11-2022

Para cerrar con el tema los niños indagaron sobre un elemento del espacio que, más llamo su atención, y con diferentes fuentes de información recabaran todo sobre este elemento. De tal manera que puedan aprender de este con diferentes inteligencias múltiples, para preparar una exposición y con apoyo de los tutores realizaron sus tópicos, maquetas o lo que cada uno decidió para representar a este elemento.

En la escuela se montó un museo espacial donde cada alumno se caracterizó de un astronauta y explicaba a quien se acercaba a su estación el elemento del que recopiló la información, la cual fue tan enriquecedora que lo explicaban con la naturalidad de estar seguros de todo lo que sabían, incluso los espectadores les podían hacer preguntas y la contestaban, ya que se enfocaron en construir información significativa. Cada vez que pasaba alguien y les agradecía su explicación o recibían un aplauso se motivaban más, se invitó de espectadores a los padres de familia, y a los demás grupos, los cuales mostraron interés y asombro por dicho museo.

Fotografía: museo espacial



Autoría Propia Judith Ramírez Santana
25-11-2022

Fotografía: museo espacial



Autoría propia Judith Ramírez Santana
25-11-2022

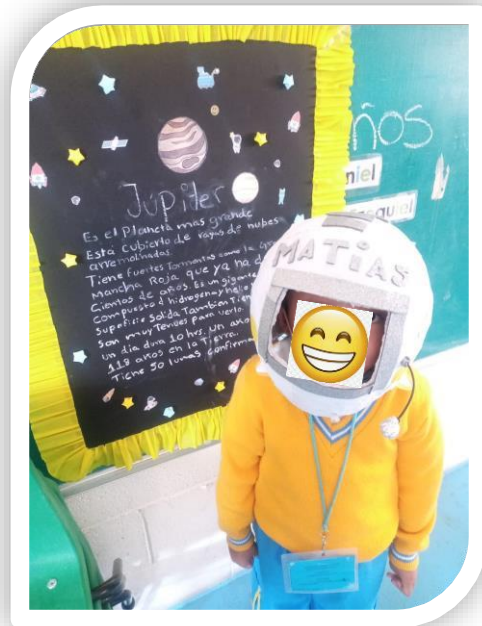
Fotografía: museo espacial



Autoría Propia : Judith Ramírez S

25-11-2022

Fotografía: museo espacial



Autoría Propia : Judith Ramirez

25-11-2022

Fotografía: museo espacial



Autoría Propia : Judith Ramirez

Santana25-11-2023

Fotografía: museo espacial



Autoría Propia : Judith Ramirez

Santana25-11-2023

CONCLUSIÓN

Se logró favorecer el aprendizaje esperado en los niños y niñas, basándose primeramente en el interés y a través de diferentes medios obtuvieron información, la expusieron, debatieron, trabajaron en equipo, imaginaron, observaron, experimentaron, comprobaron hipótesis, durante el transcurso de la secuencia de actividades siempre se mantuvo el asombro y la participación activa del grupo.

Además de favorecer el aprendizaje principal, se trabajó con todos los campos y áreas de manera transversal. Las actividades se desarrollaron de tal forma que poco a poco y con diferentes medios se obtuvo la información del tema, considerando los diferentes tipos de inteligencias y estilos de aprendizaje ya que se basó en una planeación diversificada.

Al concluir con las actividades se desarrolló un museo espacial donde se puso a prueba los resultados obtenidos con las investigaciones espaciales, pero también donde se muestra la seguridad alcanzada con los niños y niñas, la libertad para dar a conocer su conocimiento, el interés por mostrar sus resultados, el apoyo de los padres de familia para los materiales necesarios. Se destaca la naturalidad de la que explicaron sus temas, respondiendo a dudas de los espectadores, la confianza que alcanzaron para dar su exposición y la sonrisa de dar a conocer algo nuevo a los demás.

Resulta relevante mencionar que este museo impactó a otros compañeros de la escuela, ya que al asistir al museo observaron, escucharon e interactuaron con los astronautas expositores y comentaron en casa lo que observaron ese día.

REFERENCIAS

Elisa Bonilla Ruiz, Directora de desarrollo, subsecretaria de Educación Básica, Aprendizajes Claves para la educación integral, Educación Preescolar pág. 257- Vernon, Sofía, y Mónica Alvarado, Aprende a escuchar, aprende a hablar.

La lengua oral en los primeros años de escolaridad, México INEE; 2014.

Aprendizajes clave pág. 192.

Aprendizajes clave pág. 259.

Elisa Bonilla Ruiz, Directora de desarrollo, subsecretaria de Educación Básica, Aprendizajes Claves para la educación integral, Educación Preescolar pág. 257.

Elisa Bonilla Ruiz, Directora de desarrollo, subsecretaria de Educación Básica, Aprendizajes Claves para la educación integral, Educación Preescolar pág. 219. Aprendizajes clave pag.256.

Aprendizajes clave pag.305.

Elisa Bonilla Ruiz, Directora de desarrollo, subsecretaria de Educación Básica, Aprendizajes Claves para la educación integral, Educación

