



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



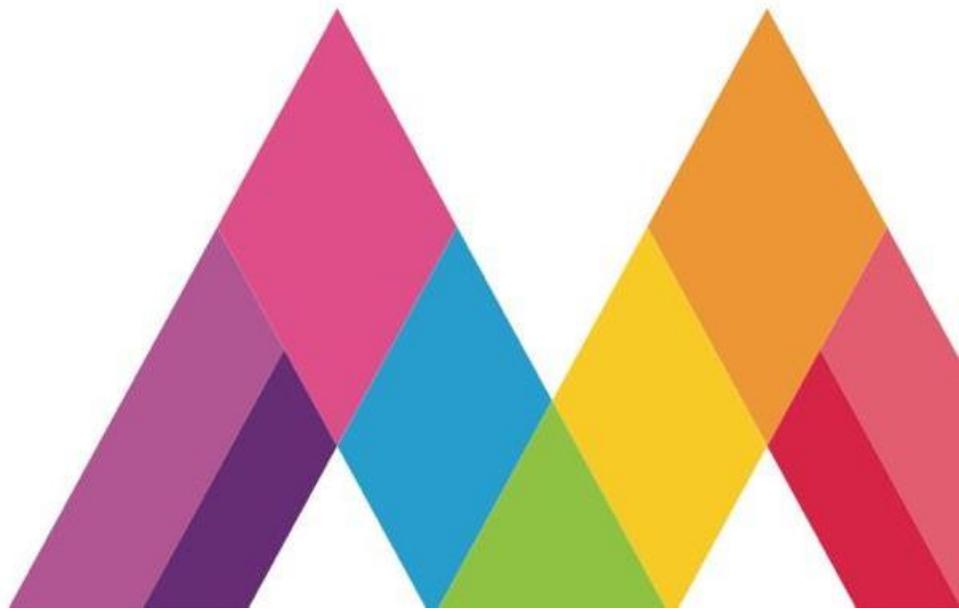
LIDERAZGO DEL PROFESOR EN LOS PROCESOS DE LA GESTION EDUCATIVA.

Madgualida Hernández Hernández

J.N Pablo Neruda. C.C.T 15EJN4049A

Ixtapaluca

17 de Agosto de 2022.



Introducción

Dentro del campo de la gestión del aprendizaje se encuentra muy presente la función del docente y su continua intervención en los procesos académicos de los alumnos; el docente sigue representando un papel primordial en la consolidación de la calidad educativa dentro del sistema educativo porque es el generador de un sin número de acciones intencionadas encaminadas a favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

La presente ponencia tiene una línea de investigación teórica ya que se sustenta en la examinación y comprensión de las ideas filosóficas y perspectivas de la literatura definida y esbozada en los modelos conceptuales presentes en la visión educativa de la UNESCO, en donde se reconoce que el docente asume hoy más que nunca un accionar de liderazgo académico con un sentido más amplio de profesionalización y desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes necesarias para la organización y buen funcionamiento asertivo de una institución académica. Se valora su actividad profesional más activa y no solo como un actor que reproduce patrones de diseño curricular; el alumno desde esta perspectiva hoy es el que marca sus propios ritmos de aprendizaje.

Esta ponencia fue presentada en el J.N Pablo Neruda durante la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar, ciclo escolar 2022-2023; formando parte de las actividades realizadas en la Sesión 2, Momento 2 “Nuestro espacio de formación. Acercamiento a la autonomía curricular y la autonomía profesional” Actividad: “Reconociendo mi autonomía profesional y curricular”. La exposición de esta, tuvo la intención educativa de fortalecer el liderazgo del colegiado en la gestión educativa y en los procesos de enseñanza aprendizaje que impactan de manera significativa en todos los actos académicos presentes y los actores educativos que participan. Actualmente, y como parte de la visión humanista de la Nueva escuela mexicana se busca que los docentes sean profesionales con un alto sentido de liderazgo educativo y así garantizar una educación de calidad para todos y lograr la

consecución de los objetivos educativos de la Agenda 2030, en donde la UNESCO considera a los docentes como una prioridad absoluta.

Para la elaboración de esta ponencia se analizaron diversas lecturas y referencias de apoyo tales como: artículos de revistas electrónicas sobre el papel del profesor en los procesos educativos enseñanza aprendizaje, la evaluación educativa y sus procesos, la gestión del aprendizaje y las políticas vigentes de nuestro sistema educativo basados en la Nueva Escuela Mexicana, el Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022 de la UNESCO.

La importancia de los procesos de enseñanza.

Todos los procesos de enseñanza y aprendizaje que enfrenta el hombre desde que nace dependen en gran medida de su interacción con el medio ambiente y sus capacidades cognitivas fortalecidas con las constantes interacciones con sus semejantes. En la actualidad la escuela cumple la función de la enseñanza desde nuevos paradigmas, las nuevas tecnologías se integran sin precedente y enseñan de una manera muchas veces violenta a las nuevas generaciones.

El aula y la escuela como espacios cerrados y aislados de aprendizaje fueron superadas hace tiempo, en su lugar experiencias ampliadas con un bien engrasado eje escuela-familia y comunidad, ampliando posibilidades, sinergias y ofreciendo marcos de profundización desde la confluencia de objetivos, en torno a un proyecto educativo de comunidad (Morales, 2017, p.5).

Los procesos de enseñanza son interacciones continuas entre el docente y el alumno en donde se ven presentes acciones didácticas y pedagógicas necesarias para alcanzar los planeados logros y propósitos de la educación. Durante la enseñanza la comunicación es una actividad prioritaria y necesaria que hace posible el acompañamiento permanente del profesor a su alumno, esta intervención durante los procesos que realiza el docente genera un ambiente de aprendizaje que determina puntualmente si será exitoso y provechoso el trabajo colaborativo.

Es importante destacar que el aprendizaje formal depende de la planeación y estructuración de acciones que se encaminan para alcanzar objetivos diseñados con una intención pedagógica. El aprendizaje formal también se apoya en estrategias de aprendizaje que conducen al aprendiz a relacionar los aprendizajes previos que posee con los aprendizajes nuevos que apropia, desde esta perspectiva un papel importante del docente es el de intervenir en los procesos de aprendizaje los alumnos ayudándolos a reorientar las ideas o supuestos que se contrastan en el proceso de aprender y realizar un cambio de actitud según las necesidades que le exija un currículo.

Actualmente se busca que los alumnos aprendan conocimientos que sean aplicables en la vida cotidiana. El profesor como mediador de los procesos de aprendizaje comúnmente se responsabiliza de brindarle a los alumnos la mayoría de los elementos para la adquisición de determinadas habilidades o destrezas en el aprendizaje, sin embargo, estos paradigmas dentro del campo educativo son cada vez más penalizados ya que también corresponde a los alumnos involucrarse y responsabilizarse completamente de sus procesos educativos.

Los ambientes de aprendizaje son otro factor determinante en el alcance de los objetivos y metas que se busca alcanzar; la organización de los recursos y las maneras de comunicación que se generan dentro de los ambientes determinan también las relaciones interpersonales y afectivas presentes; la educación informal que traen los alumnos como parte de su bagaje de vida provee los valores y principios que facilitaran el trayecto académico del que aprende.

Podemos entonces afirmar que las funciones del docente siempre se han encaminado a realizar acciones de gestión educativa; estas acciones permiten facilitar los procesos de aprendizaje y conocer el contexto y situación de sus alumnos, datos necesarios para direccionar las intenciones educativas que se demandan en una escuela. El docente desde su quehacer educativo hace cumplir las políticas de educación para responder a las necesidades del país, por lo que no es de extrañarse que en países como el nuestro se culpe al docente de todos los fracasos educativos presentes; e incluso de manera permanente sea atacada su labor en los medios de comunicación.

Las nuevas reformas educativas proponen realizar acciones pedagógicas encaminadas al mayor logro de los aprendizajes de los alumnos, hacer cumplir los objetivos y principios establecidos en los planes y programas de estudio vigente, permitir que la comunicación profesor alumno sea fluida y permanente, propiciar ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo integral de sus alumnos; sin embargo, existen factores que debilitan estas políticas.

Las políticas educativas articulan, regulan y direccionan –recursos, bienes, servicios– y, al mismo tiempo, ofrecen legitimidad a los Estados para transformar e intervenir en materia educativa. Idealmente, dichas políticas debiesen de contribuir al derecho a la educación que a la postre fortalezcan el desarrollo digno y pleno de todos, independientemente de los puntos de partida de los individuos (Flores, 2022, p. 3).

Diseñar acciones y actividades académicas acordes a las características y necesidades educativas de sus alumnos; valorando de igual manera los materiales didácticos, pedagógicos y curriculares que apoyan dichos procesos es lo que ahora está determinando la misión y visión de las escuelas, así como valorar y evaluar los logros educativos de sus alumnos. Desde luego que modelar el aprendizaje por parte del docente todavía es un elemento necesario en los procesos de enseñanza, pero ahora el profesor puede valerse de las tecnologías para permitir orientar de una manera más asertiva a las demandas mundiales su práctica.

Importancia de la evaluación del aprendizaje.

La evaluación actualmente se centra en valorar las acciones encaminadas al alcance de la calidad educativa y de los aprendizajes esperados, permite reconocer las áreas de oportunidad y diseñar acciones para la mejora escolar. Evaluar en México ahora es enfrentar la realidad educativa de nuestro país; por lo que las últimas reformas educativas en México se han concentrado en dar resultados a nivel internacional.

Se busca por medio de las políticas internacionales que la educación responda a las circunstancias de una sociedad con un cúmulo de información que surge a cada instante y que hace ideologías cambiantes y poco estables, por esta razón la evaluación se vuelve un instrumento que mide estándares de éxito académico en las sociedades de la información. Foronda (2007) menciona que: “una Evaluación “formativa”, implicada cada vez más en el proceso educativo, dirigida a perfeccionarlo, es decir, manifestada por su carácter intrínseco, frente a una Evaluación “sumativa” orientada a valorar los resultados logrados” (p.24).
Entonces

la evaluación también se convierte en un factor necesario para determinar los elementos que nos hacen verificar si estamos cumpliendo con los propósitos necesarios para alcanzar la calidad en la educación.

Todos los cambios estructurales en nuestro sistema educativo vigente nos conducen a considerar a la evaluación no solo como un proceso administrativo, sino como el elemento del proceso enseñanza aprendizaje que permite la intervención y la retroalimentación sobre los procesos de aprendizaje en donde se evalúan las habilidades, conocimientos y a partir de juicios determinar si se alcanzan los propósitos educativos.

Actualmente el docente tiene más claro qué tipo de evaluación va a utilizar según la naturaleza del contenido a evaluar, diseñar acciones y actividades académicas acordes a las características y necesidades educativas de sus alumnos; valorando de igual manera los materiales didácticos, pedagógicos y curriculares que apoyan dichos procesos.

Concepto de la sociedad del conocimiento

En una sociedad del conocimiento el desarrollo de competencias y capacidades cognitivas de los seres humanos son necesarias y un elemento fundamental para la generación de acciones productivas en materia económica, laboral y educativa. Son también estas capacidades y competencias las que permiten realizar cambios estructurales en la cultura y la comunicación en las sociedades.

La noción de la sociedad del conocimiento se basa en las transiciones que el hombre tiene a partir de cómo utiliza la información y el conocimiento para innovar y alcanzar nuevas tecnologías. Actualmente la sociedad del conocimiento vive una transformación en cómo se administra la información como un recurso económico que afecta de manera sustancial un sistema económico en donde se utiliza el capital tangible, esto también significa que las personas en la vida laboral deben estar preparándose y aprendiendo de manera constante a través de la vida gestionando

lo que aprenden y como pueden utilizarlo para mejorar sus condiciones de vida. Desde esta línea las políticas y las decisiones que se toman a través de ellas consideran nuevas y variadas formas de legitimización basadas en un conocimiento científico y global.

Es importante citar que las sociedades del conocimiento también generan nuevas y variadas formas de desigualdad social que se hacen presentes de manera paradójica por el conocimiento. No todos los individuos poseen ni tienen el acceso a los medios de comunicación, ni a las bases de datos necesarias para la recuperación de la información adecuada y necesaria. Esta sociedad también se vislumbra como una sociedad de incertidumbre ya que nunca se tiene la sensación de saber lo suficiente.

Los TICS en la sociedad del conocimiento

Las nuevas tecnologías de la comunicación permiten que los individuos interactúen de manera cerca y remota; esta comunicación constante permite también que los individuos aprendamos de otros sin necesidad de trasladarnos o movilizarnos de manera física, interactuamos con otros de manera informal rompiendo tiempo, barreras e ideologías. Conocer a otros a partir de las redes sociales o plataformas de comunicación nos amplía un panorama de cómo se vive en otras regiones, sobre sus valores, costumbres y adaptaciones culturales.

Las redes informacionales se convierten en el contexto globalizado de aprendizaje; estas redes se extienden de manera mundial intercambiando información de una manera sin precedentes en donde los individuos de todas las edades, cualidades y cultura se ven influidos de manera directa o indirecta por otros. En un mundo globalizado se amplían una gama enorme de servicios nuevos y con nuevas características de demanda en donde la pluralidad y heterogeneidad de gustos ponen al servicio de las personas nuevas ofertas de desarrollo personal y colectivo.

Otra característica de las sociedades del conocimiento es que el mundo de la información tiende una red enorme de base de datos que pueden ser compartidos

por medio de una comunidad virtual, las cuales hacen uso de otras herramientas y aplicaciones que seducen al público con sus imágenes y colores multimedia; de tal manera que a los individuos se les vuelve un ejercicio atractivo su utilización para aprender de manera formal o informal. Las tecnologías de la información permiten también recrear sociedades simuladas viviendo realidades virtuales alternas que pueden ser utilizadas para un bien social o pueden resultar nocivas en la manera en los individuos se sujetan a los principios y valores éticos.

El ámbito educativo en la sociedad del conocimiento

En las sociedades del conocimiento se hace necesario que las personas desarrollen un sentido crítico sobre la información de la cual hacen uso para diversas dimensiones de su vida laboral y personal. La escuela y las instituciones en donde se realizan procesos de aprendizaje académico la información es indispensable para crear una trayectoria de cultura y saberes previos a desarrollarlas en un plano laboral; es por esta razón que el conocimiento se reconoce como un bien común que las sociedades deben con el fin de utilizarlo.

La educación institucional entonces debe de adaptarse a las nuevas maneras en el que mundo de se está desarrollando; se demanda como nunca antes desarrollar habilidades como la innovación y la creatividad para enfrentar los retos que se presenten y que se generan de manera inmediata y continua; desde esta visión la simple experiencia de los alumnos no es suficiente para cubrir las necesidades académicas y laborales sino que se hace fundamental formalizar las competencias básicas para que los individuos transformen la información que poseen en conocimientos necesarios para la resolución de las problemáticas personales y colectivas.

Los nuevos enfoques educativos en una sociedad cognitiva requieren que las personas procesen la información que tiene a su alcance y disposición de tal manera que los individuos puedan discriminarla e interpretarla haciendo juicios con un

significado y saberes útiles a su persona y sociedad. Estos nuevos enfoques hacen una gran diferencia entre tener una gama de información indiscriminada y masiva que no tenga un uso racional a tener individuos que hagan uso adecuado y racional de esta información masiva; seres empáticos que sepan en que momento aplicar sus saberes y conocimientos en pro del bien social y económico.

Se requiere que la aplicación del conocimiento se apegue a la realidad de los cambios tecnológicos; dejar de lado la transmisión de saberes acabados en donde el alumno interactúa poco o nada con esta gestión de la información que se le otorga. Los nuevos enfoques educativos se basan en los principios y pilares básicos que son aprender a conocer y aprender a aprender que le permitan la adaptación al cambio social. Los métodos de enseñanza activos e interactivos son fundamentales, por lo que el papel del profesor es un guía preparado y mediador que ayuda a los alumnos a desarrollar sus competencias y habilidades también interpersonales y de convivencia armónica.

Tanto alumnos como profesores deben ser aprendices permanentes y éticos, deben responder a la eficiencia y efectividad que se necesita para alcanzar estándares de calidad en el mundo personal y laboral. Desde esta perspectiva las habilidades comunicativas se hacen necesarias, pues en un mundo cada vez más globalizado las decisiones sociales y comunitarias cobran gran relevancia.

El desarrollo de competencias permite que el alumno comprenda que su trayectoria de vida es multicultural, heterogéneo, global. Las nuevas tendencias educativas se inclinan al aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, entornos y comunidades de aprendizaje y el uso de plataformas virtuales y digitales que hagan uso de herramientas como blogs, buscadores, pizarras digitales, tecnología celular, aplicaciones interactivas entre otros.

La calidad en el contexto de la educación actual

La educación permite que los individuos se perfeccionen a sí mismos, reconozcan sus habilidades y destrezas en distintas etapas y momentos de su vida; es un acto

de autoconocimiento y autovaloración de sí mismo; por medio de la educación los seres humanos alcanzamos la construcción paulatina de nuestra propia personalidad y trayecto de vida. La educación nos permite tener una valoración de nuestras facultades y limitaciones explorando por medio de las acciones cotidianas las competencias que debemos ir fortaleciendo para alcanzar a consolidar nuestro ser desde esta perspectiva la educación informal o formal nos permite el aprender a conocer y el aprender a hacer considerando todos nuestras experiencias y saberes previos.

La educación formal nos brinda la oportunidad de desarrollar por medio de estrategias y herramientas académicas un sin número de habilidades que nos permiten hacer un acto más reflexivo de las prácticas con fines productivos y nuestras acciones con respecto a los demás así como potenciar y mejora paulatinamente el desarrollo de nuestra creatividad y regulación de nuestras emociones, el ser humano a través de este perfeccionamiento puede hacer frente de una manera más asertiva a las problemáticas que surgen en la vida cotidiana ; por eso la educación nos permite el saber ser y el aprender a vivir juntos.

La educación en el contexto actual

En la actualidad la educación se encamina a desarrollar en los individuos las habilidades y competencias para enfrentar los retos de las condiciones sociales y naturales del mundo en el que vivimos, de estudiar y aprender de manera permanente para la mejora de las condiciones de la vida humana. Actualmente en México el sistema educativo a través de sus políticas establece que la educación debe desarrollar las acciones democráticas y un aparato equitativo.

La educación actual en México se encamina a alcanzar los fines educativos los cuales buscan el desarrollo armónico e integral de los individuos; los planes y programas vigentes a través de sus contenidos curriculares buscan fortalecer en los individuos la comprensión del mundo a través de la reflexión y el análisis del mundo en que vivimos. El conocimiento teórico de las distintas disciplinas es una construcción necesaria para responder a las causas y efectos de los fenómenos naturales y sociales; los contenidos curriculares se inclinan a que los estudiantes

por medio de la teoría hagan ejercicios de investigación que paulatinamente los lleven a una mejor comprensión del mundo y la resolución de problemáticas actuales. La educación brinda la oportunidad a los individuos de explorar distintas posibilidades de cómo construir su propio conocimiento y ejercer los derechos que lo hacen un individuo pleno en sociedad.

Por otro lado, la educación permite que los individuos se reconozcan y se comprometan con su autodesarrollo, les permite encontrar veredas para su autoformación, descubrir sus capacidades profesionales, inventarse y fortalecer hábitos y valores necesarios en sociedad. Luchar contra la ignorancia es una de las finalidades de la educación actual; erradicar acciones contrarias a los criterios de racionalidad, desarrollar habilidades civiles y morales; siempre encaminadas a encontrar nuestra naturaleza humana. El fin último de tener una educación de excelencia es ser felices, tener una vida de bienestar y logros personales; una vida saludable en todo sentido. Desde esta perspectiva queda perfectamente claro que la educación tiene como principio y fin lograr que los individuos tengan plenitud y equilibrio emocional, espiritual, físico y mental.

La calidad como característica fundamental en el servicio educativo

Actualmente los países de distintas partes del mundo pretenden alcanzar a través de sus proyectos de nación y poniendo en marcha planes y programas la ansiada calidad educativa; la eficacia y eficiencia son parte de las constantes necesidades que se buscan satisfacer a través de la educación; las sociedades actuales exigen que existan respuestas a las problemáticas actuales. La calidad educativa tiene como principal objetivo que los individuos sepan adaptarse y dar respuestas a las necesidades sociales y económicas que los rodean; sean individuos que ayuden a su sociedad a vencer las dificultades mundiales.

Por otro lado, las políticas para alcanzar la calidad educativa se inclinan a poner al alcance de todos las comunidades, instituciones, escuelas y estudiantes todos los insumos, infraestructura, materiales y estrategias necesarias para que se cumplan las finalidades de la educación, hablar de calidad educativa significa que

los países hagan planes y proyectos nacionales que aterricen en resultados reales y que se reflejen en su sistema de nación.

Los estándares de calidad en la educación

El éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y de una escuela no son posibles si el sistema educativo no tiene claro los estándares educativos inmersos en todo enfoque curricular. La calidad educativa es sometida a una evaluación y valoración para identificar los factores de eficacia y eficiencia; la medición y evaluación de los alcances educativos actualmente es una necesidad que son parte de las estrategias de mejora continua.

Por otro lado, los compromisos de las naciones para alcanzar la calidad educativa a través de las estrategias de evaluación y medición reflejan el compromiso que se tiene con respecto a su situación nacional.

CONCLUSIONES

Dentro del ámbito educativo es innegable que se encuentran presentes las interacciones humanas entre el profesor y el alumno, en dichas interacciones tanto el profesor como el alumno cumplen sus distintas funciones que se retroalimentan entre sí pero que cumplen un propósito determinante; en el caso del profesor ha tenido que dejar de lado el protagonismo en los procesos de enseñanza para permitir un rol de facilitador y mediador del conocimiento; los alumnos desde esta nueva perspectiva asumen un papel de protagonistas de sus propios aprendizajes y marcan las pautas y ritmos que pueden seguir para gestionar su propio conocimiento.

Por otro lado, la escuela ha dejado de ser el único espacio en donde los procesos de aprendizaje están presentes, actualmente el internet y las plataformas digitales permiten crear redes y comunidades virtuales de acercamiento académico en donde los profesores y alumnos interactúan desde un ambiente de aprendizaje virtual que puede ser a distancia o instantáneo. Esto nos quedó muy presente a los profesores en la pandemia apenas vivida, en donde nuestras tradicionales maneras de enseñanza quedaron suspendidas y nos apoyamos de las tecnologías de la información para seguir brindando nuestra bella labor.

Estos nuevos modelos educativos son parte de las transformaciones sociales a las que no vemos sometidos constantemente y son resultado de una búsqueda constante de alcanzar la calidad educativa a partir de responder a las necesidades sociales imperantes. El éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas y de una escuela no son posibles si el sistema educativo no tiene claro los estándares educativos inmersos en todo enfoque curricular. La calidad educativa es sometida a una evaluación y valoración para identificar los factores de eficacia y eficiencia; la medición y evaluación de los alcances educativos actualmente es una necesidad que son parte de las estrategias de mejora continua.

Una sociedad del conocimiento se basa en que las personas haciendo un uso adecuado de la información crea a través de la educación formal e informal

ciudadanos participativos y felices los cuales poseen competencias básicas de vida como aprender a conocer y aprender.

Dicho de otra manera, los aprendizajes y conocimientos se alargan a través de la vida y trayectoria de los individuos, saben y conocen la responsabilidad que tienen y poseen los conocimientos adecuados y necesarios, son seres alfabetizados informacionales que saben discriminar los conocimientos para el bien personal y común.

La sociedad del conocimiento genera desigualdades y brechas entre los que tienen acceso a la información y los que no por lo que resulta de gran importancia garantizar el pleno desarrollo y aplicación de los derechos humanos ya que el conocimiento se construye desde la sociedad misma y no necesariamente en un ambiente académico escolarizado.

Referencias

- Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. L. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. EDITORIAL. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(2), 1-6. : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038001>
- Perera F. (2009). Proceso de enseñanza-aprendizaje. INTERDISCIPLINARIEDAD O INTEGRACIÓN. VARONA, (48-49). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636904007>
- Rosales López, C. (2009). APRENDIZAJE FORMAL E INFORMAL CON MEDIOS. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (35). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381002>
- De la Cruz Flores, G. (2022). Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 52(1). <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.468>
- Foronda, J. y Foronda, C (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS, (19). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Forero, M. (julio de 2009). La sociedad del conocimiento. *Revista Científica General José María Córdova*, 5 (7). <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476248849007.pdf>
- Terraza, P. (octubre de 2013). La educación y la sociedad del conocimiento. *PERSPECTIVAS*, (32). <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941262005.pdf>
- UNESCO (2011), La UNESCO y la educación. Toda persona tiene derecho a la educación. Francia: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa

