



La articulación entre planeación, intervención y evaluación en nivel Preescolar

Autor(a): Anabel Fermin Rangel

Jardín de Niños León Guzmán

15EJN4607W

La Paz, México.

16 de diciembre de 2022



PRESENTACIÓN

Esta Guía de Orientación Pedagógica, se titula “La articulación entre planeación, intervención y evaluación en nivel Preescolar”, es un instrumento que pretende orientar y fortalecer este proceso pedagógico; y que nos permitirá como docentes identificar la importancia de esta interrelación que existe entre estos tres procesos dentro de la tarea educativa mediado por la autorreflexión y análisis.

El cual surge a partir de las distintas dificultades a las que nos enfrentamos al ponerlo en práctica; ya que cuando hablamos de estos tres términos “planeación, intervención y evaluación”, clarificamos muy bien que son un conjunto y que uno lleva al otro; sin embargo, al finalizar el trayecto de construcción, aplicación y recolección de resultados, nos damos cuenta que perdimos la intención; esto nos lleva a perder esa articulación entre uno y otro proceso.

Por ello al iniciar este proceso es importante cuestionarnos **¿Cuál deberá ser la base que orientará la planeación? ¿Qué o cuáles aspectos son los que deben movilizarse dentro de la intervención? ¿En qué debo focalizar mi evaluación?** y poder detectar cual es la ruta a seguir para esta tarea pedagógica. Por lo tanto, el material está sustentado en las solicitudes del currículo vigente.

Para poder adentrarnos a la temática es importante resaltar a que se refiere cada uno de estos procesos con la intención de destacar las implicaciones que tienen dentro de esta tarea pedagógica que vamos reconstruyendo día a día.

La planeación. Es un proceso central dentro de la pedagogía, ya que cumple una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas; siendo está consciente y anticipada, que demanda al docente analizar y reflexionar para tomar decisiones de como llevará a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que contemplara diversidad de factores, teniendo presente los estilos de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones, estableciéndose metas con base en los aprendizajes esperados del plan y programa de estudio; para lo cual deberá diseñar actividades pertinentes y adecuadas a las necesidades de todos sus alumnos. Siendo esta una ruta que le permitirá ser consciente de los objetivos de aprendizaje que se buscarán en cada sesión.

Por lo tanto, existen documentos que nos vienen a fundamentar lo relevante de este primer proceso, “Al planear, los docentes efectuamos un plan de trabajo en el aula con el fin de organizar las acciones de enseñanza que se llevarán a cabo a lo largo de un periodo (ciclo escolar, trimestre o de manera mensual y semanal). **El propósito de la planeación es asegurar la coherencia entre las actividades de aprendizaje y las intenciones didácticas.** En la planeación se expresa una propuesta didáctica que, de manera general, responde a las preguntas: **qué se espera que los alumnos aprendan, cómo se favorece el aprendizaje y en qué momento se va a realizar cada acción**”. *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. SEP. 2018. Pg. 4.*

La intervención. Si analizamos este proceso, podemos hablar de todas aquellas tareas que el docente debe aplicar dentro del contexto educativo, por lo tanto, yo lo englobo en los 14 principios pedagógicos como los pilares “para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo” **(Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas**

de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 118). Por mencionar algunos en los que el docente debe reconocer que el estudiante cuenta con aprendizajes previos e intereses, por lo que abra de diseñar estrategias que promuevan el trabajo en colaboración y en situaciones reales en las que se diversifiquen las estrategias didácticas, se fomenten los valores y la convivencia a través de la creación de ambientes de aprendizaje seguros y agradables.

La evaluación. Un proceso que pareciera estar aislado o que toma relevancia solo hasta el final de todo el trayecto; pero que en realidad siempre esta presente ya que desde que se emprende la planeación esta viene a sustentarse de una evaluación inicial en la cual se recupera aquello que saben y pueden hacer los alumnos como elementos que direccionaran el trabajo educativo y el logro de los aprendizajes, además permite autovalorar la practica educativa, con la intención de reconstruirla.

Por lo tanto “La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos”. Secretaría de Educación Pública, ***El enfoque formativo de la evaluación***, Serie: **Herramientas para la evaluación en educación básica**, México, DGDC-SEB, 2012. pg.23 es por ello que juega un papel relevante dentro del quehacer docente.

Al haber definido cada uno de estos procesos de la práctica educativa vamos vislumbrando la interrelación que va surgiendo entre uno y otro, así como el papel que el docente juega en su conjunto.

“La articulación entre planeación, intervención y evaluación”.

La articulación entre estos tres procesos es una dificultad real que los maestros enfrentamos comúnmente y de la cual nos damos cuenta desde que comenzamos el momento de planificar, sin embargo, también nos es complicado darnos el espacio o el tiempo de analizar y reflexionar sobre lo que estamos proponiendo para lograr lo que queremos con nuestros alumnos y por ende continuamos en ese trayecto hasta concretar y sin modificar; desde este punto se ve el quiebre de esta articulación.

Pero también es importante poder saber que hacer o en que poner mayor énfasis para que este tiempo y esfuerzo mental no sea en vano y sea un tiempo bien invertido y con grandes fortalezas dentro del quehacer educativo; por ello la primer pregunta que debemos plantearnos es: **¿Cuál deberá ser la base que orientará la planeación?**, en primera instancia son las necesidades de aprendizaje de los alumnos las cuales son arrojadas en el diagnóstico (**evaluación inicial**), donde se destacan los conocimientos y habilidades con los que cuentan, para posteriormente ubicar aquello que requiere ser fortalecido e identificarlo dentro de **los aprendizajes esperados** los cuales se expresan como “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela”. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 111**). De tal forma es importante tener en cuenta que desde aquí se inicia esa interrelación entre los tres procesos ya que uno dependerá del otro para construir el trayecto educativo a seguir.

Y para dar continuidad a esta construcción de eslabones, daremos pauta a analizar las acciones o los momentos en que debemos detenernos a reflexionar sobre el tipo de decisiones que serán necesarias emprender.

Al haber hecho esa detección inicial, sobre que se trabajará, es importante hacer este ejercicio de análisis sobre el mismo aprendizaje a abordar para tener presente en todo momento cuales serán esas intenciones educativas que se promoverán, tal como:

1. Identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le demandará al alumno aplicar.
2. Ubicar estas habilidades y/o conocimientos aplicables dentro de los enfoques del campo o área a trabajar.
3. Dar pauta para revisar las orientaciones didácticas, y tener una visualización de cómo y a través de qué estrategias poder potencializar estas habilidades y conocimientos, y así trazar esa ruta de trabajo, en la que se contemplan todos aquellos factores que intervendrán para el logro de la meta establecida y a través de que se recolectarán esas manifestaciones o avances de los alumnos; concretándolo en el plan.

Estas acciones nos permiten identificar por donde debemos comenzar a tratar lo que nos estamos planteando con los alumnos. Si bien es cierto es fácil expresarlo, pero el ejercicio requiere de tiempo y de un proceso mental complejo; para ello expreso un ejemplo tangible de como se puede lograr la articulación desde sus inicios.

- **EVALUACION**

Desde este momento estamos emprendiendo las bases del trabajo a través de la evaluación inicial, ya que nos ayudará a identificar aquello que se requiere atender.

DIAGNÓSTICO. Al implementar un conjunto de actividades en las que los alumnos emprenden y aplican lo que saben y conocen en este caso por ejemplo sobre el número, se logran rescatar fortalezas como la siguiente: “los alumnos **recitan la serie numérica oral con los números que saben y conocen** para poder **saber la cantidad de elementos que hay** en una colección”. Esto nos hace hincapié acerca de los conocimientos que poseen y será la materia que debemos considerar al momento de analizar y determinar los aprendizajes esperados a abordar y que serán los que nos direccionarán al siguiente plano.

- **PLANIFICACIÓN**

Aquí es donde establecemos ese análisis y reflexión sobre cuál será el aprendizaje mas apropiado a abordar sin perder de vista las necesidades detectadas y los conocimientos con los que cuentan los alumnos, seleccionando:

APRENDIZAJE ESPERADO. “**Cuenta colecciones** no mayores a 20 elementos”

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE DEMANDARÁ AL ALUMNO. “**conocimiento y uso de la serie numérica oral para aprender a contar.**”

Por lo tanto, debemos identificar aquello que requiere ser fortalecido desde:

ENFOQUE PEDAGÓGICO. “Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como **el conteo y los números necesitan tiempo** porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus **conocimientos y experiencias.** (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* SEP. 2017. Pg. 219-220).

Con base en las **posibilidades cognitivas** de los niños de preescolar, los Aprendizajes esperados se circunscriben a **experiencias sobre conteo de colecciones** de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10, por medio de **diversas situaciones de comunicación que diferencian sus usos (cardinal, ordinal y nominativo)**. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 222**).

Si bien pareciera algo tan fácil de decidir, sin embargo, no lo es ya que para poder determinar los aprendizajes a tratar es importante reconocer esos conocimientos y habilidades que le demandaran al alumno aplicar, para ello es importante remitirnos dentro de los enfoques pedagógicos y vislumbrar todo el esfuerzo didáctico que también requerirá del docente; proporcionando los ejes que causaran la búsqueda de propuestas, estrategias o situaciones que lleven a los alumnos a la movilización de sus saberes..

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS. Son las herramientas, sugerencia que el programa nos proporciona para orientar la construcción de la planificación para tener en cuenta elementos importantes a considerar como lo son los procesos de desarrollo, el contexto, los factores en los que debe centrarse con la intención de que el alumno construya nuevos aprendizajes sin perder de vista nuestras intenciones.

Y para iniciar el proceso de planificar es importante tener presente lo que implicara; siguiendo con el ejemplo de análisis. “Para **aprender a contar** se empieza por **memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números**, con lo cual los niños **estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones**; el cual implica tomar solo un objeto (y no dos, tres o ninguno) cuando se dice un número sin perder el control del orden de la serie. Al “terminar de contar” se debe, además, reconocer que el último número que se nombró dice cuántos objetos tiene la colección”. (**Aprendizajes Clave para**

la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg.236).

En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el número, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo, como: la organización de los elementos en fila (concreta o gráficamente), el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuáles elementos ya se contaron y cuáles todavía no. Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017 Pg. 234).

Esto es parte del proceso inicial que se espera apliquemos para trascender en esta articulación de nuestro quehacer educativo, como bien anteriormente lo mencione es un proceso que demanda la puesta en práctica de las capacidades profesionales de nosotros como docentes y al ejercer la reflexión y análisis para establecernos esas metas de enseñanza y que éstas tengan un recorrido pertinente, congruente y usual. Y esto cobrará vida en el contexto áulico y dependerá totalmente de la practica docente.

Pero también debemos de reconocer que contamos con un bagaje de materiales que nos ofrecen propuestas que están fundamentadas en los contenidos de nuestro plan y programa como lo es el **libro de la educadora** en donde nos plantean situaciones didácticas con diferente número de versiones según la complejidad de los contenidos a tratar y que vienen apoyar este proceso de planificación, por ello en continuación con el ejemplo de análisis considero pertinente seleccionar la situación didáctica que nos permita atender las necesidades de los alumnos y el aprendizaje esperado que al inicio se planteó y atendiendo a esas recomendaciones que nos dan tanto el enfoque pedagógico y

las orientaciones didácticas en análisis con las finalidades y capacidades a favorecer, como elementos que nos permitirán tomar las decisiones sobre qué situación didáctica trabajar y con qué versiones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Por lo tanto, se planificaría la situación didáctica “¿Cuántos son?”, “Versión 2. Los niños empiezan a saber (o consolidan) que significa contestar la pregunta ¿Cuántos hay?” o la Versión 3. Los niños cuentan colecciones representadas gráficamente. Secretaría de Educación Pública, *libro de la Educadora*, México, 2018. pg.182-184).

Pensamiento Matemático

.... ¿CUÁNTOS SON?

FINALIDADES

- Escuchan, repiten y aprenden la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego.
- Usan la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta “¿cuántos son?”.
- Cuentan colecciones hasta de 20 elementos.

CONTENIDOS Y CAPACIDADES QUE SE PROMUEVEN

Aquí se favorece el aprendizaje de la sucesión numérica oral de los primeros números (orden establecido); no conocerla, al menos en el rango del uno al seis, es un obstáculo para que los alumnos logren aprender a contar colecciones. En ejercicios posteriores, los niños ponen en juego, simultáneamente, otros principios del conteo, como la correspondencia uno a uno entre la sucesión numérica oral y los objetos de la colección que se está contando, la irrelevancia del orden en que se cuentan los objetos y la cardinalidad, que es el número que dice cuántos elementos tiene la colección.

A través de varias experiencias en las que los alumnos contestan las preguntas: “¿Cuántos son?” o “¿cuántos hay?”, logran la abstracción numérica que sucede cuando se dan cuenta de que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza, pero esto sucede después de muchas experiencias, incluida la resolución de problemas y la organización de datos, entre otras.

VERSIÓN 1. Aprendizaje oral de la sucesión numérica de los primeros diez números.

MATERIAL

- Tambores, panderos o cualquier objeto que los niños puedan golpear, como un vaso con un palito.

182

VERSIÓN 2. Los niños empiezan a saber (o consolidan) qué significa contestar la pregunta “¿cuántos hay?”

MATERIAL

- Vasos.
- Fichas de plástico como piedritas o semillas grandes.

Organice cuatro o seis niños alrededor de una mesa; entregue a cada uno un vaso y colóquelo sobre la mesa. Fichas de plástico, piedritas u otros objetos. Usted también debe tener un vaso y el material que les haya dado.

La situación problemática consiste en saber cuántos objetos se metieron en un vaso, después de que todos lo vayan haciendo al mismo tiempo. Meta un objeto al vaso, cada vez que diga un número de la sucesión numérica oral, detenga el proceso en algún número entre el uno y el diez. Hágalo frente al grupo y que los niños lo realicen simultáneamente. Debe escucharse que todos van al mismo ritmo, tanto en el número que se dice como al meter, cada vez, un objeto en el vaso; si alguien se adelanta o atrasa, vacíen los vasos y vuelven a empezar.

183

Recuperado del Libro de la Educadora (p. 182-183) SEP, 2018.

<p>Situación Didáctica: ¿Cuántos son?</p>	<p>Versión 2. Los niños empiezan a saber (o consolidan) qué significa contestar la pregunta “¿cuántos hay?”</p>	
<p>Organizador Curricular 1. Número, Álgebra y Variación.</p>	<p>Organizador Curricular 2. Número.</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</p>

Secuencia Didáctica:		
Lunes	Miércoles	Viernes
<p>-Formar equipos de 4 integrantes alrededor de una mesa, cada uno tendrá un vaso y sobre la mesa se colocarán fichas de plástico, piedritas y frijoles grandes.</p> <p>Meter un objeto en el vaso debe escucharse que todos vayan al mismo ritmo, tanto en el número que se dice como al meter, si alguien se adelanta o atrasa, vacían los vasos y se vuelve empezar.</p> <p>Cuando terminen de meter se preguntará ¿cuántas fichas tienen en sus vasos?, anotar en el pizarrón los resultados y solicitarles que verifiquen su respuesta (ayudar a los niños que lo necesiten).</p> <p>Colectivamente se revisará cuáles de las anticipaciones que hicieron fueron correctas cuestionando: ¿cómo lo sabían?, ¿tenían cinco en su vaso?, ¿qué pudo haber pasado?</p> <p>Pasara un niño o niña con su vaso a contar las fichas frente al grupo.</p> <p>Se realizará en el rango numérico del 1 al 6.</p>	<p>Se trabajará en equipo de 4 integrantes, se colocará abatelenguas, crayolas y tapas.</p> <p>Solicitar a un niño dirigir la actividad, quien se le dirá cuántos objetos debe meter en el vaso (considerar a los que requieren apoyo en la correspondencia uno a uno).</p> <p>Meter un objeto en el vaso debe escucharse que todos vayan al mismo ritmo, tanto en el número que se dice como al meter, si alguien se adelanta o atrasa, vacían los vasos y se vuelve empezar.</p> <p>Cuando terminen de meter se preguntará ¿cuántas fichas tienen en sus vasos?, anotar en el pizarrón los resultados y solicitarles que verifiquen su respuesta (ayudar a los niños que lo necesiten).</p> <p>Colectivamente se revisará cuáles de las anticipaciones que hicieron fueron correctas cuestionando: ¿cómo lo sabían?, ¿tenían seis en su vaso?, ¿qué pudo haber pasado?</p> <p>Se realizará en el rango numérico del 1 al 8.</p>	<p>Se trabajará en equipo de 6 integrantes, se colocará abatelenguas, crayolas y tapas.</p> <p>Solicitar a un niño dirigir la actividad, quien se le dirá cuántos objetos debe meter en el vaso (considerar a los que requieren apoyo en la correspondencia uno a uno).</p> <p>Meter un objeto en el vaso debe escucharse que todos vayan al mismo ritmo, tanto en el número que se dice como al meter, si alguien se adelanta o atrasa, vacían los vasos y se vuelve empezar.</p> <p>Cuando terminen de meter se preguntará ¿cuántas fichas tienen en sus vasos?, anotar en el pizarrón los resultados y solicitarles que verifiquen su respuesta (ayudar a los niños que lo necesiten).</p> <p>Colectivamente se revisará cuáles de las anticipaciones que hicieron fueron correctas cuestionando: ¿cómo lo sabían?, ¿tenían ocho en su vaso?, ¿qué pudo haber pasado?</p> <p>Se realizará en el rango numérico del 1 al 10.</p>
Recursos: vasos, fichas de plástico, piedritas o semillas grandes.		Instrumento de Evaluación: Guía de Observación.

- **INTERVENCIÓN**

Al tener el bosquejo de esta parte de la planeación, trascendemos a la intervención planteando esta otra interrogante **¿Qué o cuáles aspectos son los que deben movilizarse dentro de la intervención?** Al haber trazado la ruta y al diseñar la secuencia de actividades el **docente debe velar dentro del contexto educativo, que estas propuestas promuevan la ejercitación de esos conocimientos y habilidades que nos hemos fijado, abriendo y creando un ambiente en el que se movilicen esos saberes previos y que estos de manera progresiva se vayan enriqueciendo.** Es aquí otra de las tareas complejas del docente y que no debería ser así, ya que es donde se emana todo su profesionalismo y en donde se ven reflejados estos principios pedagógicos de los que tanto hablamos pero que también poco contemplamos; si bien aquí cobran vida todas nuestras propuestas y que estas tendrán impacto y podrán ser visibles si están bien pensadas y planteadas.

Continuando con el ejemplo de análisis con el que iniciamos, estos aspectos los tenemos más que planteados ya que serán los motivos de atención dentro del aula. **El conocimiento y uso de la serie numérica oral (conteo).** por ello la relevancia de lo que nuestro programa nos expresa. “El saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. **(Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 125).**

Permitiendo así a los alumnos ampliar su conocimiento de esta serie oral, que esta la utilicen a través de situaciones que les demande emplear el conteo como medio para saber **¿Cuántos elementos hay en una colección?** y otro tipo de planteamientos que surjan y que los lleven a ampliar sus saberes en relación al

conocimiento y uso de la serie numérica oral; por ello la importancia que desde el principio, tener bien determinado sobre que trabajaremos, esto nos permite tener una sistematización en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que nos evitará perder nuestra intención; ya que esta puede desviarse e interesarse por favorecer otros contenidos que pueden llegar a hacer irrelevantes dentro del terreno de la práctica o querer favorecer otras habilidades que no sean tan acordes a los niveles de desarrollo de los alumnos y/o a sus propias necesidades de aprendizaje; siempre pensado en ambientes agradables y generadores de conocimientos; por ello el docente tiene una gran responsabilidad e implicación en el tipo de decisiones que toma como lo refiere el programa; **“La educadora decide cómo y en qué momento abordarlos mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que implican los Aprendizajes esperados. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 215).**

Y es así como la intervención del docente deberá responder y estar centrada en movilizar todas esas posibilidades de aprendizaje (conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas) de los alumnos dando pauta y gran relevancia a esa planeación (incluyendo todos los factores) la cual fue pensada y construida para determinados fines, lo que permite esta interrelación entre la planeación, intervención y la evaluación ya que ante la aplicación de una acción debe haber una valoración.

- **EVALUACIÓN**

Cuál es la finalidad de la evaluación y cómo esta se conjuga con la planeación de acuerdo con nuestro programa. “La evaluación parte de la planeación, pues ambas son dos caras de la misma moneda: al planear la enseñanza, con base en la zona de desarrollo próximo de los estudiantes, planteando opciones que permitan a cada quien aprender y

progresar desde donde está, el profesor define los Aprendizajes esperados y la evaluación medirá si el estudiante los alcanza. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.Pg. 121).**

Ahora bien, entraremos a analizar nuestra última situación en cuestión y no es la más difícil, sino más bien es la que dejamos hasta al final y no la contemplamos o tenemos presente desde los inicios de este relevante proceso, la Evaluación, **¿En qué debo focalizar mi evaluación?**, en el aprendizaje esperado, las manifestaciones de los alumnos, las situaciones didácticas planteadas y la reflexión del docente sobre su práctica, es así como lo especifica el principio pedagógico y que nos lleva reiterativamente a “entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje”. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.Pg. 120).**

Seguido del ejemplo de análisis este factor está presente desde el inicio ¿Cómo?; Sí desde que se genera la evaluación inicial, cuando comenzamos este proceso de planeación y analizamos y **determinamos el o los aprendizajes esperados a tratar**, al tomar las decisiones para construir, integrar las **estrategias y todos aquellos factores que intervendrán, sin perder de vista lo que debo movilizar** y la manera en que se atenderán dentro del plano de la intervención, siendo sensible ante **las manifestaciones y procesos aplicados por los alumnos** (En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre la serie numérica oral, estrategias que desarrollan para controlar el conteo), y ante **la pertinencia de las propuestas didácticas ofrecidas**, para concluir así con la **recolección de la información e iniciar el ejercicio de análisis y reflexión**, después de la puesta en marcha de todo lo anterior **sin perder de vista las finalidades planteadas inicialmente (avances de los alumnos/práctica docente)** y que se viene a concretar a la **evaluación**.

Ahora bien, para no perdernos en el camino de la evaluación también es importante poder ubicar desde los inicios de la planeación, ¿Qué evaluaremos? y a través de ¿Qué instrumento? Con la intención de conocer como avanzan los alumnos en su proceso formativo; si es bien cierto podemos encontrar diversidad de instrumentos para poder recolectar información sin embargo también tendremos que velar por que este instrumento sea usual y factible para poder recuperar las manifestaciones de los alumnos ante la puesta en practica de sus conocimientos y habilidades y que nos den cuenta de cómo están avanzando según su propio ritmo de aprendizaje y a partir de las intenciones planteadas, en comparación con lo que sabía y podían hacer. Por lo que debemos tener muy en cuenta que no todos tendrán los mismos avances o logros al mismo tiempo; esto viene a confirmar por que la importancia de observar y registrar información relevante de sus procesos en el desarrollo de las actividades enfocándose en el aprendizaje esperado que se pretende favorecer y que debe ser cualitativa. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.Pg. 174).**)

A partir de esta reflexión, será importante poder decidir la técnica y el instrumento de evaluación, partiendo del ejemplo que venimos analizando; para lo cual retomo la técnica de observación como un medio que permitirá focalizar aquello que hacen y aplican los alumnos como se manifiesta en el siguiente texto y que viene a fundamenta las exigencias del currículo. “Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada”. Zorrilla Fierro, Margarita (2012), **Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**, Serie: **Herramientas para la evaluación en educación básica**, México, DGDC-SEB, SEP. pg.20

Y como instrumento la guía de observación ya que deberá contar con indicadores que servirán de eje para orientar la observación de una manera mas sistemática. “La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar”. Zorrilla Fierro, Margarita (2012), *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, Serie: **Herramientas para la evaluación en educación básica**, México, DGDC-SEB, SEP. pg.21

Al tener de manera más clara el tipo de herramienta a utilizar, considero importante mirar atrás para focalizar aquello que pretendo observar y que se viene marcando desde el aprendizaje esperado, las habilidades y conocimientos que les demandara a los alumnos y que se expresan en el enfoque pedagógico, orientaciones didácticas y en este caso las finalidades y capacidades que promueve el libro de la educadora en sus propuestas didácticas para así poder desprender los indicadores de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
GRUPO: _____	
APRENDIZAJE ESPERADO:	ASPECTOS A OBSERVAR:
<div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos</div>	<div style="border: 2px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px;"><ul style="list-style-type: none">• Escuchan y repiten la sucesión de la serie numérica oral de los primeros números 1 al 10.• Como hace uso de la sucesión numérica oral dentro de acciones de conteo.• Estrategias o principios de conteo que aplican al hacer el conteo de objetos en una colección (correspondencia uno a uno, la cardinalidad).• La manera en que dan respuesta a planteamientos como ¿Cuántos hay?</div>
REGISTRO	
ALUMNO(A): _____	
FECHA DE OBSERVACIÓN: _____	
INDICADOR A OBSERVAR: _____	

Por lo tanto, es imprescindible concebir que “La planeación y la evaluación se emprenden simultáneamente; son dos partes de un mismo proceso. Al planear una actividad o una situación didáctica que busca que el estudiante logre cierto Aprendizaje esperado se ha de considerar también cómo se medirá ese logro. Dicho de otra forma, una secuencia didáctica no estará completa si no incluye la forma de medir el logro del alumno. **(Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.Pg. 125).**

Y para poder finalizar, dar continuidad y funcionalidad a este proceso cíclico e interrelacionado de esta tarea y compromiso que es la educación, es importante la reflexión de la práctica educativa, que es el acto en el que el docente analiza todo el contexto de la práctica y lo más relevante, su intervención dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje y que las reflexiones que se generen permitirán la reconstrucción de su quehacer educativo desde sus inicios y ver los placeres de la articulación entre como planea, interviene y evalúa.

CONCLUSIONES

Es por ello que se habla mucho de este término articulación, ya que es un proceso complejo, **pero visualizándolo de la manera más positiva y si lo hacemos bien pensado y determinamos muy bien lo que pretendemos (planeación), la intervención tendrá claros sus puntos de tratamiento y así al finalizar poder obtener diversidad de información más que de resultados, y que nos lleva a replantearnos “que más pude haber hecho para llegar a las finalidades planteadas” “o tal vez si también mis expectativas fueron demasiado elevadas de acuerdo a lo que requieren mis alumnos”,** y sin dejar de tomar en cuenta sus procesos de desarrollo y considerar que cuentan con saberes ya que son los pilares que nos direccionarán.

Para los docentes, la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 127**).

Considero que los avances o retrocesos en el aprendizaje de los alumnos son en si los resultados de nuestro propio trabajo ya que **somos nosotros los que construimos ese trayecto de enseñanza-aprendizaje** y quienes tomamos las decisiones sobre lo que deben aprender nuestros alumnos.

Un reto clave para el profesor es tener control de ambos procesos. Por ello ha de lograr que ni la planeación ni la evaluación sean una carga administrativa, sino verdaderos aliados de su práctica, vehículos para conseguir los fines educativos. (**Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017. Pg. 125**).

Y que debemos tomarlo como un **proceso cíclico** y que a pesar de que las propuestas curriculares se actualicen o cambien la Articulación entre la planeación, intervención y evaluación no desaparece.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar. *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*
- SEP. (2018) *Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo.*
- SEP. (2018), *Libro de la Educadora*, México.
- Zorrilla Fierro, Margarita (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica, México, DGDC-SEB, SEP.