



Estrategias y materiales innovadores implementados durante la pandemia

Autor(a): Viridiana Arriaga Rodríguez
J.N. José Clemente Orozco C.C.T 15EJN4462R
Nezahualcóyotl
Fecha del RDE: 13/febrero/2021



“Estrategias y materiales innovadores implementados durante la pandemia”

Resumen

La pandemia nos ha brindado una oportunidad para adaptarnos e innovar en los sistemas de enseñanza-aprendizaje, lo que ha significado un gran avance, pero también ha implicado una acentuación de las brechas educativas preexistentes en la región entre los alumnos de situaciones más vulnerable y aquellos más aventajados en cuanto a recursos económicos y digitales; es por ello que se han creado una serie de materiales innovadores para brindar una educación de excelencia a los niños y niñas del Jardín de Niños José Clemente Orozco Turno vespertino; fundamentando dichos materiales en Planes y Programas de estudio de Educación Preescolar. El **objetivo** es la innovación de materiales en nuestro entorno educativo, la metodología que sustenta es la socioconstructivista de Vigotsky, haciendo uso de las TICS, utilizando diversas plataformas de la cuales nos apoyamos en el desarrollo de las actividades.

Palabras clave: materiales innovadores, estrategias, planes y programas, preescolar, educación a distancia, plataformas, comunicación sincrónica y asincrónica, constructivismo, ambientes de aprendizaje, principios pedagógicos, campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

INTRODUCCIÓN

El Jardín de Niños “José Clemente Orozco” Turno Vespertino, se encuentra ubicado en la Avenida Morelos S/N, Colonia Estado de México, en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

El tipo de contexto donde está sentada es semiurbano, contando con algunos servicios públicos como pavimento en las calles, servicio de alumbrado, espacios de recreación al aire libre, transportes, comercios formales e informales, esta frente a un mercado, a un lado de una alberca olímpica y a su alrededor existen otras escuelas de diferentes niveles educativos, sin embargo, en muchas ocasiones padecen del abastecimiento de agua potable en las casas y escuelas. La

problemática principal del contexto es la delincuencia, inseguridad y el narcomenudeo.

Existen diferentes costumbres y tradiciones, ya que los habitantes de la comunidad provienen de diferentes partes de la República Mexicana, existiendo así un rico bagaje cultural, por lo que se observa que no hay un arraigo cultural más que las celebraciones religiosas. La actividad económica que predomina es el comercio formal e informal.

La matrícula existente en el turno vespertino es de aproximadamente 150 alumnos divididos en siete grupos, atendiendo los tres grados escolares, hay un grupo de primer grado, tres grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado, promotor de Artes.

El presente trabajo se aborda en el segundo grado de la institución, durante el ciclo escolar 2020-2021 se atendió a los alumnos a distancia con clases virtuales y con apoyo de los programas de Aprende en casa I, II y III.

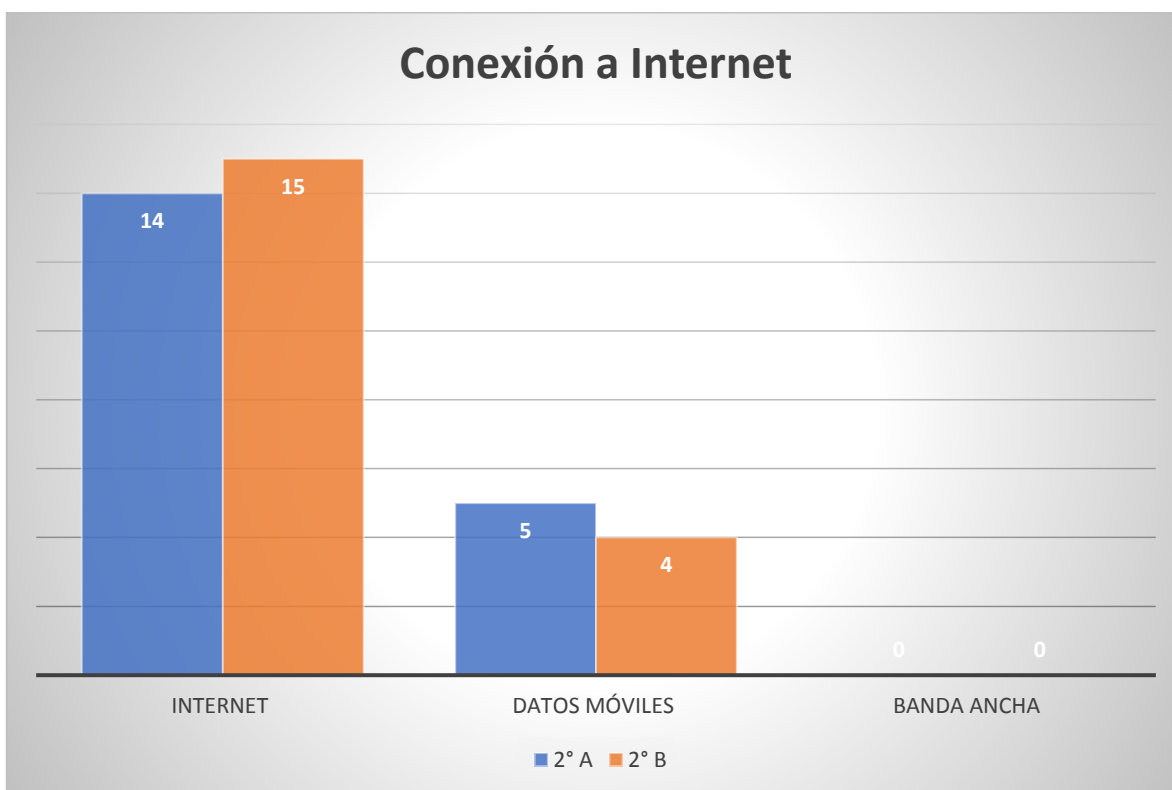
En los grupos existen tres tipos de estilos de aprendizaje donde el 45% de los alumnos son visuales, 40% kinestésicos y el 15% auditivos, por ello es necesario diseñar estrategias para atender a la diversidad y en algunas ocasiones haciendo ajustes razonables a la planeación para atender algunas Barreras para el Aprendizaje. Los principales intereses de los alumnos son las actividades lúdicas que impliquen materiales visuales, auditivos y sobre todo movimiento, la resolución de problemas, la exploración de la naturaleza y por el lenguaje escrito, les interesa escribir grafías y saber qué dicen. Los principales retos a los que nos hemos enfrentado son al uso de plataformas digitales y al uso de aplicaciones que nos permitan seguir interactuando, también a que los alumnos muestren interés por largos tiempos frente a un dispositivo.

Tomando en cuenta todo ello, se diseña e implementan diferentes situaciones didácticas con el fin de que todos mis alumnos alcancen los aprendizajes esperados.

DESARROLLO

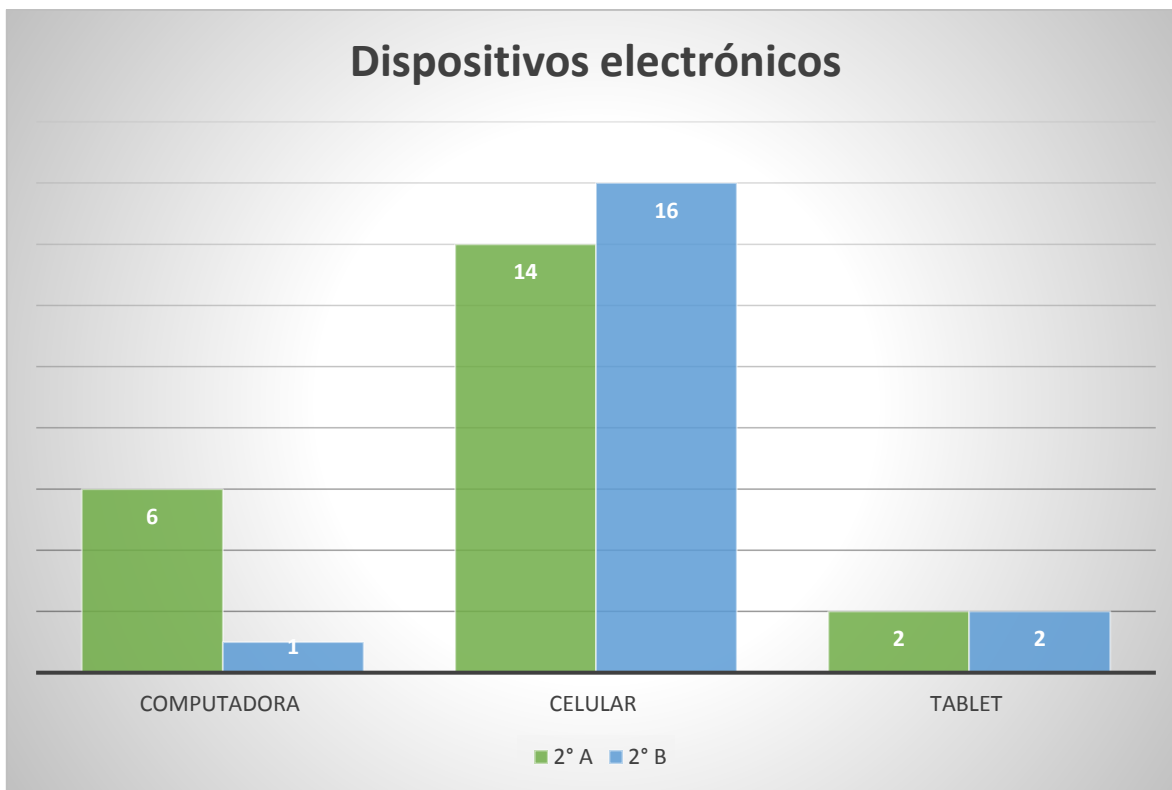
El trabajo realizado con los alumnos tiene como propósito generar aprendizajes significativos y relevantes en niñas y niños de educación preescolar, en un medio virtual priorizando el respeto a la privacidad de los estudiantes y la seguridad de la información, pero ante todo el generar ambientes de aprendizaje que posibiliten alcanzar los aprendizajes esperados.

Al inicio del ciclo escolar realizamos un diagnóstico que nos permite conocer la situación en cuestión de aprendizaje de los alumnos, además también diseñamos formularios para conocer diversas situaciones del contexto familiar de los alumnos como qué herramientas digitales utilizan, con qué dispositivos electrónicos cuentan en casa para poder tomar las clases y desarrollar los aprendizajes esperados, así como las vías de comunicación que se tendrán con los alumnos, estas pueden ser de manera sincrónica y asincrónica. (Grafica 1 y 2).



Grafica 1: Conexión a Internet

Autoría Propia: Viridiana Arriaga Rodríguez, 13 de agosto de 2021.



Grafica 2: Dispositivos electrónicos

Autoría Propia: Viridiana Arriaga Rodríguez, 13 de agosto de 2021.

Las estrategias y los materiales innovadores que implementamos durante la pandemia son fundamentados en los planes y programas que rigen a la Educación preescolar los cuales poseen sus fundamentos en los fines de la educación como lo menciona la SEP (2017) respondiendo a la pregunta “¿Para qué se aprende?” constituyendo los fines de la educación básica y provienen, en primer lugar, de los preceptos expresados en el artículo 3º constitucional. Estas razones son las que orientan y dan contenido al currículo y se concretan en el perfil de egreso de cada nivel de la educación obligatoria; se aprende con base en las necesidades sociales. La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Vivimos tiempos de pandemia en nuestro país y en el mundo, por ello las necesidades y retos han cambiado. Asimismo, en un mundo globalizado, plural y en constante cambio, las respuestas a la pregunta “¿Para qué se aprende?” deben aprovechar los avances de la

investigación en beneficio de la formación humanista y buscar un equilibrio entre los valores universales y la diversidad de identidades nacionales, locales e individuales. Esta relación entre lo mundial y lo local es la clave para que el aprendizaje contribuya a insertar a cada persona en diferentes comunidades en las que pueda pertenecer, construir y transformar. Por ello, nuestro sistema educativo debe formar personas conscientes de su individualidad dentro de la comunidad, el país y el mundo. Hoy el mundo se comprende como un sistema complejo en constante movimiento y desarrollo. A partir del progreso tecnológico y la globalización, la generación del conocimiento se ha acelerado de manera vertiginosa, y las fuentes de información y las vías de socialización se han multiplicado de igual forma. La inmediatez en el flujo informativo que hoy brindan internet y los dispositivos inteligentes, cada vez más presentes en todos los contextos y grupos de edad, era inimaginable hace una década. A su vez, estas transformaciones en la construcción, transmisión y socialización del conocimiento han modificado las formas de pensar y relacionarse de las personas. En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje información de una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en colaboración con otros.

Es importante resaltar que la sociedad del conocimiento representa también un enorme desafío de inclusión y equidad. La realidad hoy es que no todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen un acceso equitativo a la plataforma global de conocimiento y a las TIC. Las condiciones socioeconómicas, el capital cultural de las familias, la conectividad y el equipamiento en casa y en las localidades, el manejo del inglés, entre otros, son factores de desigualdad y exclusión que pueden exacerbarlas y perpetuarlas.

El enfoque que se retoma en el programa de Aprendizajes Clave es el socioconstructivista, tomando en cuenta las aportaciones de Vygotsky en su teoría del constructivismo, donde Castro (2011, p.41) retoma sus aportaciones y menciona, “la atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un

fenómeno social y posteriormente se transforman en una prioridad del individuo”, de acuerdo con la idea anterior el individuo primero hace suyo el conocimiento que viene de la sociedad inmediata que lo rodea, pues aprende de ella, para posteriormente, asociarla con su realidad y utilizarla con diversos propósitos, a esto se le llama asimilación, en palabras de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo, siendo esta “ La posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social vía intercomunicación” Castro Puche, R. (2011, p.41), misma que está determinada por la sociedad en que desenvuelve el individuo, como primer instancia, los padres, la familia inmediata, posteriormente los docentes, compañeros y personas que se encuentran cerca de él o ella, serán los primeros responsables de sus aprendizajes y la manera en que se conduce por la vida.

Asimismo, se retoma lo referido a los ambientes de aprendizaje SEP (2017) que son un conjunto de factores que favorecen o dificultan la intención social en un espacio físico o virtual determinado, estos implican un espacio y un tiempo donde los alumnos y docentes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores. Priorizan la interacción significativa, además de favorecer el aprendizaje activo, colaborativo, situado, autorregulado, afectivo y orientado a metas que faciliten los procesos personales y de conocimiento.

Por otra parte, para poder diseñar e implementar las estrategias y materiales se toman en cuenta los 14 Principios Pedagógicos que propone la Secretaría de Educación Pública en 2017 que son:

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Promover la interdisciplina.
10. Modelar el aprendizaje.

Por último, nuestros materiales y estrategias también están fundamentadas y orientados en los enfoques pedagógicos de los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social. (Figura3).

Campo de Formación o Área de Desarrollo personal y social. Enfoque Pedagógico	
Lenguaje y comunicación	Prácticas sociales del lenguaje.
Pensamiento matemático	Resolución de problemas.
Exploración y conocimiento del mundo natural y social	Formación científica básica
Educación socioemocional	Dialógico, reflexivo y vivencial.
Artes	Reconocer la diversidad cultural y artística de México y del mundo
Educación física	Enfoque global y sistémico de la motricidad.

Tabla 1: Enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

Los materiales que se retoman en nuestras intervenciones son los siguientes:

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Lenguaje y comunicación	Ruleta de cuentos	Power Point (Figura 4)

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Pensamiento Matemático	Juego interactivo para identificar los números del 1 al 10	Wordwall (Figura 5)

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Exploración y conocimiento del mundo natural y social	Pizarra interactiva	Jamboard (Figura 6)

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Educación socioemocional	Ruleta del monstruo de colores	Power Point (Figura 7)

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Artes	Uniendo colores	Power Point (Figura 8)

Campo de formación o área de formación	Material	Estrategia
Educación física	Activación física	Power Point (Figura 9)



Figura 1: Ruleta de cuentos

Autoría Propia: Viridiana Arriaga Rodríguez, 13 de agosto de 2021.



Wordwall

Liga 1: Plataforma Wordwall

<https://wordwall.net/es>



Liga 2: Herramienta Google Jamboard

<https://google.jamboard>



Figura 2: Ruleta de emociones

Autoría Propia: Viridiana Arriaga Rodríguez, 13 de agosto de 2021.

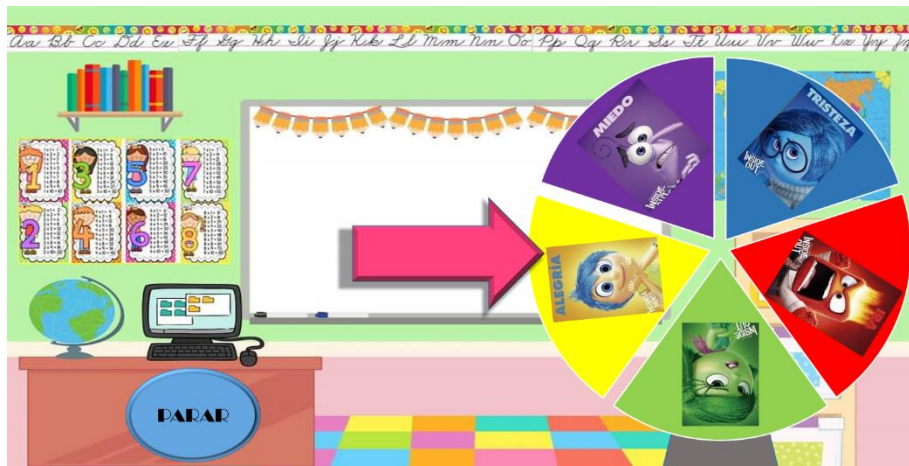


Figura 3: Activación física

Autoría Propia: Viridiana Arriaga Rodríguez, 13 de agosto de 2021.

CONCLUSIONES

El reto inminente es disminuir las clases verbalistas, pasivas y transmisivas donde el educador habla y los niños solo escuchan (Freire, 1969), es necesario que el estudiante investigue sobre su entorno y comparta su trabajo mediante una exposición o video ante esta pandemia. La meta es hacer uso de nuevos recursos donde logremos trabajar con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, contando con el respaldo y colaboración de sus familiares, concientizándolos de la importancia de su presencia en las actividades de sus hijos, aprovechando la variedad de *herramientas digitales* que hay en Internet, por lo que es una oportunidad de aprendizaje interactivo.

Los resultados de esta investigación empírica fueron satisfactorios ya que se lograron los aprendizajes esperados adquiriendo habilidades, conocimientos, actitudes y valores para un desarrollo integral de cada uno de nuestros alumnos, apoyándonos del uso de las TICS. Obteniendo alumnas y alumnos más resilientes, innovadores y creativos.

El proceso de transición hacia una educación soportada con la implementación de herramientas virtuales permite la flexibilidad de horarios y contenidos a desarrollar, por lo que se vislumbra una ruptura de paradigmas y metodologías de enseñanza, donde el uso de aplicaciones facilita en estos momentos los aprendizajes de los niños y las niñas.

Y por último queda como reflexión que, al término de esta pandemia, evitemos olvidar lo que hemos adquirido por necesidad y por causas de fuerza mayor, lo llevemos a nuestras aulas y hagamos clases aún más innovadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Puche, R. (2011). Didáctica de las matemáticas: de preescolar a secundaria. Ecoe Ediciones. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/ueem/titulos/69177>

Freire, P. (1965). La educación como práctica de la libertad. España: Siglo XXI de España Editores, S.A.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, Plan y programa de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

Plataforma WordWall. La manera fácil de crear sus propios recursos de enseñanza. <https://wordwall.net/es>

Herramienta Google Jamboard. Pizarras interactivas. <https://google.jamboard>