



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo  
Digital  
Educativo

# El uso o abuso de la tecnología en Educación Preescolar

Autor(a): Litzy Haidee Santana Sánchez

Jardín de Niños “Gabriela Mistral” 15EJN4349Y

La Paz, México.

03 de febrero de 2023



## Resumen

La presente investigación ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar? Realizo una indagación de acuerdo con mis prácticas de servicio social y las observaciones que lleve a cabo durante ellas, resolviendo dos paradigmas muy importantes que son los ejes de mi investigación, algunas preguntas que abordo son: ¿Qué estamos haciendo con el uso de la tecnología en los niños de Educación Preescolar: avanzando o retrocediendo? Es decir, ¿De qué manera influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar afecta o beneficia su aprendizaje?.

Con ello se abordan como objetivo general: Desarrollar y fundamentar una investigación sobre cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar. Y como objetivos específicos: Considerar el aporte de la tecnología en la Educación Básica en México; Definir que es la tecnología para conocer el aporte a la Educación Preescolar; Identificar la influencia de la tecnología en Educación Preescolar, además, Analizar y explicar de qué manera influye la tecnología en Educación Preescolar.

El método de esta investigación es netamente cualitativo, pues se observa el comportamiento de los educandos, padres de familia y educadoras, para conocer la influencia de la tecnología en ellos, además de comprobarlo por medio de cuestionarios dirigidos a cada uno para conocer sus aportes u opiniones sobre el tema de investigación. Por otra parte, se aborda un análisis y contraste del marco teórico con la realidad puesto que en ocasiones: el tiempo, el contexto u las condiciones sociales que se presentan en los diversos Jardines de niños nos lleva a reflexionar sobre como observamos la investigación desde un punto real y las diversas opiniones que tienen los autores de hace algunos años.

Se analizan los resultados de la información comprobando en realidad: ¿Qué estamos haciendo con el uso de la tecnología en los niños de Educación Preescolar: avanzando o retrocediendo? y ¿De qué manera influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar afecta o beneficia su aprendizaje? Abordando las diversas respuestas planteadas por los participantes, concluyendo, además, con mi punto de vista respecto a la investigación planteada. Los resultados de la investigación realizada es presentada al colectivo docente del Jardín de Niños “Gabriela Mistral”, turno vespertino, ubicado en el Municipio de La Paz, en la 3ª sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) Ciclo Escolar 2022-2023.

## **Introducción**

Los niños con edades menores a seis años son nombrados actualmente “nativos digitales” puesto que desde temprana edad están insertos en un mundo tecnológico y relacionado con celulares, videojuegos, consolas u ordenadores. El tener la posibilidad de usar algún tipo de tecnología, permite desarrollar en niños de corta edad, ciertas habilidades tales como: coordinación viso motriz; resolución de problemas; razonamiento lógico, orientación espacial; estrategia y mejora en los reflejos, entre otras. Sin embargo, estas habilidades podrían ser encauzadas desde otro tipo de herramientas, recursos y metodologías, menos llamativas para los niños de hoy. (Instituto Superior de Estudios Psicológicos. ISEP, 2018).

Aunque, existen efectos perjudiciales de las nuevas tecnologías en la infancia más preocupantes, de niños menores de seis años, que habitualmente utilizan este recurso en exceso son estremecedores. Entre ellos destacan:

1. La falta de interacción social debido al poco contacto con otros niños, a las familias pequeñas de uno o dos hijos, a que los padres trabajan durante todo el día y a la poca socialización por no hacer uso de espacios comunes y públicos.

2. Sedentarismo (obesidad, sobrepeso). La falta de ejercicio, las reducidas horas de educación física en la escuela, la comodidad del estar quieto... impiden tener una vida saludable, llevándolos a enfermedades a temprana edad.

3. Comportamiento irritable. La irritabilidad, entendida como un estado emocional caracterizado por un menor control sobre el temperamento que generalmente se traduce en arrebatos verbales o de comportamiento (Snaith and Taylor, 1985), provocados por la pérdida o el fin de un determinado juego, alteran el organismo del menor, haciendo que reaccione con un bajo dominio del control de sus emociones.

4. Dependencia. Es decir, y acotado al tema al abuso de la TIC, la necesidad de un determinado juego o tiempo de juego para sentir bienestar.

5. Desorden en los hábitos de estudios y rutinas. Habitualmente los niños crean este desorden puesto que el tiempo del juego dependerá de la satisfacción o de su nivel de frustración. Si el resultado es positivo, entonces realizará sus actividades con ánimo y tranquilidad, mientras que, si su resultado no es óptimo o esperable, dejarán esa estabilidad emocional, y sus rutinas de estudios se verán desplazadas o postergadas hasta lograr el éxito esperado en el juego.

6. Desmotivación. Falta de interés en actividades al aire libre. Evita tener que realizar esfuerzos físicos e ir un poco a lo desconocido, con factores ambientales que pudieran afectar a su condición. Tiene preferencia a permanecer bajo circunstancias controladas, seguras y cómodas.

7. Impulsividad, violencia y, en algunos casos, ira. La impulsividad conductual se caracteriza por la falta de control motriz o emocional y por actuar sin pensar en las consecuencias posteriores, movido por el deseo de gratificación inmediata.

8. Desorientación en la noción del tiempo. Los niños que presentan un grado de adicción a videojuegos pierden, de alguna u otra manera, la noción del tiempo. El tiempo de juego corresponderá a los triunfos o derrotas que se generen en la oportunidad. En el caso de un alto índice de frustración el niño requerirá mayor tiempo para lograr la satisfacción esperada.

9. Alteraciones de sueño. En ocasiones, el grado de violencia de los juegos afecta directamente a las etapas del sueño, pudiendo provocar en la fase tres y cuatro de sueño (donde las ondas cerebrales son más lentas) terror nocturno o pesadillas relacionadas con los videojuegos a los que juega.

10. Ansiedad en circunstancias varias durante el juego. Se podrían generar ciertos temores en forma previa, anticipada, sin conocer o reconocer el porqué de esa sensación. (ISEP, 2018).

Cabe señalar que la tecnología "Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad - . La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil." (Mario Bunge, 2014). "La tecnología es sólo un medio, ni bueno ni malo en sí. Todo depende de lo que el hombre haga con ella, para qué propósito le sirva, bajo qué condiciones la utilice." (Jaspers, 2001)

El aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y de manera creciente en varios ámbitos, etapas y espacios: en la familia, en el trabajo, a través de los medios de comunicación, de Internet, etc. Por ello, la calidad de la educación no debe ser vista como una tarea que puede ser abordada exclusivamente por los sistemas educativos, sino que compete y compromete a toda la sociedad.

Luego, la igualdad de oportunidades cuando los alumnos y las alumnas tienen formalmente las mismas posibilidades educativas. Cuando estas posibilidades se hacen accesibles a todo el alumnado, superando formas de acceso o selección encubiertas, se logra desarrollar estas, para que no solo afecte u ayude en algunos contextos sino en todos de manera general.

La tecnología ha causado un atractivo que ejerce en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa porque está modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años la tecnología y los aparatos tecnológicos eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que va adquiriendo hoy día.

Por ello, es necesario conocer el análisis estricto que se hizo durante esta investigación, atendiendo a: el análisis de resultados, las conclusiones, y recomendaciones que se hacen para evitar el abuso de la tecnología en los niños, además, sobre ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar?. La actualidad de las tecnologías de la información en la Educación de México son un instrumento que a lo largo del tiempo han tenido un progreso ascendente. Sin embargo, ese progreso no llega a todos los estratos sociales por igual. Los profundos cambios de la ciencia en el siglo XX o XXI han originado una revolución de las nuevas Tecnologías.

Una brecha digital es probablemente uno de los primeros conceptos con lo que podemos definir el impacto social de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La incorporación de las TIC en las escuelas de la educación básica debe de cobrar día con día mayor importancia, los ambientes de aprendizaje basados en tecnología que se ha adoptado en las instituciones educativas en el mundo están definidos entre la interacción profesor y estudiante. Con el propósito de responder al impacto de la tecnología educativa en la educación, el gobierno federal ha creado el programa de desarrollo informático, donde la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016) promueve estos proyectos equipando a las instituciones con equipos de cómputo. La SEP también considera que, " a lo largo

de la aplicación de estos programas, las experiencias y las características de estas ha sido favorables y contribuyen a elevar la calidad de educación”.

En el campo de las ciencias de la educación y con las crecientes tecnologías en nuestra sociedad, cada vez se va relacionando junto a la formación, autoformación y el aprendizaje. En el proceso de adquirir conocimiento dentro o más allá de un aula de clase, los nuevos entornos de construcción en las subjetividades pasan por escenarios que poseen una alta densidad comunicativa. (Valderrama, 2004). “Explica que la densidad comunicativa es la circulación de una gran masa de saberes y que las TIC establecen mediaciones en la construcción del conocimiento”.

En el ámbito escolar esta densidad puede caracterizarse en tres dimensiones: Convergencia de múltiples lenguajes, de diferentes medios de comunicación y de información que circula en estos escenarios o en la institución escolar. A partir de lo anterior, la escuela debe de aceptar activamente que los estudiantes tienen otras competencias u otras formas de comunicación.

“Los nuevos lenguajes que el mundo tecnológico generan ambientes lúdicos, de entretenimiento y de gratificación” según lo menciona (Orozco, 2004). La introducción de la tecnología siempre desdibuja la formación del sujeto, pues ésta se transforma en capacitación para hacer, es por ello por lo que la autoformación como dice (Galvani, 2002), se define para contrarrestar lo tecnológico, como formación de sí para sí, como búsqueda de sentido y formación, como emergencia de sí. Tiene que ver con una dinámica vital que genera acción. En la incorporación de las tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Básica de México va en incremento día con día, desde ya hace 30 años se han creado iniciativas que permita ampliar la cobertura escolar de los modelos educativos ya existentes o bien la implementación de nuevos modelos de educación.

Desde hace años que se conforma una reforma de la educación media superior y la de educación básica, en las que rehacen esfuerzos para la elaboración de un currículo digital. Esto es, la elaboración y catalogación de objetos de aprendizaje de mayor o menor interactividad que sean colocados en repositorios y que los profesores con equipo de cómputo tengan acceso a internet y utilizar ese recurso como materiales didácticos que apoyen su trabajo en el aula. (SEP, 2010). Con el avance de la tecnología, en la actualidad el contexto de búsqueda de ambientes de aprendizaje es cada vez más complejo y diversificados, ejemplo: desde computadoras hasta celulares, la aparición de juegos educativos interactivos o de realidad virtual es muy relevante para los profesores y alumnos de todos los niveles educativos.

Un ambiente de aprendizaje basado en tecnología se ha definido a nivel mundial, esto por la forma en que los docentes y los estudiantes pueden interactuar. Este ambiente se representa en una línea continua que conforma dos escenarios; Escenario presencial sin tecnología y por otro lado el Escenario de Aprendizaje en Línea con un punto medio representado como escenario híbrido. (Cantú y Heredia, 2010)

Podemos decir que en la actualidad la modernización de los medios de comunicación y de información llama la atención de adolescentes o niños, esto desarrolla un interés y facilita el manejo de estos. Es una situación aprovechable para docentes al enfocarlo en la educación, utilizando la tecnología el alumno expande su conocimiento, un claro ejemplo de esto son los cursos en línea, material didáctico denominada Tecnología Educativa. (Cituk & Vela, 2011). Los avances tecnológicos ya se aplican en la educación básica, pero también es necesario que los docentes estén capacitados para aplicar las nuevas metodologías y los recursos didácticos, en primera instancia se debe de conocer los materiales a trabajar. La tecnología educativa implica el uso de estos medios para facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por consiguiente, los niños crecen en una era digital y se adaptan muy fácilmente al uso de las nuevas tecnologías desde muy temprana edad, es por ellos que las metodologías convencionales de educación deben de evolucionar con tendencia tecnológica, en ese sentido diversas empresas han desarrollado gadgets especializados en educación como pizarrones electrónicos, e-books, tabletas, etc. (Ceballos, 2013). Ningún invento nos había cambiado tanto como lo ha hecho la tecnología y la red de internet; lo que hoy llamamos TIC. La implementación de estas herramientas en el contexto de la globalización ha generado, y está generando, cambios tan profundos que somos una generación completamente diferente a todas las generaciones que han pasado a lo largo de la historia. (Ferreiro, 2006).

La sociedad de la información en que la vivimos en el siglo XXI está generando una brecha digital muy grande. Cada día hay una nueva innovación tecnológica, los docentes seguimos utilizando marcador o tablero como nuestro mejor aliado. Esta circunstancia puede ser peligrosa si pensamos que no tenemos, en muchos casos, información de seguridad en la red, y no sabemos qué hacer cuando nuestros estudiantes terminan siendo víctimas de la tecnología. Como resultado, poniendo la lupa en los estudiantes, se puede decir que la generación Net ha generado una dependencia al equipo. No pueden dejarlo a un lado, no pueden dejar que pensar qué pasa si lo dejan en casa, o si la batería del dispositivo se acaba antes de llegar a casa, o si pasa el día sin publicar nada en redes sociales, y/o perder seguidores, amigos, likes, o favoritos. El concepto de comunidad ha cambiado. El concepto de socialización se ha transformado.

En el ámbito educativo esta dependencia termina por “afectar” el desarrollo de la clase. Los docentes esperamos que todos estén mirándonos fijamente mientras desarrollamos nuestro discurso y les pedimos que no se desconcentren mirando otras cosas, y terminamos prohibiendo el celular. Tanto los estudiantes como los docentes debemos enfrentar la realidad que nos rodea.

Las TIC en la educación nos presentan retos que los docentes, estudiantes, y padres de familia debemos aceptar y superar, actualizándonos por medio de: cursos, información, videos, dejando de lado el miedo por aprender a utilizar un dispositivo tecnológico, más allá de prohibir las tecnologías, comprometerse con los alumnos para orientarlos en el uso apropiado de ellas.

Durante los periodos de práctica, en la mayoría de los jardines de niños donde realicé mi práctica de contextualización y servicio social pude observar algunos alumnos con bajo rendimiento escolar, principalmente se aburrían, se quedaban dormidos, salían al baño constantemente para tomar aire, me pude percatar que las titulares de cada grupo aplicaron un diagnóstico sobre las actividades que realizaban los educandos por las tardes. En este diagnóstico existían varias preguntas; si los niños dormían ocho horas mínimo, si tenían alguna enfermedad, tomaban los alimentos regularmente, cuantas horas utilizaban los aparatos tecnológicos, hasta a qué hora iban a dormir y por qué. Entre comentarios de los alumnos o pláticas informales en el receso escolar, tuve la oportunidad de participar con la mayoría para conversar.

Constantemente los niños comentaban que dormían demasiado tarde por: ver la televisión, jugar con la Tablet, observar videos en el celular de sus padres, jugar video juegos en la computadora, algunos simplemente dedicaban tiempo a tomar fotos, distraerse un rato porque su papá o mamá trabajaba hasta la noche, por lo tanto, quedaban a cargo de algún familiar cercano. En este sentido, las titulares del grupo comentaban acerca del diagnóstico realizado a los padres de familia, afirmando lo que los niños habían conversado, ellos consideraban que el bajo rendimiento en sus hijos consistía en estar durante varias horas al frente de un aparato tecnológico. Ahora bien, se identificó que los niños más allá de estar aprendiendo tenían un bajo rendimiento escolar, puesto que en el jardín de niños en casos extremos se dormían, aun cuando la clase era muy dinámica o asistía el promotor de educación física.

Dentro de este orden de ideas, comencé una investigación en conferencias donde se afirma que el uso de celulares, tabletas, pantallas o computadoras en los primeros cinco años de vida sí cambia el desarrollo cerebral, pero no necesariamente de forma negativa. Si se le da el acompañamiento necesario por parte de un adulto, si se escoge bien lo que ese niño va a ver, oír o interactuar con el dispositivo u se limita el tiempo de uso, puede ser una herramienta importante de aprendizaje y desarrollo a partir de los 18 meses. Así lo destacó Lisa Guernsey, directora de tecnologías de aprendizaje de la fundación New América. Durante más de dos años, ella y su compañero Michael Levine, entrevistaron a más de una veintena de neurólogos, educadores, psicopedagogos, psiquiatras, psicólogos y desarrolladores de tecnologías, quienes han publicado estudios científicos acerca del impacto del uso de las nuevas tecnologías durante la primera infancia. Ellos publicaron sus conclusiones en el libro Tap, click, read ("Toque, haga click, lea").

Durante un curso para periodistas en la Universidad de Columbia, en Nueva York, Guernsey habló de cómo potenciar el uso de estas herramientas para que ayuden al desarrollo cerebral, además no causen daño. "Con los dispositivos móviles como laptops, teléfonos inteligentes o tabletas, pasa lo que primero pasó con la imprenta, luego con la radio, más adelante con la televisión, las computadoras de escritorio: como no lo conocemos y no medimos su alcance, les tenemos miedo a cómo pueda afectarnos", manifestó la especialista. Cabe destacar, "En noviembre pasado, la Asociación Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) levantó la recomendación de cero usos de esta tecnología los primeros dos años de vida y aconsejó no usarlas los primeros 18 meses de vida, pero a partir de ese entonces, puede introducirse poco a poco la tecnología" añadió.

Eso sí, la AAP es enfática en que esto aplica para niños que tienen un desarrollo normal a los 18 meses. Si el pediatra advierte sobre algún rezago en el menor, de cualquier tipo, o este nació con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE), es mejor discutirlo con el médico. Esto es especialmente importante en un mundo en el que los adultos utilizan los aparatos tecnológicos en la vida diaria y muchos

padres incluyen dentro de los primeros juguetes de sus hijos tabletas o computadoras.

Debe señalarse, que en algunos estudios Ariza y otros (s.f.); Chiecher y otros (2006); Martínez, y otros (2001; 2005; 2006); Dibut y otros (2006); López y otros (2006); Fazeli y otros (2000); hacen énfasis en la introducción de la computadora dentro del aula, no como un elemento accesorio, sino como lo dice el mismo Martínez y otros (2006, p. 5) como un dispositivo importante que debe ir tomando un papel protagónico, en la reformulación del aprendizaje con nuevas herramientas tecnológicas, ya que la introducción de las Tic's en el aula en ocasiones no ha trascendido labores más significativas.

Sin embargo, considero que la influencia de la tecnología es un gran dilema puesto que no solo significa investigar sino también a grandes rasgos es utilizar los medios tecnológicos como lo mencioné anteriormente, el hacer uso de ella no es simplemente perder el tiempo, se trata de tener un fin para desarrollar un aprendizaje en los niños de Educación Preescolar. Personalmente, las tecnologías de la información y comunicación cuentan con una serie de elementos que pueden ser usados para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Preescolar. (Marqués, 2002) postula “Sin embargo, por muy poderosos que parezcan los recursos tecnológicos su eficacia dependerá de cómo se usen”.

Igualmente, como docentes tenemos la capacidad de introducir las tecnologías en la educación con un sentido formativo, no obstante contar con el apoyo de los padres de familia para un buen proceso de aprendizaje en el Preescolar. Es necesario que se logren usar y aún más integrar al aula de clase con un propósito, no como mera distracción. Debido a, cualquier aparición de tecnología hace la promesa de ayudar a la resolución del problema educacional, debe ser observada u analizada con precaución. El sentido de la Tecnología Educativa es responsabilidad de las instituciones educacionales, de los docentes, de los mismos estudiantes y de la comunidad escolar.

Por último, como docentes y padres de familia debemos de estar informados sobre los avances de la tecnología, para resolver problemas tanto educacionales como con los educandos, sin dejar que el uso excesivo afecte su proceso de Enseñanza-Aprendizaje. En la actualidad se nos hace fácil mencionar la frase “Los niños vienen con un chip integrado” puesto que, alteramos las verdaderas cualidades, otorgamos más valor del que tienen en realidad. Es decir, como adultos, estamos casi acostumbrados a un mundo virtual, aunque los niños no. Buscan adaptarse al medio que en ocasiones observan en el contexto interno o externo que se les presenta en la vida real.

El alejamiento del vínculo afectivo con los hijos se comienza a dar desde el inicio de su vida, “cuando ponen su energía emocional en una Tablet y la convierten en su principal interés”. “Los padres son sólo un canal para cumplir esta necesidad; en lugar de que el niño busque momentos de calidad y calidez, está más esperanzado en que papá o mamá le preste su celular para entretenerse con alguna aplicación” menciona (J. Fernández, 2020). “Las quejas de los padres acerca de que sus hijos no se pueden “desconectar” del celular o los videojuegos son frecuentes, pero también es irónico pensar que aquello que les sorprendía por considerarlo un talento innato, ahora es lo que rompe con la dinámica y la convivencia familiar. No se trata de cerrarle las puertas a la tecnología, puesto que el problema surge cuando la crianza y la educación son sustituidas con algún dispositivo tecnológico, y en estos casos, además, el contacto afectivo es estéril y vacío” como lo dice (J. Fernández, 2020).

De cierta manera, podría decir; como adultos consciente o inconscientemente dejamos que los niños exploren las nuevas tecnologías y aplicaciones que existen dentro de ellas sin límite, dejando a un lado nuestra función como mediadores del aprendizaje. “Pensar que los niños nacen con habilidades para la tecnología apunta a que hemos evolucionado, lo cual es mentira, es más, me atrevo a decir que esto es una fuente de involución, ya que lo que sí tienen integrado los niños, y que debemos estimular, es su capacidad para imaginar y simbolizar en los juegos”. (J. Fernández, 2020).

“El crecimiento mental en el nivel emocional parte de tal capacidad, pero las fantasías que un niño despliega en lo lúdico llegan a ser inhibidas y distorsionadas por los artículos tecnológicos. Si la expresión viva de sus deseos se manifiesta a través del juego, entonces ¿dónde quedan estos deseos? ¿Qué sucede con los procesos imaginativos? Ambos quedan atrapados en los artefactos tecnológicos y el niño siente sus propios deseos como ajenos, ya que todo se reduce a la gratificación inmediata que presume encender una Tablet”. (J. Fernández, 2020).

Para los niños o niñas en el preescolar del siglo XXI es más emocionante pedir de regalo una computadora, Tablet, celular, video juegos u otro tipo de artefactos tecnológicos con lo que puedan entretenerse, cabe destacar que en ocasiones no interpretan de manera adecuada la información que pueda existir, dejando a un lado la realidad. Considerando las últimas prácticas sociales para los niños es muy emocionante encender algún artefacto mencionado anteriormente, por lo que jugar con muñecos, muñecas, pelotas, animales, peluches, etc. Parece que ha dejado de ser divertido, ahora prefieren sentarse y dar un solo clic para hacer diversas funciones.

Es preferible que los padres se presten a promover el juego simbólico, lo cual significa tener la energía emocional para vincularse con sus hijos desde los personajes que ellos mismos crean en su imaginación, siendo sensibles a sus partes infantiles que, en ocasiones, están escondidas en lo profundo de su interior, pero que en la primera infancia de sus pequeños deben contactarlas en favor del desarrollo emocional de éstos. Actualmente, la solución ante la frustración de un niño para que controle sus emociones ante algún berrinche, los padres de familia responden con un artefacto en esos casos el más accesible es el celular, para lograr que el niño se tranquilice o controle. Considerando estas acciones, los niños se desconocen, preocupaciones, temores o fantasías. De acuerdo con estas acciones se hace referencia a que los “niños vienen con un chip integrado”, entonces los adultos deben adaptarse a esta demanda.

## **Metodología de la investigación**

El tipo de metodología en la presente investigación es cualitativa porque solo fue una investigación de campo, además, algunas conversaciones con los padres de familia de acuerdo con las actividades o tareas que realizan los niños durante el tiempo que estaban en la casa y en el preescolar. La mayoría de estas conversaciones fue de manera informal cuando yo las realicé. Cabe considerar, las titulares de los grupos me permitieron observar un diagnóstico que ellas realizaron, comprobándolo con la observación de los alumnos de prácticas en séptimo semestre fue más significativo. La investigación es dirigida principalmente a cinco alumnos; tres de jardines de niños en los cuales realice servicio social anteriormente y dos niños que se atendieron presencial Pos-Pandemia, con las medidas de seguridad adecuadas; siempre manteniendo la sana distancia, el lavado de manos, uso de cubre bocas, gel antibacterial y toallas desinfectantes.

En segundo lugar, es dirigido a los padres de familia o tutores a cargo de los alumnos ya sea papá o mamá, de igual forma solo uno de ellos por familia. En total son cinco padres de familia que expresaron su opinión e información próxima sobre la influencia de la tecnología en los niños de Educación Preescolar. En tercer lugar, no menos importante se tomó en cuenta la opinión de dos titulares de Preescolar, contando con doce años de servicio aproximadamente, las que me apoyaron en el servicio anterior y actual por medio de investigaciones de lo cual han observado u observaron conmigo cuando existió la principal preocupación de los que pasaba en el Preescolar cuando los alumnos mostraban bajo rendimiento escolar.

Las observaciones que realice en los preescolares sobre esta investigación implicaban fueron directas, aplicadas en el momento exacto cuando existían platicas o el desarrollo de la clase y los alumnos mostraban un comportamiento distinto a algunas semanas anteriores, esto no quiere decir que lo hayan hecho todos los alumnos, sin embargo, la mayoría de ellos actuaba indiferente a las clases, por lo regular se nota la emoción cuando llega el promotor de Educación física, en

ese momento no se notaba. De igual importancia en los recreos escolares los niños contaban anécdotas sobre lo que habían realizado por la tarde o noche de un día anterior, para ellos era muy normal utilizar aparatos tecnológicos puesto que platicaban naturalmente sobre sus gustos u preferencias hacia ellos, existían casos como: “Me gusta utilizar la Tablet porque tengo muchos video juegos” con el fin de sorprender o recomendar a los demás compañeros que hacer por la tarde del siguiente día.

A través de ello, me pude percatar las acciones de los niños, los comportamientos en el aula, fuera de ella, los espacios para jugar como en el papel de robots, luchadores, carros en carreras, etc. Es la forma común que observe al imitar las situaciones de como actuaban o competían en los videos juegos. En las niñas era distinto pues, algunas llevaban maquillaje como lo hacía una chica de internet para maquillar a las demás, hablaban de moda, ropa, en ocasiones discutían por quien era la que llevaba lo mejor o lo más parecido a internet.

Por otro lado, también tuve la oportunidad de observar a los niños con los que realizaba práctica profesional en casa debido a la Pandemia, puesto que no los conocía porque estaban en preescolares distintos, también hice una observación sobre como actuaban con el uso de los aparatos tecnológicos o de lo que hablaban mientras era la hora de desayunar o jugar. Considere aun importante la participación porque seguía investigando de acuerdo con ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar?. Para comprobar la influencia de la tecnología en los niños de Educación Preescolar diseñe un cuestionario para que los educandos lo contestaran con ayuda de sus padres o si aún no comprenden el significado de alguna palabra ellos lo puedan hacer más simple con el apoyo de un tutor o adulto que esté a cargo, es posible que se vean beneficiados pues al encontrar un resultado positivo, pueden seguir con la rutina de uso de la tecnología y si es negativa buscar apoyo para la mejora.

También realice algunos cuestionarios de Google para obtener información, estos se llevarán a cabo por medio de internet en la plataforma digital de WhatsApp para que el acceso sea aún más fácil, se aplicó a docentes, padres de familia y alumnos de los diferentes preescolares donde lleve a cabo mis prácticas profesionales, así como también con los que actualmente había trabajado en casa. En este cuestionario aplicado a los educandos se analizó la investigación sobre la influencia de la tecnología en Educación Preescolar y las acciones que han realizado para el uso o abuso de la tecnología, mencionando las preguntas o respuestas más relevantes de ese cuestionario, además de lo que se vive en la actualidad con la Pandemia y este tema.

Se realizó un cuestionario aplicado a los niños de Educación Preescolar contestado con el apoyo de padre o madre de familia, de la misma forma, se llevaron a cabo diversas preguntas. Como bien sabemos a los niños les gusta demasiado jugar al aire libre, por ejemplo: en el brincolín, muñecas, rueda de la fortuna, bicicleta, escondidas, mercado, a las traes, a las amigas, atrapadas o con carros, sin embargo, estos juegos involucran a otra persona de la familia; mamá, papá, hermanos o primos, etc. Por tanto, cuando aquel familiar está ocupado deciden realizar otras actividades que no los involucran o evitan ir más allá de salir de casa u habitación; dormir, comer, hacer planas y hasta utilizar el celular, la mayoría de ellos hace todas las actividades mencionadas, destacadamente la última.

De acuerdo, con esta investigación los niños cuentan con mínimo dos aparatos tecnológicos: celular y televisión. Que son de uso compartido, es decir, lo comparten ya sea con mamá o papá, la mayoría los utiliza para ver videos, otros para: jugar, chatear, tomar fotos, etc. Sin embargo, cuando no les prestan un celular u otro aparato electrónico reaccionan de una manera muy peculiar que es: llorando, estar enojado en gran mayoría lo que posiblemente los lleva a hacer un “berrinche” hasta conseguir lo que quieren, pocos aceptan cuando es un “No” por respuesta.

La mayoría de los niños y niñas se sienten feliz o contentos al utilizar algún aparato tecnológico, cuando es contrario, es decir, no lo tienen. La mayoría está enojado o triste solo dos de ellos no les causa ningún sentimiento puesto que pueden utilizar los juguetes, así como distraerse de otra manera. De acuerdo con las respuestas me percate que entre jugar o utilizar un celular, las niñas que tienen hermanos o (as) es más interesante el juego, los que son hijos únicos prefieren el uso del celular porque no tienen con quien jugar o conocen nuevas cosas. Alrededor de, los horarios que han establecido los padres de familia por mencionar alguno; la hora de comer la mayoría dice que mamá no los deja utilizar el celular porque no se los permiten, aunque no existe ninguna explicación. Dos de ellos dicen que, sí lo utilizan para ver videos, además de que mamá se los presta. Cabe resaltar, que los niños en su gran mayoría utilizan mínimo tres horas diarias el celular, televisión, computadora, Tablet o video juegos. Y los demás aceptan utilizarlo todo el día.

De la misma forma, se analizó si los papás estaban al pendiente de lo que los niños observaban durante el tiempo que utilizan el celular, a lo que respondieron la mayoría que, si están al pendiente, otros niños dijeron que solo estaban al pendiente o supervisaban el uso cuando no estaban ocupados o trabajando. Cuando los padres mediaban el uso los educandos aprendían nuevas cosas o usos del celular para que ellos lograran su objetivo. Cuando los padres de familia están ocupados, los niños mencionan que a veces les prestan su celular para que no los molesten, sin embargo, la mitad de ellos dice que no se los prestan, aunque estén ocupados y otros afirman que sí. La mayoría de ellos dice que aprendió algo interesante con su uso, por ejemplo: canciones, números, letras, colores, jugar, conocer animales fantásticos o carros.

A lado de, los niños confirmaron el uso de los aparatos tecnológicos hasta altas horas de la noche cuando los papás trabajan o realizaban otra actividad, y cuando permanecían en casa o descansaban no los utilizaban. Regularmente, lo utilizaban hasta las cinco o seis de la tarde, en horarios extremos de nueve a once o doce de la noche.

Entre tanto, me pareció pertinente preguntar ¿Qué le pedirás a los reyes magos este año? A lo que la mayoría contesto: celular, Tablet o juguetes, siendo la pluralidad aparatos tecnológicos. Destacando que para ellos es más interesante tener uno propio para no enojarse con mamá y poderlo utilizar en el momento que sea. Tomando en cuenta la actualidad en la que vivimos, es decir por la Pandemia y el confinamiento considere como preferían tomar clase si en la escuela o por video llamada, en gran medida contestaron que en la escuela porque juegan con sus amigos. Por medio de sus respuestas prefieren jugar con el celular puesto que no es lo mismo que una maestra, o se aburren de tomar demasiado tiempo clases en línea.

En este cuestionario aplicado a los padres de familia se analizó la investigación sobre la influencia de la tecnología en Educación Preescolar y lo que han observado los ellos como padres de familia en sus hijos, mencionando las preguntas o respuestas más relevantes de ese cuestionario, además de lo que se vivió en la con la Pandemia y este tema. De acuerdo con las observaciones y el cuestionario aplicado principalmente de los alumnos en Educación Preescolar puedo decir que el aparato tecnológico que utilizan más es el celular o televisión, siendo el aparato compartido por la familia existe un horario específico durante el día en que es prestado al educando ya sea para realizar alguna actividad de la escuela o para distraerse.

Confirmando el uso de los aparatos tecnológicos, los educandos pasan de manera diaria de una hora mínimo haciendo uso, hasta cuatro horas frente a él, realizando diversas actividades como; jugar, observar videos, tomar fotos o chatear y por último hacer tareas. Estando tiempo demás tratan de imitar lo que ven en la tv o celular, por ejemplo; jugar luchitas, cocinar, carreras, jugar con muñecas, etc. Además, cuando el niño está realizando alguna actividad en el aparato tecnológico, se dice que los padres de familia o tutor revisan el contenido, siempre y cuando no estén ocupados o trabajando en casa, es decir, solo a veces revisan el contenido que los educandos están observando, puesto que no existe una supervisión segura de ellos.

Haciendo una comprobación de la hipótesis los padres de familia conocen solo algunas consecuencias del abuso de los aparatos tecnológicos, otros no los conocen y por último algunos mencionan que tal vez los conocen más o existe una confirmación de ello, por lo tanto, no consideran lo grave que puede ser a largo plazo el uso excesivo. La consecuencia del abuso de los aparatos tecnológicos que se menciona en la mayoría de los padres de familia es solo que afecta la vista o cambia su conducta; sin embargo, solo una mamá conoce un poco más allá de ello, por mencionar algunas características: Un menor nivel de desarrollo cognitivo y del lenguaje, Asimismo, a mediano plazo, se ha relacionado con mayor riesgo de sobrepeso o el riesgo de adoptar una actitud pasiva frente al mundo.

De igual importancia, la mayoría menciona que tal vez conoce los beneficios del uso de los aparatos tecnológicos, otros no y pocos de ellos si los conocen. Algunos beneficios mencionados son: Sabe más colores, Interés, aprende cosas nuevas, como cantar o números, pueden estar más actualizados, aunque a temprana edad no creo que traiga consigo muchos beneficios, una mejor concentración y también los motiva a mantener una excelente comunicación en la sociedad. Con base en la investigación, se analizó que hacen los niños cuando no les prestan un aparato tecnológico; pocos respondieron que el niño respeta los horarios que se le ofrecen, algunos lloran, aunque, la mayoría tiene ciertas características que lo identifican, por ejemplo: llora, patalea, grita, es decir hace berrinche hasta que consigue lo que quiere.

Considerando si los niños han desarrollado aprendizajes utilizando el aparato tecnológico, la mayoría respondió que sí; aprendió a comunicarse, al ver videos educativos aprendió a cantar, bailar, dinámicas, letras entre otras cosas, clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral, los colores o como se llaman las cosas, habla más, cuenta historias, canta y aprende más cosas, los padres de familia restantes dijo que aprendió algo sin especificar.

Al lado de, se preguntó ¿Qué actividades realizaba con su hijo usando aparatos tecnológicos? A lo que respondieron; ver videos de dinámicas, canciones, películas educativas, clases interactivas, leerle cuentos, hacer la tarea, jugar y ninguna actividad, considerando que los padres de familia trabajen hasta tarde, a la mayoría de ellos les gusta jugar al aire libre con sus hijos, aunque sea poco tiempo ya sea entre una o dos horas, jugando a: A los quemados, rueda de la fortuna, baile en pareja, andar en bicicleta, las atrapadas, Saltos, brincos, bailes y correteadas. Entre tanto, se preguntó si alguna vez habían escuchado la frase “Niño con chip integrado” de manera equitativa contestaron, si, no y tal vez, contando con sus propias palabras lo que significaba para ellos esa frase: que es un niño preprogramado, son buenos para la tecnología, son inteligentes para manipular la tecnología, que tiene mucha energía, es muy inteligente, que son más despiertos y saben más que uno acerca de la tecnología.

En resumen, se abordó la siguiente pregunta para usted ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar? Siendo la respuesta más obtenida: influye de manera regular, así como también, ayuda a que los niños estén actualizados, pero sin supervisión puede ser mala para ellos, además, considero que influye negativamente cuando no prestamos atención a lo que hacen los niños y cuando estamos al pendiente es positiva porque aprendemos con ellos además de pasar tiempo a su lado.

Dicho esto, los padres consideran a la tecnología en el desarrollo del Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, mayormente positiva, otros regular y los demás positiva para aprender o negativa porque perjudican salud cuando abusan de ella. Con ello puedo decir que es útil para el aprendizaje, sin embargo, cuando no existe supervisión perjudica basada en las respuestas de los padres de familia. Por la Pandemia hicieron comentarios en el cuestionario pues, la tecnología hizo un beneficio de su aprendizaje porque ayudó a que los niños pudieran tomar sus clases, pero también los perjudicó porque solo querían estar viendo televisión o estar con el celular cuando no podían jugar afuera. Puesto que, mayormente afecto el aprendizaje porque no tiene comunicación con otros niños para jugar ya que

algunos son hijos únicos, se distraen fácilmente con el contenido multimedia. Cuando se habla de: avanzar o retroceder con el uso de la tecnología en los niños de Educación Preescolar los padres consideran que más que un avance es un retroceso, en el caso de ser avance porque en la actualidad es necesario el uso de las tecnologías, más un retroceso porque se pierden de conocer cosas nuevas del mundo o estar al aire libre simplemente contemplando un atardecer.

Además, cuando se habla de afectar o beneficiar el aprendizaje de los niños también consideran en su mayoría que afecta con opiniones como; -Afecta puesto que a veces como padres utilizamos el celular como niñera, dejando que no nos molesten por un rato o simplemente por trabajo. Y beneficia pues; cuando -hace uso adecuado y hacemos actividades juntos-. Por consiguiente; se dice que actualmente -Lo beneficia porque en la Pandemia se pudo utilizar para bajar actividades y poder aprender más con ellos-.

En este cuestionario aplicado a las educadoras se analizó la investigación sobre la influencia de la tecnología en Educación Preescolar y las acciones que han observado para el uso o abuso de la tecnología, mencionando las preguntas o respuestas más relevantes de ese cuestionario, además de lo que se vive en la actualidad con la Pandemia y este tema. Según las observaciones de las titulares, con más de 10 años de servicio en el Preescolar, el aparato tecnológico más utilizado con los educandos es el celular; de acuerdo con sus experiencias lo utilizan solo para jugar o distraerse. Una de ellas menciona que no lo usan de manera adecuada, asimismo, la otra dice que tal vez si lo utilizan de manera adecuada.

Entre tanto, se preguntó: En el Preescolar, ¿Se ha observado el abuso de algún aparato tecnológico? Es decir, se ha mostrado bajo rendimiento escolar en los niños por pasar demasiadas horas con: celular, Tablet, Computadora o TV. A lo que se contestó: A) No es causa de bajo rendimiento, pero si lo usan los padres de familia para entretener a los niños. B) Sí, mayormente en el uso del celular, e incluso los padres de familia son quienes fomentan esto, ya que se lo facilitan con la intención de que no los molesten o incluso para clamar algún berrinche.

Además, se analizó ¿Cómo considera a la tecnología en el desarrollo del Enseñanza-Aprendizaje de los niños? Siendo una respuesta corta A) positiva; sin algún fundamento, la siguiente fue B) tiene cosas positivas, pero en exceso es nociva, hay que aprender a dosificar los tiempos y clasificar los contenidos. De acuerdo con la innovación en el trabajo mencionan que si han implementado actividades con aparatos tecnológicos en clase. Después de esto, se cuestionó si alguna vez escucharon la frase "Niño con chip integrado" contestaron que si o algunas veces; según su conocimiento esta significa: A) Pues los niños en la actualidad muestran mayor habilidad para usar dispositivos electrónicos, entienden su funcionamiento y los utilizan de acuerdo con sus posibilidades. B) Alude a que los niños al ser nacidos en una era de mayor tecnología, puede manejarla con mayor facilidad.

Por consiguiente, los niños desarrollan habilidades con el uso de la tecnología siendo una respuesta positiva y otra negativa; A) Menciona que desarrolla: Coordinación viso-motriz, resolución de problemas, razonamiento lógico, orientación espacial, etc. B) Considero que no desarrollan habilidades como tal, sino es un instrumento o un medio a través del cual se puede implementar una estrategia o un acercamiento a la tecnología, pero desde otro enfoque al que comúnmente utilizan. Ahora bien, existen efectos perjudiciales con el abuso de la tecnología según las titulares del preescolar, totalmente las dos llegaron a la conclusión de que Sí existen; siendo una pregunta de opción múltiple colocaron todas las anteriores: Falta de interacción social, sedentarismo, comportamiento irritable, dependencia y desorden de los hábitos de estudio.

Actualmente consideran a la tecnología como: A) Es un buen recurso para apoyar las clases y el aprendizaje de los alumnos. Pero es necesario usarlo de manera responsable y no caer en el abuso que pueda tener un efecto negativo. B) una herramienta en la educación. A lado de, ¿Qué estamos haciendo con el uso de la tecnología en los niños de Educación Preescolar: avanzando o retrocediendo? A) Avanzando en primera el conocimiento de esta tecnología y al integrarla a nuestra clase B) depende de la persona que esté al frente, pues hay ocasiones que el niño

sabe manejar más la tecnología que un adulto. Entonces, ¿De qué manera influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar afecta o beneficia su aprendizaje? A) Despierta el interés de los niños al plantear actividades relacionadas con la tecnología, ya que es un aspecto familiar para ellos, aunque se debe supervisar el tiempo y la forma en que la utilizan. B) puede afectar de forma positiva, si se le da el uso adecuado, pero si se abusa de ella, puede causar efectos negativos en el comportamiento del infante. Siendo así que, influye de manera positiva y desfavorable dependiendo el uso.

De la misma forma, es importante destacar ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar? Para cada una siendo: A) Permite que los alumnos adquieran nuevas habilidades de conocimiento, se involucren de una manera diferente en la búsqueda de información, aunque también deben usarlo de manera responsable, los padres de familia deben cuidar la integridad de los niños para evitar un mal uso de ésta. B) Influye lo que el adulto a cargo lo permita, en sentido positivo o negativo, al restringir o facilitar la tecnología en el diario vivir de los niños. Por tal motivo, considero y afirmo las opiniones de las titulares al mencionar que la tecnología va a influir de manera que se use siendo un padre o tutor responsable en definir el contenido, aplicaciones, juegos, videos, que los educandos utilicen en su vida cotidiana. De lo contrario podría afectar puesto que no existe restricción alguna, dejando que los niños realicen actividades pueden causar efectos perjudiciales como los ya mencionados anteriormente.

Como docente considero importante la mediación adecuada cuando se utilice algún aparato tecnológico, ya sea en el hogar de los educandos o en el Preescolar que son las instituciones fundamentales donde desarrollan su Enseñanza-Aprendizaje para la vida, pasando el mayor tiempo hasta que se desarrolló la Pandemia. A través de, las investigaciones realizadas puedo confirmar la hipótesis planteada al inicio porque el uso excesivo de las tecnologías en los niños de Educación Preescolar promueve el desinterés en ciertos temas relevantes para su aprendizaje significativo en el Jardín de niños. De hecho, los padres de familia no

se dan cuenta de las consecuencias a largo plazo que podrían tener los educandos, sino que solo conocen una de ellas y es perjudicar la vista.

Por otra parte, en el momento que me incorpore a las prácticas profesionales en línea con alumnos y titular nueva en el Jardín de Niños “Leona Vicario” ubicado en San Pedro. Haciendo énfasis en la importancia del contexto, además de los tiempos en los que comencé mi investigación me puedo percatar de varias características importantes para esta investigación. En un primer momento, el contexto: fue demasiado diferente, me atrevo a decir por observaciones en video llamadas con los alumnos que no existen las mismas condiciones que en los anteriores Jardines. Principalmente la falta de recursos tecnológicos en la comunidad, realizando sondeos y conversaciones informales, la mayor de las ocasiones: no hay señal, no existe un teléfono propio, no hay conexión a internet fija, etc.

En cambio, otros se aprovechan de esta situación fundamentando que no hay recursos: cuando realmente si los tienen sin hacer uso de ellos, inventando excusas, pretextos y demás motivos para no trabajar en línea. En estos casos, han llegado hasta bloquear mi número telefónico para evitar ser contactados. Anteriormente cuando la Pandemia no existía: como lo menciono en la hipótesis el uso excesivo era demasiado, sin embargo, ahora como existe un fin educativo u escolar algunos padres de familia buscan o inventan cualquier pretexto para no realizar actividades de los niños y con ellos.

Esto se comprobó con las conversaciones que lleve a cabo con la titular a cargo de 2° “B” y yo como docente en formación que tomamos en cuenta. observaciones, notas, platicas, llamadas, etc. Realizadas a los padres de familia y alumnos del Jardín. A pesar de, estas actitudes otros padres de familia si cumplen con lo acordado para las clases virtuales ahora en esta modalidad que es a distancia y aunque a veces no siempre tengan la oportunidad de conectarse, realizan sus actividades diarias entregando evidencias de ello para que los alumnos no se queden sin desarrollar su aprendizaje.

De esta manera, los padres de familia en este contexto son parte fundamental del desarrollo Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos, pues lamentablemente si la mayoría de ello actuará en la situación de “no hay recursos” los niños son los que se verían muy afectados en esta situación porque no obtendrían ningún aprendizaje.

## **Resultados**

El primer eje de análisis de esta investigación va ligado con las concepciones de los alumnos de algunos Jardines de Niños donde realicé mis prácticas de servicio social sobre su experiencia al utilizar la tecnología, el cual conlleva a un proceso de análisis y reflexión profundo, en algunos casos causa hasta controversia, puesto que no es lo mismo observar su actuar a preguntar directamente lo que piensan. Con base a los cuestionarios realizados para cinco alumnos sobre su experiencia al utilizar la tecnología, primordialmente están felices o contentos al utilizarlos, además, cuando no consiguen alguno, los lleva a realizar acciones que ellos mismo reconocen como: enojo, berrinche, llorar, gritar o patear. Sin embargo, cuando no tienen algún aparato tecnológico en la mayor parte del día se sienten enojados, tristes y aburridos.

Por ello, puedo decir que los niños utilizan los aparatos tecnológicos como una mera distracción no como un medio de aprendizaje, pues cada día son más las personas que parecen necesitar estos aparatos y, en relación con la población infantil, que es el objeto de estudio de este trabajo, se ha generado una gran alarma social al constatar que muchos menores han disminuido otras actividades consideradas tradicionalmente muy positivas, para dedicar más tiempo a las nuevas tecnologías (Villadangos y Labrador, 2009).

En el segundo eje de análisis se llevó a cabo otra investigación por observaciones, además, del análisis de los cuestionarios realizados a cinco padres de familia o tutor de los alumnos. Analizando su concepción sobre ¿Cómo influye la tecnología en los alumnos de Educación Preescolar? En primer lugar, los padres de familia que participaron identifican que sus hijos si utilizan un aparato tecnológico en su mayoría, utilizan el celular.

Además, por propios comentarios en Google Forms dicen que solo a veces supervisan lo que su hijo observa pues algunas ocasiones están ocupados, sin embargo, se preocupan por lo que el niño llegase a ver u aprender, ya que existen diversos tipos de contenidos que no son apropiados para menores de edad, aunque aun así permiten y consideran positivo el uso de algún aparato tecnológico. Tan es así que, los padres de familia en pluralidad consideran que la tecnología influye en sus hijos; regularmente. Porque esta ayuda a los niños en su aprendizaje, además, que estén actualizados. Sin embargo, algunos consideran que sin supervisión puede ser mala, porque no se presta atención a lo que hacen los alumnos cuando están solos y como padres están ocupados realizando actividades del hogar o laborales.

Entonces, los padres de familia respondiendo a las preguntas: ¿Qué estamos haciendo con el uso de la tecnología en los niños de Educación Preescolar: avanzando o retrocediendo? Retrocediendo en gran medida. Asimismo, considero una respuesta fundamentada por alguno de ellos: -Sería en los dos casos, avanzamos porque en la actualidad es necesario el uso de las tecnologías, y los perjudica porque sin supervisión puede ser malo para ellos el abuso del uso de las tecnologías.

De igual importancia, ¿De qué manera influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar afecta o beneficia su aprendizaje? En gran medida los padres aceptaron que afecta, tomando en cuenta una postura fundamentada: - Considero que afecta puesto que a veces como padres utilizamos el celular como niñera, dejando que no nos molesten por un rato o simplemente por trabajo. De otra manera, pocos dicen que beneficia aportando: -Lo beneficia cuando hace uso adecuado y hacemos actividades en familia. Por otro lado, con la Pandemia los padres reconocen que la tecnología afecto el aprendizaje de los niños porque no tienen comunicación con otros niños para jugar ya que algunos son hijos únicos o solo querían estar viendo televisión y estar con el celular cuando no podían jugar afuera. Además, que se distraen fácilmente con el contenido multimedia y solo algunos reconocieron que hubo un beneficio porque ayudó a que los niños

podrían tomar sus clases. Por lo tanto, existe una mayor coherencia entre las opiniones puesto que se analiza que hasta el momento de la Pandemia ellos hacen mayor conciencia de lo perjudicial que puede ser abusar de los aparatos tecnológicos.

En el tercer y último eje de análisis, siendo las titulares de grupo que han experimentado algunas situaciones o experiencias vividas durante esta investigación, nos aportan diversas opiniones ya que son dos educadoras con más de 10 años de servicio que participan para el análisis de esta información, con ello puedo observar, examinar y estudiar ¿Cómo influye la tecnología en los alumnos de Educación Preescolar?

Antes que nada, según las dos educadoras confirman que el aparato tecnológico más utilizado en Preescolar es el celular, lo utilizan para jugar o distraerse antes que realizar alguna tarea o actividad de aprendizaje, solo a veces lo utilizan de manera adecuada. En concreto se cuestionó En el Preescolar, ¿Se ha observado el abuso de algún aparato tecnológico? Es decir, se ha mostrado bajo rendimiento escolar en los niños por pasar demasiadas horas con: celular, Tablet, Computadora o TV. Las respuestas fueron concretas y diversas puesto que el contexto no era el mismo. A pesar de, ellas respondieron de acuerdo con lo que han vivido en su día a día en el jardín de niños donde laboran: -No es causa de bajo rendimiento, pero si lo usan los padres de familia para entretener a los niños. Por otro lado, -sí, mayormente en el uso del celular, e incluso los padres de familia son quienes fomentan esto, ya que se lo facilitan con la intención de que no los molesten o incluso para clamar algún berrinche.

Por consiguiente, la dinámica que tienen hoy los recursos de la tecnología al interior de los hogares apoya la hipótesis de que la familia juega un papel muy importante en la generación de una determinada cultura frente a la tecnología que después ella misma no sabe cómo manejar. Tal parece que la familia se convierte en un escenario de confrontación de dos generaciones muy distantes: una analfabeta tecnológicamente, la de los padres, y otra ilustrada desde el nacimiento, la de los hijos.

En este caso, los hijos tendrán siempre las de ganar, a menos que los padres se pongan a tono con los tiempos tecnológicos; así, el “diálogo de sordos” cotidiano se puede traducir a una interlocución productiva que le permita formar criterio a los niños y adolescentes frente a las oportunidades y riesgos que la tecnología comporta. Un aspecto que le añade complejidad a esta situación es la creciente disfunción de la estructura familiar, en cuyo seno los aparatos tecnológicos se constituyen en pretexto para dejar solos a los hijos mientras que los padres intentan resolver sus propios problemas, concediendo a los hijos todo tipo de facilidades para acceder a ellos (celular, televisión, computadores, Internet, videojuegos etc.), lo cual fomenta un comportamiento que puede tornarse adictivo.

Hasta ahora, se confirma que el uso de los aparatos tecnológicos como lo mencionan las titulares y por observaciones mías, además, del contraste con el análisis sobre ello puedo decir que el uso de los aparatos tecnológicos se aborda de manera inadecuada porque no existen límites, se emplean para una distracción de los alumnos dejando a un lado el desarrollo de un aprendizaje.

## **Conclusión**

En conclusión, sobre ¿Cómo influye la tecnología en los niños de Educación Preescolar? Según las experiencias observadas, analizadas o recibidas en los cuestionarios elaborados para alumnos, padres de familia y titulares de grupo. En un primer momento, afirmando que “La tecnología es sólo un medio, ni bueno ni malo en sí. Todo depende de lo que el hombre haga con ella, para qué propósito le sirva, bajo qué condiciones la utilice.” De acuerdo con (Jaspers, 2001). También, la tecnología se incorpora cada vez más a la vida cotidiana de los alumnos, pues los padres de familia por lo menos han contado con un dispositivo móvil que de cierta manera han utilizado como distracción con sus hijos para evitar ser molestados o simplemente que se distraigan mientras realizan alguna actividad del hogar o laboral.

En este sentido, como docentes no podemos evitar que los alumnos los utilicen o no tengan contacto con los aparatos tecnológicos si la mayor parte del tiempo en casa lo utilizan como objeto de distracción para observar videos, jugar, tomar fotos, etc. Lo que si podemos hacer es guiar a los alumnos hacia un aprendizaje por medio de la tecnología. Entonces, el uso de celulares, tablets u otros dispositivos electrónicos dos o tres horas antes de dormir puede provocar en niños o adolescentes falta de sueño. Por consiguiente, generar dolores de cabeza, problemas de concentración en los estudios y hasta irritabilidad, según especialistas.

*Según una nota online publicada por Infobae, los menores pueden llegar a padecer RSI (Repetitive Strain Injury) o Lesiones por Movimientos Repetitivos (LMR).*

*"Las manos son las más perjudicadas, seguidas por las muñecas, los codos y los hombros. Las lesiones, principalmente, se generan en los tendones lo que provoca la inflamación de los mismos e influye en la sensibilidad", dice Carlos Lupotti, médico traumatólogo especialista en Cirugía de Mano y Reconstructiva de Miembro Superior y miembro de la Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de Patología de Hombro, Codo y Mano de Buenos Aires (CLIMBA).*

Además, los niños se aíslan de su entorno social. Su uso sin control puede generar dificultad para relacionarse con otros niños o para adaptarse a diferentes entornos. Psicólogos clínicos recomiendan a los padres ejercer una supervisión. Asimismo, la exposición continua a las pantallas de los celulares a temprana edad puede provocar problemas como miopía o astigmatismo. Según especialistas, el primer chequeo visual debe ser a partir de los cinco años así no se presente molestia. También se aconseja una visita frecuente al especialista como una medida de prevención.

A lado de, los aparatos tecnológicos son una variada gama de instrumentos, herramientas, canales y soportes dedicados exclusivamente al uso, manejo, presentación, comunicación, almacenamiento y recuperación de información, tanto analógica como digital. Utilizados de manera adecuada son una herramienta muy valiosa en el desarrollo cotidiano de la vida, pero el uso incorrecto de las mismas puede acarrear una serie de problemas de gran repercusión en la vida de aquel que la sufre. Aquí es importante, destacar el aporte de la tecnología en la Educación Básica en México porque esta incorporación supone un reto que debe ser enfrentado por toda la comunidad escolar, ya que la organización escolar tanto en su forma de planificación académica, así como en la infraestructura, puede verse modificada cuando se realiza alguna experiencia de incorporación tecnológica en mayor escala.

Es decir, el acondicionamiento de aulas con pizarrones electrónicos, equipos de cómputo se destinaron en las escuelas como laboratorios de computación con una dotación inicial de 5 a 20 equipos de cómputo. Las salas se usaban para aprender computación, por lo que tanto los alumnos como los profesores tuvieron la oportunidad de alfabetizarse tecnológicamente en ellas. Poco a poco las salas fueron conectadas a internet y renovadas o bien los equipos se fueron haciendo obsoletos, puesto que la tecnología rebaso el uso.

No hay que olvidar, desde hace años que se realiza la reforma de la educación media superior y la de la educación básica, en las que se hacen esfuerzos para la elaboración de un “currículo digital”. Esto es, la elaboración y catalogación de objetos de aprendizaje de mayor o menor interactividad que sean colocados en repositorios y que los profesores con equipos de cómputo con acceso a internet puedan acceder a ellos y utilizarlos como materiales didácticos que apoyen su trabajo en el aula (SEP, 2010).

Sin embargo, hasta el momento no se han preocupado por desarrollar un buen uso de estas tecnologías, es necesario resaltar que, aunque las escuelas cumplan con algunos equipos, que pasa cuando en los hogares no se tiene la posibilidad y los mismos recursos, entonces se recae de nuevo en la falta y las diferencias sociales que existen. Pongamos por caso, la Pandemia durante aproximadamente un ciclo escolar las aulas estuvieron vacías puesto que alumnos y profesores no asistieron, sin embargo, se crearon ambientes de aprendizaje basados en tecnología que se han conformado en las instituciones educativas a nivel mundial están definidos por la forma en que los profesores, además de los estudiantes se encuentran e interactúan.

Estos ambientes se pueden representar como una línea continua que tiene dos extremos, por un lado, el ambiente de aprendizaje presencial sin tecnología y por otro el ambiente de aprendizaje en línea (elearning). El punto medio está representado por el ambiente híbrido (blended learning). Es preciso insistir en los alumnos que no tienen recursos, no pueden estar en contacto con las educadoras, aunque se hayan implementado diversas formas de comunicación para desarrollar un aprendizaje óptimo, de hecho, surgen problemas grandes como: perder clases en línea, rezago, falta de comunicación, falta de evidencias para su evaluación, etc.

Con todo esto, se confirma que las diferencias sociales y económicas rebasan el contexto en que los niños de Educación Preescolar se desarrollan pues, aunque haya recursos en el jardín de niños que ellos asistían antes de la Pandemia en la Casa no contaban por lo menos con un dispositivo móvil para su educación, en algunos casos se tiene, aunque solo uno para mínimo cinco integrantes de familia. Entonces, desde mi punto de vista de acuerdo con las indagaciones realizadas en esta investigación la tecnología se define dependiendo la situación o el contexto en que se utilice. Es necesario resaltar, que la mayoría de las personas encargadas de niños de edad Preescolar consideran a la tecnología según su experiencia como se analizó en los cuestionarios.

De hecho, se afirma en el análisis de resultados que cuando los padres de familia estaban al pendiente del contenido que observaban los niños; se obtenía un aprendizaje, aprendían cosas nuevas, realizaban tareas o actividades no solo escolares, sino de convivencia familiar. Por otro lado, cuando no había supervisión e intentaban quitarles por un momento un dispositivo tecnológico hacían berrinche y no aprendían cosas nuevas solo se distraían mientras los tutores estaban ocupados. Entonces, así se define la tecnología de manera que el aporte en la Educación Preescolar va a influir la presencia de un adulto o educadora para mediar sus conocimientos y habilidades para hacer un buen uso, no un abuso de ella dejando de lado el ocio para convertirlo en un aprendizaje significativo.

Identificar la influencia de la tecnología en Educación Preescolar fue un gran reto, aunque el análisis de los niños fue de la misma edad, fueron diversos contextos analizados. Entonces, el contexto donde se inició la investigación los alumnos tenía bajo rendimiento escolar por uso excesivo de aparatos tecnológicos y en el último contexto estudiado, es decir, el actual Jardín de Niños donde realizo mis prácticas de servicio social ubicado en San Pedro, cuentan solo con un aparato tecnológico que es celular o televisión y cuando los utilizan solo es para realizar actividades escolares.

Aquí es importante mencionar que el contexto influye, pues es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construye dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

En otras palabras, la influencia de la tecnología en el desarrollo del niño:

- El desarrollo cerebral de los niños se ve perjudicado. Un uso prolongado de las tecnologías podría acelerar el crecimiento del cerebro de los bebés menores de 2 años. En el futuro, se podría asociar con déficit de atención, problemas en el aprendizaje o rabietas.

- Retraso en el desarrollo del niño. Un uso mayoritario del día en las tecnologías por parte de los niños puede tener consecuencias como: rendimiento académico, atención o sedentarismo.
- Alteraciones del sueño infantil. Muchos niños duermen con su móvil y utilizando sus apps lo que provoca dificultades para dormir o insomnio.
- Hiperactividad. Los niños pueden generar una adicción a los videojuegos al utilizarlos la mayor parte del día. También le afecta negativamente en otras tareas como la lectura y de habilidades como el cálculo.

También, el uso de la tecnología puede favorecer (de forma moderada) en los siguientes aspectos:

- Existen apps, que refuerzan el contacto familiar a los niños.
- Existen consolas que hace que los niños mejoren su coordinación y equilibrio. Estas actividades desarrollan el cerebro y hace realizar a los niños actividad física.
- Las búsquedas de información los ayudan a acceder a nuevos conocimientos y a que sus tareas estén más elaboradas. Aumento de la capacidad intelectual.
- Recuerdo de imágenes o palabras en videojuegos, se trabaja el hipocampo. De hecho, es una estructura del cerebro embutida profundamente en el lóbulo temporal de cada corteza cerebral. Es una parte importante del sistema límbico, de una región cortical que regule el estímulo, emoción, aprendiendo, y de la memoria.

Desde el punto de vista biológico, los sistemas sensoriales, motor y de apego del niño, en pleno desarrollo, no han evolucionado para englobar el carácter sedentario pero enloquecido y caótico de la tecnología actual. La influencia de la tecnología y sus rápidos avances en el desarrollo del niño incluye un aumento de los trastornos físicos, fisiológicos y de conducta que los sistemas educativos y sanitarios están apenas empezando a descubrir y, desde luego, no comprenden todavía.

Una mirada más detallada a los factores cruciales para cumplir las etapas de desarrollo o los efectos de las tecnologías en esos factores ayudaría a los padres, educadores y profesionales sanitarios a comprender mejor las complejidades de esta cuestión y a construir estrategias eficaces para reducir el uso de la tecnología.

## Referencias

- A. (2010, 25 abril). *¿Cómo influye la tecnología en nuestra Familia?* EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS.  
<http://educacionytecnologiasanaliax2.blogspot.com/2010/04/como-influye-la-tecnologia-en-nuestra.html>
- A. (2018, 7 septiembre). *Influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*. Diógenes Atención Terapéutica Centro de Atención Temprana y Logopedia.  
<https://www.diogeneslogopeda.com/influencia-de-la-tecnologia-en-el-desarrollo/>
- Alpizar, J. (2019, febrero). *¿DE QUÉ MANERA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TICS) APOYAN A LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR?* Revista: Atlante.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/tic-educacion-preescolar.html>
- Arellano, Y. (2014, 28 enero). *Cómo incide la Tecnología en el desarrollo del niño preescolar* [Diapositivas]. Slideshare.  
<https://es.slideshare.net/yeseniaarellano357/proyecto-como-incide-la-tecnologia-en-el-desarrollo-del-nio-preescolar>
- Bilbao, A. (2015, 6 noviembre). *Cómo afecta la tecnología al cerebro de nuestros hijos*. EL MUNDO. <https://www.elmundo.es/sapos-y-princesas/2015/11/06/563ca6b2268e3eef138b4681.html>
- Cabrera, J. (2016). *Beneficios del uso de la tecnología en la educación*. Edukative.  
<https://edukative.es/beneficios-del-uso-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- CAMP TECNOLÓGICO. (s. f.). *Pros y contras de la tecnología en niños y jóvenes*.  
<https://camptecnologico.com/pros-contras-tecnologia-ninos-jovenes/>

- Caraballo, A. (2015, 13 octubre). *Lo bueno y lo malo para los niños de las nuevas tecnologías* *Cómo educar a los niños en el uso de las nuevas tecnologías*. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/ventajas-e-inconvenientes-para-los-ninos-de-las-nuevas-tecnologias/>
- Colegio Yaocalli. (2019, 11 abril). *Tecnología educativa: ventajas y desventajas*. Centro Escolar Yaocalli. <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/tecnologia-educativa-ventajas-desventajas>
- Comunidad de Madrid CONSEJERÍA DE SANIDAD & Salud Madrid. (s. f.). *¿Cómo afecta la tecnología a los niños?* EnMente Psicólogos - Madrid. <https://enmentepsicologos.com/como-afecta-la-tecnologia-a-los-ninos/>
- Cortés, M. (2014, octubre). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su utilización por moda, innovación o por sus beneficios*. EGE. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3%A9sLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cualla, C. (2019, 9 abril). *VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA TECNOLOGÍA PARA LOS NIÑOS*. El Mueble Suizo Juniors. <https://elmueblesuizojuniors.com/blogs/noticias/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-para-los-ninos#>
- Cummins, A. (2017, 11 diciembre). *Los niños y la tecnología: Ventajas y Desventajas*. Geeks Room. <https://geeksroom.com/2017/12/los-ninos-la-tecnologia-ventajas-desventajas/114442/?cn-reloaded=1>
- Entérese de las ventajas y desventajas de introducir la tecnología en la formación de los niños*. (2020, 18 septiembre). OSTEC BLOG. <https://ostec.blog/es/generico/introduccion-tecnologia-ninos/>

Fernández, A. (2017). *Las nuevas tecnologías en la primera infancia*. Universidad de Cádiz.

<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/19823/FTM%20Araceli%20Fernandez%20Eslava.pdf?sequence=1>

Fernández, I. (s. f.). *Las TICS en el ámbito educativo*. Educrea Capacitación.

<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Fernández, J. (2020, 11 junio). *Es un mito que los niños nacen con un chip para la tecnología*. CENTRO ELEIA. <https://www.centroeleia.edu.mx/blog/es-un-mito-que-los-ninos-nacen-con-un-chip-para-la-tecnologia/>

Ferreiro, R. (2017, 28 febrero). *8 problemas de las TIC en Educación*. Edutópica.

<http://edutopica.co/inicio/2017/02/8-problemas-las-tic-educacion.html>

González, B. (2019, 2 octubre). *La tecnología no es niñera*. Juegos Duck & Donkey.

<https://duckandonkey.mx/blogs/noticias/la-tecnologia-no-es-ninera>

González, M. A. (2019). EL MITO DE LOS NIÑOS QUE NACEN CON CHIP

TECNOLÓGICO. *Educarnos*. Published. <https://revistaeducarnos.com/el-mito-de-los-ninos-que-nacen-con-chip-tecnologico/>

González, P. (2018, 11 diciembre). *Incidencia del abuso de la TIC en preescolares*. ISEP.

<https://www.isep.es/actualidad-educacion/incidencia-del-abuso-de-uso-de-tic-en-preescolares/>

Hernández, E. (2019, 21 octubre). *Tecnología para niños, todas las ventajas y desventajas*.

Coppel. <https://blog.coppel.com/tecnologia-para-ninos-todas-las-ventajas-y-desventajas>

Herrera, R., Pueyo, A., & DePonte, G. (s. f.). *Influencia del uso de la tecnología en el comportamiento de la sociedad*. Google Sites.

<https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/tecnologia-y-sociedad-influencia-del-uso-de-la-tecnologia-en-el-comportamiento-de-la-sociedad/home/pagina-web-2/pagina-web-2-1>

Kinder Cedros. (2018, 13 noviembre). *Los niños y el mundo de la tecnología*. Kínder Cedros / Kínder Cedros del Valle / Mi Kínder. <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/ninos-y-el-mundo-tecnologia>

La Prensa. (2015, 9 febrero). *Las ventajas y desventajas de la tecnología para los niños*. <https://www.laprensa.hn/familiayhogar/793429-410/las-ventajas-y-desventajas-de-la-tecnolog%C3%ADa-para-los-ni%C3%B1os>

Lee, D. (2017, 12 marzo). *Advierten impacto de tecnología en niños*. El Pulso Laboral. <https://elpulsolaboral.com.mx/seguridad-social-y-salud/9008/advierten-impacto-de-tecnologia-en-ninos>

MAIPOSALUD. (2018, 2 abril). *Niños y el exceso de tecnología. Un daño silencioso*.

MAIPOSALUD (CENTRO DE DIAGNÓSTICO MÉDICO).

<https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>

Martínez, J. (2021, 11 febrero). *Impacto de la tecnología en los niños: ¿Cuáles son los riesgos?* MARKETERS BY ADLATINA.

<http://www.marketersbyadlatina.com/articulo/7821-impacto-de-la-tecnologia-en-los-ninos-%C2%BFcuales-son-los-riesgos%3F>

Meneses, N. (2018, 8 febrero). *El uso de la tecnología en niños no es tan malo como piensas. La labor de los padres es fundamental a la hora de asegurar que los menores tengan una experiencia creativa y enriquecedora*. EL PAÍS.

[https://elpais.com/elpais/2018/02/06/mamas\\_papas/1517913722\\_572997.html](https://elpais.com/elpais/2018/02/06/mamas_papas/1517913722_572997.html)

Moreno, M. (2021). *Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial*. Educrea Capacitación. <https://educrea.cl/las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje-en-educacion-inicial/>

*Niños y tecnología: la importancia de la tecnología en la educación*. (2020, 10 enero).

Lingokids. <https://lingokids.com/es/blog/posts/ninos-y-tecnologia>

*Niños y tecnología: Ventajas e inconvenientes del uso de dispositivos móviles*. (s. f.).

Fundación Universidad-Empresa de la Universitat de València.

<https://www.mepiar.com/ninos-y-tecnologia-ventajas-e-inconvenientes-del-uso-de-dispositivos-moviles/>

Paniagua, C., Calderón, M., Alfaro, R., & Fonaguera, J. (2013). *Tecnología en preescolar: de las iniciativas autogestionadas al diseño de aplicaciones educativas*. EDUTECH.

[https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua\\_sanchez\\_37.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/edutec/memoria/ponencias/paniagua_sanchez_37.pdf)

Paniagua, H. (2013). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación*.

Centro de Salud “Dávila”. Santander. <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Impacto-de-las-tecnolog%C3%ADas-de-la-informaci%C3%B3n-y-la-comunicaci%C3%B3n.pdf>

París, A. (2018, 3 abril). *Cómo influyen las nuevas tecnologías en el aprendizaje de tus hijos*. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/nuevas-tecnologias/como-influyen-las-nuevas-tecnologias-en-el-aprendizaje-de-tus-hijos/>

Pediatras y Padres de la American Academy of Pediatrics. (2018, 5 febrero). *Los niños y la tecnología: consejos para los padres en la era digital*. American Academy of

Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/tips-for-parents-digital-age.aspx>

Rizzoli, A. [Dr. Antonio Rizzoli ]. (2020, 15 junio). *USO DE LA TECNOLOGIA EN LA PRIMERA INFANCIA* [Vídeo]. Facebook.

<https://www.facebook.com/dr.rizzoli/videos/605696150059855/>

Rodríguez, I. (2017, 14 julio). *Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal*. La nación.

<https://www.nacion.com/ciencia/salud/uso-de-tecnologia-en-primera-infancia-si-cambia-desarrollo-del-cerebro-pero-no-necesariamente-para-mal/YE6XNYH435H2BJET7ZRTVPNTCE/story/>

Rowan, C. (2013, 19 diciembre). *La influencia de la tecnología en el desarrollo del niño*.

The Huffington Post. [https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos\\_b\\_4043967.html](https://www.huffingtonpost.es/cris-rowan/influencia-de-la-tecnologia-ninos_b_4043967.html)

Ruelas, M. (2004, 11 enero). *La Aplicación de las Nuevas Tecnologías en el Nivel Preescolar-Edición Única*. DuraSpace.

<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/567380>

SanJuan, E. (2016, 2 noviembre). *Influencia de la tecnología en la familia*. Blogspot.

<http://edith-sanjuanes.blogspot.com/>

Secretaria de Educación Pública SEP. (s. f.). *Niños con chip integrado: El mundo tecnológico de hoy*. Clic Seguro.

[http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/DMAI\\_Clicseguro/04\\_fam/04\\_fam\\_ninos.html](http://pep.ieepo.oaxaca.gob.mx/recursos/multimedia/DMAI_Clicseguro/04_fam/04_fam_ninos.html)

Slim, C. (s. f.). *El uso de la tecnología en niños no es tan malo como piensas*. Educación

Inicial. <https://educacioninicial.mx/el-uso-de-la-tecnologia-en-ninos-no-es-tan-malo-como-piensas/>

*La tecnología.* (s. f.). XUNTA DE GALICIA. Recuperado 9 de octubre de 2020, de [https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1\\_la\\_tecnologa.html](https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/1_la_tecnologa.html)

*La tecnología según varios autores.* (2017, 6 noviembre). andrese.blogspot. <http://www.andrese.blogspot.com/2017/11/la-tecnologia-segun-varios-autores.html>

*Tecnologías digitales y los niños, efectos positivos y negativos.* (s. f.). SCP Sociedad Colombiana de Pediatría. <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/tecnologias-digitales-y-los-ninos-efectos-positivos-y-negativos/>

Topias, A. (2016). *Aportes negativos y positivos de la tecnología sobre la familia* [Libro electrónico]. Scribd. <https://es.scribd.com/doc/288352279/aportes-positivos-y-negativos-de-la-tecnologia-sobre-la-familia>

UNESCO. (2020, 16 octubre). *El impacto de las TIC en niñas, niños y adolescentes.* WWW.UNESCO.ORG. <https://es.unesco.org/news/impacto-tic-ninas-ninos-y-adolescentes>

UNICEF. (2017, diciembre). *Niños en un mundo digital* (ISBN 978–92-806-4940-6). Soapbox. <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Vázquez, N. (2018, agosto). *UNA DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA: EN LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN.* Revista: Atlante. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/tecnologia-educacion.html>

Velasco, A. (s. f.). *Los niños nacen con chip integrado.* Ale Velasco. Es empoderamiento. <https://www.alevelasco.com/los-ninos-nacen-con-chip-integrado/>

*Ventajas y desventajas de la tecnología con niños pequeños.* (2016, 23 febrero). Vagaluz. <https://www.vagaluz.com/es/blog/ventajas-desventajas-tecnologia-ninos-pequenos-n46>

Vida Pétalo. (s. f.). *La tecnología no es una niñera*. <https://www.petalomx.com/vida-petalomx/la-tecnologia-no-es-una-niñera/>

Villamil, F. (2018, 29 noviembre). *¿Cómo afectan las tecnologías al entorno familiar?*

*Recomendaciones para evitarlo*. Infosalus.

<https://www.infosalus.com/asistencia/noticia-afectan-tecnologias-entorno-familiar-recomendaciones-evitarlo-20181129134428.html>

Yañez, C. (2014, 17 febrero). *Visión de la Tecnología Educativa*. Wordpress.

<https://clasesweblog.wordpress.com/2014/02/17/vision-de-la-tecnologia-educativa/>